

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	55648 Спеціальна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Фалько Наталя Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	55648
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової і спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Кафедра освітології і педагогіки мистецтв Кафедра психології Кафедрам германської філології та методики викладання германських мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	60877
ПІБ гаранта ОП	Шевченко Юлія Михайлівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Shevchenko_Yuliya@mstu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-506-05-25
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» на проведення магістерської освіти зі спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія була розроблена на кафедрі початкової і спеціальної освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького. Ліцензію було отримано згідно рішення Ліцензійної комісії (<https://bit.ly/3lSFW3I>) та відповідним наказом МОН України від 13.09.2018 № 1458-л. Освітня програма була схвалена Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 28.06.2022 протоколом №4 з назвою «Спеціальна освіта. Логопедія» (Протокол https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/09/RISHENNYA-_14_28_06_2022.pdf) та введена в дію з 01.09.2022 року, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Роботу по створенню та впровадженню освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» розпочато задовго до того, як було здійснено набір здобувачів у 2022 році.

З 2014 року кафедра була активним учасником проведення ряду семінарів із поступовим виходом на регіональний рівень з питань спеціальної освіти разом із Центром корекційно-розвивальних технологій, керівником якого є гарант освітньої програми, потенційними роботодавцями, академічною спільнотою, громадськими організаціями. У 2016 році за наказом МОН України №836 від 15.07.2016 р. у рамках пілотного проекту Благодійного Фонду Порошенка щодо розвитку інклюзивного середовища у Запорізькій області було розпочато експеримент «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», що зумовило вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія), які володіють спеціальними компетентностями, здатні застосовувати свої знання у професійній діяльності для забезпечення сприятливих умов розвитку особистості.

Доцільність впровадження програми зумовлена об'єктивними потребами у логопедах в Україні та в Запорізькій області зокрема, як такої, яка знаходиться в зоні бойових дій і це відображається на психофізичному розвитку населення, особливо дітей. Затребуваність випускників освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія на ринку праці створюють умови для їх успішного працевлаштування.

Протягом 2019-2021 років у МДПУ імені Богдана Хмельницького було реалізовано науково-дослідний проєкт «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами».

Мета проєкту полягала в розробці методологічних засад психолого-педагогічного супроводу сімей, що виховують дітей з особливими потребами; визначенні й обґрунтуванні умов ефективного формування готовності членів сім'ї до виховання дітей з особливими потребами. Одним із важливих результатів проєкту було створення Лабораторії психології здоров'я МДПУ імені Богдана Хмельницького та зумовило відкриття на базі кафедри нової освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія.

Підготовка здобувачів за ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється на факультеті соціально-педагогічної та мистецької освіти, випусковою є кафедра початкової і спеціальної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	15	18	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	9	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	52741 Спеціальна освіта. Логопедія
другий (магістерський) рівень	55648 Спеціальна освіта. Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_маг_Спеціальна освіта 2024.pdf</i>	DCfTmAqQ+CPDWO5iASc7U2bVka7dWPlja/HoThwPmE4=
Навчальний план за ОП	<i>НП Спеціальна освіта. Логопедія 2024.PDF</i>	z7WnEhSV3XJ+uFqKQKuSkzgLzQsPGN8/SznbP4HUBf0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Спеціальна освіта від ліцею №16 Мелітопольської міської ради ЗО.pdf</i>	4Gg09/7yQW+n6D/x4+GtIs6ektMkgKEBoRw2URtG1eU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОП Спеціальна освіта. Логопедія.pdf</i>	Q81u33UA3bKrPoD5GonPvxl63RDpKYiO/dSWvkek18=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України №38 від 05.01.2021 року (<http://surl.li/niewx>) і введено в дію з 2020/2021 н.р. Формування загальних та спеціальних компетентностей, результатів навчання у повному обсязі забезпечується освітніми компонентами загальної та професійної підготовки, що представлено у матрицях відповідності (<http://surl.li/nigfb>).

Мета та цілі ОП поступово реалізуються у процесі вивчення обов'язкових освітніх компонентів та проходження виробничої практики. Практична підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає проходження практик: виробничої практики (логопедичної). Методами контролю та оцінювання якості набутих РН є екзамен та заліки (диф. заліки). Поточний контроль проводиться за всіма ОК, включеними до навчального плану, незалежно від виду семестрового контролю. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП, що проходить процедуру акредитування, відповідає положенням Професійного стандарту за професіями "Вчитель-логопед", "Логопед" (Наказ УДУ імені Михайла Драгоманова №401 від 17.09.2024 року).

Так, в ОП враховані умови допуску до роботи за професією та відповідні профілі базових компетентностей, необхідні

для розв'язування складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснення освітньої, інформаційно-роз'яснювальної, консультативної, науково-методичної, координаційної, аналітичної та прогностичної діяльності щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання; створенні осередку свободи, інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів цінностей і принципів свободи.

Усі передбачені ОК спрямовані на підготовку здобувачів до виконання трудових функцій: А (Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР), Б (Організація терапевтичних послуг щодо подолання ПММ; порушень голосу, комунікації у осіб різного віку), В (Вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку, причин їх порушень (соціальних, фізіологічних, психологічних) у дітей, підлітків і дорослих.), Г (Консультації осіб з ПМР, фахівців команди супроводу, ПО.), Д (Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту процесу подолання ПМР), Е (Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту терапії мови, мовлення, голосу, комунікації у осіб різного віку) тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При оновленні освітньої програми (квітень 2024) в її основу було покладено принципи студентоцентрованості та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів (протокол №12 від 15.05.2024 р.). Під час бесід практикуючі здобувачі запропонували внести нову ВОК Технологія проведення корекційно-реабілітаційних занять. Представники здобувачів вищої освіти були включені до робочої групи з оновлення ОП (Єрмакова О.С.). Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП: <http://surl.li/tlcxhb>

- роботодавці

Для формулювання цілей ОП на випусковій кафедрі працює експертна група стейкхолдерів, куди увійшли представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО, спеціальних шкіл (КЗВО "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія", Мелітопольська гімназія №22 ММР Запорізької обл., Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) ЗМР, представники ІРЦ та представники органів студентського самоврядування (Корець Т.І., Федотова Є.В., Кваша Н.В., Поліщук Ю.В., Турубарова А.В., Максименко К.М. та ін.) (протокол засідання кафедри №11 від 26.04.2024 р.). Представники роботодавців увійшли до робочої групи з оновлення ОП (Боренос М.Г., директор Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування ЗМР; Федотова Є.В., вчитель-логопед Мелітопольської гімназії №22 ММР Запорізької обл.).

Пропозиції та зауваження роботодавців були враховані під час оновлення ОП. Експертна група зауважила на доцільності впровадження дисципліни ОК-10 «Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу», що передбачає формування у здобувачів здатності приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності та оновлення переліку дисциплін для вільного вибору студентами таких як, «Психосоматика та тілесна терапія», «Технології проведення корекційно-реабілітаційних занять», «Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП в умовах інклюзивного навчання» (Наказ №12/32-07 від 29.02.2024).

