

**РЕКОМЕНДАЦІЇ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ
“ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ”
у 2025-2026 н.р.**

Рекомендації Центру експертизи і моніторингу якості освітнього процесу розроблені на основі аналізу результатів анкетування та витягів з протоколів засідань кафедр п'яти факультетів. В опитуванні, яке проводилось у грудні 2025 року (наказ 68/01-05 від 02 вересня 2025 року), прийняли участь здобувачі 107 освітніх програм університету.

РЕКОМЕНДАЦІЇ НА РІВНІ УНІВЕРСИТЕТУ

1. Центрам і службам Університету, які задіяні в забезпеченні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів (деканати, Центр освітніх дистанційних технологій, бібліотека, Центр психологічної резильєнтності та благополуччя, Комісія із запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням, Відділ з організаційно-виховної роботи і профорієнтації молоді, Відділ аспірантури і докторантури, Юридична клініка, Первинна профспілкова організація, студентське самоврядування, відділ міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, Центр недискримінаційної освіти, Комісія з академічної доброчесності Вченої ради університету та ін.) щорічно на початку навчального року проводити зустрічі зі здобувачами для інформування про свою діяльність.

2. Студентському самоврядуванню у співпраці зі структурними підрозділами університету розробити «Путівник студента» з алгоритмом дій і порядком звернень здобувачів у типових, а також конфліктних/спірних ситуаціях освітнього процесу;

3. Центру освітніх дистанційних технологій у зв'язку з оновленням платформи Moodle до версії 4.4 розробити покрокові інструкції для учасників освітнього процесу стосовно використання традиційних та нових ресурсів платформи, провести методичні семінари щодо використання інноваційних елементів сайту SCORM та H5P, нових можливостей налагодження зворотного зв'язку зі здобувачами, налаштування прозорого оцінювання;

4. Науково-методичній раді та кафедрі освітології та педагогіки мистецтва організувати на постійній основі «Школу педагогічної майстерності» з метою дисемінації інноваційного педагогічного досвіду, зокрема, застосування інтерактивних методів навчання і викладання в дистанційному форматі, методик формування у здобувачів надпрофесійних навичок (soft skills);

5. Деканам факультетів:

5.1. Систематично щосеместрово проводити організаційно-консультативні зустрічі співробітників деканату зі здобувачами факультету щодо організаційних аспектів освітнього процесу, зокрема процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору освітніх компонентів; порядку повторного проходження і оскарження результатів контрольних заходів; питань академічної доброчесності та відповідальності у разі порушення її правил; інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, яку надає університет;

5.2. Розширити співпрацю із потенційними роботодавцями для сприяння працевлаштування випускників;

6. Завідувачам кафедр затвердити на засіданнях кафедр план оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх програм (підручники, посібники, довідники тощо) на 2026-2027 рр. та забезпечити його виконання.

7. Гарантам освітніх програм систематично, за графіком анкетування, що складається щорічно і реалізується відповідними службами Університету, проводити анкетування здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, завідувачам кафедр організовувати обговорення результатів анкетувань на засіданнях кафедр за участі студентських гарантів та інших стейкхолдерів, кураторам ECTS та гарантам ОП доводити результати анкетування та прийняті кафедрою рішення до здобувачів та інших стейкхолдерів, розміщувати зазначену інформацію на сторінках кафедр;

8. Гарантам освітніх програм:

8.1. розробити і затвердити на засіданні кафедри план роботи гаранта на міжакредитаційний період (з 1 лютого 2026 року до дати проходження чергової акредитації) із зазначенням заходів, зустрічей із стейкхолдерами, видів робіт викладачів, які залучені до реалізації ОП, спрямованих на розвиток освітньої програми тощо; розмістити плани на сторінці кафедри та надалі систематично оновлювати зазначений план після проходження чергової акредитації;

8.2. систематично залучати здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості;

8.3. забезпечити систематичне (не рідше двох разів на семестр) залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців;

8.4. ініціювати укладення договорів про проходження практик з новими партнерами.

9. Науково-педагогічним працівникам:

9.1. при наступному оновленні робочих програм врахувати сучасні досягнення науки і практики відповідної спеціальності, детально описати зміст, завдання і критерії оцінювання за видами робіт здобувачів;

9.2. забезпечити здобувачів сучасною навчально-методичною літературою (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо) з освітніх компонентів, які вони викладають, в тому числі власного авторства, розташувати навчально-методичне забезпечення на сайті ЦОДТ та/або в електронній бібліотеці університету;

9.3. забезпечити зворотній зв'язок зі здобувачами в процесі оцінювання виконаних робіт та під час дистанційних занять, за можливості, вести запис лекційних занять з урахуванням вимог синхронно-асинхронного навчання.

РЕКОМЕНДАЦІЇ НА РІВНІ ФАКУЛЬТЕТІВ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

1. Співробітникам деканату щосеместрово проводити організаційно-консультативні зустрічі співробітників деканату зі здобувачами факультету щодо

- роз'яснення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору освітніх компонентів, графіку освітнього процесу;
- інформування щодо порядку повторного проходження та оскарження результатів контрольних заходів;
- ознайомлення з принципами академічної доброчесності та особистої відповідальності у разі їх порушення;
- надання інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, яку надає університет.

2. Завідувачам кафедр затвердити на засіданнях кафедр план оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх програм (підручники, посібники, довідники тощо) на 2026-2027 рр. та забезпечити його виконання.

3. Групам забезпечення освітніх програм:

- забезпечити розробку навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, довідники тощо) відповідно до плану роботи кафедри, висвітлити навчально-методичне забезпечення за власним авторством на сторінках ЦОДТ та ресурсах бібліотеки;
- систематично інформувати здобувачів щодо змісту робочих програм ОК, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання поточної і самостійної роботи, форм та термінів контролю результатів навчання з ОК, можливості перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти,
- розвивати методи навчання, враховуючи сучасні педагогічні технології та запити здобувачів, при виборі методів навчання і викладання дотримуватися принципів академічної свободи здобувачів;
- забезпечити якісну організацію самостійної роботи студентів, зокрема шляхом надання чітких і структурованих інструкцій на сторінках курсів на ЦОДТ, встановити раціональні дедлайни;
- заохочувати здобувачів до навчання на сертифікованих освітніх програмах університету,
- забезпечити зворотній зв'язок зі здобувачами в процесі оцінювання виконаних робіт та під час дистанційних занять, за можливості, здійснювати запис лекційних занять з урахуванням вимог синхронно-асинхронного навчання.

4. Гарантам ОП

- систематично залучати здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості;
- забезпечити систематичне (не рідше двох разів на семестр) залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців;

5. Кураторам ЄКТС систематично проводити організаційно-консультативні зустрічі зі здобувачами щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, темпу здобуття освіти, можливостей кафедр щодо практичної підготовки.

ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

1. Співробітникам деканату щосеместрово проводити організаційно-консультативні зустрічі співробітників деканату зі здобувачами факультету щодо

- роз'яснення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору освітніх компонентів, графіку освітнього процесу;
- щодо порядку повторного проходження і оскарження результатів контрольних заходів,
- питань академічної доброчесності та особистої відповідальності у разі порушення її правил;
- інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, яку надає університет.

2. Завідувачам кафедр затвердити на засіданнях кафедр план оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх програм (підручники, посібники, довідники тощо) на 2026-2027 рр. та забезпечити його виконання.

3. Групам забезпечення освітніх програм:

- забезпечити розробку навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, довідники тощо) відповідно до плану роботи кафедри, висвітлити навчально-методичне забезпечення за власним авторством на сторінках ЦОДТ та ресурсах бібліотеки;
- систематично інформувати здобувачів щодо форм та термінів контролю результатів навчання з ОК, можливості перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти,
- розвивати методи навчання, враховуючи сучасні педагогічні технології та запити здобувачів, сприяти впровадженню сучасних освітніх технологій, дотримуватися принципів академічної свободи;
- забезпечити відповідність обсягу завдань самостійної роботи до запропонованих дедлайнів, а також наповненість сайту ЦОДТ актуальним навчально-методичними матеріалами для самостійної роботи;
- забезпечити якісну організацію самостійної роботи студентів, зокрема шляхом надання чітких і структурованих інструкцій на сторінках курсів на ЦОДТ;
- заохочувати здобувачів до навчання на сертифікованих освітніх програмах університету,
- забезпечити зворотній зв'язок зі здобувачами в процесі оцінювання виконаних робіт та під час дистанційних занять, за можливості, вести запис лекційних занять з урахуванням вимог синхронно-асинхронного навчання.

