

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	56455 Тренерська діяльність в обраному виді спорту
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56455
Назва ОП	Тренерська діяльність в обраному виді спорту
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юрчишин Юрій Володимирович, Ярмошук Олена Олександрівна, Матенко Катерина Олексіївна, Мулик Катерина Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.02.2026 р. – 06.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/02/Zvit-samootsiniuvannia-017-1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2026/02/Prohrama_vizytu_017_Trenerska_diialnist_v_obranomu_vydi_sportu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки та практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер). За Критеріями 2, 3, 4, 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, є не суттєвими (суттєвих недоліків не виявлено). Позитивні практики за освітньою програмою: активна діяльність ЗВО щодо популяризації неформальної та інформальної освіти та залучення здобувачів до відповідних освітніх можливостей; наявність чіткого та доступного розкладу занять у системі ЦОДТ з активними посиланнями для онлайн-підключення; функціонування електронної (автоматизованої) системи вибору освітніх компонентів; системна участь здобувачів у наукових, волонтерських та проєктних ініціативах; активна співпраця з роботодавцями та залучення фахівців-практиків до освітнього процесу; регулярне врахування результатів опитувань здобувачів та інших стейкхолдерів під час перегляду освітньої програми.

Недоліки

1. Встановлено технічну неузгодженість між ОПП та навчальним планом щодо форми атестації. В ОПП зазначено, що атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи, тоді як у навчальному плані передбачено лише підготовку та складання атестаційного іспиту. 2. Недостатня залученість здобувачів до академічної мобільності. 3. Співпраця з іноземними закладами вищої освіти в рамках міжнародних програм академічної мобільності здобувачів має епізодичний характер. 4. Потребує підсилення опис «тренерської» специфіки оцінювання: у звіті переважає універсальний опис процедур, але недостатньо деталізовано оцінювання практико-орієнтованих результатів (моделювання тренувального процесу, планування підготовки, аналіз змагальної діяльності тощо) через чіткі індикатори/рубрики.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП під час подальших переглядів освітньої програми продовжити практику залучення стейкхолдерів до оновлення мети та програмних результатів навчання з документальним фіксуванням пропозицій і відображенням врахованих змін у новій редакції ОП. результатів навчання з фіксацією відповідних рішень у протоколах засідань. 2. Гаранту спільно з навчальним відділом до початку наступного навчального року привести у повну відповідність форму атестації в ОПП та навчальних планах 2024–2026 років, чітко визначивши її у навчальних планах відповідно до освітньої програми. 3. У 2026–2027 н.р. активізувати академічну мобільність здобувачів, уклавши не менше двох угод із університетами-партнерами, забезпечивши участь 5–10% студентів. 4. Гаранту ОПП спільно із міжнародним відділом забезпечити реалізацію внутрішньої академічної мобільності протягом 2026–2027 навчального року. 5. Продовжити практику участі НПП ОПП у стажуваннях за фахом. 6. До початку 2026-2027 н.р. забезпечити оновлення списків літератури в РП усіх освітніх компонентів ОП, замінивши не менше 20% джерел, виданих понад 10 років тому, на сучасні фахові видання та актуальні міжнародні публікації (2020-2026 рр.). 7. До грудня 2026 року забезпечити проходження навчання роботи з обладнанням Відеостудії для 100% викладачів кафедри з підготовкою кожним НПП принаймні одного інтерактивного відеоресурсу для своєї дисципліни. 8. До серпня 2026 року розширити коло стейкхолдерів шляхом укладання щонайменше двох нових договорів про співпрацю та залучити новообраних партнерів до зовнішнього рецензування оновленого проєкту ОП. 9. До початку 2026-2027 н.р. оптимізувати 100% важких файлів та документів (PDF-формати, презентації), що розміщені на сайті, для їх швидкого перегляду з мобільних пристроїв при низькій швидкості інтернету, що є актуальним для забезпечення безперервного доступу здобувачів до інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання

затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» (<https://surl.li/kmyxda>) розроблена та реалізується відповідно до чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», затвердженого наказом МОН України № 567 від 24.04.2019 р. (зі змінами, внесеними наказом № 842 від 13.06.2024 р.). Аналіз інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей ОПП засвідчує їх повну відповідність переліку компетентностей, визначених Стандартом. Формування компетентностей в ОПП повністю відповідають переліку та змісту компетентностей, визначених Стандартом, і відображають специфіку підготовки бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Фактологічний аналіз змісту ОПП підтверджує відповідність компетентностей нормативним вимогам Стандарту. Зокрема, інтегральна компетентність відображає здатність випускника розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері фізичної культури і спорту, що конкретизується через підготовку до планування, організації та реалізації тренувального процесу в обраному виді спорту. Загальні компетентності ОПП охоплюють здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; застосування знань у практичних ситуаціях; використання інформаційно-комунікаційних технологій; прийняття обґрунтованих рішень; командної взаємодії та дотримання професійної етики. Їх реалізація підтверджується наявністю в структурі ОПП відповідних освітніх компонентів, зокрема ОК 03, 05, 06, 33, що забезпечують формування універсальних компетентностей бакалавра відповідно до Стандарту. Спеціальні (фахові) компетентності спрямовані на забезпечення професійної підготовки тренера та охоплюють здатність здійснювати багаторічну підготовку спортсменів, планувати та коригувати тренувальний процес, застосовувати сучасні методики спортивного тренування, здійснювати педагогічний та функціональний контроль, організовувати і проводити змагання, забезпечувати безпечні умови занять та надавати домедичну допомогу. Формування цих компетентностей підтверджується змістом таких освітніх компонентів, як ОК 10, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 28, 30, 31, 32, а також проходженням навчальної та виробничої практики.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ході зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, роботодавцями, представниками академічної спільноти та іншими зовнішніми партнерами) встановлено їх реальну участь у формуванні та перегляді мети й програмних результатів навчання за ОПП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено їх залучення до обговорення та оновлення освітньої програми. Здобувачі беруть участь у формуванні пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, розширення вибіркових дисциплін та організації практичної підготовки (здобувачка Шереметьєва А. внесла пропозицію розширити кількість вибіркових навчальних дисциплін практичного спрямування; здобувачка Герасимчук Ю. – розширити список дисциплін вільного вибору за рахунок дисциплін, які вивчають харчування). Представники здобувачів входять до складу робочої групи з розроблення ОПП (згідно ОПП 2023 р. здобувач природничо-географічного факультету спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 129-п групи Васильченко М. О. входив до робочої групи). На сьогодні до робочої групи ОПП входить здобувач Пельтек О., факт його участі у перегляді освітньої програми підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що їх зауваження та пропозиції враховуються під час оновлення ОПП. Зокрема, обговорювалися питання посилення практичної підготовки, організації відкритих тренувань і майстер-класів, розширення можливостей академічної мобільності (Саклінська Л. В. – заступник начальника управління фізичної культури і спорту Мелітопольської міської ради Запорізької області; Ключик С. Л. – директор комунального закладу «Обласна спеціалізована дитячо-юнацька спортивна школа олімпійського резерву з футболу «Металург» Запорізької обласної ради). Обговорення змін освітньої програми із залученням роботодавців здійснюється на засіданнях кафедри, що підтверджено відповідними протоколами (протокол кафедри №5 від 13.11.2025 р.). Під час зустрічі з академічною спільнотою встановлено, що на засіданнях кафедри систематично розглядаються пропозиції науково-педагогічних працівників щодо актуалізації змісту освітніх компонентів, урахування сучасних тенденцій розвитку галузі фізичної культури і спорту та вдосконалення програмних результатів навчання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ході зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами вищої освіти, роботодавцями, представниками академічної спільноти та іншими зовнішніми партнерами) встановлено їх реальну участь у формуванні та перегляді мети й програмних результатів навчання за ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти підтверджено їх залучення до обговорення та оновлення освітньої програми. Здобувачі

беруть участь у формулюванні пропозицій щодо змісту освітніх компонентів, розширення вибіркових дисциплін та організації практичної підготовки (здобувачка Шереметьєва А. внесла пропозицію розширити кількість вибіркових навчальних дисциплін практичного спрямування; здобувачка Герасимчук Ю. – розширити список дисциплін вільного вибору за рахунок дисциплін, які вивчають харчування). Представники здобувачів входять до складу робочої групи з розроблення ОП (згідно ОП 2023 р. здобувач природничо-географічного факультету спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 129-п групи Васильченко М. О. входив до робочої групи). На сьогодні до робочої групи ОП входить здобувач Пельтек О., факт його участі у перегляді освітньої програми підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що їх зауваження та пропозиції враховуються під час оновлення ОП. Зокрема, обговорювалися питання посилення практичної підготовки, організації відкритих тренувань і майстер-класів, розширення можливостей академічної мобільності (Саклінська Л. В. – заступник начальника управління фізичної культури і спорту Мелітопольської міської ради Запорізької області; Ключик С. Л. – директор комунального закладу «Обласна спеціалізована дитячо-юнацька спортивна школа олімпійського резерву з футболу «Металург» Запорізької обласної ради). Обговорення змін освітньої програми із залученням роботодавців здійснюється на засіданнях кафедри, що підтверджено відповідними протоколами (протокол кафедри №5 від 13.11.2025 р.). Під час зустрічі з академічною спільнотою встановлено, що на засіданнях кафедри систематично розглядаються пропозиції науково-педагогічних працівників щодо актуалізації змісту освітніх компонентів, урахування сучасних тенденцій розвитку галузі фізичної культури і спорту та вдосконалення програмних результатів навчання. Позитивною практикою є функціонування в університеті асоціації випускників, зокрема за суміжною спеціальністю, що забезпечує зворотний зв'язок щодо якості підготовки та дозволяє враховувати позицію випускників під час удосконалення освітньої програми, зважаючи на те, що за даною ОП випуску ще не було.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Згідно з відомостями самооцінювання та результатами зустрічей експертної групи з гарантом ОП, академічним персоналом і роботодавцями встановлено, що мета та програмні результати навчання ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» формувалися з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки у сфері фізичної культури і спорту, теорії та методики спортивного тренування, компетентнісного підходу та впровадження сучасних інформаційно-цифрових технологій. Зміст освітніх компонентів орієнтований на інтеграцію результатів наукових досліджень, розвиток soft і hard skills здобувачів, а також формування здатності працювати в умовах динамічних змін у сфері спорту. Під час формування програмних результатів навчання враховано тенденції розвитку ринку праці та потреби галузі фізичної культури і спорту. У ході зустрічей із роботодавцями встановлено наявність попиту на фахівців, здатних здійснювати аналіз процесів у сфері фізичної культури і спорту, приймати обґрунтовані управлінські рішення, застосовувати нормативно-правові акти у професійній діяльності та демонструвати лідерські якості. Галузевий і регіональний контекст враховано з огляду на соціально-економічні особливості регіону, функціонування спортивної інфраструктури в умовах воєнного стану та потребу у фахівцях, здатних сприяти фізичному й психоемоційному відновленню населення. Під час розроблення та оновлення ОП здійснювався аналіз досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Ужгородського національного університету, що відображено у вдосконаленні структури освітніх компонентів і посиленні практичної підготовки здобувачів. Також враховано досвід іноземних освітніх програм, зокрема Державного університету фізичного виховання і спорту (м. Кишинів, Республіка Молдова), Університету імені Адама Міцкевича (м. Познань, Республіка Польща), а також результати участі науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах (зокрема BOOST), академічних стажуваннях та конференціях. Отриманий міжнародний досвід використовується під час оновлення змісту освітніх компонентів і методичного забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» загалом відповідає вимогам Критерію 1 та демонструє достатній рівень системності й узгодженості за підкритеріями: 1.1 (відповідність вимогам стандарту вищої освіти та врахування його оновлення), 1.2 (не застосовується у зв'язку з відсутністю професійного стандарту та присвоєння професійної кваліфікації), 1.3 (чітко сформульована мета програми, узгоджена з місією і стратегією ЗВО), 1.4 (визначення мети та програмних результатів навчання з урахуванням позицій стейкхолдерів) і 1.5 (врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці та досвіду українських і закордонних ЗВО).