- академічна спільнота

Проблеми зі спеціальної освіти були обговорені з академічною спільнотою, з якою кафедра має багаторічні творчі зв'язки, зокрема з провідними фахівцями та дослідниками в галузі спеціальної освіти, що дозволило визначити цілі, результати навчання ОП, сформулювати зміст, методи, методики та інноваційні технології. На науково-практичних, методичних та методологічних семінарах (в рамках роботи проєкту <http://surl.li/lgxzj>), які систематично проводить випускова кафедра, обговорюються питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, формування фахівця в галузі спеціальної освіти <http://surl.li/dhqnw>, відвідування гостьових лекцій практиків-професіоналів: <http://surl.li/vfklyn>, <http://surl.li/omsaxo>, <http://surl.li/lqreel>, <http://surl.li/gbckrm>. Цьому також сприяли наукові проєкти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри в наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною академічною спільнотою <http://surl.li/lgxzq>

- інші стейкхолдери

Випускова кафедра є організатором та співучасником заходів, а саме:

Науково-практичний семінар «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні» при підтримці фонду Ж.Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» за міжнародною програмою Erasmus+ <http://surl.li/losjrr>

участь у волонтерських акціях та заходах для дітей, в тому числі і з особливими потребами у Центрі розвитку «Дитячі мрії» <http://surl.li/nifra>

методичний семінар «Комплексна підтримка дітей з РАС: від діагностики до терапії та соціалізації» <http://surl.li/pvklke>

бінарна лекція «Медіаграмотність для початківців: як допомогти дітям аналізувати інформацію» <http://surl.li/dnuvxe>
II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту» <https://salo.li/7F8f4ez>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку університету, що зазначені у «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2023-2028 рр.» (<https://mdpu.org.ua/strategiya-rozvitku-melitopolskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-bogdana-hmelnitskogo-na-2023-2028-roki/>).

У цьому документі зазначено, що найважливішим для університету є формування інтелектуального капіталу нації, сучасних молодих фахівців, забезпечення особистісного й професійного зростання дорослого населення, популяризація досягнень науки, техніки та новітніх технологій. МДПУ ім. Б.Хмельницького забезпечує якісний освітній та науковий контент в умовах інформаційних, технологічних і ціннісних змін у суспільстві.

Місією ЗВО акцентовано на навчання професіоналів майбутнього, створенні осередку свободи, інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів цінностей і принципів свободи. Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є узгодженість цілей ОП з місією університету, що полягає у забезпеченні відкритого безбар'єрного доступу до освіти з інклюзивним середовищем, доступного для всіх учасників освітнього процесу; формування індивідуальної освітньої траєкторії всіх суб'єктів культурно-освітнього процесу на основі дотримання ключових цінностей та принципів університетської спільноти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Постійне зростання кількості дітей з порушеннями мовлення, дефіцит вчителів-логопедів, логопедів на Південному та Східному регіонах України та висвітлення тенденцій розвитку спеціальної освіти і, логопедії зокрема, порушило питання оновлення ОП Спеціальна освіта. Логопедія. Це знайшло своє віддзеркалення у формуванні цілей ОП, де говориться, що професіонали майбутнього у галузі спеціальної освіти мають бути здатними через генерацію наукового знання для успішного соціально-економічного і культурного розвитку країни; здатними на основі наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здійснювати освітню, інформаційно-роз'яснювальну, консультативну, науково-методичну, координаційну, аналітичну та прогностичну діяльність щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання; створенні осередку свободи, інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів цінностей і принципів свободи, виходячи з цього мають володіти РН-1-14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та РН за ОП базуються на Стандарти вищої освіти, запитах сучасного ринку праці, розвитку суспільних інтересів спеціальної та інклюзивної освіти. Задля повної відповідності ОП тенденціям розвитку спеціальності і ринку праці робочою групою був здійснений аналіз нормативно-правових документів МОН України, проведено моніторинг запитів ЗЗСО і ЗДО, ІРЦ, реабілітаційних центрів та спеціальних установ Південного та Східного регіонів України. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії логопедів, вчителів-логопедів у мережі закладів загальної освіти м. Мелітополя, Запорізької, прилеглих Херсонської та Дніпропетровської областей (<https://salo.li/D887e21>). Усе це актуалізувало змогу узагальнити вимоги як держави, так і суспільства до спеціальності вчителя-логопеда. Наразі існує потреба у наданні якісної логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення і саме це диктує вимоги до підготовки фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання, що відображаються в цілях і РН ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід багатьох ЗВО України, а саме, КЗВО "Хортицька національна реабілітаційна академія" (<https://khnnra.edu.ua>), ХНПУ імені Г.С.Сковороди (<http://hnpu.edu.ua/>). Було вивчено досвід Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://pnu.edu.ua/>), Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<https://www.vspu.edu.ua/>), ОП «Спеціальна освіта (Логопедія)» Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка <https://kpnpu.edu.ua/> Збільшення кредитів на вивчення ОК-05 Логопедична корекція системних порушень мовлення, ОК-09 Нейрологопедія, ОК-10 Виробнича практика. До ОП було включено наступні: ОК-07 Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушенням мовлення, ОК-10 Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета і програмні результати ОП враховують аналогічний досвід іноземних ЗВО. Зокрема, ОП "Логопедія" (The logopedics study programme) в університеті Монтара (University of Mostar) <http://surl.li/lnybi> ОП «Логопедія» (Logopedics) університеті прикладних наук (University of Applied Sciences) <http://surl.li/nifrn>. Також серед аналогічних іноземних програм було вивчено досвід Загребського університету (факультет освіти та реабілітаційної науки. ОП «Логопедія»), Хорватія. <https://cutt.ly/oRaroD6>; також було враховано рекомендації Американської асоціації логопедів про розробку освітніх програм, пов'язаних з порушеннями комунікації <https://cutt.ly/TRarsPG>. Аналіз освітніх програм даних ЗВО дозволив визначити оптимальний вибір обов'язкових та вибіркових компонент, формування програмних результатів навчання, фахових компетентностей.

За результатами порівняння констатовано: співпадіння компонентів, теорії викладання та виробничої практики, а

також аналогічна участь студентів у наукових проєктах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП визначена чинним Стандартом вищої освіти спеціальності. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Грунтовну підготовку здобувачів вищої освіти на ОП забезпечують освітні компоненти програми. Вони допомагають досягти загальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОП входять наступні освітні компоненти: обов'язкові освітні компоненти (ОК-01 – ОК-12), куди входять виробнича практика (логопедична), виробнича практика в закладах передвищої та вищої освіти, кваліфікаційна робота, атестаційний екзамєн з логопедії та вибіркові освітні компоненти. Всі освітні компоненти відповідають спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) і спрямовані на оволодіння загальнонауковими методами пізнання, дослідницькою та проєктною діяльністю, інноваційними технологіями організації та проведення освітнього процесу в освітніх закладах різного типу тощо. Усі робочі програми розроблені відповідно вимог та передбачають якісну підготовку фахівців з реалізації предметної області, РН та компетентностей, що передбачені ОП. Зміст ОП демонструє зв'язок з визначеною спеціальністю, чітка і логічна структура програми забезпечує досягнення цілей навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; зокрема надання логопедичних послуг особам з порушеннями мовлення.

Освітні компоненти ОП розподілено за семестрами навчання, відповідно до навчального плану (структурно-логічна схема ОП Спеціальна освіта. Логопедія). Перший розділ ОП складає цикл компонент загальної та професійної підготовки, другий розділ – компоненти вільного вибору студентів.

У матриці забезпечення РН відповідними компонентами ОП показано, які обов'язкові та вибіркові освітні компоненти входять до ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), але й інші інструменти:

- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічну мобільність;
- вибір баз практик;
- вибір тем кваліфікаційних робіт.