4. Гарантам ОП

- систематично залучати здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості;
- забезпечити систематичне (не рідше двох разів на семестр) залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців;

5. Кураторам ЄКТС систематично проводити організаційно-консультативні зустрічі зі здобувачами щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, темпу здобуття освіти, можливостей кафедри щодо баз для проходження практик.

ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ НАУК ТА ПРАВА

1. Співробітникам деканату щосеместрово проводити організаційно-консультативні зустрічі співробітників деканату зі здобувачами факультету щодо

- щодо особливостей організації освітнього процесу, графіку освітнього процесу, системи оцінювання, порядку повторного проходження і оскарження результатів контрольних заходів,
- роз'яснення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору освітніх компонентів;

- ознайомлення з принципами академічної доброчесності та особистої відповідальності у разі їх порушення;
- інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, яку надає університет.

2. Завідувачам кафедр:

- затвердити на засіданнях кафедр план оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх програм (підручники, посібники, довідники тощо) на 2026-2027 рр. та забезпечити його виконання;
- розширити співпрацю із потенційними роботодавцями для сприяння працевлаштування випускників.

3. Групам забезпечення освітніх програм:

- забезпечити розробку навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, довідники тощо) відповідно до плану роботи кафедри, висвітлити навчально-методичне забезпечення за власним авторством на сторінках ЦОДТ та ресурсах бібліотеки;
- забезпечити систематичне оновлення змісту ОК з врахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності з урахуванням сучасних форм і методів навчання і викладання відповідно до ключових і професійних компетентностей, результатів навчання ОП, переглянути зміст ОК, доповнити списки джерел актуальною науковою інформацією українських і зарубіжних науковців;
- систематично інформувати здобувачів щодо системи оцінювання, в тому числі самостійної роботи, можливості перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти,
- забезпечити якісну організацію самостійної роботи студентів, зокрема шляхом надання чітких і структурованих інструкцій на сторінках курсів на ЦОДТ;
- систематично інформувати здобувачів щодо принципів академічної доброчесності та особистої відповідальності у разі їх порушення;
- впроваджувати використання сучасних методів навчання та формування практичних та соціальних (Soft skills) навичок здобувачів під час викладання освітніх компонентів;
- заохочувати здобувачів до навчання на сертифікованих освітніх програмах університету,
- забезпечити якісну організацію самостійної роботи студентів, зокрема шляхом надання чітких і структурованих інструкцій на сторінках курсів на ЦОДТ;
- забезпечити зворотній зв'язок зі здобувачами в процесі оцінювання виконаних робіт та під час дистанційних занять, за можливості, вести запис лекційних занять з урахуванням вимог синхронно-асинхронного навчання.

4. Гарантам ОП

- систематично залучати здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості;
- забезпечити систематичне (не рідше двох разів на семестр) залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців;
- ініціювати укладення договорів про проходження практик з новими партнерами.

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

- ## 1. Співробітникам деканату
- щосеместрово проводити організаційно-консультативні зустрічі співробітників деканату зі здобувачами факультету щодо
- роз'яснення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору освітніх компонентів, графіку освітнього процесу;
 - щодо порядку повторного проходження і оскарження результатів контрольних заходів,

- інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, яку надає університет.

2. Завідувачам кафедр:

- затвердити на засіданнях кафедр план оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх програм (підручники, посібники, довідники тощо) на 2025-2026 рр. та забезпечити його виконання;

- розширити співпрацю із суб'єктами господарювання для сприяння працевлаштування випускників.

3. Групам забезпечення освітніх програм:

- забезпечити розробку навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, довідники тощо) відповідно до плану роботи кафедри, висвітлити навчально-методичне забезпечення за власним авторством на сторінках ЦОДТ та ресурсах бібліотеки;

- систематично інформувати здобувачів щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти,

- розвивати інтерактивні методи навчання, враховуючи сучасні педагогічні технології та запити здобувачів, приділяти формуванню у здобувачів комплексу неспеціалізованих, надпрофесійних навичок (soft skills), приділяти більше уваги методології наукових досліджень із залученням закордонного досвіду;

- переглянути зміст практичних занять, орієнтуючись на прикладні завдання, які сприятимуть розвитку професійних навичок здобувачів;

- забезпечити якісну організацію самостійної роботи студентів, зокрема шляхом поліпшення методичного забезпечення;

- забезпечити зворотній зв'язок зі здобувачами в процесі оцінювання виконаних робіт та під час дистанційних занять, за можливості, вести запис лекційних занять з урахуванням вимог синхронно-асинхронного навчання;

- забезпечити прозорість оцінювання через цифрову платформу ЦОДТ;

- систематично оновлювати зміст освітніх компонентів та створювати нові методичні матеріали, посилювати зв'язок практичних завдань з реальною практикою діяльності.

4. Гарантам ОП

- систематично залучати здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості;

- забезпечити систематичне (не рідше двох разів на семестр) залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців;

- оновити програми практичної підготовки здобувачів;

- ініціювати укладення договорів про проходження практик з новими партнерами;

- забезпечити систематичну комунікацію зі здобувачами вищої освіти.

5. Кураторам ЄКТС систематично проводити організаційно-консультативні зустрічі зі здобувачами щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК

1. Співробітникам деканату щосеместрово проводити організаційно-консультативні зустрічі співробітників деканату зі здобувачами факультету щодо

- роз'яснення графіку освітнього процесу, процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедури вибору освітніх компонентів, процедури перезарахування результатів неформальної освіти;

- щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів,

- питань академічної доброчесності та особистої відповідальності у разі порушення її правил;

- інформаційної, організаційної, консультативної та соціальної підтримки, яку надає університет.

2. Завідувачам кафедр затвердити на засіданнях кафедр план оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх програм (підручники, посібники, довідники тощо) на 2026-2027 рр. та забезпечити його виконання.

3. Групам забезпечення освітніх програм:

- забезпечити розробку навчально-методичного забезпечення (підручники, посібники, довідники тощо) відповідно до плану роботи кафедри;
- систематично інформувати здобувачів щодо змісту робочих програм ОК, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання поточної і самостійної роботи, форм та термінів контролю результатів навчання з ОК, можливості перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти,
- забезпечити відповідність обсягу завдань самостійної роботи до запропонованих дедлайнів,
- посилити консультаційну підтримку здобувачів вищої освіти під час виконання самостійної роботи шляхом проведення регулярних онлайн-консультацій
- розвивати інтерактивні методи навчання, враховуючи сучасні педагогічні технології та запити здобувачів,
- забезпечити оновлення робочих програм і змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних досягнень науки і розвитку спеціальності, впроваджувати в освітній процес сучасні методи навчання і викладання з урахуванням рекомендацій НМР Університету,
- забезпечити зворотній зв'язок зі здобувачами в процесі оцінювання виконаних робіт та під час дистанційних занять, за можливості, вести запис лекційних занять з урахуванням вимог синхронно-асинхронного навчання.

4. Гарантам ОП

- систематично залучати здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості;
- забезпечити своєчасний моніторинг задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища та організації освітнього процесу, інформувати здобувачів про результати врахування результатів моніторингу;
- ініціювати укладення договорів про проходження практик з новими партнерами;
- забезпечити систематичне (не рідше двох разів на семестр) залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців.

5. Кураторам ЄКТС систематично проводити організаційно-консультативні зустрічі зі здобувачами щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, темпу здобуття освіти, можливостей кафедри щодо баз для проходження практик, можливостей міжнародної діяльності.