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

1. Гаранту ОПП під час подальших переглядів освітньої програми продовжити практику залучення стейкхолдерів до оновлення мети та програмних результатів навчання з документальним фіксуванням пропозицій і відображенням врахованих змін у новій редакції ОП. результатів навчання з фіксацією відповідних рішень у протоколах засідань.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У ході аналізу ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» (<https://surl.lt/xeqefh>) та навчального плану (<https://surl.lu/zdhnxxh>) встановлено, що загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу освітніх програм першого (бакалаврського) рівня та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» зі змінами. Згідно з ОП та НП, обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 75% (180 кредитів ЄКТС), а обсяг дисциплін за вибором здобувачів – 25% (60 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальним планом передбачено навчальні та виробничі практики, що включені до структури освітньої програми та враховані у загальному обсязі кредитів. Розподіл кредитів за семестрами є рівномірним та не перевищує нормативного навантаження на один навчальний рік (60 кредитів ЄКТС). ЕГ виявлено неузгодженість між ОП та навчальним планом щодо форми атестації. В ОП зазначено, що атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи, тоді як навчальним планом передбачено лише «Атестація (підготовка та складання атестаційного іспиту)». Під час організаційної зустрічі з гарантом було з'ясовано, що це технічна помилка. ЕГ рекомендує гаранту спільно з навчальним відділом під час найближчого перегляду навчального плану привести форму атестації у повну відповідність до ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В цілому зміст ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» (<https://surl.lt/xeqefh>) має чітку структуру за роками навчання; освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення мети і програмних результатів навчання; зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовність здобувача до самостійного аналізу суспільних процесів. У ході аналізу ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» встановлено, що зміст програми має чітко визначену структуру та представлений у вигляді структурно-логічної схеми (розд. 3.2), яка відображає послідовність і взаємозв'язки освітніх компонентів за семестрами та курсами навчання. Освітні компоненти згруповано за циклами загальної та професійної підготовки, що забезпечує поетапне формування компетентностей – від фундаментальних теоретичних знань до спеціалізованих дисциплін професійного спрямування та проходження навчальної й виробничої практик. Така логіка побудови програми забезпечує інтеграцію теоретичної та практичної підготовки й узгодженість освітніх компонентів. Водночас у структурно-логічній схемі виявлено технічну неточність – відсутнє зазначення назви ОК 01, що не впливає на зміст програми, однак потребує редакційного уточнення. ЕГ рекомендує гаранту ОП під час найближчого перегляду програми вказати назву ОК 01 у п. 3.2 ОП. Зміст освітньої програми охоплює дисципліни гуманітарного та соціально-економічного спрямування, зокрема ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, що сприяють формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, розвитку критичного мислення, мовної та правової культури, усвідомлення соціальної відповідальності майбутнього фахівця. Додатково формування готовності до аналізу суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту забезпечується вивченням компонентів ОК 14, ОК 24, а також ОК 33, що передбачають осмислення нормативно-правового регулювання професійної діяльності, сучасних суспільних викликів і управлінських рішень у галузі фізичної культури і спорту. Структурно-логічна схема ОП демонструє взаємопов'язаність освітніх компонентів і їх спрямованість на досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Освітні компоненти узгоджені між собою за змістом і послідовністю викладання, а практична підготовка інтегрована у структуру програми як логічне продовження теоретичного

навчання. Ознак фрагментарності або невмотивованого включення освітніх компонентів до структури ОП не встановлено. Зміст освітньої програми в цілому становить логічно вибудовану систему, що забезпечує формування як професійних, так і загальнокультурних компетентностей і створює передумови для досягнення програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У ході аналізу ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» встановлено, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», визначеній Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Предметна область спеціальності охоплює підготовку фахівців у сфері фізичної культури і спорту, зокрема організацію та здійснення тренерської діяльності, спортивної підготовки, управління тренувальним процесом, застосування медико-біологічних, психолого-педагогічних і управлінських знань у професійній практиці. Зміст ОП повністю корелює із зазначеними об'єктами та видами професійної діяльності. Фундаментальна наукова підготовка забезпечується через освітні компоненти медико-біологічного циклу: ОК 10 «Анатомія людини з основами спортивної морфології», ОК 11 «Вікова фізіологія та валеологія», ОК 12 «Біохімія», ОК 13 «Біомеханіка спорту», ОК 27 «Фізіологія рухової активності і спорту», що формують розуміння закономірностей функціонування організму спортсмена та біомеханічних основ рухової діяльності. Психолого-педагогічна та методична складові представлені ОК 07 «Педагогіка з навчальною практикою», ОК 08 «Психологія», ОК 16 «Теорія і методика фізичного виховання», ОК 31 «Педагогіка та психологія фізичного виховання і спорту», що забезпечують здатність організувати навчально-тренувальний процес і здійснювати педагогічний супровід спортсменів. Професійно-орієнтована підготовка реалізується через ОК 28 «Теорія і методика тренерської діяльності в обраному виді спорту», ОК 29 «Теорія і методика спортивного тренування з курсовою роботою», ОК 30 «Методика суддівства в обраному виді спорту», ОК 34 «Практикум зі спортивного вдосконалення в обраному виді спорту», а також навчальну та виробничу практики, що безпосередньо спрямовані на формування професійних умінь тренера. Під час опанування фахових освітніх компонентів і проходження практичної підготовки здобувачі оволодівають методами спортивного тренування, засобами контролю функціонального стану спортсменів, методиками планування та моделювання тренувального процесу, організацією змагальної діяльності, а також використанням спортивного обладнання й інвентарю. Зміст освітніх компонентів дозволяє сформувати здатність застосовувати відповідні методики, технології та інструменти у професійній діяльності тренера, що відповідає теоретико-методологічному змісту предметної області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти за ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та локальних нормативних документів МДПУ імені Богдана Хмельницького, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bjrvdi>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.cc/ixyidy>); Положення про вільний вибір освітніх компонентів (<https://surl.li/mktffl>); Положення про навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/yzqrge>); Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ssxctb>). Відповідно до ОП та навчального плану, обсяг вибіркового освітнього компонентів становить 25% від загального обсягу освітньої програми (60 кредитів ЄКТС), що відповідає вимогам законодавства. Здобувачі мають можливість: обирати освітні компоненти з переліку вибіркового дисциплін освітньої програми; обирати дисципліни з інших освітніх програм університету; реалізовувати право на академічну мобільність; навчатися за індивідуальним графіком; проходити практичну підготовку на альтернативних базах за погодженням. Процедура вибору є чітко регламентованою. Вибір освітніх компонентів здійснюється через електронну систему «Вибір освітніх компонентів» (<https://surl.lt/hckona>), яка була створена в рамках реалізації міжнародного проекту, у встановлені терміни (з 01.02 по 10.02 відповідного навчального року). Інформація про вибіркові дисципліни (каталог, силабуси, обсяг кредитів ЄКТС, результати навчання) доводиться до відома здобувачів через офіційний сайт університету, зустрічі з деканатом та гарантом ОП. Здобувачі здійснюють ранжований вибір дисциплін. Формування академічних груп відбувається автоматизовано з урахуванням поданих заяв та рейтингу. У разі недостатньої кількості здобувачів для відкриття дисципліни здобувачеві надається можливість бути зарахованим на наступну дисципліну відповідно до поданого ним рейтингу вибору. Відповідно до п. 3.6 Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, здобувачі вищої освіти можуть проходити виробничу практику за місцем працевлаштування або на іншій індивідуально визначеній базі за умови погодження її з гарантом ОП та завідувачем кафедри і підтвердження відповідності встановленим вимогам (підписання договору тощо). Під час спілкування з фокус-групами встановлено, що гарант ОП та науково-педагогічні працівники проводять роз'яснювальну роботу щодо процедури вибору дисциплін та змісту вибіркового компонентів. Фактів впливу на здобувачів або обмеження їхнього права на самостійний вибір освітніх компонентів не встановлено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ziqrxd>) та робочих програм з практик. Практична підготовка передбачає набуття здобувачами вищої освіти професійних знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої діяльності у сфері фізичної культури та спорту. Загальний обсяг практичної підготовки складає 15 кредити ЄКТС: навчальна практика зі спеціальності (ознайомлююча) – 3 кредити ЄКТС, навчальна практика (педагогічна) – 3 кредити ЄКТС, виробнича практика зі спеціальності (тренерська практика в дитячо-юнацьких спортивних клубах) – 9 кредитів ЄКТС, що складає 6,25% від загального обсягу ОП. Порушень організації чи змістової невідповідності практик не зафіксовано. Організація практик здійснюється на основі укладених договорів із базами практик, призначення керівників практики, ведення необхідної документації та проведення оцінювання результатів практичної підготовки. Визначені механізми планування й супроводу практики сприяють послідовному формуванню професійних компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою. Під час зустрічі із роботодавцями встановлено, що обрані бази практик забезпечують проведення тренувальних занять, організацію фізкультурно-оздоровчих заходів, спортивних масових заходів тощо, що дозволяє здобувачам реалізувати практичні завдання у реальних умовах професійної діяльності. В ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що за погодженням із гарантом та кафедрою вони мають право обирати місце проходження виробничої практики, по завершенню практики проводиться опитування серед них щодо оцінки якості практичної підготовки. Уцілому здобувачі задоволені обсягом практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» передбачає системне та послідовне формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), які інтегровані у зміст освітніх компонентів загальної та професійної підготовки та реалізуються протягом усього періоду навчання. Формування громадянської свідомості, соціальної відповідальності, правової культури та здатності діяти етично у професійній діяльності забезпечується через опанування таких освітніх компонентів, як ОК 01 «Історія та культура України і європейської інтеграції», ОК 04 «Філософія», ОК 06 «Право», ОК 14 «Історія фізичної культури, олімпійський та професійний спорт», ОК 24 «Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці / Базова загальновійськова підготовка». Розвиток комунікативних навичок, уміння працювати в команді, міжособистісної взаємодії, лідерства та управління часом забезпечується під час вивчення ОК 07 «Педагогіка з навчальною практикою», ОК 08 «Психологія», ОК 31 «Педагогіка та психологія фізичного виховання і спорту», ОК 32 «Професійна майстерність тренера», а також у межах практично орієнтованих компонентів: ОК 18–ОК 23 (теорія і методика навчання видів спорту), ОК 28 «Теорія і методика тренерської діяльності в обраному виді спорту», ОК 29 «Теорія і методика спортивного тренування з курсовою роботою», ОК 34 «Практикум зі спортивного вдосконалення», ОК 35 «Навчальна практика», ОК 36 «Виробнича практика». Саме під час проходження практик здобувачі набувають досвіду відповідальності за прийняті рішення, організації освітньо-тренувального процесу, комунікації з різними категоріями учасників освітнього та спортивного середовища. Формування навичок критичного мислення, здатності до самоаналізу, прийняття управлінських рішень та академічної доброчесності реалізується через ОК 15 «Загальна теорія підготовки спортсменів», ОК 16 «Теорія та методика фізичного виховання», ОК 26 «Спортивна метрологія», ОК 33 «Проектний менеджмент», а також у процесі виконання курсової роботи (ОК 29) та підготовки до атестації. Розвиток мовленнєвої культури та здатності ефективно здійснювати професійну комунікацію державною та іноземною мовами забезпечується через ОК 02 «Практичний курс української мови» та ОК 03 «Іноземна мова». Цифрова грамотність і навички роботи з інформаційними ресурсами формуються під час вивчення ОК 05 «Інформаційно-цифрові технології» та в межах підготовки навчально-методичних матеріалів у професійних дисциплінах. Відповідно до відомостей самооцінювання, розвиток соціальних навичок посилюється через активну позааудиторну діяльність здобувачів: участь у наукових гуртках, науково-практичних конференціях, організації та проведенні спортивно-масових заходів, волонтерських ініціативах, роботі студентського самоврядування. Такі форми діяльності сприяють формуванню лідерських якостей, уміння працювати в команді, відповідальності, соціальної активності та готовності до навчання впродовж життя.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» (240 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам законодавства та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eyhirj>). Загальний обсяг програми становить 7200 годин, що узгоджується з вимогами до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз структури навчального плану свідчить, що розподіл навчального навантаження між аудиторною та самостійною роботою відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в університеті: частка самостійної роботи для здобувачів денної форми становить не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення освітнього компонента. Навчальний план передбачає збалансоване поєднання лекційних, практичних і семінарських занять, самостійної роботи та практичної підготовки (навчальна практика – 3 кредити, виробнича практика – 9 кредитів, атестація – 3 кредити). Обсяг окремих освітніх компонентів (переважно 3–10 кредитів ЄКТС, а для ключових фахових дисциплін – 16 кредитів, зокрема ОК 28 «Теорія і методика тренерської діяльності в обраному виді спорту») є обґрунтованим з огляду на складність змісту, необхідність формування професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів у межах семестрів не перевищує встановлених нормативних показників і забезпечує поступове ускладнення освітніх компонентів протягом усього періоду навчання. Тривалість навчального

року, екзаменаційних сесій і практик відповідає нормативним вимогам. За результатами анкетування здобувачів та під час зустрічей із фокус-групами встановлено, що вони загалом задоволені рівнем навчального навантаження та його розподілом між аудиторною і самостійною роботою. Ознак системного перевантаження або невідповідності обсягу окремих освітніх компонентів заявленим програмним результатам навчання не встановлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» забезпечується через системну інтеграцію профільних професійних завдань у зміст освітніх компонентів, організацію практичної підготовки та залучення здобувачів до реальної професійної діяльності. Структура освітньої програми передбачає поетапний перехід від фундаментальної теоретичної підготовки (ОК 10 «Анатомія людини з основами спортивної морфології», ОК 11 «Вікова фізіологія та валеологія», ОК 12 «Біохімія», ОК 13 «Біомеханіка спорту») до професійно орієнтованих дисциплін, безпосередньо спрямованих на формування практичних умінь тренера (ОК 28 «Теорія і методика тренерської діяльності в обраному виді спорту», ОК 29 «Теорія і методика спортивного тренування з курсовою роботою», ОК 30 «Методика суддівства в обраному виді спорту», ОК 31 «Педагогіка та психологія фізичного виховання і спорту», ОК 32 «Професійна майстерність тренера», ОК 34 «Практикум зі спортивного вдосконалення в обраному виді спорту»). У межах вивчення зазначених дисциплін здобувачі виконують практико-орієнтовані завдання: розробляють плани тренувальних занять, моделюють тренувальний процес, аналізують техніко-тактичні дії спортсменів, здійснюють педагогічне спостереження, проводять фрагменти тренувальних занять, опановують методики контролю та оцінювання підготовленості. Ключовим елементом практикоорієнтованості є практика: ОК 35 «Навчальна практика (ознайомлююча)» (3 кредити ЄКТС); ОК 36 «Виробнича практика» (9 кредитів ЄКТС). Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти та реалізується на базах спортивних шкіл, клубів, федерацій та інших профільних установ. Під час практики здобувачі виконують функції помічника тренера, організують та проводять тренувальні заняття, беруть участь у підготовці та проведенні змагань, що забезпечує оволодіння реальними професійними ролями. Додатковими механізмами забезпечення практикоорієнтованості є: участь здобувачів у змаганнях, спортивно-масових заходах, суддівській діяльності; залучення до роботи наукових гуртків, конференцій, семінарів і майстер-класів; проведення гостьових і відкритих лекцій за участю провідних тренерів і фахівців-практиків.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та визначених Указом Президента України № 722/2019. Реалізація принципів сталого розвитку інтегрована у зміст освітніх компонентів та організацію освітнього процесу. Формування компетентностей щодо збереження здоров'я, безпечної організації тренувального процесу та профілактики травматизму (Ціль 3) забезпечується через ОК 10, ОК 11, ОК 23, ОК 25, ОК 27, ОК 28. Забезпечення якісної освіти, педагогічної майстерності та доступності освітнього процесу (Ціль 4) реалізується через ОК 07, ОК 16, ОК 28, ОК 31, а також навчальну та виробничу практики (ОК 35, ОК 36). Принципи рівності, інклюзивності та соціальної відповідальності (Цілі 5, 10) інтегровані у зміст ОК 25, ОК 31, ОК 32 та гуманітарних дисциплін (ОК 01, ОК 04, ОК 06). Формування правової культури, етичної відповідальності та академічної доброчесності (Ціль 16) забезпечується через ОК 06, ОК 32 та виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Співпраця з базами практики та спортивними організаціями сприяє реалізації принципів партнерства (Ціль 17).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» та освітня діяльність за цією програмою має значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.2 (структура програми є логічною, взаємопов'язаною та спрямованою на досягнення програмних результатів навчання), 2.3 (зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»), 2.4 (забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії), 2.5 (організована належна практична підготовка здобувачів), 2.6 (освітня програма передбачає набуття здобувачами соціальних навичок), 2.7 (обсяг освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню та програмним результатам навчання), 2.8 (структура та зміст освітніх компонентів забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми) та 2.9 (забезпечується формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року). За підкритерієм 2.1 визначена часткова відповідність через технічну неузгодженість між ОП та навчальним планом щодо форми атестації, а також окремими технічними неточностями у відображенні структурних елементів програми. Експертна група не вважає

зазначені недоліки суттєвими, оскільки вони мають редакційний характер та не впливають на досягнення програмних результатів навчання. Керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, визначено рівень відповідності В за Критерієм 2.