Перелік вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії подається на сторінці офіційного сайту. Обсяг поданих дисциплін подано в навчальному плані та відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Положенню про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/dwleqb>, «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/fdmqth>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір ОК («Положення про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/dwleqb> та «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/xjflrd> .

Вибір ОК на наступний навчальний рік здійснюється в I семестрі поточного навчального року. Порядок здійснення вибору ОК здобувачами в р. 3 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького» в п. 3.1 зазначено, що з 5 жовтня куратори ECTS проводять консультації для здобувачів щодо особливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Здобувачі рівня «магістр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС щорічно на наступний навчальний рік. Вони мають можливість ознайомитися із переліком ВОК та зорієнтуватися, на які компоненти звернути увагу.

Здобувач має право обирати вибіркові ОК у Каталозі на наступний навчальний рік ВОК, ВОКС, а також ОК, що пропонуються як обов'язкові для інших освітніх програм (присвоєння додаткової спеціальності у цьому випадку не передбачається). Здобувач має можливість обрати ОК в іншому ЗВО у якості реалізації права на академічну мобільність. Безпосередній вибір ОК здобувач здійснює самостійно і свідомо.

Відповідно п. 3.3.3. здобувачі освітнього рівня «магістр» здійснюють вибір ВОК та ВОКС на II семестр поточного навчального року з Каталозу попереднього навчального року протягом двох тижнів після зарахування. Центр IT і цифрової трансформації, гаранті ОП, куратори ECTS мають пересвідчитись, що зазначені здобувачі Університету зареєструвалися на ВОК і ВОКС на II семестр поточного навчального року, про що повідомляють в деканат. Відповідно п. 3.3.4. з 20 листопада до 1 грудня Центр IT і цифрової трансформації, гаранті ОК, куратори ECTS, деканат мають пересвідчитись, що всі здобувачі Університету зареєструвалися на ВОК і ВОКС на наступний навчальний рік, включаючи реєстрацію здобувачів освітнього рівня «магістр» на II семестр поточного навчального року.

Формування груп здобувачів для вивчення ОК відбувається за допомогою автоматизованої електронної системи Університету «Вибір освітніх компонентів» до 1 грудня поточного навчального року з урахуванням указанного здобувачами пріоритету ВОК чи ВОКС. До 10 грудня поточного навчального року деканати на основі результатів формування груп автоматизованою електронною системою «Вибір освітніх компонентів» готують проекти наказу про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами (окремо для денної та заочної форм навчання) по ОК, які викладаються на факультеті.

Наказ про затвердження складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами зберігається в деканатах та навчальному відділі. На підставі наказу здобувач вносить до індивідуального навчального плану ВОК. Індивідуальні плани візує гарант, затверджує декан факультету до початку семестру, в якому вивчатимуться ВОК і ВОКС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відноситься до обов'язкових освітніх компонентів. Здійснюється практична підготовка в університеті відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №15 від 30.04.2024 р.) <http://surl.li/rfxnam>

Практична підготовка реалізується під час проходження виробничої практики, де відбувається набуття здобувачами професійних компетентностей, необхідних для здійснення діагностичної, корекційної, навчально-виховної, дослідницької, наукової діяльності в галузі логопедії та написанням кваліфікаційної роботи.

Виробнича практика надає можливість здобувачам вищої освіти опанувати такими компетентностями: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9.

Перед проходженням практики університет укладає Договори із міськими, районними відділами освіти, ІРЦ <https://salo.li/c9eb929>

Перед початком проходження практики проводиться установча конференція, а після її завершення – підсумкова конференція, на якій здобувачі вищої освіти діляться своїми враженнями від практики, готують презентації з показом світлин з практики, відео.

Під час таких підсумкових конференцій здобувачі висловлюють пропозиції та побажання щодо організації та проведення практики.

Після проходження практики більшість здобувачів вищої освіти стверджують, що не помилилися у виборі професії (Протокол №12 від 15.05.2024 р.)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОП надають можливість здобувачам вищої освіти отримати не тільки професійні знання (hard skills) або тверді навички, а й соціальні навички (soft skills) або м'які навички, а це – критичне мислення, вміння брати на себе ризики, робота в режимі багатозадачності, гнучкість тощо.

Тому перед викладачами ЗВО стоїть задача – навчати здобувачів вищої освіти відповідно до вимог часу і давати ті знання, формувати ті уміння й цінності, які потрібні майбутнім фахівцям у XXI столітті. Сюди відносяться: комплексне вирішення проблем (виробнича практика, вивчення інноваційних технологій корекційного навчання), критичне мислення ЗК-3, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-5, СК-6, СК-10; креативність ЗК-8, ЗК-9, СК-5, СК-7; формування власної думки та прийняття рішень (виробнича практика, тренінги з інклюзивної освіти, практичні заняття, гуртки, лабораторії, Центри), здатність до самоосвіти ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, СК-1, СК-5, СК-6, СК-10 (написання і захист кваліфікаційної роботи), здатність взаємодіяти з оточуючими, вміння вести перемовини, слухати співбесідника, керувати людьми, розвивати емоційний інтелект ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-10, СК-3, СК-4, СК-5, СК-7, СК-9 (тренінги, практичні заняття, виробнича практика, захист кваліфікаційної роботи).

Також виробленню soft skills сприяють різноманітні заходи, в яких беруть участь здобувачі вищої освіти: конференції і семінари, акції та конкурси, гуртки та захист робіт <https://salo.li/3f9dC57>, <https://salo.li/b5e31aD>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко сформовану структуру, в якій обґрунтовано профіль програми, ОК наведено в логічній послідовності, що, в сукупності, дає можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання; в матриці наведено відповідність компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання. Передбачені ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі ОП, відповідно до якої здобувачі вищої освіти розпочинають професійну підготовку з ОК “Наукова та проєктна діяльність Модуль 1. Методологія наукових досліджень та Модуль 2. Управління проєктами” та ОК “Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти”, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів та готує здобувачів самостійно вести науковий пошук та вирішувати наукові завдання зі спеціальної освіти та інклюзивного навчання. Інноваційна компетентність, яку формує ОК “Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення” стане основою для підготовки кваліфікаційної роботи. ОК “Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок”, “Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення”, “Логопедична корекція системних порушень мовлення”, “Нейрологопедія” на 2 семестрах першого курсу та ОК “Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу”, навчання якому триває на 1 семестрі другого курсу готують здобувачів до логопедичної роботи, що здобувачі опанують під час ОК “Виробнича практика”, що готує здобувачів до написання кваліфікаційної роботи, яка є підсумком виконання другого (магістерського) рівня вищої освіти та відображає вміння здобувача. Змістовне наповнення обов'язкових компонентів забезпечує досягнення заявленої мети та РН (1-14) за ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/dwleqb>

Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із врахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було помічено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Силауси кожної освітнього компонента містить питання і завдання для самостійної роботи. Для полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького пропонує паперові та електронні джерела необхідної літератури, а також на кожній сторінці курсу, що вивчається (сайт ЦОДТ). Бібліотека - МДПУ, ЦОДТ.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП є практикоорієнтованою, зокрема передбачає виробничу практику обсягом 24 кредити ЄКТС, що дають змогу різнобічно реалізувати дослідницькі та педагогічні навички вчителя-логопеда. Структура освітньої програми та освітні компоненти, відповідно до навчального плану, зорієнтовані на практичну підготовку здобувачів вищої освіти та забезпечують практикоорієнтованість через виконання практико-орієнтованих завдань, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, семінари, майстер-класи, круглі столи, тренінги тощо). Співвідношення лекційних і практичних занять становить здебільшого 2:8, також наявні дисципліни, в яких передбачено тільки практичні заняття ОК-08 “Іноземна мова для академічного спілкування”. Розширено бази практик для проведення виробничої практики з метою формування спеціальних (професійних) компетентностей вчителя-логопеда та здобуття результатів навчання за даною освітньо-професійною програмою.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності, зокрема ЗК-1, ЗК-2, СК1–СК5, СК9, спрямовані на досягнення п.4 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат); п. 10 (скорочення нерівності), оскільки для вступників на ОП не передбачено вікових, соціальних і гендерних обмежень. Зміст і тематика ОК спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, зокрема ОК “Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами”, “Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти”, “Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу”, ОК “Виробнича практика” таких, як шанобливого ставлення до довкілля, прагнення зберігати природні ресурси, вести здоровий спосіб життя, що відповідає п.2, п.12, п.13, п.14, п.15, п. 16 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року №722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.mdpu.org.ua/>
<http://surl.li/ausgea>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (наказ №17-л від 11.02.2021 р.) <http://surl.li/lgwus> та Правил прийому (зі змінами) на навчання, затверджених Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/fkdpgr>).

Для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП Спеціальна освіта. Логопедія приймаються особи на основі НРК6 або НРК7. Для участі в конкурсі на місця державного або регіонального замовлення за ОП є обов'язкове складання ЄВІ (Єдиний вступний іспит) та ЄФВВ (Єдине фахове вступне випробування) з педагогіки та психології. При вступі у 2024 р. зараховувались бали ЄВІ (2023-2024 рр.) та ЄФВВ (2024 р.).

Вступ на навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Логопедія за кошти фізичних та/або юридичних осіб: на основі НРК6 - умови вступу аналогічні, як і за кошти державного або регіонального замовлення (ЄВІ + ЄФВВ); на основі НРК7 - вступники складають фаховий іспит та проходять співбесіду з іноземної мови в МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Для складання фахового іспиту за основу було взято Програму предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 (Наказ МОН від 01.04.2024 №426). Вся інформація щодо вступу в магістратуру висвітлена на сторінці <https://vstup.mdpu.org.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/zqfvd>
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/vytebf>
- Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/wxdxhp>
- Положення про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwuy>
- Правилами прийому (зі змінами) на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького для здобуття вищої освіти у 2024 р. <http://surl.li/fkdpgr>

Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення зазначених документів на офіційному сайті університету. Зі змістом даних документів здобувачів знайомлять відповідальний секретар приймальної комісії (при вступі), співробітники деканату (у процесі навчання).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування вказаних правил на відповідній ОП не відбувалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/jfaqqd>, розміщеного на офіційному сайті ЗВО.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП. Інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри <http://surl.li/jgshgt>, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачі кафедри здійснюють моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті.

Варто наголосити, що здобувачі ОП Спеціальна освіта. Логопедія активно беруть участь у конференціях, семінарах, круглих столах тощо, залучені до неформальної освіти і здобувають відповідні результати навчання. Викладачі кафедри активно заохочують здобувачів до перезарахування та визнання результатів неформальної освіти.

<http://surl.li/mdhgi>

Здобувачі вищої освіти поінформовані про право на академічну мобільність.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП є приклади зарахування окремих тем на базі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наведемо декілька з них, сертифікати здобувачів представлено за посиланням <http://surl.li/hiines>: Мороз Т. – семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті» – 3 год. ОК-об Логопедична корекція системних порушень мовлення; Ковальчук І. – семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті» – 3 год. ОК-оз Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства <https://salo.li/dE4oe83>. На ОП застосовується традиційні й інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання, які відповідають Положенню про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wluaup> та сприяють досягненню РН. Серед форм переважають лекції, практичні заняття, самостійне опрацювання матеріалу. Поєднання загальнонаукових, практичних методів, методів усного та письмового контролю забезпечує здатність здобувачів до виконання практичних функцій. За кожним ОК викладачі формують узгоджений з РН набір методів навчання і викладання, який наведено в силабусах <http://surl.li/gnbhkl>. Окрім традиційної системи методів і прийомів, застосовуються інноваційні й інтерактивні методи: лекції-дискусії, case-study тощо (ОК-оз Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення), метод проєктів (ОК-о8 Іноземна мова для академічного спілкування, ОК-01 Наукова та проєктна діяльність), розв'язання проблемно-пошукових завдань у підгрупах (ОК-02 Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок), створення портфоліо (ОК-07 Методика психолого-логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення), круглий стіл (ОК-10 Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу). На всіх курсах використовується електронне навчання на платформі Moodle, застосовуються Zoom, Google-meet для онлайн-викладання. Досягненню РН сприяє також залучення практиків для проведення аудиторних занять, проведення гостьових лекцій тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого навчання в Університеті передбачає повагу й увагу до розмаїтості здобувачів та їх потреб, розширення їх автономії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання методів викладання; заохочення почуття незалежності здобувача водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача та керівника кваліфікаційної роботи. Вибір методів навчання обумовлюється необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно і творчо застосовувати компетентності при вирішенні практичних завдань. Спільно зі студентами обговорюється концепція ОК, компетентності, критерії оцінювання тощо.

Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft-skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти. Наприклад, метод ділових ігор в ОК-2, ОК-4, ОК-6 сприяє досягненню РН-8, РН-11, РН-12, РН-13; інтерактивні методи в ОК-3, ОК-5, ОК-7 сприяють досягненню РН-9, РН-10, РН-11, РН-14.

Рівень задоволеності здобувачів щодо методів навчання і викладання вивчається щорічно шляхом анкетування, результати розглядаються на засіданні кафедри (<http://surl.li/vcnixq>) та Вченій раді факультету СПМО. Зокрема, у 2023 р. задоволеними виявилися 73% опитаних, у 2024 р. – 79%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Стратегія розвитку Університету на 2023-2028 рр. (<http://surl.li/iomuvd>) визначає одним з ключових принципів академічну свободу. НПП мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, тематику досліджень, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань, використовують різні платформи для онлайн занять, вільно обирають програми ПК. НПП обирає найбільш доцільні методи навчання для якісного досягнення РН. При викладанні використовується методологічне розмаїття наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Здобувачі вільні у виборі ОК, тем індивідуальних завдань, баз практики, тем і керівників кваліфікаційних робіт, можуть навчатися за індивідуальним графіком, в синхронно-асинхронному режимі. Реалізуючи активні методи навчання, НПП сприяють вільним висловлюванням і аргументації власної думки здобувачами. Методи навчання і викладання дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається максимальна варіативність, свобода слова і творчості, однак це не суперечить принципам відповідальності й академічної доброчесності. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи вивчається щорічно в анкетуванні, результати розглядаються на засіданні кафедри (<http://surl.li/rhaxcm>) та Вченій раді факультету СПМО. Зокрема, у 2023 р. задоволеними виявилися 81% опитаних, у 2024 р. – 87% <http://surl.li/nfhzm>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК здобувачам надається у такий спосіб:

- з першого заняття викладач знайомить здобувачів зі змістом силабусів;
- силабус розміщується на сторінці курсу в ЦОДТ та на сторінці кафедри;
- куратор ЄКТС, гарант ОП, завідувач кафедри проводять на початку навчального року інформаційні зустрічі;
- студентський гарант постійно інформує здобувачів щодо поточних питань, змісту і оцінювання у межах конкретних ОК.