ДОДАТОК РЕКОМЕНДАЦІЇ НА РІВНІ КАФЕДР

Результати обговорення на засіданнях кафедр **факультету соціально-педагогічної і мистецької освіти** щодо анкетування “Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” представлені у таблиці нижче

Кафедра, дата і номер протоколу	ОП, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра початкової і спеціальної освіти протокол №6 від 24 грудня 2025 р.	ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта першого (бакалаврського) рівня	УХВАЛИЛИ: 1. Гаранту ОП Дубязі С.М. вчасно доводити до здобувачів інформацію щодо реалізації їх права на вибір освітніх компонентів (дисциплін), можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма, методи і засоби навчання). 2. Продовжити залучати здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості. 3. Групі забезпечення освітнього процесу доводити до здобувачів на першому занятті бально-накопичувальну систему здобувачів з освітнього компонента з обов'язковим оприлюдненням на сторінці ЦОДТ 4. НПП покращити контент та рівень проведення лекційних/практичних занять.
	ОП Початкова освіта. Іноземна мова першого (бакалаврського) рівня	УХВАЛИЛИ: 1. Гаранту ОП Гузю В.В. систематично інформувати здобувачів щодо порядку оскарження результатів проходження контрольних заходів, наявну на сторінці кафедри інформацію, продовжити систематичне інформування здобувачів про інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку в університеті; 2. Залучати здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості. 3. Групі забезпечення освітнього процесу доводити до здобувачів зміст робочих програм освітніх компонентів, які викладаються і на першому занятті доводити бально-накопичувальну систему здобувачів з освітнього компонента (оприлюднювати на сторінці ЦОДТ) Розширити використання сучасних методів навчання, забезпечити доступність інформаційних ресурсів ОК на сайті ЦОДТ, забезпечити під час онлайн-занять зворотній зв'язок зі здобувачами.
	ОП Спеціальна освіта. Логопедія першого (бакалаврського) рівня	УХВАЛИЛИ: 1. Гаранту ОП, завідувачці кафедри звернути увагу на скарги здобувачів та забезпечити належний рівень викладання дисциплін. 2. Завідувачці кафедри Дубязі С.М. посилити контроль за проведенням навчальних занять і контроль присутності викладачів на платформі ЦОДТ за розкладом навчальних занять. Групі забезпечення освітнього процесу збільшити на ОК навчально-методичне забезпечення (підручники, посібники, методичні рекомендації на ЦОДТ)
	ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта другого (магістерського) рівня	УХВАЛИЛИ: 1. Групі забезпечення ОП переглянути наповнення сайту ЦОДТ навчально-методичним забезпеченням для виконання завдань практичної та самостійної роботи. 2. Гаранту продовжити інформування здобувачів ОП щодо заходів із залученням професіоналів-практиків, експертів у галузі початкової освіти і роботодавців. 3. Гаранту продовжити інформування здобувачів про можливості неформальної освіти, а також процедуру визнання її результатів.
	ОП Початкова освіта. Іноземна мова другого (магістерського)	УХВАЛИЛИ: 1. Групі забезпечення ОП переглянути наповнення сайту ЦОДТ навчально-методичним забезпеченням для виконання завдань практичної та самостійної роботи.

	рівня	2. Гаранту ОП продовжити систематичне залучення здобувачів ОП до процесів перегляду ОП і забезпечення її якості, в тому числі, шляхом проходження анкетування; інформувати здобувачів про рішення, прийняті кафедрою за результатами анкетування.
	ОНП Спеціальна освіта. Логопедія другого (магістерського) рівня	УХВАЛИЛИ: 1. Гаранту ОП, завідувачці кафедри Дубязі С.М. звернути увагу на скарги здобувачів та забезпечити належний рівень викладання дисциплін, посилити контроль за проведенням навчальних занять і контроль присутності викладачів на платформі ЦОДТ за розкладом навчальних занять. 2. Групі забезпечення освітнього процесу збільшити на ОК навчально-методичне забезпечення (підручники, посібники, методичні рекомендації на ЦОДТ)
Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи протокол №9 від 26 грудня 2025 р.	Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері» перший (бакалаврський) рівень	Гаранту ОП: 1) ознайомити здобувачів із порядком повторного проходження контрольних заходів; 2) обговорити зі здобувачами вищої освіти доцільність запровадження сертифікаційних освітніх програм.
	Соціальна робота. Арт-терапія в соціальній сфері другий (магістерський) рівень	1. Гарантам ОП приділити увагу ознайомленню здобувачів всіх курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, детально роз'яснюючи зміст Положень Університету. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Гарантам програм посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми . 3. Гарантам ОП під час інформаційних зустрічей зі здобувачами пояснювати: яким чином вони можуть прийняти участь у перегляді освітньої програми; як вони можуть оскаржити результати контролю, яким чином організовується практика здобувачів та вибір бази проходження практики тощо.
	«Соціальна робота. Консультування в соціальній сфері» перший (бакалаврський) рівень	Гаранту ОП: 1) ознайомити здобувачів із порядком повторного проходження контрольних заходів; 2) обговорити зі здобувачами вищої освіти доцільність запровадження сертифікаційних освітніх програм.
	«Соціальна робота. Консультування в соціальній сфері» другий (магістерський) рівень	1. Гарантам ОП приділити увагу ознайомленню здобувачів всіх курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, детально роз'яснюючи зміст Положень Університету. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Гарантам програм посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми . 3. Гарантам ОП під час інформаційних зустрічей зі здобувачами пояснювати: яким чином вони можуть прийняти участь у перегляді освітньої програми; як вони можуть оскаржити результати контролю, яким чином організовується практика здобувачів та вибір бази проходження практики тощо.
	Дошкільна освіта. Логопедія Другий (магістерський) рівень	1. Гарантам ОП приділити увагу ознайомленню здобувачів всіх курсів з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, детально роз'яснюючи зміст Положень Університету. 2. Посилити роботу НПП кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Гарантам програм посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми . 3. Гарантам ОП під час інформаційних зустрічей зі здобувачами

		пояснювати: яким чином вони можуть прийняти участь у перегляді освітньої програми; як вони можуть оскаржити результати контролю, яким чином організовується практика здобувачів та вибір бази проходження практики тощо.
	Дошкільна освіта. Логопедія Бакалавр	Гаранту освітньої програми Дошкільна освіта. Логопедія провести зустріч зі студентами для роз'яснення основних питань освітньої програми; яким чином відбувається вільний вибір освітніх компонентів, яким чином вони можуть прийняти участь у перегляді освітньої програми; нагадати, як вони можуть оскаржити результати контролю, тощо. А також внести пропозицію на Вченій раді стосовно розробки електронного журналу з оцінками для здобувачів вищої освіти.
	Дошкільна освіта. Початкова освіта. Магістр	Посилити роботу кафедри щодо залучення до освітнього процесу, зокрема практичної підготовки професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Гарантам програм посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо їх пропозиції під час перегляду освітньої програми.
	Дошкільна освіта PhD	Гаранту ОП та групі забезпечення освітнього процесу: 1. Посилити увагу до організації самостійної роботи при вивченні освітніх компонентів, зокрема, роз'ясненню критеріїв оцінювання результатів самостійної роботи. Роз'яснити здобувачам особливості зарахування результатів неформальної освіти
Кафедра освітології та педагогіки мистецтва протокол №6 від 23 грудня 2025 р.	ОПП «Середня освіта. Музичне мистецтво», «Середня освіта. Музичне мистецтво. Мистецтво», «Хореографія» першого рівня вищої освіти	1. За освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Музичне мистецтво» ухвалили: групі забезпечення освітньої програми взяти до уваги пропозиції здобувачів до можливості проведення лекційних і практичних занять з використанням потенціалу віртуальних мистецьких платформ Artsy, Googl art project, UART Gallery та інш., проводити роз'яснювальні семінари про процедуру перерахунку балів. 2. За освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Музичне мистецтво. Мистецтво»: гаранту ОПП продовжувати забезпечувати постійну взаємодію зі здобувачами шляхом надання консультацій та роз'яснень щодо контрольних заходів, індивідуальної траєкторії та перерахунку балів. 3. За освітньо-професійною програмою «Хореографія»: 1) Гаранту ОПП активніше залучати до проведення занять професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців для забезпечення зв'язку теоретичних знань із практикою. 2). Викладачам ОПП посилити увагу до підвищення рівня організації та проведення саме практичних занять в умовах дистанційного навчання, використовуючи інноваційні методики викладання. 3). Викладачам ОПП удосконалити навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, зокрема шляхом створення записів відеолекцій, оновлення підручників, посібників та розробки інтерактивних навчальних матеріалів
	ОНП «Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами)» другого рівня вищої освіти,	За освітньо-науковою програмою «Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами)»: 1. З метою подальшого удосконалення освітньо-наукової програми її групі забезпечення рекомендовано розвивати методи навчання, враховуючи сучасні педагогічні технології та запити здобувачів. Переглянути зміст практичних занять, орієнтуючись на творчі завдання, які сприятимуть розвитку креативного мислення та професійних навичок. 2. Групі забезпечення ОНП покращити навчально-методичне забезпечення шляхом розширення доступу до підручників, посібників, методичних рекомендацій та сучасних електронних ресурсів. 3. Гаранту освітньої програми та методистам практик розглянути можливість створення нових партнерств для забезпечення якісної практичної підготовки студентів
	ОПП «Педагогіка вищої школи» другого рівня вищої освіти	Продовжувати роз'яснювальну роботу зі здобувачами з усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, зокрема вільного вибору освітніх компонентів та формування індивідуальної освітньої траєкторії Результати взяти до уваги та продовжити роботу над висловленими здобувачами побажаннями та рекомендаціями.

	ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня	1. Активізувати заходи з популяризації академічної доброчесності, інформувати здобувачів про неприпустимість плагіату та необхідність систематичної самостійної перевірки наукових робіт. 2. Науковим керівникам підсилити роботу щодо підвищення рівня обізнаності питання академічної доброчесності здобувачів спеціальності.
--	--	--

Результати обговорення на засіданнях кафедр **факультету фізичної культури, спорту та психології** щодо анкетування “Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” представлені у таблиці нижче

Кафедра, дата і номер протоколу	ОП, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра психології протокол 5 від 18 грудня 2025 р.	ОП Психологія. Клінічна психологія першого (бакалаврського) рівня	1. Кураторам ЄКТС: продовжити інформування здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; можливостей практичної підготовки на ОП та наявні бази для проходження практик; двічі на рік перед початком залікових тижнів інформувати здобувачів щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів; систематично інформувати щодо питання академічної доброчесності, дотримання принципів нульової толерантності до академічного плагіату, порядку перевірки студентських робіт різного рівня на текстові запозичення. 2. Групі забезпечення ОП: 2.1. переглянути зміст завдань до самостійної роботи здобувачів, розписавши чіткий алгоритм дій, переглянути відповідність встановлюваних дедлайнів графіку освітнього процесу та наповнення сайту ЦОДТ навчально-методичним забезпеченням для виконання завдань самостійної роботи; 2.2. забезпечити вчасне інформування здобувачів щодо порядку, форм, термінів контролю результатів навчання; продовжити інформування здобувачів ОП щодо заходів із залученням професіоналів-практиків, експертів в галузі і роботодавців; продовжити інформування здобувачів про можливості неформальної освіти, а також процедуру визнання її результатів; 3. Гаранту ОП продовжити систематичне залучення здобувачів ОП до процесів перегляду ОП і забезпечення її якості, в тому числі, шляхом проходження анкетування; інформувати здобувачів про рішення, прийняті кафедрою за результатами анкетування.
	ОП Психологія. Психологічне консультування першого (бакалаврського) рівня	Гаранту ОП: систематично інформувати здобувачів щодо процедури вибору ОК, залучати здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості (18,2% опитаних не залучені), ініціювати укладання договорів з базами практик. продовжити систематичну роботу щодо інформування і дотримання академічної доброчесності здобувачами ОП, особливу увагу звернути на інформування здобувачів щодо санкцій за порушення академічної доброчесності, щодо наявності відповідальної особи на кафедрі, яка має повноваження та опікується питаннями академічної доброчесності, щодо функційної ролі Комісії з питань наукової етики та запобігання академічного плагіату у 2026-2027 н.р. розширити коло роботодавців, які залучаються до анкетування; розглянути можливість створити на кафедрі «практичну майстерню “Кейс-лабораторія інклюзивних кризових ситуацій”». Здобувачі отримують реалістичні кейси (симуляції, відеоситуації, рольові взаємодії), у яких вони мають надати кризову допомогу людині з певним видом інклюзивних особливостей. Після виконання — короткий розбір, зворотний зв'язок, аналіз помилок, альтернативні стратегії» забезпечити інформування здобувачів про наявну на сторінці кафедри інформацію, продовжити систематичне інформування здобувачів про інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку в університеті в умовах переміщеної роботи Групі забезпечення ОП: - систематично інформувати здобувачів щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання, пояснювати здобувачам які Soft-skills формує курс, заходи, які проходять за участі професіоналів-практиків,

		можливості перезарахування результатів навчання, отримані в неформальній освіті; переглянути реалістичність об'єму завдань самостійної роботи і встановлених дедлайнів на виконання завдань з ОК, чітко зазначати в курсах на ЦОДТ завдання до самостійної роботи і посилання на необхідну навчально-методичну літературу; - інформувати здобувачів про можливості здобуття додаткових компетенцій на сертифікованих навчальних програмах університету; посилити просвітницьку роботу серед здобувачів з питань дотримання академічної доброчесності, щодо процедури проведення перевірки наукових робіт на наявність плагіату, текстових запозичень та самоцититування, в тому числі самостійну попередню перевірку. забезпечити під час онлайн-занять продуктивний зворотний зв'язок зі здобувачами. 3. Кураторам ECTS відповідних до ОП академічних груп у наступному навчальному році організувати заходи з психологічної адаптації до навчання Завідувачу кафедри: - в план роботи кафедри внести постійно діючий методичний семінар «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: основні принципи та шляхи дотримання»; - звернутися до завідувача кафедри математики і фізики щодо рівня викладання ОК Інформаційно-цифрові технології. Зокрема, наголосити на необхідності розширити використання сучасних методів навчання, забезпечити доступність інформаційних ресурсів ОК на сайті ЦОДТ, забезпечити під час онлайн-занять зворотній зв'язок зі здобувачами, налагодити активне продуктивне спілкування зі здобувачами.
	ОП Психологія. Практична психологія другого (магістерського) рівня	1. Кураторам ECTS: продовжити інформування здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; можливостей практичної підготовки на ОП та наявні бази для проходження практик; двічі на рік перед початком залікових тижнів інформувати здобувачів щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів; систематично інформувати щодо питання академічної доброчесності, дотримання принципів нульової толерантності до академічного плагіату, порядку перевірки студентських робіт різного рівня на текстові запозичення. 2. Групі забезпечення ОП: 2.1. переглянути зміст завдань до самостійної роботи здобувачів, розписавши чіткий алгоритм дій, переглянути відповідність встановлюваних дедлайнів графіку освітнього процесу; 2.2. забезпечити вчасне інформування здобувачів щодо порядку, форм, термінів контролю результатів навчання; продовжити інформування здобувачів ОП щодо заходів із залученням професіоналів-практиків, експертів в галузі і роботодавців; продовжити інформування здобувачів про можливості неформальної освіти, а також процедуру визнання її результатів; 3. Гаранту ОП продовжити систематичне залучення здобувачів ОП до процесів перегляду ОП і забезпечення її якості, в тому числі, шляхом проходження анкетування; інформувати здобувачів про рішення, прийняті кафедрою за результатами анкетування; 4. Групі розробників ОП після затвердження оновлених Стандартів вищої освіти та при наступному перегляді ОП, розглянути можливості інтеграції компетентностей, запропонованих стейкхолдерами в ОП.
	ОП Клінічна та реабілітаційна психологія другого (магістерського) рівня	1. Кураторам ECTS: продовжити інформування здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії; можливостей практичної підготовки на ОП та наявні бази для проходження практик; двічі на рік перед початком залікових тижнів інформувати здобувачів щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів; систематично інформувати щодо питання академічної доброчесності, дотримання принципів нульової толерантності до академічного плагіату, порядку перевірки студентських робіт різного рівня на текстові запозичення. 2. Групі забезпечення ОП: 2.1. переглянути зміст завдань до самостійної роботи здобувачів, розписавши чіткий алгоритм дій, переглянути відповідність встановлюваних дедлайнів графіку освітнього процесу та наповнення сайту ЦОДТ навчально-методичним забезпеченням для виконання завдань самостійної роботи; звернути увагу на контент курсів, раціонально його оцінити і визначити обсяг для самостійної роботи і вивчення на заняттях;