Недоліки

Встановлено технічну неузгодженість між ОП та навчальним планом щодо форми атестації. В ОП зазначено, що атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту кваліфікаційної роботи, тоді як у навчальному плані передбачено лише підготовку та складання атестаційного іспиту

Рекомендації

1. Гаранту спільно з навчальним відділом до початку наступного навчального року привести у повну відповідність форму атестації в ОП та навчальних планах 2024–2026 років, чітко визначивши її у навчальних планах відповідно до освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» розроблені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти та провадження освітньої діяльності на підставі ліцензії МОН України (наказ № 17-л від 11.02.2021 р.). Інформація для вступників розміщена на сторінці приймальної комісії: <https://surl.li/idixxd>. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті: <https://surl.li/qsgriv>. Правила є чіткими, структурованими та доступними. Вони містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок подання заяв, умови участі у вступних випробуваннях, перелік документів, розрахунок конкурсного бала, графік проведення творчих конкурсів і спеціальні умови вступу. Вступ на ОР «Бакалавр» здійснюється на основі ПЗСО або НРК5 за результатами НМТ 2022–2025 рр. та творчого конкурсу, програма творчого конкурсу оприлюднена на сайті приймальної комісії у вкладці програми для вступу. <https://surl.li/pyattr> Конкурс проводиться за затвердженим графіком в очному форматі; для вступників із тимчасово окупованих територій або тих, хто складав НМТ за кордоном, передбачено дистанційну участь (ZOOM або відеозапис). Для осіб із ТОТ і територій активних бойових дій (станом на 01.07.2025 р.) передбачені спеціальні умови вступу (квота-2) — співбесіда та творчий конкурс. Для врегулювання спірних питань пов'язаних та розгляду апеляційних заяв заявників на результати вступних випробувань, співбесід, творчих конкурсів, фахових випробувань та захисту їх прав, під час приймальної комісії в університеті створена апеляційна комісія <https://surl.li/csxcds>. Під час зустрічі зі здобувачами ВО було встановлено, що під час вступу на дану освітню програму в них не виникало проблем щодо розуміння правил прийому. Це також підтвердила на зустрічі 8, голова приймальної комісії С.Дубяга, яка також зазначила що під час прийому творчого конкурсу звернень до апеляційної комісії не було. Правила прийому та програма вступу на навчання є прозорими та недискримінаційними, визначаються вимогами законодавства щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» враховано у Правилах прийому на навчання через обов'язкове складання творчого конкурсу, який спрямований на перевірку рівня фізичної підготовленості вступників та їх відповідності професійній специфіці майбутньої діяльності. Творчий конкурс складається з вправ, які включають тести для перевірки рівня фізичної підготовленості вступників: піднімання тулуба із положення лежачи за 1 хвилину, збереження рівноваги на одній нозі на опорі (поза «Фламінго») за 1 хвилину, стрибки через скакалку за 30 секунд. Проведення творчого конкурсу здійснюється згідно із затвердженим графіком із зазначенням дати та часу, який оприлюднюється на сайті приймальної комісії у вкладці розклад. <https://surl.li/rwbcas>. У поточному році конкурс проводиться переважно в очному форматі, це також підтвердили здобувачі під час зустрічі 4. Для вступників, які перебувають на тимчасово окупованих територіях або складала НМТ за кордоном, передбачено дистанційний формат із використанням платформи ZOOM

або можливість попереднього надсилання відеозапису виконання вправ на електронну адресу кафедри kaf.sport@mspu.edu.ua. Таким чином, правила прийому безпосередньо відображають специфіку освітньої програми, орієнтованої на формування професійних компетентностей у сфері тренерської діяльності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти у межах ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до чинного законодавства України, принципів ЄКТС та академічної мобільності. Процедура регламентується внутрішніми нормативними документами університету які розміщені у вільному доступі на сайті (<http://surl.li/mcwzi>), зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://surl.li/lxsjib>, Положенням про перерахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці <https://surl.li/kgeqvi>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://surl.li/ajcbpr>, Положенням про визнання іноземних документів про освіту <https://surl.li/oufqjt>, Правилами прийому (зі змінами) на 2025 р. (<https://surl.li/tcrxxg>). Зазначені документи визначають чіткий алгоритм подання заяв, перелік необхідних документів, порядок співставлення результатів навчання, ухвалення рішень і їх документального оформлення (протоколи, накази, індивідуальні плани, визначення академічної різниці). Процедура є прозорою, послідовною та такою, що не суперечить національному законодавству й міжнародним актам. Доступність забезпечується через оприлюднення всіх положень на офіційному сайті університету. Додатково здобувачі інформують відповідальний секретар приймальної комісії (під час вступу), працівники деканату та гаранті ОП (у процесі навчання). У 2025 р. відповідно до Положення про перерахування освітніх компонентів було здійснено перерахування кредитів ЄКТС здобувачам Івановій С., Філіпенку С., Діордіяшенко С., Савченко Т., які вступили на навчання за скороченим терміном. Рішення оформлені в установленому порядку з визначенням академічної різниці, яка становила не більше ніж 60 кр. ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП. Дану інформацію підтвердила гарант В.Цибульська на організаційній зустрічі з гарантами. Положення також поширюються на здобувачів у межах програм внутрішньої академічної мобільності, проте на даній ОП, таких випадків не зафіксовано, однак здобувачі поінформовані таку можливість про що під час зустрічі 4 наголосив здобувач Кульчицький Іван. Отже, в університеті функціонує нормативно врегульована, чітка й доступна система визнання результатів навчання та кваліфікацій.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Заклад вищої освіти в межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів. Процедура регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти <https://surl.li/cvkbri>, розміщеним на офіційному сайті університету у вкладці «Положення з організацію навчального процесу» <https://surl.li/pmtzoi>. Документ містить чіткі та зрозумілі правила, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. З Положенням здобувачів ознайомлюють куратор ЄКТС, гарант ОП та науково-педагогічні працівники. Більш детальна інформація розміщена на сайті кафедри вкладка «неформальна освіта» <https://surl.li/urlvgx> Викладачі та здобувачі інформовані про алгоритм дій, зразок заяви та перелік рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти це, що було підтверджено Г. Сухановою під час зустрічі 3 з академічним персоналом та Ю.Герасимчук під час зустрічі 4 зі здобувачами ВО. Рішення про визнання ухвалюється на підставі заяви здобувача, підтвердних документів та експертного аналізу відповідності отриманих результатів програмним результатам навчання. Таким чином, в ОП функціонує прозорий і нормативно врегульований механізм визнання результатів неформальної та інформальної освіти, котрий є чітким та зрозумілим для усіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти); 3.2. (Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості) та частково узгодженість пунктів 3.3 (Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності); 3.4 (Заклад вищої освіти у межах освітньої

програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 3 відповідає рівню «В» Позитивні практики за критерієм: активна робота ЗВО щодо популяризації неформальної та інформальної освіти та залученість здобувачів до даного виду навчання, про що свідчить результати опитування фокус груп та розміщені сертифікати на сайті.

Недоліки

Недостатня залученість здобувачів до академічної мобільності

Рекомендації

1. У 2026–2027 н.р. активізувати академічну мобільність здобувачів, уклавши не менше двох угод із університетами-партнерами, забезпечивши участь 5–10% студентів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам чинного законодавства України та регламентується Положенням про організацію освітнього <https://surl.lu/aaskdx>. Методи, засоби й технології навчання узгоджені з ПРН та сприяють досягненню мети освітньої програми. За кожним освітнім компонентом викладачі формують комплекс методів, співвіднесений із ПРН. Поєднання загальнонаукових і практичних методів (групова робота, кейси, тренінги, проекти), а також усного й письмового контролю забезпечує формування професійних компетентностей. Використовується електронне навчання на платформі Moodle, онлайн-заняття у Zoom і Google Meet. До проведення занять залучаються практики, це підтвердили і учасники під час зустрічі 4 та 6. НПП у своїй роботі активно використовують інтерактивних технологій зокрема, лекції-дискусії, кейс-метод, «мозковий штурм», «Акваріум», а також платформи Padlet, Jamboard, Mentimeter, Google Forms, інтерактивні презентації тощо, які сприяють ефективній роботі зокрема і під час синхронно/асинхронного навчання, що було підтверджено під час зустрічі 3. Студентоцентроване навчання реалізується через повагу до індивідуальних потреб здобувачів, розширення їх автономії, варіативність форм подачі матеріалу та гнучке застосування методів викладання. В ОК передбачені індивідуальні (творчі) завдання з можливістю вибору теми. Студенти вільні у виборі вибіркових компонентів, тем курсових робіт (додаток в системі «Протокол затвердження тем курсових робіт»), керівників, баз практики, можуть навчатися за індивідуальним графіком (синхронно й асинхронно). ЕГ під час зустрічей 4,5 та 7, було з'ясовано що для врахування думки щодо якості викладання та навчання систематично проводяться опитування - вкладка на сайті кафедри «анкетування» <https://surl.li/ezgkpn> За даними опитування переважна більшість -81% здобувачів вважають, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації їх освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності. (протоколи кафедри №6 від 18.12.2025 <https://surl.li/dukpar> Стратегія розвитку Університету на 2023–2028 рр. визначає академічну свободу одним із ключових принципів (<https://surl.li/kqswwt>). Викладачі вільно обирають методи й форми навчання, тематику досліджень, використовують різні платформи та методологічні підходи. Здобувачі мають свободу висловлювання, вибору освітньої траєкторії та індивідуальних завдань із дотриманням принципів академічної доброчесності. За результатами опитувань, 90,2 % студентів зазначили, що методи навчання забезпечують їхню академічну свободу (<https://surl.cc/slcseg>) Отже, методи, засоби й технології навчання на ОП є сучасними, варіативними, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи і забезпечують досягнення ПР.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, ПРН, порядку й критеріїв оцінювання в межах кожного освітнього компонента. Інформування здійснюється системно та в різних формах. Під час спілкування зі здобувачів та академічним персоналом, з'ясовано, що на початку навчального

року куратор ЄКТС, гарант ОП і завідувач кафедри проводять інформаційні зустрічі зі здобувачами, під час яких роз'яснюються особливості організації освітнього процесу, структура ОП, логіка формування ПРН та вимоги до оцінювання. Додатково студентський гарант інформує здобувачів про поточні питання, зміст навчання й особливості оцінювання в межах конкретних ОК, забезпечуючи оперативний зворотний зв'язок. З першого заняття викладач ознайомлює здобувачів із робочою програмою дисципліни: визначає мету, завдання, очікувані ПРН, структуру курсу, види навчальної діяльності, форми та критерії оцінювання, умови допуску до підсумкового контролю. РП є відкритим документом і розміщується на сторінці відповідного курсу в ЦОДТ (Moodle), а також на сторінці кафедри, що забезпечує постійний доступ до актуальної інформації. На зустрічі 7 із академічним персоналом директор центру освітніх дистанційних технологій А.Чорна, зазначила що реєстрація та надання індивідуального логіну та паролю для доступу до сайту відбувається після зачислення здобувачів, перед початком навчального року. Також на сайті є інструкції щодо використання ресурсів, як знайти певний ОК, як на нього записатися, як зв'язатися із викладачем. Робочі програми вибіркових ОК розміщуються у відкритому Каталозі (<https://surl.lt/dvrjon>), що дає змогу студентам здійснювати усвідомлений вибір. Інформація про графік освітнього процесу оприлюднюється до початку навчального року на сторінці факультету та офіційному сайті Університету. Розклад навчальних занять публікується до початку семестру. Розклад контрольних заходів доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за тиждень до їх початку – через студентських гарантів і безпосередньо викладачами під час занять. Позитивною стороною ЕГ відмічає наявність чіткого розкладу в системі ЦОДТ та на сайті кафедри, де є активне посилання на онлайн доєднання <https://surl.lu/wezsel>. Зворотний зв'язок забезпечується щорічними анкетуваннями здобувачів щодо якості інформування, змісту ОК та прозорості оцінювання. Дане опитування показало, що 92,9 % здобувачів влаштовує вчасність надання їм інформації щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання. <https://surl.lt/aerobu> Отже, інформування здобувачів є системним, відкритим і своєчасним, а доступ до ключових документів і процедур забезпечує прозорість та зрозумілість освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