Здобувачі також можуть самостійно користуватися силабусом, основною метою якого є інформування про цілі, зміст, РН, методи викладання, навчання та оцінювання у межах ОК. З вибіркового ОК деканатом щорічно проводяться інформаційні зустрічі щодо змісту і РН. Силабуси вибіркового ОК розміщуються у Каталозі <https://vok.msru.edu.ua/>. Інформація про графік освітнього процесу (до початку навчального року), розклад навчальних занять (до початку семестру) розміщуються на сторінці кафедри та офіційному сайті Університету, розклад контрольних заходів розсилається здобувачам студентськими гарантами через telegram-канали та повідомляється викладачами під час занять (не пізніше як за тиждень до початку контрольних заходів). Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується щорічними анкетуваннями, результати яких розглядаються на засіданні кафедри (<http://surl.li/klbsb>) та Вченій раді факультету СПМО (<http://surl.li/mwejsv>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Стратегія розвитку Університету на 2023-2028 рр. (<http://surl.li/aeenty>) визначає Стратегічний пріоритет 4. Поєднання навчання і досліджень. В рамках грантового проекту за підтримки міжнародної програми Erasmus+, напрям Жан Моне (проф. Шевченко Ю.М.) проводяться ряд наукових заходів, до яких залучаються магістри, зокрема Мороз Н, Бабанюк Т, Ковальчук І., Солод Д., Остапчук Л. та інші, результати яких втілювались у виступах на семінарах, публікаціях, науково-дослідних роботах та кваліфікаційних роботах. Підготовка кваліфікаційної роботи, налагоджена співпраця з науковим керівником надає здобувачу змогу повноцінно реалізувати власний дослідницький потенціал. Ознайомлення із сучасними тенденціями наукових досліджень та актуальними напрямками роботи вчителя-логопеда здійснюється здобувачами і шляхом участі у заходах, про які вони інформуються НПП, результати досліджень студенти активно презентують, долучаючись до участі у конференціях <http://surl.li/iaewvi>. НПП оновлюють ОК з урахуванням останніх наукових досягнень у галузі та власних наукових досліджень. Результати наукових пошуків здобувачів висвітлюються у публікаціях різного рівня (Демішева М., Бабанюк Т., Манухова С., Остапчук Л., Супряга С.). Публікувати результати наукових розвідок здобувачів мають змогу у фаховому науковому журналі (категорія «Б») «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», а також у безкоштовних фахових виданнях, які пропонують викладачі. Наприклад, 1-2 грудня 2023 р. здобувачі ОП брали участь у Міжнародній міждисциплінарній науково-практичній конференції «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя», зокрема презентували наукові напрацювання Єрмакова О., Кравець О., Пашинська А., Огнева Ю. <http://surl.li/xtaxlj>.

В Університеті також функціонує Рада молодих вчених <http://surl.li/ofmfd>, а на кафедрі – науковий гурток «Ерудит» <http://surl.li/xtaxlj>, які створюють умови для розвитку у здобувачів освіти наукового, інноваційного та творчого мислення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/pgdJny>

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики в галузі початкової та інклюзивної освіти. Підставою для оновлення ОК ОП виступали: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та ін. Впроваджено в освітній процес такі інноваційні технології: інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, інтеграційні, ігрові, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні. Наприклад:

1. Викладачі беруть участь у реалізації фундаментального наукового дослідження:
 - прикладне наукове дослідження «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» (Номер державної реєстрації: 0119U002003),
 - оновлено зміст всіх ОК, особливу увагу приділено змісту ОК-05 «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами».
2. Викладачі навчаються за національними та міжнародними програмами неформальної освіти у галузі спеціальної та інклюзивної освіти:
 - «Особливості роботи з дітьми з аутистичним спектром» (Центр неперервного розвитку освітян) – оновлено зміст ОК-03 «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок», ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами»;
 - Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України (III з'їзд корекційних педагогів України) – оновлено зміст ОК-05 «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти», ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами»;

- Гештальт-терапія дітей та підлітків: розлад аутистичного спектру (Київський Гештальт Університет) – оновлено зміст ОК-07 «Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами»;

- Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами (ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів») – зміст ОК-04 «Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення»;

Викладачі регулярно вивчають наукові дослідження у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок. Список публікацій оновлюється на сайті кафедри <http://surl.li/cwlhlp> та репозиторії МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://eprints.mdpu.org.ua/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет має договори про міжнародну співпрацю <http://surl.li/aaxyk>. Відділ міжнародних зв'язків і проектної діяльності та НПП інформують здобувачів про можливості проходження практики та навчання за кордоном, можливості безкоштовного онлайн-навчання у провідних ЗВО <http://surl.li/ofmfl>

Викладачі кафедри та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійні стажування (НПП підвищують свою кваліфікацію за кордоном Шевченко Ю.М. (2019), Гузь В.В. (2020) у Вищій технічній школі в Катовіце (Польща); Гузь В.В. (2022) Ягеллонський університет (Польща); мають зарубіжні публікації, в тому числі з індексацією у Scopus та WoS; вивчають результати наукових досліджень у виданнях, що входять до фахових та наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; публікують результати власних наукових досліджень. Інформація висвітлена на сторінці кафедри (<http://surl.li/hjzaxb>).

Досвід участі НПП у міжнародних проєктах («Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», The LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative, проєкти Британської ради та МОН України «Teaching and Learning in Difficult Times», проєкти Erasmus+, напрям Жан Моне тощо), відображено у виданнях Scopus і WoS (Шевченко Ю.М., Саєнко Ю.О., Свириденко Г.В., Дубяга С.М., Гузь В.В.), закордонних колективних монографіях (Шевченко Ю.М., Гузь В.В., Саєнко Ю.О., Свириденко Г.В.)

Кожний ОК передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі спеціальної освіти шляхом включення їх у зміст освітнього процесу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін освітньої програми чітко визначено 2 положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» <https://salo.li/FFEC1e1> та «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://salo.li/6FE7e51>

Для точного й об'єктивного оцінювання рівня сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі використовується накопичувальна 100-бальна система, що узгоджується з ЄКТС. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного ОК містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

Робота на навчальних заняттях з кожного ОК оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів.

Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам (не більше 3-4 видів за ОК). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ ОК) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань (залік (З)/екзамен (Е) - в сумі 100 балів.

З кожного освітнього компонента розробляються і доводяться до здобувачів критерії оцінки кожного виду діяльності, які в сукупності дозволяють оцінити результати навчання.

Оцінювання виробничої (педагогічної) практики дає можливість перевірити, наскільки здобувачі вищої освіти опанували ключові професійні компетентності за своєю спеціальністю, оцінюється в 100 балів .