		2.2. забезпечити вчасне інформування здобувачів щодо порядку, форм, термінів контролю результатів навчання; продовжити інформування здобувачів ОП щодо заходів із залученням професіоналів-практиків, експертів в галузі і роботодавців; продовжити інформування здобувачів про можливості неформальної освіти, а також процедуру визнання її результатів; 3. Гаранту ОП продовжити систематичне залучення здобувачів ОП до процесів перегляду ОП і забезпечення її якості, в тому числі, шляхом проходження анкетування; інформувати здобувачів про рішення, прийняті кафедрою за результатами анкетування; при проведенні щорічної зустрічі зі студентськими гарантами, запросити також всіх студентів даної ОП до заходу.
кафедра спортивних дисциплін протокол №6 від 18 грудня 2025 р.	Тренерська діяльність в обраному виді спорту перший (бакалаврський) рівень	1. Куратору ЄКТС: розширювати знання у здобувачів вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання; надавати інформацію з питань академічної доброчесності; роз'яснювати порядок перевірки студентських наукових робіт різного рівня на наявність текстових запозичень; продовжувати інформувати здобувачів щодо можливостей практичної підготовки та наявні бази практик. 2. Групі забезпечення ОП: збільшити навчально-методичне забезпечення (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо); продовжувати повідомляти про заходи за участю практиків, галузевих експертів і роботодавців; спрямовувати здобувачів вищої освіти до навчання на сертифікованих освітніх програмах МДПУ імені Богдана Хмельницького та інших ЗВО, сприяти впровадженню сучасних освітніх технологій, зокрема цифрових інструментів аналізу тренувального процесу, відеоаналізу змагальної діяльності та дистанційних форм підтримки навчання. 3. Гаранту ОП: розширити взаємодію зі здобувачами вищої освіти щодо вирішення питань організації навчання на ОП; розширити коло роботодавців, які залучаються до анкетування; сприяти залученню здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості; ознайомлювати з базами для проходження практик; довести до відома здобувачів вищої освіти щодо рішень, які прийняті на засіданні кафедри, за результатами анкетування, сприяти посиленню практичної складової підготовки, зокрема через оновлення програм практик та розширення співпраці зі спортивними закладами і організаціями. 4. Викладачам ОП: розширити знання здобувачів вищої освіти щодо можливостей перезарахування результатів неформальної освіти, активніше застосовувати сучасні педагогічні технології та цифрові інструменти навчання, систематично підвищувати власну педагогічну та фахову кваліфікацію з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі.
	ОПП Фізична культура і спорт. Другий (магістерський) рівень	1.Куратору ЄКТС: розширювати знання у здобувачів вищої освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, темпу здобуття освіти, методів і засобів навчання; надавати інформацію з питань академічної доброчесності; роз'яснювати порядок перевірки студентських наукових робіт різного рівня на наявність текстових запозичень; продовжувати інформувати здобувачів щодо можливостей практичної підготовки та наявні бази практик. 2. Групі забезпечення ОП: збільшити навчально-методичне забезпечення (підручники, посібники, методичні рекомендації тощо); продовжувати повідомляти про заходи за участю практиків, галузевих експертів і роботодавців; спрямовувати здобувачів вищої освіти до навчання на сертифікованих освітніх програмах МДПУ імені Богдана Хмельницького та інших ЗВО, сприяти впровадженню сучасних освітніх технологій, зокрема цифрових інструментів аналізу тренувального процесу, відеоаналізу змагальної діяльності та дистанційних форм підтримки навчання. 3. Гаранту ОП: розширити взаємодію зі здобувачами вищої освіти щодо вирішення питань організації навчання на ОП; розширити коло роботодавців, які залучаються до анкетування; сприяти залученню здобувачів вищої освіти до процесу перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості; ознайомлювати з базами для проходження практик; довести до відома здобувачів вищої освіти щодо рішень, які прийняті на засіданні кафедри, за результатами анкетування, сприяти посиленню практичної складової підготовки, зокрема через оновлення програм практик та розширення співпраці зі спортивними закладами і організаціями. 4.Викладачам ОП: розширити знання здобувачів вищої освіти щодо можливостей перезарахування результатів неформальної освіти, активніше застосовувати сучасні педагогічні технології та цифрові інструменти

		навчання, систематично підвищувати власну педагогічну та фахову кваліфікацію з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі.
Кафедра теорії та методики фізичного виховання протокол № 6 від 15.12.2025 р.	ОПП Середня освіта. Фізична культура перший (бакалаврський) рівень	1. Кураторам ЄКТС: регулярно проводити роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, можливостей проходження практичної підготовки на обраних освітніх програмах, а також доступних баз для здійснення практики. Перед початком кожного залікового тижня, двічі на рік, важливо своєчасно інформувати студентів про процедуру оскарження результатів контрольних заходів. Крім того, слід систематично нагадувати про важливість дотримання академічної доброчесності, принципів нульової толерантності до плагіату, а також ознайомлювати з порядком перевірки робіт різного рівня на предмет текстових запозичень. 2. Викладачам ОП: переглянути зміст завдань для самостійної роботи здобувачів, детально розробивши чіткий алгоритм виконання, враховуючи їхню логічну послідовність і практичну спрямованість. Проаналізувати відповідність встановлених дедлайнів загальному графіку освітнього процесу, зокрема, забезпечивши реалістичність термінів для виконання завдань. Переглянути наповнення сайту ЦОДТ, забезпечивши достатній рівень навчально-методичного супроводу для виконання самостійних завдань. Забезпечити своєчасне інформування здобувачів про порядок, форми та строки контролю результатів навчальної діяльності. 3. Групі забезпечення ОП: продовжити системну роботу з інформування здобувачів обраної освітньої програми щодо організації заходів за участю професіоналів-практиків, експертів у галузі, а також представників роботодавців. Активізувати інформаційну підтримку щодо можливостей неформальної освіти, включно з освітніми платформами, семінарами або курсами, а також механізмами визнання досягнутих результатів у межах формальної освіти. 4. Гаранту ОП: продовжувати активно залучати здобувачів освітньої програми до процесу перегляду програми та забезпечення її якості, зокрема через проведення анкетувань; своєчасно інформувати здобувачів про прийняті кафедрою рішення на основі результатів анкетування.
	ОПП Середня освіта. Фізична культура другий (магістерський) рівень	1. Керівникам практик та відповідальним особам на кафедрах необхідно систематично роз'яснювати студентам їхні права щодо самостійного вибору баз практики. Важливо детально висвітлювати зміст програм, очікувані результати навчання, критерії оцінювання та ключові компетентності, що формуються під час стажування. Слід активніше залучати здобувачів до періодичного перегляду та вдосконалення програм практичної підготовки. 2. Гаранту ОПП «Середня освіта. Фізична культура» (Магістр) доручено провести роз'яснювальну роботу щодо того, як саме студенти можуть подавати свої пропозиції та корективи до змісту практики. 3. Куратори ECTS мають забезпечити постійне інформування здобувачів та випускників про актуальні вакансії у галузі фізичної культури та спорту. 4. Акцент робиться на допомозі в пошуку роботи саме за фахом, що сприяє успішній інтеграції молодих спеціалістів у професійне середовище. 5. Створення безпечного та етичного освітнього простору є пріоритетом для всієї академічної спільноти. 6. Куратори академічних груп мають організувати зустрічі, присвячені політиці запобігання булінгу, дискримінації та будь-яким проявам сексуальних домагань. Окрему увагу слід приділити алгоритму конфіденційного подання скарг та розгляду заяв про порушення етичних норм. 7. Група забезпечення ОП повинна неухильно дотримуватися положень Кодексу академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького та внутрішніх регламентів щодо протидії неетичній поведінці в усіх аспектах своєї діяльності.
	ОНП Середня освіта (Фізична культура). Захист України другий (магістерський)	1. Керівники практик мають забезпечити повне розуміння студентами їхнього права на самостійний вибір бази стажування. Необхідно детально роз'яснити структуру програми, очікувані компетентності та методи оцінювання. 2. Куратори ECTS відповідають за регулярне ознайомлення студентів та випускників із актуальними пропозиціями на ринку праці в сфері спорту та освіти. Пріоритетом є допомога молодим фахівцям у пошуку роботи за спеціальністю, що гарантує їхню швидку адаптацію у професійному середовищі.

	) рівень	3. Група забезпечення ОП має виступати взірцем дотримання Кодексу академічної доброчесності та внутрішніх етичних норм університету в усіх робочих процесах.
--	----------	--

Результати обговорення на засіданнях кафедр **факультету суспільно-гуманітарних наук та права** щодо анкетування “Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” представлені у таблиці нижче

Кафедра, дата і номер протоколу	ОП, освітній рівень	Результати обговорення
кафедра історії та археології протокол 7 від 22.12.25	ОП «Історія та археологія» (PhD), ОП «Середня освіта. Історія» (бакалавр), ОП «Історія» (бакалавр), ОП «Середня освіта. Історія та громадянська освіта» (бакалавр), ОП «Історія та археологія» (магістр), ОП «Європейські студії» (магістр), ОП «Середня освіта. Історія та громадянська освіта» (магістр), ОП «Середня освіта. Історія» (магістр),	1. 1. Результати анкетування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів за всіма освітніми програмами взяти до відома та використати для вдосконалення ОП. 2. 2. Кураторам академічних груп та гарантам програм провести додаткові роз'яснювальні бесіди зі здобувачами щодо політики академічної доброчесності, зокрема поінформувати про діяльність Комісії з питань наукової етики та відповідальних осіб на кафедрі. 3. 3. Викладачам кафедри активізувати використання мультимедійних засобів (презентацій, анімацій) під час лекційних занять та переглянути наповнення курсів на платформі Moodle (чіткість завдань та дедлайнів). 4. Врахувати пропозиції стейкхолдерів при наступному перегляді освітніх програм. 4. 5. Продовжити роботу над розширенням баз виробничої практики для здобувачів бакалаврського та магістерського рівнів.
Кафедра соціології та філософії Протокол №5 від 25.12.2025	ОП Соціологія бакалаврського (першого) рівня вищої освіти, ОП «Соціологія муніципальної політики» другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП Соціологія та психологія муніципальної політики другий (магістерського) рівня вищої освіти; Спеціальності 033 Філософія ОП Аналітика суспільних процесів другого (магістерського) рівня.	1. Формування soft-skills: Розробити додаткові заходи для покращення розвитку soft-skills, орієнтуючись на 10% респондентів, які вважають їх недостатніми. 1. Оскарження результатів: Підвищити обізнаність студентів щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів. 2. Додаткова освіта: Розширити спектр сертифікаційних програм, враховуючи високий рівень зацікавленості здобувачів (95%). 3. Залучення студентів до вдосконалення програм: Активніше залучати решту 5% здобувачів до процесу перегляду освітніх програм. Анкетування свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу, якістю навчання та забезпеченням індивідуальних потреб.
Кафедра права Протокол №7 від 18.12.2026	ОПП «Право» (бакалавр)	2. НПП проаналізувати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів та переглянути завдання до самостійної роботи, прибрати надмірну кількість навчальної інформації у II семестрі 2025-2026 н.р. 3. Гаранту ОП, кураторам академічних груп додатково провести ознайомлення здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів у II семестрі 2025-2026 н.р. 4. Залучити експертів, професіоналів-практики, представників роботодавців до аудиторних занять 5. Гаранту організувати розширене засідання кафедри зі