МДПУ імені Богдана Хмельницького забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до її мети, спеціальності та рівня вищої освіти. Це визначено Стратегією розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр., де Стратегічний пріоритет 4 передбачає інтеграцію освітньої та наукової діяльності (<https://surl.li/kqswwr>). У 2024 р. у ЗВО атестовано науковий напрям «Суспільні науки» (<https://surl.li/ihrten>), що посилило наукову складову освітнього процесу. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала що поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми здійснюється завдяки залученню здобувачів до роботи в наукових гуртках, проблемних групах, участі у науково-практичних конференціях. Зокрема, на кафедрі функціонує міжкафедральний науковий гурток «Олімп» (<https://surl.lu/idseiz>), у межах якого здобувачі готують наукові роботи для участі у всеукраїнських конкурсах (<https://surl.li/lyyzin>). Ознайомлення з актуальними тенденціями науки здійснюється через участь здобувачів у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, про які їх інформують НПП. Результати досліджень презентуються на наукових заходах, що відображено у звітах гуртка (<https://surl.li/vtopvz>) Здобувачі мають можливість публікувати результати у фаховому журналі категорії «Б» «Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка», а також в інших профільних виданнях. Практичне спрямування наукових досліджень забезпечується діяльністю спортивно-оздоровчого хабу «Здорова людина – щаслива Україна» (<https://surl.lt/ugprzg>), а також ІТ-лабораторії психологічної та психофізіологічної допомоги, відкритої у 2024 р. у м. Запоріжжі (<https://surl.li/denpcb>), яку ЕГ продемонстрували під час огляду матеріальної бази. Студенти мають можливість долучатися до волонтерської діяльності (<https://surl.lu/rpqykf>), поєднуючи наукові знання з практикою. Таким чином, інтеграція навчання й досліджень здійснюється системно: через наукові гуртки, конкурси, конференції, публікаційну активність, міжнародні проекти та практикоорієнтовані ініціативи, що відповідає рівню освіти, спеціальності та цілям освітньої програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень, інноваційних практик у галузі та з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. Оновлення здійснюється щорічно під час перегляду робочих програм дисциплін і спрямоване на забезпечення актуальності змісту, відповідності тенденціям розвитку науки та потребам ринку праці. Змістове оновлення ОК відбувається також шляхом інтеграції у навчальний процес результатів власних наукових досліджень викладачів, їх практичного досвіду та напрацювань, отриманих під час міжнародних стажувань і проєктної діяльності. Зокрема, у межах ОК21 «Теорія і методика навчання плавання» Ганчар І.Л. впроваджує результати досліджень, опублікованих у виданнях, що індексуються в Scopus: «Monitoring the assessment of the swimming skills formation among swimmers prize-winners at stages I-II-III of the Olympic Games (1896–2021)» та «Monitoring the formation of swimming skills among men and women in the world Universiade program (1959–2019)». Це забезпечує ознайомлення здобувачів із сучасними міжнародними тенденціями підготовки спортсменів. Під час реалізації ОК19 «Теорія і методика навчання гімнастики» Олійник І. використовує результати міжнародного стажування «New and innovative teaching methods» (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie), інтегруючи інноваційні підходи до організації практичних занять. Викладання ОК16 «Теорія і методика фізичного виховання» Цибульською В.В. оновлено завдяки участі у проєкті ERASMUS+ 101083203 BOOST (2022–2025 рр.) (<https://surl.lu/eriosci>), що сприяло впровадженню сучасних студентоцентризованих методик і європейських підходів до підготовки фахівців. У робочих програмах ОК подається перелік наукових праць викладачів, рекомендованих

здобувачам для опрацювання, що сприяє інтеграції навчання і науки та формуванню дослідницьких компетентностей. Крім того, для НПП передбачено можливість участі у безкоштовних курсах англійської мови (<https://surl.li/gnlhcz>), що сприятиме більш ефективному опануванню сучасних джерел світової наукової літератури. Таким чином, системне оновлення змісту освітніх компонентів ґрунтується на сучасних наукових результатах, міжнародному досвіді та практичних напрацюваннях викладачів, що забезпечує актуальність освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності університету. Інституційною основою є «Програма розвитку міжнародної та проєктної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023–2026 рр.» (<http://surl.li/hqmqzt>) та «Стратегія інтернаціоналізації МДПУ ім. Б. Хмельницького у 2024–2029 рр.» (<https://surl.li/jkxsqd>). Університет має чинні договори про міжнародну співпрацю (<https://surl.li/fagxoy>), що створює умови для академічної мобільності, спільних досліджень і реалізації міжнародних проєктів. Інтернаціоналізація безпосередньо інтегрована в освітній процес. Зокрема, В.Цибульська, яка в рамках проєкту 101083203 BOOST ERASMUS+ пройшла навчання «Learning-centred methodologies and techniques (SVNC.TK.341)» в Tartu Unikoool» (2023 р.), імплементувала результати навчання у ОК16 Теорія і методика фізичного виховання та ОК09 Вступ до фаху. Здобувачі беруть участь у міжнародних олімпіадах і вікторинах (зокрема, Герасимчук Ю. – <https://surl.li/zzsaql>; Дабіжа А.І. – <https://surl.li/htcdyj>), презентують результати досліджень на міжнародних конференціях. Для НПП та здобувачів ВО передбачений безкоштовний доступ до баз Scopus і Web of Science, ресурсу Research4Life та інших електронних ресурсів відкритого доступу <https://surl.li/eguucy>, Таким чином, освітня, викладацька та наукова діяльність за ОП системно інтегровані у міжнародний контекст через проєкти ERASMUS+, публікаційну активність, міжнародне партнерство, що відповідає стратегічним пріоритетам розвитку університету. За результатами зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування експертною групою встановлено, що попри наявність укладених договорів про співпрацю, практика реалізації внутрішньої академічної мобільності в університеті недостатня.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями: 4.1 (освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, наявні позитивні практики застосування широкого спектру методів навчання); 4.2 (Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса), натомість не розміщено на платформі університету Google Workspace робочі програми та силабуси вибіркового компонент даної ОП); 4.3 (ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми), 4.4. (педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі) 4.5. (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти, проте попри те що ЗВО має достатню кількість можливостей академічної мобільності, серед здобувачів даної ОП ними практично не користуються), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 4 відповідає рівню «В». Позитивні практики за критерієм: активна міжнародна науково-публікаційна робота НПП, та врахування у змісті ОК сучасних досягнень світової науки у відповідній галузі; наявність чіткого розкладу в системі ЦОДТ та на сайті кафедри, де є активне посилання на онлайн доєднання, зручність та ефективність такої системи інформування підтверджено під час спілкуваннями з фокус групами

Недоліки

Співпраця з іноземними закладами вищої освіти в рамках міжнародних програм академічної мобільності здобувачів має епізодичний характер.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП спільно із міжнародним відділом забезпечити реалізацію внутрішньої академічної мобільності протягом 2026–2027 навчального року

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють об'єктивно визначати рівень досягнення програмних результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Система оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання, передбачає використання 100-бальної накопичувальної шкали, узгодженої з ЄКТС, і охоплює поточний контроль, самостійну роботу та підсумковий контроль. ЕГ відзначає логічний розподіл балів між видами навчальної діяльності (30 балів – поточний контроль, 30 балів – самостійна робота, 40 балів – підсумковий контроль), що забезпечує комплексне оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Форми контролю та критерії оцінювання визначаються з урахуванням компетентностей і програмних результатів навчання та відображені у робочих програмах освітніх компонентів, з якими здобувачів ознайомлюють на першому занятті та через ресурси центру освітньо-дистанційних технологій і сторінки кафедри. Позитивно оцінюється використання різноманітних форм поточного контролю (усне й письмове опитування, тестування, виконання компетентісно орієнтованих і творчих завдань, підготовка презентацій, рефератів тощо), а також залучення інтерактивних платформ (Moodle, LearningApps, Kahoot, Padlet) для розвитку самоконтролю та рефлексії здобувачів. Оцінювання курсових робіт і практик здійснюється за чітко визначеними формулами та критеріями, а результати виробничої практики дозволяють перевірити сформованість фахових компетентностей у межах спеціальності. Інформація про графік освітнього процесу, терміни сесій, форми підсумкового контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів завчасно через офіційні ресурси університету та під час організаційних зустрічей. Додатково здійснюється семестрове анкетування здобувачів щодо розуміння системи оцінювання з подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедри та вчентій раді факультету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів за ОП відповідають вимогам чинного стандарту ВО за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» та забезпечують перевірку досягнення ПРН, визначених ОП. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену, програма якого з чітко визначеними критеріями оцінювання оприлюднюється на сайті кафедри не пізніше ніж за півроку до початку атестації, що забезпечує прозорість процедури та завчасне інформування здобувачів. Порядок проведення атестації регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії. АЕ спрямований на комплексну перевірку рівня сформованості інтегральної, загальних і фахових компетентностей та здатності здобувачів застосовувати теоретичні знання й практичні вміння у професійній діяльності тренера в обраному виді спорту. ЕГ позитивно оцінює залучення до складу екзаменаційних (атестаційних) комісій представників роботодавців, що підвищує об'єктивність оцінювання та врахування потреб професійного середовища. Практика залучення стейкхолдерів до роботи ЕК за спорідненою ОП у межах спеціальності 017 підтверджує орієнтацію ЗВО на забезпечення якості атестаційних процедур; аналогічний підхід заплановано і для першої атестації за цією ОП у 2026 році. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для відповідного освітнього рівня не запроваджено. Відповідно, підтвердження досягнення результатів навчання здійснюється через результати АЕ, який за своєю структурою та змістом дозволяє встановити рівень сформованості компетентностей відповідно до вимог стандарту ВО та заявленої ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що за ОП визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є нормативно врегульованими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Процедури регламентуються комплексом внутрішніх документів ЗВО (зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання, Положенням про практичну підготовку та Положенням про роботу екзаменаційної комісії), що оприлюднені на офіційному сайті університету. Інформування здобувачів щодо форм, термінів і критеріїв оцінювання забезпечується гарантом ОП, викладачами, через робочі програми ОК і платформу ЦОДТ; куратор ECTS здійснює додаткову комунікацію та збір зворотного зв'язку. Об'єктивність оцінювання забезпечується прозорістю процедур, письмовими формами контролю, завчасним ознайомленням із критеріями, рівними умовами для здобувачів, колегіальним оцінюванням практик та публічною атестацією із залученням роботодавців. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів унормовано Антикорупційною програмою; функціонують «скриньки довіри» та Центр недискримінаційної освіти. За результатами анкетування 96,2% здобувачів підтвердили об'єктивність контрольних заходів. Випадків конфлікту інтересів чи апеляцій не зафіксовано. Порядок повторного проходження контрольних заходів чітко визначений: перескладання дозволяється не більше двох разів (НПП/комісія), унормовано ліквідацію академзаборгованості та повторну атестацію у встановлені строки. У 2024–2025 н.р. мали місце випадки ліквідації заборгованості, повторної атестації не було. Процедури оскарження регламентовані: у разі незгоди створюється апеляційна комісія з участю представника студентського самоврядування, визначено строки та механізми перегляду результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що у ЗВО сформовано цілісну систему політик і процедур забезпечення академічної доброчесності, які є нормативно закріпленими, відкритими та послідовно реалізуються під час впровадження ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту». Відповідні підходи врегульовано Положенням про академічну доброчесність, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про запобігання академічному плагіату, Порядком застосування програмних засобів протидії проявам недоброчесності, а також документами щодо використання технологій ШІ. Для практичної імплементації принципів АД у ЗВО функціонує постійна Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату. ЕГ відзначає системне застосування технологічних інструментів: тексти перевіряються в програмі StrikePlagiarism із подальшим розглядом результатів на засіданнях кафедри та залученням експертних груп; звіт є обов'язковою умовою попереднього захисту. Здобувачі й НПП додатково користуються рекомендованими онлайн-сервісами для самоперевірки, а результати зберігаються в інституційному репозиторії ЗВО. Популяризація академічної доброчесності здійснюється через інтеграцію відповідної тематики у зміст ОК, формування навичок академічного письма, ознайомлення з нормативною базою та відповідальністю за порушення, проведення відкритих лекцій і просвітницьких заходів, участь здобувачів у сертифікованих курсах, а також підвищення кваліфікації НПП. Питання АД системно обговорюються на рівні кафедри та Вченої ради факультету, результати моніторингу обізнаності здобувачів аналізуються за підсумками анкетувань. Механізми реагування на можливі порушення визначені у внутрішніх документах ЗВО та передбачають академічну відповідальність (повторне оцінювання, повторне вивчення ОК, обмеження академічних прав тощо). У разі виявлення некоректних запозичень здобувачеві надається час на доопрацювання з подальшою повторною перевіркою. Розгляд спірних питань здійснює профільна Комісія. За період реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту та освітня діяльність за нею відповідають вимогам підкритеріїв 5.1–5.4 та загальним положенням Критерію 5: 5.1. За ОП функціонує прозора та структурована система оцінювання, узгоджена з ЄКТС, яка охоплює поточний контроль, самостійну роботу та підсумкове оцінювання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання конкретизовані у робочих програмах ОК, доводяться до здобувачів на початку навчання та через цифрові платформи, що забезпечує передбачуваність процедур і дає змогу встановити рівень досягнення ПРН; 5.2. Форми атестації здобувачів ВО за ОП відповідають вимогам чинного стандарту за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». Атестаційний екзамен має нормативне забезпечення, програму з критеріями оцінювання, яка оприлюднюється завчасно, та спрямований на комплексну перевірку інтегральних, загальних і фахових компетентностей. Залучення представників роботодавців до складу ЕК підсилює прикладну спрямованість і об'єктивність оцінювання; 5.3. У ЗВО визначено чіткі правила проведення контрольних заходів, повторного складання та апеляції, які регламентовані внутрішніми положеннями та перебувають у відкритому доступі. Інформування здобувачів здійснюється через гаранта ОП, викладачів, робочі програми ОК і платформу ЦОДТ. Об'єктивність оцінювання підтримується комісійними формами контролю, письмовими процедурами, завчасним ознайомленням із критеріями та механізмами запобігання конфлікту інтересів. 5.4. Політика академічної доброчесності в ЗВО має комплексне нормативне підґрунтя та інституційну підтримку (профільна Комісія, регламентовані санкції, використання StrikePlagiarism і онлайн-інструментів самоперевірки). Принципи доброчесності інтегровані у зміст ОК, підтримуються просвітницькими заходами та моніторингом

обізнаності здобувачів. Механізми реагування на можливі порушення визначені та зрозумілі. Таким чином, зважаючи на вище викладене вважаємо що оцінка за критерієм 5 відповідає рівню В

Недоліки

Потребує підсилення опис «тренерської» специфіки оцінювання: у звіті переважає універсальний опис процедур, але недостатньо деталізовано оцінювання практико-орієнтованих результатів (моделювання тренувального процесу, планування підготовки, аналіз змагальної діяльності тощо) через чіткі індикатори/рубрики.

Рекомендації

1. Для ключових професійних ОК і практик розробити рубрики оцінювання практичних компетентностей тренера (критерії, рівні досягнення, типові помилки) та синхронізувати їх із ПРН.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОПП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» відповідає вимогам чинного законодавства та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема НПП, що забезпечують викладання ОК на даній ОП, мають 4 і більше пунктів критеріїв виконання Ліцензійних умов. Формування складу НПП здійснюється на конкурсних засадах відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП. Під час добору враховуються освітня і професійна кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання, публікаційна активність, відповідність наукових інтересів профілю ОК, а також результати підвищення кваліфікації за останні 5 років. Освітній процес за ОП забезпечують 25 штатних викладачів: 4 доктори наук, професори (16%), 14 кандидатів наук, доценти (56%), 2 доктори філософії (8%) та 5 старших викладачів (20%). НПП мають 4 і більше показників відповідності п.38 Ліцензійних умов, наукові публікації у фахових виданнях і наукометричних базах, підручники та навчально-методичні розробки, що відповідають предметному полю спеціальності 017. Частина викладачів має науковий ступінь саме за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», що підсилює фахову спрямованість ОП. ЕГ відзначає системність управління людськими ресурсами: з 2020 р. у ЗВО впроваджено щорічне рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності НПП, результати якого враховуються під час розподілу ОК та формування складу викладачів ОП. Наукова активність і професійні досягнення НПП відображені у відкритих профілях Google Scholar, портфоліо на сайті кафедри та картках ЄДЕБО, що забезпечує прозорість кадрового потенціалу. ЕГ констатує, що освітня і наукова кваліфікація НПП, їхній професійний досвід, відповідність публікацій та методичних напрацювань профілю дисциплін, а також регулярне підвищення кваліфікації забезпечують спроможність реалізувати освітні компоненти ОП та досягнення визначених програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що процедури конкурсного відбору викладачів, залучених до реалізації ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту», є нормативно врегульованими, прозорими та недискримінаційними і послідовно застосовуються у ЗВО. Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), який визначає конкурсні умови, етапність процедури, критерії оцінювання кандидатів і порядок прийняття рішень. ЕГ відзначає, що Порядок ґрунтується на принципах відкритості, демократичності, гласності, об'єктивності та неупередженого ставлення до претендентів і спрямований на визначення найбільш відповідного кандидата на посаду. Усі особи, які відповідають установленим кваліфікаційним вимогам, мають рівний доступ до участі в конкурсі. Професійні вимоги охоплюють наявність відповідного рівня освіти, наукового ступеня та/або вченого звання (або ступеня магістра відповідно до профілю кафедри), результати наукової та навчально-методичної діяльності, публікаційну активність у фахових виданнях і виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних,

а також виконання ліцензійних умов. Процедура передбачає також умови кар'єрного зростання НПП, пов'язані з підвищенням професійного й наукового рівня та якістю виконання посадових обов'язків. Контроль за дотриманням Порядку здійснюється органами громадського і студентського самоврядування та первинною профспілковою організацією, а обговорення кандидатур відбувається у присутності претендентів, що підсилює прозорість кадрових рішень. ЕГ бере до уваги факти проходження конкурсного відбору викладачами кафедри у 2024–2025 рр., що підтверджує практичну реалізацію задекларованих процедур. Сукупність наведених механізмів забезпечує формування кадрового складу з належним рівнем професіоналізму для якісної реалізації ОП та досягнення програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що ЗВО здійснює системне залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту», що забезпечує практикоорієнтований характер підготовки здобувачів і відповідність освітнього процесу сучасним вимогам спортивної сфери. До проведення аудиторних і практичних занять залучаються фахівці з реальним тренерським досвідом. Зокрема, для здобувачів організовано гостьові лекції та заняття на теми: «Особливості побудови навчально-тренувального процесу на першому році навчання у командних спортивних іграх (на прикладі міні-баскетболу)», «Функціональна та фізична підготовленість у осіб різних морфологічних типів», «Специфіка проведення тренувального заняття з волейболу в умовах волейбольного клубу “De Naap” (Бельгія)». До практичної підготовки також залучаються провідні тренери м. Запоріжжя (Абдулаєв А.К., Ребар І.В.), керівники закладів спортивної освіти, зокрема директор КЗ ОСДЮСШ олімпійського резерву з футболу «Металург» та директор КЗ ЛОР «Львівський фаховий коледж спорту». ЕГ відзначає участь роботодавців у роботі атестаційних комісій (зокрема Саклінської Л.В.), їх залучення до конференцій і семінарів, а також проведення щорічного анкетування роботодавців, результати якого використовуються для коригування змісту ОП та посилення її прикладної складової. Така взаємодія сприяє врахуванню актуальних запитів професійного середовища та підвищує релевантність сформованих у здобувачів компетентностей. На підставі аналізу поданих матеріалів ЕГ констатує, що співпраця із зовнішніми стейкхолдерами має регулярний і змістовний характер, інтегрована в освітній процес через гостьові лекції, практичні заняття, участь у комісіях та моніторинг якості підготовки випускників.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що у ЗВО функціонує впорядкована система професійного розвитку НПП, яка реалізується відповідно до Положення про професійний розвиток та інтегрована в загальну систему забезпечення якості освіти. Професійне зростання викладачів ОП здійснюється через поєднання внутрішніх програм, міжнародних проєктів, стажувань і механізмів мотивації. ЕГ відзначає, що НПП мають академічну свободу у виборі напрямів і форм підвищення кваліфікації, а стажування у ЗВО-партнерах є безкоштовними. Показовою є участь викладачів у міжнародному проєкті BOOST Erasmus+ KA2 (програма «Learner-Centred Methodologies and Techniques»), що сприяє впровадженню студентоцентризованих підходів у тренерській підготовці. Системно забезпечується розвиток мовної компетентності: НПП мають доступ до платформи English4Ukraine та внутрішніх безкоштовних курсів англійської мови, що підсилює їх спроможність до міжнародної співпраці та академічної мобільності. Інформація про ПК та стажування є відкритою, а результати враховуються під час щорічного рейтингового оцінювання. Розвиток викладацької майстерності підтримується через функціонування «Школи гаранта», що орієнтована на вдосконалення управлінських і методичних компетентностей. Діє система рейтингового оцінювання та преміювання НПП, яка враховує наукову, методичну й організаційну активність. Передбачено матеріальне стимулювання за наукові ступені та вчені звання відповідно до Колективного договору, а також за публікації у виданнях, індексованих у Scopus та WoS. Упродовж останніх років викладачі ОП були відзначені почесними грамотами органів місцевого самоврядування та профільних департаментів, що свідчить про визнання їхнього професійного внеску на регіональному рівні.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За сукупністю наданих у звіті фактів, поданих доказів і зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ робить висновок, що освітня діяльність за ОП відповідає Критерію 6 та вимогам підкритеріїв 6.1–6.4. 6.1. ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам законодавства та Ліцензійних умов. Освітній процес реалізується командою штатних НПП із достатньою часткою докторів і кандидатів наук, у т.ч. фахівців зі ступенем за спеціальністю 017. Викладачі мають підтверджену наукову та методичну активність, регулярно проходять ПК, а їхні публікації й навчально-методичні матеріали корелюють із профілем ОК. Сукупність цих факторів дозволяє забезпечити досягнення ПРН; 6.2 Добір НПП здійснюється на основі затвердженого Порядку, який передбачає чіткі кваліфікаційні вимоги, поетапність процедури, участь органів громадського та студентського самоврядування і відкритість обговорення кандидатур. Факти проходження конкурсів у 2024–2025 рр. підтверджують практичне

застосування цих механізмів. Процедури є послідовними, недискримінаційними та орієнтованими на відбір найбільш фахових претендентів; 6.3 ЕГ констатує регулярну взаємодію ЗВО з роботодавцями та тренерами-практиками через гостьові лекції, практичні заняття, участь у комісіях, конференціях і щорічне опитування стейкхолдерів. До освітнього процесу інтегровано фахівців із реального спортивного середовища та представників закордонних клубів, що забезпечує прикладний характер підготовки й актуалізацію змісту ОП; 6.4 ЕГ констатує регулярну взаємодію ЗВО з роботодавцями та тренерами-практиками через гостьові лекції, практичні заняття, участь у комісіях, конференціях і щорічне опитування стейкхолдерів. До освітнього процесу інтегровано фахівців із реального спортивного середовища та представників закордонних клубів, що забезпечує прикладний характер підготовки й актуалізацію змісту ОП.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