		здобувачами вищої освіти за тематикою внесення пропозицій щодо вдосконалення ОПП 081 ПРАВО
кафедра германської філології та методики викладання германських мов Протокол № 9 від 09.12.2025	ОПП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», ОПП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», ОПП «Англійська мова та зарубіжна література. Психологія», ОПП «Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія», ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська»	Впроваджувати використання сучасних та цікавих методів навчання та формування практичних та соціальних (Soft skills) навичок під час викладання освітніх компонентів. 4.2. Проводити за потреби додаткові консультації щодо питань об'єктивного та прозорого оцінювання знань здобувачів освіти. 4.3. Збільшити дедлайн на виконання видів навчальної діяльності та скоординувати кількість видів самостійної роботи на освітніх компонентах. 4.4. Переглянути зміст робочих програм та видів практичної та самостійної діяльності задля збалансування аудиторного навантаження та посилення ролі індивідуальної траєкторії навчання. 4.5. Пояснити принципи перезарахування результатів неформальної освіти та порядок оскарження результатів контрольних заходів. 4.6. Організовувати інформаційно-пізнавальні заходи студентським самоврядуванням щодо адаптації здобувачів перших курсів до навчання та залучати їх до участі та проведенні виховних факультетських заходів. 4.7. Більш детально інформувати здобувачів щодо графіка освітнього процесу, роз'яснити здобувачам особливості й критерії оцінювання самостійної роботи. 4.8. Переглянути зміст ОК та вдосконали його шляхом винесення інформації, яку здобувачі можуть опанувати самостійно, у розділ самостійної роботи. 4.9. Переглянути відповідність навчального матеріалу професійним очікуванням шляхом обговорення його з роботодавцями і професіоналами-практиками. 4.10. Ознайомити здобувачів з повним переліком баз практик та можливістю обрати релевантні для них.
Кафедра української філології та зарубіжної літератури Протокол № 7 від 18.12.2025	ОПП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література. Рівень освіти: другий (магістерський); ОП Середня освіта. Українська мова і література (бакалаврський), ОП Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література (бакалаврський).	керівникам дипломних (кваліфікаційних) робіт провести індивідуальні консультації зі здобувачами вищої освіти щодо вимог до написання робіт, термінів захисту тощо; викладачам ОК під час оновлення навчально-методичних матеріалів звернути увагу на збалансованість завдань для самостійної роботи здобувачів, чіткість і зрозумілість вимог до їх виконання; викладачам ОК під час викладання дисциплін звернути увагу на методи навчання, оновити завдання з урахуванням сучасних тенденцій в освіті. інформувати здобувачів освіти про можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії, викладачам ОК вчасно інформувати студентів про зміст силабусів освітніх компонентів, цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми і методи навчання і викладання, завідувачам кафедр, гаранту ОП довести до відома здобувачів інформацію про можливості неформальної освіти, завідувачам кафедр, гаранту ОП регулярно залучати до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Результати обговорення на засіданнях кафедр **факультету інформатики, математики та економіки** щодо анкетування “Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” представлені у таблиці нижче

Кафедра	Освітня програма, освітній рівень	Результати обговорення
Кафедра економіки, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Протокол № 5 від 25.12.2025 р.	ОНП «Розвиток продуктивних сил та регіональна економіка»	Що саме ухвалили в рішенні кафедри: 1. Інформацію прийняти до уваги 2. Усунути недоліки організації та реалізації ОП, виявлені при аналізі результатів анкетування «Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти» за освітніми програмами кафедри. 3. Продовжити практику залучення до викладання на ОП кафедри стейкхолдерів, зокрема зарубіжних та вітчизняних професіоналів-практиків. 4. Поглибити зв'язки із суб'єктами господарювання для подальшого працевлаштування випускників ОП кафедри.
	ОПП «Економіка та бізнес»	
	ОПП «Економіка та міжнародні економічні відносини»	
	ОП «Готельно-ресторанне господарство та туристичний бізнес»	
	ОПП «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг»	
	ОП «Керівництво персоналом та економіка праці»	
	ОП «Економіка та адміністрування в охороні здоров'я»	
Кафедра інформатики та кібернетики	Середня освіта. Інформатика перший (бакалаврський) рівень	Загалом здобувачі позитивно оцінюють освітню програму та організацію освітнього процесу в університеті. Для покращення програми рекомендовано збільшити кількість онлайн-заходів для студентів (тематичні конкурси, спортивні події, інтелектуальні вікторини, онлайн-змагання), що сприятиме згуртованості студентської спільноти. Продовжити оновлення навчальних освітніх компонентів з урахуванням сучасних тенденцій, потреб ринку праці та цифрових компетентностей. Збільшити кількість практичних завдань та кейсів, орієнтованих на реальні професійні ситуації. ● Розширити використання інтерактивних методів навчання (проектна робота, групові завдання, дискусії).
	Середня освіта. Інформатика другий (магістерський) рівень	Загалом здобувачі позитивно оцінюють освітню програму та організацію освітнього процесу в університеті. Разом із тим, аналіз негативних відповідей засвідчує, що необхідно приділити увагу вдосконаленню окремих аспектів. У процесі реалізації та оновлення ОП рекомендовано: 1. Науково-педагогічним працівникам: ● Приділяти увагу вдосконаленню освітнього процесу: оновлювати зміст освітніх компонентів та створювати нові методичні матеріали; посилювати зв'язок практичних завдань з реальною практикою діяльності в галузі освіти; вдосконалювати організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти; інтегрувати soft-skills у практичні заняття. ● Забезпечувати прозорість критеріїв та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, зокрема через сайт ЦОДТ університету. 2. Завідувачу кафедри: ● Посилити співпрацю із закладами освіти. ● Активізувати роботу з укладання договорів із закладами освіти – базами практик. ● Активніше залучати професіоналів-практиків для проведення занять. 3. Кураторам ЄКТС:

		• Спонукати здобувачів вищої освіти до більш активної участі в заходах із роз'яснення різних аспектів діяльності університету та освітнього процесу. • Посилити роз'яснювальну роботу з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 4. Гаранту ОП: • Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з відомостями про урахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. • Забезпечити систематичну комунікацію зі здобувачами вищої освіти. • Розглянути можливість розширення каталогу вибіркових освітніх компонентів, охоплюючи сучасні напрями розвитку загальної середньої освіти та методики навчання інформатики.
	Професійна освіта. Комп'ютерні технології перший (бакалаврський) рівень	Загалом здобувачі позитивно оцінюють освітню програму та організацію освітнього процесу в університеті. Разом із тим, аналіз негативних відповідей засвідчує, що необхідно приділити увагу вдосконаленню окремих аспектів. У процесі реалізації та оновлення ОП рекомендовано: 1. Науково-педагогічним працівникам: • Приділяти увагу вдосконаленню освітнього процесу: оновлювати зміст освітніх компонентів та створювати нові методичні матеріали; посилювати зв'язок практичних завдань з реальною практикою діяльності в галузі освіти; вдосконалювати організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти; інтегрувати soft-skills у практичні заняття. • Щорічно проводити аудит змісту дисциплін, оновлюючи версії мов, бібліотек, середовищ та інструментів згідно з ринковими тенденціями. • Забезпечувати прозорість критеріїв та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, зокрема через сайт ЦОДТ університету. • Більш системно реалізовувати проєктну діяльність здобувачів вищої освіти в межах вивчення окремих дисциплін. 2. Завідувачу кафедри: • Посилити співпрацю із закладами професійної освіти та підприємствами ІТ-галузі. • Активізувати роботу з укладання договорів з підприємствами та закладами освіти – базами практик. • Активніше залучати професіоналів-практиків для проведення занять. 3. Кураторам ЄКТС: • Спонукати здобувачів вищої освіти до більш активної участі в заходах із роз'яснення різних аспектів діяльності університету та освітнього процесу. 4. Гаранту ОП: • Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з відомостями про урахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. • Забезпечити систематичну комунікацію зі здобувачами вищої освіти. • Розглянути можливість розширення каталогу вибіркових освітніх компонентів, охоплюючи сучасні напрями розвитку професійної освіти та галузі інформаційних технологій. • Розглянути можливість створення спеціалізацій з вибіркових освітніх компонентів. • Розглянути можливість створення «кар'єрного маршрутизатора» для здобувачів.
	Професійна освіта. Цифрові технології другий (магістерський) рівень	Загалом здобувачі позитивно оцінюють освітню програму та організацію освітнього процесу в університеті. Разом із тим, необхідно приділити увагу вдосконаленню окремих аспектів. У процесі реалізації та оновлення ОП рекомендовано: 1. Науково-педагогічним працівникам: • Приділяти увагу вдосконаленню освітнього процесу:

		- о оновлювати зміст освітніх компонентів та створювати нові методичні матеріали; - о посилювати зв'язок практичних завдань з реальною практикою діяльності в галузях освіти та інформаційно-комунікаційних технологій; - о вдосконалювати організацію науково-дослідної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом індивідуалізації завдань. • Своєчасно повідомляти здобувачів вищої освіти про дедлайни виконання завдань, результати поточного та підсумкового контролю. • В межах освітніх компонентів приділяти увагу висвітленню інновацій у відповідній сфері. 2.Завідувачу кафедри: • проаналізувати можливість формування цифрових сертифікатів для здобувачів. 3.Кураторам ЄКТС: • Спонукаати здобувачів вищої освіти до більш активної участі в заходах із роз'яснення різних аспектів діяльності університету та освітнього процесу. 4.Гаранту ОП: • Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з відомостями про урахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. • Забезпечити систематичну комунікацію зі здобувачами вищої освіти.
Професійна освіта. Інформаційні технології	Здобувачі позитивно оцінюють освітню програму та організацію освітнього процесу в університеті. У процесі реалізації та оновлення ОП рекомендовано:	• посилити увагу до проблем етики наукового дослідження та академічної доброчесності • посилити увагу до сучасних наукових підходів до педагогічного дизайну; посилити увагу до методології наукового дослідження, зокрема, до питань організації, проведення та статистичного опрацювання даних педагогічного експерименту.
третій (освітньо-науковий) рівень		
Комп'ютерні науки	Загалом здобувачі позитивно оцінюють освітню програму та організацію освітнього процесу в університеті. Разом із тим, аналіз негативних відповідей засвідчує, що необхідно приділити увагу вдосконаленню окремих аспектів. У процесі реалізації та оновлення ОП рекомендовано:	1. Науково-педагогічним працівникам: • Продовжувати роботу з удосконалення освітнього процесу: оновлювати зміст освітніх компонентів та створювати нові методичні матеріали; посилювати зв'язок практичних завдань з реальною практикою діяльності в галузі інформаційних технологій; вдосконалювати організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти; інтегрувати soft-skills у практичні заняття. • Систематично проводити аудит змісту дисциплін, оновлюючи версії мов, бібліотек, середовищ та інструментів розробки згідно з ринковими тенденціями. • Забезпечувати прозорість критеріїв та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, зокрема через сайт ЦОДТ університету. • Більш системно реалізовувати проєктну діяльність здобувачів вищої освіти в межах вивчення окремих освітніх компонентів. 2.Завідувачу кафедри: • Посилити співпрацю з підприємствами ІТ-галузі. • Активізувати роботу з укладання договорів з підприємствами – базами практик. • Активніше залучати професіоналів-практиків для проведення занять. 3.Кураторам ЄКТС:
перший (бакалаврський) рівень		

		• Спонукаати здобувачів вищої освіти до більш активної участі в заходах із роз'яснення різних аспектів діяльності університету та освітнього процесу. • Посилити роз'яснювальну роботу з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. 4. Гаранту ОП: • Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з відомостями про урахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. • Забезпечити систематичну комунікацію зі здобувачами вищої освіти. • Розглянути можливість розширення каталогу вибіркових освітніх компонентів, охоплюючи сучасні напрями розвитку комп'ютерних наук та галузі інформаційних технологій. • Розглянути можливість створення спеціалізацій з вибіркових освітніх компонентів. Розглянути можливість створення «кар'єрного маршрутизатора» для здобувачів.
	Комп'ютерні науки другий (магістерський) рівень	Освітня програма загалом оцінюється здобувачами на високому рівні. Більшість респондентів повністю задоволені організацією освітнього процесу, якістю викладання, освітнім середовищем та рівнем професійності викладачів. У процесі реалізації та оновлення ОП рекомендовано: • Оптимізувати структуру освітніх компонентів. Доцільно зменшити обсяг лекційного матеріалу та збільшити частку практичних, лабораторних і проєктно-орієнтованих занять, що відповідає запитам здобувачів. • Розширити практико-орієнтоване навчання. Посилити залучення фахівців-практиків, роботодавців та експертів галузі до проведення занять, майстер-класів і гостьових лекцій. • Розвивати сертифікаційні та вибіркові можливості. Враховуючи зацікавленість здобувачів у неформальній освіті, доцільно розширити перелік сертифікаційних програм університету та активніше інтегрувати їх результати в освітній процес. • Удосконалити організацію самостійної роботи. Для окремих дисциплін варто деталізувати та уніфікувати завдання для самостійної роботи, щоб уникнути випадків їхнього неоднозначного трактування. • Продовжити практику зворотного зв'язку. Зберігати та розвивати механізми залучення здобувачів до періодичного перегляду освітньої програми, зокрема через опитування, фокус-групи та обговорення.
	Управління та адміністрування Протокол № 8 від 16.01.2026 р.	Менеджмент підприємств і організацій перший (бакалаврський) рівень Прийняти інформацію до відома та рекомендувати ширше використовувати інтерактивні та адаптивні інструменти навчання, а також сучасні засоби цифрової комунікації, що сприятиме активній участі здобувачів у навчальному процесі, оперативному вирішенню поточних питань і підвищенню рівня задоволеності навчанням. Окрему увагу слід приділити забезпеченню своєчасного та прозорого інформування здобувачів освіти про результати поточного й підсумкового оцінювання, критерії оцінювання та досягнуті результати навчання. Підтримувати своєчасне, системне та впорядковане розміщення навчально-методичних матеріалів на платформі дистанційного навчання університету з метою гарантування їх актуальності, відкритого доступу та повної відповідності освітнім програмам і навчальним планам.
	Менеджмент підприємств і організацій другий (магістерський) рівень	Прийняти інформацію до відома та рекомендувати продовжити роботу з оперативного ознайомлення здобувачів із особливостями навчання за освітньою програмою. Сприяти забезпеченню відкритості та зрозумілості критеріїв і процедур оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом розміщення даної інформації на платформі дистанційного навчання університету.

		У ході впровадження та перегляду освітньої програми доцільно посилити акцент на питаннях методології наукових досліджень, зокрема на опрацюванні й практичному використанні міжнародного досвіду.
	Управління навчальними закладами Другий (магістерський) рівень	Прийняти інформацію до відома та рекомендувати продовжити роботу з оперативного ознайомлення здобувачів із особливостями навчання за освітньою програмою. Посилити участь здобувачів освіти у процедурах перегляду та вдосконалення освітніх програм, а також у заходах, спрямованих на забезпечення якості освіти, забезпечуючи при цьому своєчасне донесення інформації щодо врахування їхніх ініціатив і пропозицій під час внесення змін. Сконцентрувати увагу на оптимізації організації самостійної роботи здобувачів освіти, передбачивши створення необхідних організаційних умов, надання системної методичної підтримки та рекомендацій, що сприятимуть підвищенню ефективності їх навчальної діяльності в межах освітнього процесу.
Математики і фізики протокол 9 від 30 грудня 2025 р.	Середня освіта. Математика (бакалаврський) рівень (28 здобувачів)	Що саме ухвалили в рішенні кафедри щодо цієї ОП: 1. Гаранту ОП провести для студентів 1 курсу семінари-зустрічі для детального пояснення можливостей реалізувати право на вибір навчальних дисциплін. 2. Гаранту ОП та групі забезпечення ОП провести зустрічі зі здобувачами освіти та ознайомити з порядком оскарження їх результатів контрольних заходів, для випадків, коли вони будуть не згодні з результатами оцінювання та з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти. 3. Залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практики та представників роботодавців. 4. Кураторам ЕКТС надати консультації здобувачам, щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії. 5. Посилити роботу у напрямку методичного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти.
	Середня освіта. Математика. Фізика (магістерський) рівень (23 здобувачів)	Що саме ухвалили в рішенні кафедри щодо цієї ОП: 1.Залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практики та представників роботодавців. 3. Посилити роботу у напрямку методичного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти.
	Прикладна механіка PhD (8 здобувачів)	Що саме ухвалили в рішенні кафедри щодо цієї ОП: Проаналізувавши результати анкетування ОП значних проблем щодо якості ОП та організації навчального процесу не виявлено, всі здобувачі розуміють особливості та специфіку вибраної ОП.