1. Продовжити практику участі НПП ОПП у стажуваннях за фахом.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В умовах воєн. стану навч. проходить в дист. форматі на платформі ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>. Навч.-метод. та інформ. забезпеч. ЗВО для реалізації ОП: репозитарій <http://eprints.mdpu.org.ua/> (з підручниками, навч. посібниками, навч. літ-рою із спеціалізації...); ЦОДТ; бібліотека <https://cutt.ly/qe2DquxZ>, <https://surl.li/hffvym>. На сайті каф. ТМФВ є навч.-метод. праці НПП <https://surl.li/xyhznq>. У ЗВО є фах. періодич. вид., журнали, Лаб-я зміш. навч. <https://surl.li/iuqybc>. Відеостудія для запису онл.-занять <https://surl.li/hqrpno>, яка функціонує в ЗВО з 2023р., плануються навч. щодо користування (з'ясовано під час зустрічей). ЕГ проаналізувала наповнення курсів в ЦОДТ і встановила, що кожен ОК забезпеч. навч.-методич. пакетом: теор. підг. (лк комплекси, доступ до підручників, відео-матеріали...) дозволяють опанувати знання про методику навч. рух. дій; практич. підг. (методич. вказівки до різних видів робіт, що містять алгоритми викон. завд., інструкції, критерії самооцін.); для контролю кожен ОК має інтегрований фонд завд. (тести, кейси), що дозволяє об'єктивно виміряти рівень досягнення ПРН. Досягнення ПРН, пов'яз. із дослід. роботою та критич. мисленням, забезпечується доступом до міжнар. баз Scopus, WoS, що дозволяє викор. актуал. наук. дані при напис. курсових. Викор. ліценз. ПЗ StrikePlagiarism й дод. безкошт. онл.-сервісів <https://bit.ly/3O98KFX> гарантує дотрим. академ. доброчесності під час підг. цих робіт. У вересні 2022р. ЗВО отримав 270 ліцензій на Zoom. Для роботи та збереження у хмарному сховищі док-ів у ЗВО викор. сервіс Google Workspace's. У травні 2023р. НПП отримали ноутбуки HP та Microsoft за сприяння Фондації О.Зеленської. До матеріально-технічн. забезпеч. ЗВО для реалізації ОПП до лютого 2022р. здійснювалась у навч. кабінетах з необхідним обладнанням. Після релокації ЗВО до КЗ ВО «Хортицька нац. навч.-реабілітаційна академія» Запорізької облради, ОПП здійснюється в наданих аудиторіях для потреб адміністрації, здобувачів та доп. персоналу, встановлено необхідну техніку, Wi-Fi, гуртожиток, укриття. В наявності також проектори, інтерактивні дошки, багатофункціональний пристрій Konika, сервер для збереження мультимедійних даних тощо. Наявні бази практик, які забезпечують учасників ОПП необхідним обладнанням, що було підтверджено під час огляду матеріально-техніч. бази. У м.Тячів Закарпатської обл. працює осв. центр МДПУ для взаємодії та розширення можливостей. Фінансова підтримка матеріальної бази від Мелітопольської міськради доводить, що навіть дист. навч. має фундамент для майбутнього відновлення чи закупівлі інвентарю. Механізми зворотного зв'язку щодо задоволеності здобувачів необхідним забезпеч. є: куратор, гарант ОП, студ. гарант й самоврядування, скринька довіри, анкетування. Під час акредитац. експертизи ЕГ переконалася, що ЗВО, попри умови релокації, забезпечив безперервність ОП, та має достатні матеріально-техніч. та навч.-методич. ресурси, що дозволяють досягти визначених ОПП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ НПП і здобувачам освіти до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки <https://cutt.ly/qe2DquxZ>, <https://surl.li/hffvym>, методичних напрацювань НПП <https://rebrand.ly/16v7cdi>, ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>, Лабораторії змішаного навчання <https://surl.li/iuqybc>, Відеостудії для запису онлайн-занять <https://surl.li/hqpnio>, сервіси Zoom і Google Workspace's, Центр психологічної резильєнтності та благополуччя <https://surl.li/lizibb>, Центр соціологічних досліджень <https://surl.li/oguvsi>, Юридична клініка університету <https://surl.li/tgwoen>. Бібліотека забезпечена доступом до баз Scopus, WoS, Research4Life, інші електронні ресурси відкритого доступу, електронні журнали, посилення на повнотекстові ресурси навчальної літератури в сфері ФКС, розміщені на оф. сайті Університету <https://cutt.ly/qe2DquxZ>. На сторінці бібліотеки МДПУ ім. Б.Хмельницького можна знайти необхідні бібліотечно-інформаційні ресурси <https://surl.li/hffvym>, також вона має свою сторінку у FB <https://t1p.de/05xi3>. Бібліотека Університету на головній вкладці має інструкцію користування, а у вкладці послуги є віртуальна довідка для швидкої відповіді на питання чи отримання допомоги щодо пошуку, та визначення індексу УДК для публікації користувачів. Репозитарій ЗВО <https://eprints.mdpu.org.ua/> надає доступ до пошуку за роком, темою, автором, підрозділами, що дає змогу одразу шукати за фахом факультету ФКСП (1374 видань), чи за допомогою поля «Пошук». Під час зустрічі з директором бібліотеки було з'ясовано, що фізичний фонд залишився в Мелітополі, але електронні ресурси наявні в повному обсязі, та робляться резервні копії, що є особливо важливо в зв'язку з хакерською атакою репозитарію 2025 року. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що вони проінформовані про бібліотеку й репозитарій, але не користувалися, бо вистачає інформації в ОК та пропозицій викладача на парі; наукометричними базами також не користувалися, але планують. Здобувачі та викладачі ЗВО мають змогу безкоштовно публікувати результати досліджень у «Науковому віснику МДПУ. Серія: Педагогіка» (НПП – Кирієнко О.Г., Мединський, Христова Т.Є.). Інформування відбувається через офіційні сайти ЗВО, кафедри, ЦОДТ, соц. мережі, кураторів та НПП. ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для освітньої діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів вивчаються в процесі систематичних зустрічей з кураторами, Гарантом ОП, студ. гарантом й самоврядування, регулярні зустрічі з ректором, через скриньку довіри. Систематично проводяться анкетування щодо якості ОП та освітнього процесу в університеті очима здобувачів освіти, за яким більшість студентів ставили високу оцінку якості освітнього середовища, зокрема «освітнє середовище задовольняє мої освітні потреби та інтереси», «освітнє середовище є безпечним для мого життя та здоров'я, включно психічне» – всі відповіді аналізуються й ухвалюються рішення <https://surl.li/voucau> Питання безпеки освітнього середовища регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності <https://surl.li/usksqb>, Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися зі здобувачами під час освітнього процесу <https://surl.li/kmqxs>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку що визначають основні права та обов'язки учасників освітнього процесу щодо безпеки освітнього середовища <https://surl.li/qdczlw> (п.1.3, 4.2, 5.1, 6.1, розділ XI), Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/ksksrp> (розділ 14, 17). Умови праці та навчання в Університеті відповідають санітарно-технічним нормам, проводяться інструктажі з ТБ <https://surl.li/usksqb>. З 2022 р. після релокації ЗВО здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами, гуртожитком, укриттям КЗ ВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької облради. В ЗВО працює Центр психологічної резильєнтності та благополуччя <https://surl.li/lizibb>, який зорієнтований на психологічне забезпечення і підвищення ефективності професійно-особистісного зростання учасників освітнього процесу, захист їх психічного здоров'я, соціального благополуччя, гармонійного входження у спільний простір. Також він має сторінку FB з висвітленими проведеними заходами <https://is.gd/bZtLyS>. НПП і здобувачі мають змогу звернутися до Юридичної клініки університету <https://surl.li/tgwoen>. Розвивається студ. ТБ «STM», оф. Youtube-канал МДПУ <https://bit.ly/3MIY8TA>, які формують національну ідентичність в умовах збройної агресії та просувають студ. самоврядування. Залучення до наукової та громадської діяльності: міжкафедральний науковий гурток «Олімп» <https://is.gd/oWXJjo>, конференції в онлайн-форматі, співпраця з ГО (зокрема й «Ми допомагаємо патріотам України зараз і завжди» <https://rebrand.ly/ah5d1st>), активне студ. самоврядування <https://surl.li/ywakdc> – дозволяє здобувачам інтегруватися у громаду й відчувати соціальне благополуччя. Під час зустрічей з фокус-групами інформація була підтверджена, представник Центру психологічної резильєнтності та благополуччя додав, що здобувачі ОП не зверталися, а у НПП виникали типові проблеми пов'язані з емоційним вигоранням, переміщенням, адаптацією. ЕГ робить висновок, що усі учасники освітнього процесу задоволені освітнім середовищем. Безпека освітнього середовища дотримана на високому рівні.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами відбувається через кураторів, НПП, ЦОДТ, соц. мережі, гаранта ОП, зав. кафедри спортивних дисциплін. При зустрічах з'ясовано, що така комунікація є ефективною. Освітня, організаційна,

інформаційна, консультативна й соціальна підтримка, підтримка фізичного й ментального здоров'я здобувачів здійснюється відповідно до Стратегії розвитку МДПУ <https://surl.li/bbuenw> та базуючись на щорічному звіті ректора <https://surl.li/dmervj>. Освітня: деканат, кафедра спортивних дисциплін, контакти з НПП особисто, сайти ЗВО/факультету/кафедри, розклад занять, графік навчального процесу та практик, РП. Через ЦОДТ: організація і проведення зустрічей, роз'яснення інструкції користування, підтримка учасників освітнього процесу. Організаційна: сайти ЗВО/факультету/кафедри, куратор, декан, гарант ОП, старостат, функціонують групи в месенджерах (Insta ЗВО <https://rebrand.ly/qfsakzf>, FB ЗВО <https://rebrand.ly/8omvo2j>, WhatsApp-канал ЗВО <https://cutt.ly/Ae2DhXlc>. FB ФФКСП <https://rebrand.ly/7ec874>, кафедри спортивних дисциплін <https://surl.li/dyagik>), через секретаря отримуються довідки. Інформаційна: сайти ЗВО/факультету/кафедри, соц. мережі, Youtube-канал МДПУ <https://bit.ly/3MIY8TA>, бібліотека <https://cutt.ly/qe2DquxZ>, <https://surl.li/hffvym>, ЦОДТ. Консультативна: Центр психологічної резильєнтності та благополуччя <https://surl.li/lizibb>, Центр соціологічних досліджень <https://surl.li/oguvsi>, Профспілковий комітет <https://surl.li/bipagh>, ЦОДТ <https://surl.li/xxugxs>, Студ. самоврядування <https://surl.li/ywakdc>, Відділ міжнародних зв'язків і проєктної діяльності <https://mv.mdpu.org.ua/>, Юр. клініка ЗВО <https://surl.li/tgwoen>, гарант ОП і зав. кафедри <https://is.gd/IfqXWX>. При зустрічах з фокус-групами було зазначено, що дієвий інститут кураторства <http://surl.li/hbzntm>. Соціальна: НПП кафедри, кураторами, Центром психологічної резильєнтності та благополуччя, студ. самоврядуванням, <https://mdpu.org.ua/sotsialni-pitannya/>. Функціонує підтримка студентів з незахищених соц категорій, зокрема здійснюється виплата соц стипендій <https://surl.lt/egcduw>. Університетом організовано надання гум. допомоги від ГО (керівник Проценко А.) <https://rebrand.ly/ah5d1st>. Підтримка фізичного і ментального здоров'я забезпечується Спортивно-оздоровчим хабом «Здорова людина - щаслива Україна» (флешмоби <https://cutt.ly/Ce2Fwl3R>, <https://cutt.ly/5e2FwXnY>), Лабораторією психології здоров'я <https://cutt.ly/xe2FefCs>, IT лабораторією психологічної та психофізіологічної допомоги <https://cutt.ly/Be2Fem7a>. У ЗВО діє «Віртуальна приймальня» ректора і проректорів <https://surl.li/szadbn>. Визначення рівня задоволеності здобувачів різними видами підтримки відбувається через відкритий діалог і зворотний зв'язок (систематичні опитування <https://surl.li/voucau>, скринька довіри <https://surl.li/ikalgm>). Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна й соціальна підтримка здобувачів здійснюється на високому рівні. В МДПУ ім. Б.Хмельницького створено атмосферу педагогіки партнерства.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено інформацію з ВСО, що на ОП не навчаються особи з ООП, але закладом виконані всі необхідні умови для їх навчання. Відповідно до ст. 19 ЗУ «Про освіту» в МДПУ ім. Б. Хмельницького наявні умови для забезпечення прав і можливостей осіб з ООП для здобуття ними ВОз урахуванням їх індивідуальних потреб. Відповідно до Правил прийому МДПУ ім. Богдана Хмельницького у розділі VIII визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО для осіб з ООП <https://surl.li/cxhklf> (с.35-41). Призначення соц. стипендій окреслено у Правилах призначення академічних і соц. стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького <https://surl.lt/egcduw>. До релокації на виконання Постанови КМУ від 30.12.15р. №1187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Організація супроводу здобувачів з особливими потребами здійснюється згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання <https://surl.li/jmyzua>, що відповідає законодавству. В умовах релокації в наданих КЗ ВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької облради приміщеннях також наявні всі необхідні умови, зокрема й пандуси (підтверджено при огляді матеріально-технічної бази). Психологічним центром проводяться семінари та тренінги для здобувачів та НПП щодо гуманізації культури та толерантного ставлення до осіб із ООП. Навчання в синхронно-асинхронний режимі дозволяє навчатися здобувачам освіти з урахуванням умов воєнного стану. А на ЦОДТ є необхідні інструменти для осіб з порушенням зору і дислексії <https://surl.li/xxugxs>. ЕГ зазначає, що МДПУ забезпечує умови для реалізації права на освіту особами з ООП на високому рівні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує нормативне врегулювання конфліктних ситуацій які відповідають законодавству і регулюються відповідними документами, які є у вільному доступі на сайті МДПУ <https://surl.li/fbpbvpb>, <https://surl.li/fahjax> В Університеті проводяться різноманітні заходи, щодо запобігання конфліктних ситуацій, антибулінгових програм в освіті, запобігання і протидії різним формам дискримінації й ксенофобії, запобігання виникнення конфліктних ситуацій <https://surl.li/fahjax>. За консультативною підтримкою у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі й НПП можуть звернутися до фахівців Центр психологічної резильєнтності та благополуччя <https://surl.li/lizibb>, Центр соціологічних досліджень <https://surl.li/oguvsi>, студ. гаранта, студ. самоврядування <https://surl.li/fujsqw>, куратора, гаранта ОП, завідувача кафедри спортивних дисциплін, декана факультету, адміністрації Університету <https://surl.li/tctxep>. Юридична клініка університету може надати допомогу НПП й здобувачам <https://surl.li/tgwoen>. Систематично проводяться анкетування «Виявлення проблем щодо запобігання, попередження та протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням...» якими опікується відповідна комісія, і результати яких свідчать про безпечне освітнє середовище <https://surl.li/voucau>. Вся інформація є доступною на сайті ЗВО <https://surl.li/fahjax>. У ВСО зазначено що упродовж реалізації ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» випадків виникнення конфліктних ситуацій не зафіксовано, що було підтверджено під час зустрічей. Здобувачі чітко поінформовані про свої права та знають, до кого звернутися за допомогою, якщо б такі

проблеми виникли – в перш чергу звернулися б до куратора, безпосередньо до викладача, адміністративного персоналу, скриньки довіри, студ. гаранта й самоврядування. Окрім того, працівниками психологічного центру регулярно проводяться консультації й тренінги щодо управління конфліктами. Систематично організовуються кураторські години. ЕГ встановлено, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) є доступною для учасників освітнього процесу та послідовно дотримуваною під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» та освітня діяльність за нею відповідають вимогам підкритеріїв 7.1–7.6 та загальним положенням Критерію 7: 7.1 ЗВО продемонстрував наявність достатніх фінансових, матеріальних та інформаційних ресурсів для якісної реалізації ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту», забезпечивши безперервність навчання навіть в умовах релокації та воєнного стану; 7.2 ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури. Позитивною практикою є створення комплексної системи дистанційного навчання та глибока структурованість репозитарію з можливістю швидкого пошуку вузькофахових ресурсів у галузі ФК; 7.3 Університет вибудував безпечне освітнє середовище та розгалужену екосистему підтримки, ключовими елементами якої є Центр психологічної резильєнтності та благополуччя. Особливої уваги заслуговує розвинена культура педагогіки партнерства, що виявляється у системному вивченні потреб студентів через ієрархічну систему комунікації від куратора до ректора, роботі «Віртуальної приймальні» та використанні оперативних каналів інформування; 7.4 Ефективна багатоканальна комунікація та всебічна підтримка здобувачів реалізуються через розгалужену цифрову інфраструктуру, інститут кураторства та партнерську взаємодію, що забезпечує високий рівень задоволеності студентів та оперативне реагування на їхні запити; 7.5 Університет на високому рівні забезпечив умови для навчання осіб з ООП, включаючи інклюзивність релокованих приміщень та спеціальні цифрові інструменти на платформі ЦОДТ для осіб з порушеннями зору чи дислексією; 7.6 Політика закладу ґрунтується на нульовій толерантності до корупції та дискримінації, що підкріплюється дієвими процедурами вирішення конфліктів, актуалізованою Антикорупційною програмою та високим рівнем довіри учасників освітнього процесу до інституцій підтримки. Таким чином, зважаючи на вище викладене вважаємо що оцінка за критерієм 7 відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. забезпечити оновлення списків літератури в РП усіх освітніх компонентів ОП, замінивши не менше 20% джерел, виданих понад 10 років тому, на сучасні фахові видання та актуальні міжнародні публікації (2020-2026 рр.). 2. До грудня 2026 року забезпечити проходження навчання роботі з обладнанням Відеостудії для 100% викладачів кафедри з підготовкою кожним НПП принаймні одного інтерактивного відеоресурсу для своєї дисципліни