Результати обговорення на засіданнях кафедр **факультету природничих наук** щодо анкетування “Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” представлені у таблиці нижче.

Кафедра, дата і номер протоколу	ОП, освітній рівень	Результати обговорення
кафедра біології та фізичної реабілітації (протокол засідання кафедри №6 від 16.12.2025 р.)	ОПП Біологія людини та фізична реабілітація (рівень вищої освіти другий (магістерський);ОПП «Біологія» (рівень вищої освіти перший (бакалаврський) та другий (магістерський);ОПП Біологія людини та фізична реабілітація (рівень вищої освіти перший (бакалаврський);ОПП Біологія. Фізична реабілітація (рівень вищої освіти перший	1. Гарантам освітніх програм посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо: - порядку оскарження результатів контрольних заходів; - можливостей перезарахування результатів неформальної освіти; - участі здобувачів у процедурах періодичного перегляду та оновлення освітніх програм. 2. Гарантам ОП та групам забезпечення освітніх програм переглянути обсяг і структуру навчально-

	(бакалаврський).	методичного забезпечення освітніх компонентів з урахуванням зауважень здобувачів щодо надмірного обсягу навчального матеріалу, уточнити та уніфікувати критерії оцінювання і терміни виконання завдань самостійної роботи, забезпечивши їх відповідність реальному навантаженню студентів. 3. Гарантам ОП та завідувачам випускових кафедр активізувати роботу щодо: - розширення та оновлення баз навчальної і виробничої практики; - залучення професіоналів-практиків та роботодавців до освітнього процесу з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів. 4. Гарантам освітніх програм врахувати пропозиції здобувачів під час наступного перегляду освітніх програм, зокрема щодо збільшення кількості дисциплін професійного спрямування; удосконалення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами; можливостей запровадження більш гнучких форм організації освітнього процесу (за наявності відповідних умов). 5. Кураторам ECTS та гарантам ОП продовжити систематичний моніторинг задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища та організації освітнього процесу з подальшим інформуванням кафедри про результати для прийняття управлінських рішень.
кафедра ботаніки, екології та садово-паркового господарства (протокол засідання кафедри №10 від 25.12.2025 р.)	ОНП Екологія (рівень вищої освіти третій (аспірантський), ОПП Екологія (рівень вищої освіти перший (бакалаврський) та другий (магістерський)); ОПП Біологія (рівень вищої освіти третій (аспірантський)); ОПП Садово-паркове господарство. Лісівництво (рівень вищої освіти перший (бакалаврський), ОПП Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн (рівень вищої освіти другий (магістерський)); ОПП Садово-паркове господарство (рівень вищої освіти перший (бакалаврський), ОПП Садово-паркове господарство та ландшафтне проектування (рівень вищої освіти другий (магістерський)); ОПП Природничі науки (рівень вищої освіти другий (магістерський)); ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Хімія (рівень вищої освіти перший (бакалаврський) та другий (магістерський)); ОПП Середня освіта. Біологія та здоров'я людини. Психологія (рівень вищої освіти перший (бакалаврський) та другий (магістерський)); ОПП Середня	1. Гарантам освітніх програм: 1.1. Посилити взаємодію зі здобувачами під час перегляду та оновлення освітніх програм з урахуванням результатів анкетування. 1.2. Проаналізувати зміст освітніх компонентів з метою оптимізації навчального навантаження та зменшення дублювання інформації, що може бути опрацьована самостійно. 1.3. Активізувати інформування здобувачів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та перезарахування результатів неформальної освіти. 2. Науково-педагогічним працівникам кафедри: 2.1. Продовжити роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів (робочі програми, методичні рекомендації, матеріали для самостійної роботи). 2.2. Забезпечувати чіткість формулювання завдань для самостійної роботи та прозорість критеріїв їх оцінювання. 2.3. За можливості здійснювати запис лекційних занять або надавати альтернативні асинхронні матеріали для здобувачів. 3. Адміністрації факультету: 3.1. Звернути увагу на удосконалення організації міжнародної діяльності, соціальної підтримки та комунікації зі здобувачами. 3.2. Сприяти розширенню доступу до сертифікаційних освітніх програм та розвитку міжуніверситетської співпраці. 4. Продовжити практику регулярного моніторингу якості освітніх програм та врахування думки здобувачів освіти як важливого елементу внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

	освіта. Природничі науки (рівень вищої освіти перший (бакалаврський) та другий (магістерський)).	
кафедра географії та туризму (протокол засідання кафедри №10 від 24.12.2025 р.)	ОПП Туризм і рекреація (рівень вищої освіти перший (бакалаврський) та другий (магістерський)); ОПП Туризм (рівень вищої освіти перший (бакалаврський)); ОПП Середня освіта. Географія. Біологія (рівень вищої освіти перший (бакалаврський)); ОПП Середня освіта. Географія. Біологія (рівень вищої освіти другий (магістерський)); ОПП Середня освіта. Географія. Фізична культура (рівень вищої освіти перший (бакалаврський)); ОПП Середня освіта. Географія. Фізична культура (рівень вищої освіти другий (магістерський)); ОПП Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська) (рівень вищої освіти перший (бакалаврський) та другий (магістерський)).	1. Викладачам освітніх компонентів переглянути та актуалізувати навчально-методичне забезпечення дисциплін, зокрема: - підготувати та розмістити в електронному освітньому середовищі університету методичні рекомендації до виконання самостійних, практичних і лабораторних робіт; - забезпечити наявність чітких інструкцій, алгоритмів виконання завдань і критеріїв оцінювання результатів самостійної роботи. Кафедрам ініціювати розроблення та оновлення навчальних і навчально-методичних посібників з ключових освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей освітньої програми. 2. Гарантам освітніх програм здійснити координацію роботи щодо: - уніфікації структури методичних матеріалів для самостійної роботи здобувачів; - забезпечення відповідності навчально-методичного забезпечення очікуваним результатам навчання та програмним результатам освітньої програми. 3. Рекомендувати використання цифрових ресурсів, зокрема електронних підручників і відкритих освітніх ресурсів. 3. Посилити консультативну підтримку здобувачів вищої освіти під час виконання самостійної роботи шляхом проведення регулярних онлайн-консультацій. 4. Забезпечити систематичний моніторинг якості та достатності навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів з урахуванням результатів анкетування здобувачів освіти та їхніх пропозицій.
кафедра хімії та хімічної освіти (протокол засідання кафедри №6 від 23.12.2025 р.)	ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство (рівень вищої освіти другий (магістерський)); ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство (рівень вищої освіти перший (бакалаврський)); ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини (рівень вищої освіти другий (магістерський)); ОПП Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини (рівень вищої освіти перший (бакалаврський)).	1. На початку II семестру 2025-2026 н.р. провести зустріч гарантів ОП зі здобувачами, які навчаються за вказаними освітніми програмами з питань обговорення результатів анкетування і пояснень щодо подальшого формування індивідуальної освітньої траєкторії і процедури вибору освітніх компонентів. 2. Гарантам програм: 2.1. Посилити співпрацю зі здобувачами вищої освіти щодо врахування їхніх пропозицій під час перегляду освітньої програми. 2.2. Переглянути можливість збільшення частини практичної підготовки в освітніх компонентах. 3. Звернути увагу на своєчасне інформування здобувачів освіти щодо змісту робочих програм ОК, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання результатів практичної і самостійної діяльності, можливості перезарахування результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти, про порядок оскарження результатів проходження контрольних заходів. 4. Викладачам кафедри, за можливості, вести запис лекційних занять з урахуванням того, що здобувачі працюють асинхронно.