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЗВО функціонує дієва та чітка система внутрішнього забезпечення якості ВО <https://cutt.ly/2xMpmMB>, що базується на основі ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Стандартів і рекомендацій (ESG 2015). Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про ОП підготовки здобувачів ВО у МДПУ, ухваленого Вченою радою <https://surl.li/omevok>. Містить порядок розробки і затвердження ОП (п.4), зазначений порядок і підстави оновлення ОП (п.5). Інші документи, які забезпечують ВЗЯВО <https://surl.li/nokzfn>: Положення про гарантів ОП, Положення про участь здобувачів у забезпеченні якості освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО, Положення про порядок

реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про стейкхолдерів ОП. В обговоренні та затвердженні ОП беруть участь здобувачі, група забезпечення, науково-методична рада, комісія Вченої ради ЗВО з експертизи якості ОП спеціальностей <https://surl.li/gsdmbh>, Вчена рада ЗВО, стейкхолдери. Гарант ОП отримує пропозиції при громадському обговоренні, з результатів систематичних анкетувань <https://surl.li/voucau>. Перегляд відбувається також за результатами моніторингу Центру експертизи і моніторингу якості ОП <https://surl.li/esfyvj>. Всі зміни і рішення приймаються до початку набору на наступний навчальний рік. Історія змін ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» відображено у протоколах кафедри <https://surl.li/jiikvn>. Останні зміни передбачали: Зміна ОК35 Навчальна практика з фаху (ознайомлююча) на ОК35 Навчальна практика (ознайомлююча), Зміна ОК36 Виробнича практика з фаху (тренерська практика в ДЮСШ) в ОК36 Виробнича практика (за ініціативою гаранта). Розширення переліку ВОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії: додано ВК Змагальна діяльність в обраному виді спорту, Теорія і методика відновлення та стимуляції працездатності в системі підготовки спортсменів, Основи спортивного харчування (за ініціативи здобувачів). Доповнено «Загальні компетентності» розділу «IV Перелік компетентностей» ЗК13, доповнено розділ «V. Нормативний зміст підготовки здобувачів ПРН22 (наказ МОН України № 842 від 13.06.2024р.). Що було підтверджено при зустрічах з фокус-групами. Основні зміни ОП зумовлені рішеннями Вченої ради ЗВО (протоколи № 12 від 19.06.2023р, №8 від 21.03.2025р): заміна ОК Охорона праці з безпекою життєдіяльності на ОК13 Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці / Базова загальновійськова підготовка. Проєкт ОП на 2026 р. для обговорень та пропозицій висвітлено на сайті кафедри <https://surl.li/jiikvn>. Під час зустрічей з'ясовано, що технічні та інформаційні виклики в реалізації індивідуальної освітньої траєкторії оперативно вирішуються ІТ-підтримкою й роз'яснювальними заходами. У ході акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що ЗВО чітко дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів у перегляді ОП регламентується Положенням про ОП підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ (п.3.1.4;3.7;4.1) <https://surl.li/omcvok> та Положенням про участь здобувачів у забезпеченні якості освіти в МДПУ <https://surl.li/phyqtf>. Систематично проводиться анкетування здобувачів щодо якості ОП <https://surl.li/owoqov>, розробкою яких опікується Комісія ВР університету та Центр експертизи та моніторингу якості ОП. Обговорення результатів і відповідні рішення приймаються на засіданнях кафедри та ВР факультету ФКСП за участі здобувачів <https://surl.li/voucau> В МДПУ окрім гарантів ОП з числа НПП є гаранті ОП з числа здобувачів, яким наразі є Пельтек О., діяльність якого регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО в МДПУ <https://surl.li/ugzdzn> та спрямована на забезпечення якості освіти через активну взаємодію з гарантом ОП, здобувачами й органами самоврядування; до його ключових обов'язків належить акумулювання та просування студ. ініціатив щодо вдосконалення змісту ОП, якості викладання, оцінювання та практичної підготовки; забезпечує прозорість процесів вступу, визнання РН та проведення контрольних заходів, одночасно сприяючи формуванню академічного етносу, вільного від корупції та академ. шахрайства. У ЗВО діяльність студ. самоврядування <https://surl.li/nywvte> регламентується Положенням про студ. самоврядування <https://rebrand.ly/tkqbjj3>, згідно з яким воно має представників у Комісії ВР із експертизи якості ОП спеціальностей <https://surl.li/mkxnnj>, Центрі експертизи та моніторингу якості ОП <https://surl.li/lzozov>, ВР Університету <https://surl.li/xjhanna>, ВР факультету <https://surl.li/ukmuol>, що надає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності. Наразі, студентка ОП Проценко Д. є заступницею голови освітньо-наукового відділу СР факультету ФКСП <https://surl.li/tfsamu>. Зі здобувачами щорічно проводяться різноманітні заходи, наприклад: «Школа гаранта: Алгоритм оновлення освітніх програм 2025» <https://surl.li/ixadjw>; Студ. діалог як інструмент якості освіти <https://is.gd/WW5ycf>; круглий стіл «Участь здобувачів у забезпеченні якості освіти: питання і відповіді» <https://cutt.ly/grqqhSLx>; круглий стіл для здобувачів-гарантів ОП «ОП очима здобувачів: практичні поради і пропозиції» <https://cutt.ly/xrqjnjc>. Під час зустрічей студенти зауважили, що вносили пропозицію щодо освітнього процесу, які було враховано. Також засвідчили, що вони ознайомлені з процедурою перегляду ОП, за якою навчаються. Додатково наявна в постійному доступі скринька довіри, куди можна внести пропозиції. ЕГ встановлено, що здобувачі долучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Співпраця із роботодавцями регламентована Положенням про ОП підготовки здобувачів освіти в МДПУ <https://surl.li/omcvok> (п.3.1.4;3.1.5;3.7;4.1), а здійснюється на підставі укладених договорів, та полягає в залученні стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. Залучення роботодавців до обговорення ОП відбувається у вигляді зустрічей, круглих столів, розширених засідань кафедри спортивних дисциплін. Роботодавці беруть участь в обговоренні програм виробничих практик, зокрема, в 2025 р. програми узгоджувалися з Окопним А.М. (директор КЗ Львівської облради Львівський фаховий коледж спорту). Безпосередньо бере участь у процесах забезпечення якості ВО Саклінська Л.В. – заступниця начальника управління ФКС Мелітопольської міськради Запорізької обл., стейкхолдер кафедри, зокрема, у 2024 і 2025 рр. залучалася до атестації здобувачів другого (магістерського) рівня ВО, а також планується запрошуватися до атестації і на першому (бакалаврському) рівні ВО. Роботодавці є членами робочої групи з розробки й оновлення ОП (Саклінська Л.В.,

Ветров О.М.). В Університеті діє Наглядова рада, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО <http://surl.li/pfzqxq>. У ході фокус-групи зі стейкхолдерами, було встановлено факт тісної співпраці щодо удосконалення ОП. Роботодавці наголосили, що залучені до періодичного перегляду ОП, зокрема й під час проходження практики студентами, у складі атестаційних комісій, а також проводяться спільні засідання кафедри спортивних дисциплін із стейкхолдерами. На сайті кафедри спортивних дисциплін розміщено форму для стейкхолдерів щодо пропозицій удосконалення ОП <https://surl.li/jiikvp>. На сайті університету наявна форма анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів ВО в МДПУ очима роботодавця», результати якої обговорюються на засіданні кафедри <https://surl.li/voucau>. ЕГ робить висновок, що МДПУ забезпечив високий рівень залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» реалізується з 1.09.2023р. Перший випуск ОП відбудеться у травні 2026 р. Підтримка зв'язку відбувається через кураторів, гаранта ОП та завідувача кафедри спортивних дисциплін, через сервіси платформи Moodle, WhatsApp, ФБ та ін. де у кафедри функціонують власні сторінки і групи для спілкування, на які підписано більшість здобувачів: Instagram - https://www.instagram.com/mdpu_sport/; Facebook - <https://surl.li/dyagik>. Здобувачі ОП є успішними спортсменами України, які надалі планують працювати тренерами з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. д.): Проценко Д. - КМС України з волейболу, помічник тренера U11 Volley De Naan (Бельгія); Герасимчук Ю. - МСМК з пауерліфтингу, тренер з пауерліфтингу у СК «Чемпіон» м.Запоріжжя; Сушкін Є. - гравець БК «КИЇВ-БАСКЕТ» (Київ); Онупко Д. - МС України з дзюдо, бронзовий призер ЧУ; Шереметьєва А. - тренер-викладач зі скелелазіння в ДЮСШ Дніпропетровська обл. Багато здобувачів служать у ЗСУ, працюють у громадських і благодійних організаціях. Однак, на сайті є Положенням про ОП підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ <https://surl.li/omcvok>, яким передбачено участь випускників ОП у забезпеченні її якості як партнерів (п.3.1.5;3.7). У МДПУ ім. Б.Хмельницького для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами та НПП з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм та захисту соціальних, економічних і творчих інтересів своїх випускників функціонує Асоціація випускників <https://surl.li/hoioiui>, членство в якій здійснюється добровільно шляхом заповнення онлайн-форми. Положення про асоціацію випускників МДПУ <https://is.gd/IGbv09>. В МДПУ здійснюється моніторинг працевлаштування здобувачів і випускників <https://is.gd/CbukTQ>, відповідальна особа за Факультет ФКСП – декан факультету доцент Проценко А.А. На сайт МДПУ наявна форма анкетування «Університет очима випускників» <https://surl.li/owoqov>. ЕГ робить висновок, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здобувачів за ОП та майбутніх випускників МДПУ наявна для реалізації в повному обсязі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості МДПУ базується на основі ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту». Внутрішнє забезпечення якості освіти ЗВО здійснюється згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО <https://surl.li/ugzdzn>, що описує процедури, механізми й інституційну структуру системи ВЗЯВО. Діє розподіл функціональних обов'язків структурних підрозділів ЗВО <https://cutt.ly/Vx3ArJ6>. Систему внутрішнього забезпечення якості ЗВО регулює нормативно-правова база, представлена на сайті <https://cutt.ly/Qx3OKob>. Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО реалізується через діяльність: Центру експертизи та моніторингу якості ОП, Комісії ВР з експертизи якості ОП спеціальностей, НМР, ЦОДТ, Центру соціологічних досліджень, у співпраці з ін. структурними підрозділами <https://cutt.ly/Qx3OKob>. Процедури забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на 3-х рівнях. На рівні кафедри виявлені недоліки обговорюються на засіданнях, а рішення включаються до плану роботи. При аналізі результатів анкетувань, бесід кураторів проводяться семінари: «Особливості практик. підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 017 ФКС» (Цибульська В., Ганчар І.), «Неформальна та інформальна освіта здобувачів» (Цибульська В.), «Академічна доброчесність: просто про складне» (Цибульська В.) тощо. На рівні факультету ВР проводиться моніторинг якості освітньої діяльності на ОП <http://surl.li/mzudvw>. За результатами анкетування: у 2024р. для більшої обізнаності здобувачів про порядок перезарахування результатів неформальної освіти проведено захід «Порядок перезарахування РН здобутих у нефор. освіті» <https://surl.li/uwntxg>, у 2025р. для більшої обізнаності здобувачів про оскарження результатів контрольних заходів проведено захід «Алгоритм оскарження результатів контрольних заходів» <https://surl.li/rvletn>. На рівні ЗВО Центром експертизи та моніторингу якості ОП <https://cutt.ly/mx3PwSk> проводиться моніторинг якості освітньої діяльності на ОП <https://surl.li/yjwimh>. За результатами 2024-2025 н.р. гаранту ОП та НПП рекомендували (<https://surl.li/vcfxtg>): систематично залучати до занять на ОП стейкхолдерів (<https://surl.li/yrsivv>, <https://surl.li/wphvpm>); систематично проводити зустрічі зі здобувачами про формування індивідуальної освітньої траєкторії, темпу здобуття освіти, можливостей кафедри щодо баз практик (<https://surl.li/vxmfjm>). Групі забезпечення ОП рекомендували: систематично інформувати здобувачів щодо форм і термінів контролю РН з ОК, можливості перезарахування РН, отриманих під час нефор. освіти (<https://surl.li/ueuonv>) тощо. Результати проведення процедур ВЗЯО на рівні Університету <https://surl.li/spcxeu>. Систематично здійснюються анкетування заінтересованих осіб <https://surl.li/owoqov>. У ході акредитаційної експертизи ЕГ робить висновок, що в ЗВО здійснюється адаптивне управління і оперативно приймаються рішення щодо коригування діяльності та усунення недоліків в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Система зовнішнього забезпечення якості освіти в МДПУ ім. Б.Хмельницького регулюється Положенням про організацію ОП (п.14.2.2) <https://surl.li/ksksrp>. Узагальненням результатів зовнішнього забезпечення якості опікується Центр експертизи та моніторингу якості ОП <https://surl.li/jslghh>. На інституційному рівні було оновлено документи: Положення про вільний вибір дисциплін <https://surl.li/vcgevw>, Положення з організації ОП <https://surl.li/ksksrp>. Створено електронну систему вільного вибору <https://surl.li/tdwdvh>. Оновлена форма навчального плану, розвиваються можливості адаптації освітнього середовища для осіб з ООП (певні обмеження накладає релокація і військовий стан); на кафедральному рівні – уніфіковано РП ОК і здійснено їх перегляд щодо збільшення обсягів сучасної та іншомовної літератури, розроблено систему врахування і оприлюднення рекомендацій і побажань стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП; на рівні ОП – уточнено специфіку предметного фокусу, оновлені програми виробничих практик. Під час розробки ОП враховуються результати акредитації та рекомендації, надані іншим ОП, що реалізуються на факультеті ФКСП. Зокрема, ведеться активна робота з розширення переліку баз практик, підвищено публікаційну активність викладачів ЗВО у наукометричних базах даних Scopus, WoS та фахових виданнях. З 2025 року Центром експертизи і моніторингу якості ОП в ЗВО запроваджено внутрішній постакредитаційний моніторинг, що дозволяє гарантам всіх ОП аналізувати зауваження, надані Національною агенцією та враховувати їх у вдосконаленні ОП і освітнього процесу на них. Результати: <https://surl.li/uqzssa>, <https://surl.li/oodpes>. Результати заходів із внутрішнього забезпечення якості освіти на університетському рівні опубліковані на сайті у вкладці «Результати проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти» <https://bit.ly/3ZgUtx> На оф. сайті ЗВО оприлюднено для громадського обговорення проекти ОП та їх зміни <https://bit.ly/4tDLotU> На основі аналізу сайту МДПУ, документів та зустрічей із фокус-групами, ЕГ робить висновок, що ЗВО бере до уваги результати зовнішнього забезпечення якості ВО (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час суміжних акредитацій) та робить усе можливе для оперативного удосконалення якості освіти у ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Регламентує внутрішнє забезпечення якості ВО відповідна нормативно-правова база представлена на сайті <https://cutt.ly/Qx3OKob>. Щорічні звіти ректора визначають напрями подальшої роботи для трудового колективу, зокрема, щодо якості освіти <https://surl.li/nokzfn>. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ВО <https://surl.li/ugzdzn> система внутрішнього забезпечення якості МДПУ ґрунтується на європейських стандартах і передбачає регулярний перегляд ОП, розвиток індивідуальних траєкторій та професійне зростання НПП. Пріоритетами є академічна доброчесність та політики «нульової толерантності» до її порушень, моніторинг ресурсів, інтеграція науки в освіту та публічність результатів. Процедури охоплюють залучення стейкхолдерів, рейтингування учасників та контроль за дотриманням державних вимог. У ЗВО сформовано функціонал обов'язків внутрішнього забезпечення якості ОП <https://cutt.ly/hx3Dl69>. Функціонують Положення про академічну доброчесність <https://surl.li/grvgbv>, Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/gwssrs>, Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності <https://surl.li/flrddp>, Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів <https://surl.li/udrygq>. Куратори ECTS <http://surl.li/hbzntm> консультують студентів щодо організації ОП. Стратегія розвитку МДПУ <https://surl.li/fleyel> на 2023-2028 рр. визначає політику університету щодо формування культури якості, зокрема, у функціональному напрямку Освіта і наука стратегічний пріоритет 1 - Забезпечення якісних освітніх послуг, завдання – удосконалити внутрішню систему якості ВО; в ФН Кадри-2028 стратегічний пріоритет 3 - Безперервна освіта НПП тощо. Організація системи ВЗЯО відбувається на основі оновленої ВР студентоцентрованої Системи внутрішнього забезпечення якості ВО <http://surl.li/lkjcp1>, яка забезпечує залучення всіх учасників ОП <http://surl.li/eirlrv>. НМР координує діяльність вивчення й аналізу навчально-методичної документації з урахуванням зворотного зв'язку, розвитку галузі та суспільства. Моніторинг ОП здійснюється Комісією ВР з експертизи якості ОП спеціальностей, Центром експертизи та моніторингу якості ОП, що передбачає вивчення й аналіз компонентів ОП. Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, шляхом діяльності у центрах, радах і комісіях – Цибульська В.В. – голова комісії ВР ЗВО з експертизи якості ОП спеціальностей, членкиня ВР ЗВО, Цибульська В.В. й Олійник М.О. – члени ВР факультету. Систематично здійснюється моніторинг успішності та якості знань студентів за результатами сесій. Підвищенню якості освіти сприяють систематичні опитування, за результатами яких приймаються відповідні рішення. Формуванню культури якості сприяє діяльність «Школи гарантів» <http://surl.li/swfumn>. Під час зустрічей ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу зацікавлені у вдосконаленні ОП, дотримуються принципів академічної доброчесності та культури якості, що забезпечує сталий розвиток програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОПП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» та освітня діяльність за нею відповідають вимогам підкритеріїв 8.1–8.7 та загальним положенням Критерію 8: 8.1 Система внутрішнього забезпечення якості ЗВО повністю відповідає стандартам ESG 2015 і базується на принципах реального партнерства, студентоцентрованості та прозорості. Позитивною практикою є застосування моделі гнучкого проектування ОП, що базується на механізмі оперативного впровадження вибірових компонентів та коригування змісту дисциплін у відповідь на виявлені запити студентів та безпекові виклики (зокрема, інтеграція БЗВП); 8.2 Участь здобувачів трансформована з формальної на експертну завдяки інституту «Студентського гаранта», роботі «Школи гаранта» та постійним каналам зворотного зв'язку (анкетування, скринька довіри), що дозволяє студентам безпосередньо впливати на зміст навчання та академічну доброчесність; 8.3 Системна співпраця з роботодавцями базується на реальному партнерстві та регламентованих процедурах, що передбачають їхню безпосередню участь у робочих групах з оновлення ОП, погодженні програм практик, роботі атестаційних комісій, що підтверджує високий рівень залученості стейкхолдерів до забезпечення якості освіти; 8.4 Незважаючи на те, що перший випуск відбудеться у 2026 році, Університет уже впровадив дієву систему взаємодії з майбутніми випускниками через Асоціацію, цифрові платформи та моніторинг працевлаштування, що дозволяє залучати їх до вдосконалення ОПП ще на етапі навчання; 8.5 Багаторівневий моніторинг із застосуванням «адаптивного управління» дозволяє вдосконалювати не лише зміст ОП, а й організаційні процеси, синхронізуючи освітні заходи із виявленими потребами здобувачів; 8.6 Зрілість системи якості підтверджується готовністю до врахування зовнішніх рекомендацій та впровадженням у 2025 році внутрішнього постакредитаційного моніторингу, що сприяє ефективному поширенню практик між спеціальностями факультету; 8.7 Сформована в університеті стійка культура якості об'єднує адміністрацію, НПП, молодих вчених та студентів як активних суб'єктів сталого розвитку ОП. Таким чином, зважаючи на вище викладене вважаємо що оцінка за критерієм 8 відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

1. До серпня 2026 року розширити коло стейкхолдерів шляхом укладання щонайменше двох нових договорів про співпрацю та залучити новообраних партнерів до зовнішнього рецензування оновленого проекту ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються: Статутом МДПУ ім. Б.Хмельницького <https://surl.li/xgyfqz>; Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ <https://surl.li/ileped> (який продовжує діяти до часу укладання нового або перегляду чинного, згідно з законодавством); Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://surl.li/qdczlw>; Договорами про навчання в Університеті і договорами про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців для здобувачів ВО; Контрактами НПП <https://surl.li/eoorvs>; Кодексом академічної доброчесності <https://surl.li/ixswxh>; Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ <https://surl.li/bsmddo> (п.13, п.15). У вільному доступі на оф. сайті ЗВО у вкладні «Інформація, що підлягає оприлюдненню» розміщені нормативно-правові документи щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу <https://surl.li/nokzfn>. Системний контроль за дотриманням правил здійснюється з боку деканату та адміністрації ЗВО за активної участі органів студ. самоврядування. Усі члени науково-педагогічного колективу та здобувачі мають змогу користуватися послугами та отримувати фахову юридичну допомогу в юр. клініці ЗВО <https://surl.li/tgwoen>. На оф. сайті ЗВО запроваджено рубрику #ПРАВА_СТУДЕНТА, в якій надаються роз'яснення стосовно прав та обов'язків <https://surl.li/pwanst>, <https://surl.li/phdioo>. На сайті МДПУ розміщено інформацію щодо оф. назви ЗВО та символіки Університету - <https://cutt.ly/px4CWtW>. Для забезпечення освітнього процесу наявні на сайті ЗВО посилання на instagram <https://rebrand.ly/qfsak2f>, FB <https://rebrand.ly/8omv02j>, Youtube-канал <https://bit.ly/3MlY8TA>, сторінка факультету ФКСП <https://fvsp.mdpu.org.ua/>, WhatsApp-канал Університету <https://cutt.ly/Ae2DhXIc>. Соціальні мережі факультету ФКСП <https://rebrand.ly/7ec874> та кафедри спортивних дисциплін <https://surl.li/dyagik> Під час фокус-груп учасники освітнього процесу підтвердили чітке розуміння своїх прав та обов'язків, відповідних документів з розташуванням, а також послідовність їх дотримання.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Положення про ОП підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ <https://surl.li/omcvok> (п.4.7) передбачає, що гарант ОП представляє проєкт ОП для оприлюднення на оф. сайті Університету для його громадського обговорення не пізніше як за один місяць до розгляду. Порядок розробки і затвердження освітньої програми описано у п.4 Положення; процес обговорення та розгляду освітніх програм описано у п.4.7-4.8 Положення. На сторінці кафедри спортивних дисциплін оприлюднено вкладку «Обговорення освітніх програм» <https://surl.li/jiikvn>, де наразі розміщено проєкти ОП 2026 Тренерська діяльність і обраному виді спорту бакалаврського та магістерського рівнів. Також у відповідній вкладці є посилання на анкету щодо пропозицій та побажання вдосконалення ОП, контактні дані кафедри і гарантів, зокрема пошти, а в кінці вкладки є посилання на результати. На сайті МДПУ розміщено форми анкет для зацікавлених осіб щодо удосконалення ОП та освітнього процесу <https://surl.li/owoqov>. Анкети проводяться згідно наказів систематично і після отриманих результатів розглядаються на засіданнях кафедри спортивних дисциплін, враховуються та ухвалюються відповідні рішення <https://surl.li/voucau>. Також для внесення зауважень та пропозицій на сайтах функціонують скриньки довіри <https://surl.li/ikalgm>, <https://fvsp.mdpu.org.ua/>. Під час зустрічей з фокус-групами інформацію про обізнаність та можливість залучення до перегляду ОП було підтверджено.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наявна можливість швидкого зворотнього зв'язку зі службою тех підтримки: ЦОДТ – зв'язок з адміністратором <https://dfn.mdpu.org.ua/>; сайт факультету – номери телефонів <https://fvsp.mdpu.org.ua/>; сайт ЗВО – контактна інформація ректорату та приймальної комісії, а також є можливість для зацікавлених подати інформацію на сайт <https://mdpu.org.ua/>. Положенням про ОП підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ <https://surl.li/omcvok> (п. 4.13) вказано, що «Після прийняття позитивного рішення Вченою радою Університету розроблені освітні програми і навчальні плани розміщуються на сайті Університету» та «ОП, навчальні плани зберігаються на кафедрі, а її копії – в навчальному відділі» (п.1.30). На сторінці кафедри спортивних дисциплін у розділі «Освітній процес» <https://is.gd/l5akrM> розміщено РП обов'язкових ОК, а у розділі «Освітні програми кафедри спортивних дисциплін» <https://surl.li/yvbjcy> розміщені ОП та НП різних років та НП. На сайті МДПУ розміщено профілі освітніх програм <https://bit.ly/4tDLotU>. ЕГ робить висновок, що кафедра спортивних дисциплін своєчасно оприлюднює на своєму офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП «Тренерська діяльність в обраному виді спорту» та освітня діяльність за нею відповідають вимогам підкритеріїв 9.1–9.3 та загальним положенням Критерію 9: 9.1 Університет та кафедра спортивних дисциплін забезпечують прозору й логічну систему правил, що ґрунтується на засадах партнерства, академічної етики та системної актуалізації нормативної бази навіть в умовах воєнного стану. Позитивною практикою є високий рівень цифровізації доступу до документів через єдиний розділ на сайті, соцмережі та месенджери, а також використання зрозумілих інструментів інформування, як-от рубрики з хештегами (#Права_Студента) та залучення юридичної клініки; 9.2 Процедура оприлюднення проєктів освітньої програми та механізми взаємодії зі стейкхолдерами через Google-форми та пошту є регламентованими й дієвими, що підтверджується публічним звітуванням про врахування отриманих пропозицій; 9.3 Кафедра спортивних дисциплін успішно забезпечує повноцінний цикл громадського обговорення та достовірність інформації. Таким чином, зважаючи на вище викладене вважаємо що оцінка за критерієм 9 відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. оптимізувати 100% важких файлів та документів (PDF-формати, презентації), що розміщені на сайті, для їх швидкого перегляду з мобільних пристроїв при низькій швидкості інтернету, що є актуальним для забезпечення безперервного доступу здобувачів до інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 56455.xlsx</i>	RpcxBBVJrdmt55t7c5CuxPYoH2itJwLmACG9JcroG N4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мулик Катерина Віталіївна

Члени експертної групи

Юрчишин Юрій Володимирович

Ярмошук Олена Олександрівна

Матенко Катерина Олексіївна