Кожна освітня компонента (ОК) завершується контролем у вигляді заліку (або диференційованого заліку) чи екзамену. Формати контролю та критерії оцінювання, передбачені освітньою програмою (ОП), подаються в силабусах кожної ОК. З ними ознайомлюють здобувачів на першому занятті, а також обговорюють куратори ECTS в академічних групах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю результатів навчання студентів у МДПУ імені Богдана Хмельницького визначені у «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана

Хмельницького» <https://salo.li/FFEC1e1> та включають: підсумковий контроль, диференційовані й недиференційовані заліки, екзамени, захист курсових та дипломних робіт, а також звітів з навчально-виробничої практики. Згідно з цим положенням, контроль поділяється на поточний, періодичний та підсумковий. Підсумковий контроль може бути у формі заліку або диференційованого залку (виставляється за результатами поточного та періодичного контролю) чи екзамену, форма якого затверджується на засіданні кафедри. Формат проведення контрольних заходів у межах ОК обирається викладачем залежно від компетентностей та РН: обов'язково прописується в силабусі і доводиться здобувачам на першому занятті. Критерії оцінювання досягнень студентів регламентуються «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://salo.li/6FE7e51>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін проведення поточного та підсумкового контролю згідно з графіком освітнього процесу встановлюється наказом ректора на початку кожного навчального року. Графік освітнього процесу надається здобувачам на початку кожного семестру (<http://surl.li/cjadnk>), графік проведення екзаменаційної сесії – не пізніше ніж за місяць до початку сесії (<https://inst.mdpu.org.ua/osvitnij-protses/>). До відома здобувачів ці терміни також доводить куратор, гарант ОП, заступник декана з навчальної роботи.

Викладачі ОП інформують здобувачів на першому занятті про особливості системи оцінювання ОК, методи, форми та дефайни контрольних заходів: вимоги до виконання завдань та критерії оцінювання. Критерії оцінювання відображено в силабусах, які розміщуються на сторінці курсу в ЦОДТ. Цілі оцінювання ОК демонструють рівень досягнення запланованих РН, також несуть формувальний фокус, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами. Перед проходженням виробничих практик на настановчій конференції керівники практик надають здобувачам роз'яснення щодо алгоритму заповнення і презентації звітної документації та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи з виробничої практики відбуваються впродовж 10 днів після її завершення.

Аналіз розуміння здобувачами процедури та системи оцінювання контрольних заходів проводиться один раз на семестр у формі анкетування, результати обговорюються на засіданні кафедри <http://surl.li/hfdpuf> (протоколи №6 від 19.12.2023 р., №9 від 21.03.2024 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР). Вимоги до КР з критеріями оцінювання повідомляються здобувачам та оприлюднюються на сайті кафедри за півроку до початку атестації <http://surl.li/ugdeuf>. КР передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. Темі КР висвітлено на сторінці <http://surl.li/ugdeuf>. У КР не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, процедурно це регулюється Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недобросовісності <http://surl.li/phyqm> та Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності <http://surl.li/mdkpf>. Атестаційна процедура регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wdgwhv>, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії <http://surl.li/lucmxt>, Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи <http://surl.li/sbkfig>. Захищені кваліфікаційні роботи відповідно до Положення розміщуються в репозитарії <http://eprints.mdpu.org.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується:

- Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/wdgwhv>;
- Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра <http://surl.li/iuitct>;
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії <http://surl.li/lucmxt>;
- Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра <http://surl.li/sbkfig>, які розміщені у вільному доступі.

Гарант ОП ознайомлює здобувачів з основними нормативними документами, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів в Університеті. Викладачі ОП надають здобувачам всю необхідну інформацію щодо процедури проведення контрольних заходів на початку вивчення ОК, розміщують необхідну інформацію щодо форм контролю та оцінювання на сторінці курсів на платформі ЦОДТ. Куратор ECTS у процесі комунікації зі здобувачами, або за допомогою взаємодії у соціальних месенджерах отримує зворотній зв'язок щодо розуміння здобувачами форм, термінів і процедур проведення контрольних заходів. Керівники кваліфікаційних робіт пояснюють процедуру написання та захисту кваліфікаційної роботи, важливість дотримання принципів академічної добросовісності та систему оцінювання якості виконання і захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальної освіти.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів забезпечується:

- прозорістю та публічністю проведення контрольних заходів, виконанням письмових робіт;
- завчасним ознайомленням з чіткими критеріями оцінювання;
- рівними умовами для всіх здобувачів і відкритістю інформації;
- процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження.

Для об'єктивності оцінювання виробничої практики створюється комісія. Атестація здобувачів здійснюється комісією з залученням роботодавців відкрито та публічно. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми та регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО, Порядками і Положеннями <https://mdpu.org.ua/antikoruptionsijna-diyalnist/>. У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за мотивованою заявою здобувача створюється комісія, до якої входять завідувач і НПП кафедри, представники деканату, студентського самоврядування. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і по телефону довіри МОН.

З метою систематичного моніторингу здобувачі ОП беруть участь в анкетуванні <http://surl.li/nzpedr>

Випадків оскарження результатів здобувачами ОП контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було, тому відповідні процедури не застосовувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процес повторного проходження контрольних заходів у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького регламентований «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://salo.li/FFEC1e1>). Основні положення такі:

Упродовж двох тижнів після пропущених практичних занять здобувач повинен надолужити пропущений матеріал та отримати за нього бали.

Графіком освітнього процесу передбачено можливість ліквідації академічної заборгованості, якщо студент набрав менше 60 балів.

Здобувач може повторно прослухати дисципліну, якщо під час ліквідації заборгованості не вдалося досягти необхідного рівня. Залік або іспит у такому випадку складається двічі: перший раз викладачу, другий раз – комісії.

Після відрахування студент має право на повторну державну атестацію.

Якщо здобувач через поважні обставини, підтверджені документально, був відсутній на державній атестації, термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на один рік.

Ці випадки повторного проходження контрольних заходів наразі не фіксувалися на цій освітній програмі.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їхніми результатами, що обґрунтовано здобувачем чи викладачем відповідно до п. 9.5.4.12. «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://salo.li/FFEC1e1>), може бути створена апеляційна комісія для повторного складання екзамену або заліку.

Якщо конфліктна ситуація виникла за ініціативою здобувача, декан факультету, згідно з розпорядженням, формує комісію для проведення екзамену (заліку). До складу комісії входять: голова (декан факультету, де навчається студент), заступник голови (завідувач кафедри початкової і спеціальної освіти), провідний науково-педагогічний працівник і НПП кафедри, представники деканату та студентського самоврядування. Секретар комісії обирається з її членів.

Засідання апеляційної комісії проводиться наступного робочого дня після подання заяви здобувачем для перевірки об'єктивності оцінювання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні. Секретар веде протокол розгляду заяви, а рішення комісії є остаточним і не підлягає перегляду. За час навчання за відповідною освітньою програмою процедури оскарження контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентуються:

- Положенням про академічну доброчесність <http://surl.li/porixe>;
- Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/rzrgrp>;
- Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності <http://surl.li/mdkpf>;
- Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра <http://surl.li/sbkfig>;
- Порядком застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності <http://surl.li/phyqm>.

З метою моніторингу обізнаності здобувачів у питаннях академічної доброчесності та запобігання проявам плагіату впроваджено анкету, результати якої обговорюються на засіданні кафедри і Вченої ради факультету СПМО <http://surl.li/pnsizp>.

Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в Університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ ім. Богдана Хмельницького <http://surl.li/piezp>. Комісія розглядає спірні питання між державними екзаменаційними комісіями, комісіями із захисту дипломних і курсових робіт, видавництвом Університету та авторами, здобувачами й іншими учасниками освітнього процесу з питань наукової етики та запобігання плагіату в академічній діяльності Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Порядку застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності (<http://surl.li/ksovqxq>) заходи із запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах, наукових дослідженнях і публікаціях здобувачів та НПП передбачають перевірку відповідальною особою на факультеті СПМО (Сухомлінова А.) в системі Unicheck. Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру відповідальній особі з питань моніторингу і протидії академічної недоброчесності (Сухомлінова А. – НПП кафедри початкової і спеціальної освіти). Звіт є обов'язковим для попереднього захисту кваліфікаційної роботи. Перевірка 100% кваліфікаційних робіт відбувається за 2 тижні до попереднього захисту. Результати перевірки розглядаються на засіданні кафедри, під час якого призначаються експертні групи для розгляду результатів програмної перевірки та фактичного змісту кваліфікаційної роботи. Експертна група аналізує звіти програми Unicheck, визначає наявність/відсутність плагіату, готує висновок щодо наявності/відсутності порушень академічної доброчесності у кваліфікаційній роботі та оголошує його під час попереднього захисту. Здобувачі освіти та НПП до подачі матеріалів на перевірку системою Unicheck з метою актуалізації дотримання принципів доброчесності можуть самостійно перевіряти роботи за допомогою безкоштовних онлайн-ресурсів, які рекомендує відділ наукової роботи студентів.

Захищені кваліфікаційні роботи відповідно до Положення розміщуються в репозитарії <http://eprints.mdpu.org.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для сприяння академічній доброчесності в Університеті було розроблено Положення про запобігання академічного плагіату в освітньому процесі університету (<http://surl.li/mdkpf>). Викладачі та куратори ЕCTS проводять роз'яснювальну роботу щодо принципів академічної доброчесності та ознайомлюють студентів з порушеннями, такими як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, а також розповідають про відповідальність за такі дії під час:

опанування навчальних компонентів освітніх програм (<http://surl.li/nifhq>);

участі в діяльності Центру корекційно-розвивальних технологій (керівник Центру – д-р пед. наук, проф. Шевченко Ю.М.) <http://surl.li/mdhga>;

провели майстер-клас «Академічна доброчесність: від розмов до конкретних результатів» (викладач-стажист кафедри початкової та спеціальної освіти Анастасія Сухомлінова) <https://salo.li/eabC83A>

підготовки наукових робіт студентів до публікації під керівництвом наукових керівників.

Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в університеті регулярно проводить засідання, на яких обговорюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед викладачів і студентів (<http://surl.li/mdkpf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд заяв про порушення Кодексу академічної доброчесності та надання пропозицій адміністрації Університету щодо накладання відповідних санкцій здійснює Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.

У Кодексі академічної доброчесності та Положенні про академічну доброчесність визначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного ОК ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів, участі в академічній мобільності за підтримки Університету на строк до одного навчального року. Згідно з Положенням про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у разі виявлення у кваліфікаційній роботі текстових запозичень здобувачеві надається 2 тижні для їх коректного виправлення й цитування. Виправлений варіант здобувач надає на кафедру не пізніше ніж за 2 тижні до початку атестації, після чого проводиться повторне засідання кафедри, на якому відбувається попередній захист роботи, оформлюється рішення щодо рекомендації кваліфікаційної роботи до захисту.

Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів ОП реалізується відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/vfbmar>. Зокрема, у 2023 р. гарант ОП проф. Шевченко Ю.М. пройшла конкурсний; ст. викл. Свириденко Г.В. у 2024 році захистила дисертацію на тему «Педагогічні умови корекції дискалькулії в учнів початкових класів із порушеннями мовлення в інклюзивному навчанні» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та отримала диплом доктора філософії. У 2023 році доцент Саєнко Ю.О. завершила навчання за спеціальністю Спеціальна освіта. Спеціалізація 016.01 Логопедія в СумДПУ імені А.С.Макаренка.

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю кафедри. У Порядку подано умови щодо переведення НПП на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, високий науковий і методичний рівень виконання доручень, виконання ліцензійних умов, наявність публікацій у фахових виданнях, виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо. Процедура конкурсного відбору здійснюється на засадах відкритості, демократичності, гласності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів та спрямована на визначення найбільш відповідного посаді претендента. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедр, на засіданні конкурсної комісії Університету та Вченої ради Університету.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів у МДПУ імені Богдана Хмельницького регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/hczkvb> та проводиться на засадах: прозорості, змагальності, законності, доброчесності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія (Положення <http://surl.li/qryguq>).

Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті наказом ректора Університету (<http://surl.li/dpmjhn>). Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів.

Недискримінаційність процедури гарантує п.2.10.3, та п.2.10.4

Відбір НПП відбувається на засадах відповідності чинним ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

- форумах, конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, круглих столах тощо (<http://surl.li/ukweud>);
- проведенні гостьових лекцій із залученням зовнішніх НП та НПП (Поліщук Ю., Кваша Н., Білоусова Н., Макаренко О., Зверяка М.) <http://surl.li/ukweud>;
- залученні до складу атестаційних комісій (Кваша Н., Поліщук Ю.);
- рецензуванні кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти;
- організації та проведенні виробничої практики (Корець Т., Кваша Н., Гарабазій І., Гнатів О., Савченко Н.);
- рецензування навчально-методичних видань (А.Турубарова).

Інформація про заходи на сторінці кафедри: <http://surl.li/xrsvcz>, <http://surl.li/mdhqe>

Щорічно проводиться анкетування роботодавців, професіоналів-практиків, експертів, результати яких враховуються під час оновлення <http://surl.li/fyqfyu>.

Роботодавці виступили розробниками та зовнішніми рецензентами ОП, декларуючи професійні вимоги, що враховувалися під час розробки ОП, навчального плану та ОК (Позднякова О. - КЗВО "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради, м. Запоріжжя; Кваша Н. – Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування; Поліщук Ю. – Дніпровський національний університет).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mdmct>)

Усі науково-педагогічні працівники проходять безкоштовне стажування в рамках угод про співробітництво в закладах вищої освіти та наукових установах України. На сайті кафедри початкової і спеціальної освіти (<http://surl.li/jgxbtw>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня (<http://surl.li/mdhqe>). Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів (<https://mv.mdpu.org.ua>).

Викладачі кафедри початкової і спеціальної освіти проходять стажування протягом 2019-2024 р.р. Так, проф. Шевченко Ю.М. (2023 р. - підвищення кваліфікації на II Міжнародній осінній школі «Соціальні виміри європейських студій»), доц. Саєнко Ю.О. (2022 р.) - стажування у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до Положення про рейтингове

оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП <http://surl.li/qseooc>, Положення про преміювання <http://surl.li/mdmjn>

З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гаранта» <http://surl.li/mdnxt>, запроваджено сертифікаційні програми <http://surl.li/orjix>.

Також НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері. За останні роки Грамота Верховної Ради України (2023 р.), Нагрудний знак «За наукові та освітні досягнення» (2024 р.) (Дубяга С.), Подяка МОН України (2023 р.) (Шевченко Ю.), Грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2023 р.) (Свириденко Г.), Почесна грамота Запорізької обласної ради (2023 р.) (Саєнко Ю.).

Передбачено преміювання НПП за результатами щорічного рейтингового оцінювання. Згідно з Колективним договором матеріальне стимулювання передбачає надбавки за вчені звання та наукові ступені (доц. – 25%, проф. – 33%, канд. н., д-р філософії – 15%, д-р наук – 25% від посадового окладу).

У ЗВО діє матеріальне заохочення за публікації у наукометричних виданнях Scopus і WoS (2024 р. – Шевченко Ю., Саєнко Ю., Свириденко Г.)

Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист кандидатської, доктора філософії (Свириденко Г.) або докторської дисертації (Шевченко Ю.) (в розмірі посадового окладу). За публікацію монографії у відповідності до Колективного договору виплачується премія у розмірі посадового окладу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей та ПР ОП. До лютого 2022 р. реалізація ОП здійснювалась у навчальних кабінетах з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу, доступом до мережі Wi-Fi. Після тимчасового переміщення ЗВО в наданих аудиторіях КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР для потреб адміністрації, здобувачів та допоміжного персоналу Університету встановлено комп'ютерну техніку, забезпечено Wi-Fi підключення. У вересні 2022 р. Університет отримав доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронно-асинхронному режимі на платформі ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>. У травні 2023 р. всі НПП отримали ноутбуки від НР та Microsoft за сприяння Фондації Олени Зеленської. ОП Спеціальна освіта. Логопедія забезпечена сучасним навчально-методичним супроводом. Здобувачі та викладачі мають доступ до повного комплексу навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій. Для підтримки освітнього процесу також функціонує бібліотека, що забезпечує доступ до широкого спектру наукових та фахових видань. Окрім цього, здобувачі освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science та Scopus, що сприяє активній науковій діяльності та підвищенню якості підготовки фахівців у сфері спеціальної освіти.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

З 2022 р. після тимчасового переміщення ЗВО здобувачі та викладачі мають змогу користуватися ресурсами і гуртожитком КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької облради. Здобувачі мають можливість безкоштовно користуватися інформаційно-технічною базою Університету: комп'ютерними засобами, програмними продуктами, доступом до наукометричних баз даних. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах; проводяться інтелектуальні ігри, конференції, тренінги, свята в онлайн-форматі <https://t.me/officialmdpu>. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS, гарантом ОП, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери, регулярні зустрічі з ректором. Організовано роботу Психологічного центру з учасниками освітнього процесу. Також для врахування потреб та інтересів здобувачів діє студентське самоврядування <http://surl.li/pdoof>, студентські гаранті, проводиться анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри. Здобувачі та викладачі мають змогу безкоштовно публікувати результати досліджень у «Науковому віснику МДПУ. Серія: Педагогіка».

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Це питання регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <http://surl.li/pdorpz>, Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу <http://surl.li/pdoqj>. Умови праці та навчання в Університеті відповідають санітарно-технічним нормам, у наявності медичні аптечки, інструкції з ТБ та протипожежної безпеки. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з ТБ.

Психологічний центр <http://surl.li/fzcuvu> надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, розробляє заходи з підвищення психологічної культури, збереження психічного здоров'я, сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування мотивації до навчання. Особливо актуальною стала підтримка від психологічного центру для здобувачів під час війни.

В університеті діє Комісія із запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/qcvmah>. Здобувачам надавалась підтримка щодо безкоштовного виїзду з ТОТ. Для забезпечення безпеки та комфорту учасників освітнього процесу, на базі гуртожитку КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», мають можливість проживати як здобувачі, так і працівники Університету, облаштовані сучасні укриття, створені надійні умови, що сприяють захисту життя та фізичного здоров'я, забезпечуючи потреби та інтереси у безпечному середовищі для навчання, викладання й особистісного розвитку.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється відповідно до Стратегії розвитку МДПУ ім. Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. <http://surl.li/hwwqol>. Освітню підтримку забезпечує директорат через організацію навчання і викладання. Здобувачі мають можливість контактувати з викладачами через сервіси платформи Moodle, у telegram-групах, з науковими керівниками кваліфікаційних робіт здобувачі комунікують особисто. Здобувачам надається постійна підтримка під час дистанційного навчання: Центр освітніх дистанційних технологій проводить організаційні зустрічі, надає інструкції користування сайтом, проводить онлайн-підтримку здобувачів і викладачів.

Організаційна підтримка здобувачів забезпечується деканатом, куратором, гарантом ОП, у яких вони можуть отримати відповіді на адміністративні питання. У секретаря директорату здобувачі за запитом отримують довідки. Інформаційна підтримка здобувачів ОП здійснюється завдяки веб-сайту Університету <https://mdpu.org.ua/>: освітні програми, розклад занять, графік навчального процесу, інформація про наукову і виховну роботу, нормативні документи тощо; веб-сторінці кафедри <http://surl.li/tkrxa>, репозиторію бібліотеки <http://eprints.mdpu.org.ua/>, сайту ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>. Також інформацію здобувачі отримують з телеграм-каналу Університету <https://t.me/officialmdpu>.

У консультативній підтримці здобувачів задіяні сервіси Університету: Психологічний центр, Центр соціологічних досліджень, Профспілковий комітет, Центр освітніх дистанційних технологій, Студентське самоврядування, Відділ міжнародних зв'язків і проєктної діяльності, інші Центри та Лабораторії. Консультативну підтримку також надає гарант ОП і завідувач кафедри.

Соціально-побутова сфера Університету діє відповідно до чинного законодавства, напрями соціальної підтримки: оздоровлення, матеріальна допомога тощо. Університетом організовано надання гуманітарної допомоги від волонтерських ГО.

Визначення рівня задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог і зворотний зв'язок (анкетування, скринька довіри на офіційному сайті). За результатами опитування 61,3% здобувачів позитивно оцінюють освітню підтримку; 74,2% здобувачів позитивно оцінюють організаційну підтримку; 79% здобувачів позитивно оцінюють інформаційну підтримку, 81,4% здобувачів позитивно оцінюють консультативну підтримку; 61,5% здобувачів позитивно оцінюють соціальну підтримку, яку надає ЗВО між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією, за допомогою яких формулюються та обговорюються потреби і прагнення.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/yvflslp>.

До тимчасового переміщення на виконання Постанови КМУ від 30.12.15 р. №1187 (зі змінами) ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Організація супроводу здобувачів вищої освіти з особливими потребами здійснюється згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/pdove> і передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють повноцінно реалізовувати здібності та прагнення особистості; сформувані успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/oozqzc>;
- Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень <http://surl.li/psobm>;
- Положення про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/xtasjj>;

– Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/bdjhtk>;

– Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/natxcj>;

– Антикорупційна програма МДПУ імені Богдана Хмельницького за 2022-2024 н.р. <http://surl.li/zyzkwu>;

– Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькування), дискримінації та сексуальним домаганням у МДПУ ім. Богдана Хмельницького <http://surl.li/lzgky>;

– Положення про комісію по трудових спорах у МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/yzigal>.

Загальний алгоритм для здобувача полягає у поданні заяви про конфліктну ситуацію у відповідну комісію або структурний підрозділ, розгляд заяви за участі заявника і вирішення ситуації у відповідності до чинного законодавства і внутрішніх нормативних документів Університету.

За консультативною підтримкою у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру, студентського гаранта, студентського самоврядування, куратора ECTS, гаранта ОП, завідувача кафедри, декана факультету СПМО, адміністрації Університету.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідних положень і порядків на офіційному сайті Університету, роз'ясненнях на зборах трудових колективів Університету і ННІ СПМО відповідних процедур, звітування уповноваженого з антикорупційної діяльності.

Конфліктні ситуації, які виникали під час реалізації ОП вирішувалися на рівні кафедри і деканату факультету СПМО. Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf

Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, здійснюваним системою внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>

За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу.

В обговоренні і затвердженні ОП або змін до неї приймають участь стейкхолдери, включаючи здобувачів, група забезпечення (протоколи представлені за посиланням <http://surl.li/ibftgs>), Вчена рада інституту, науково-методична рада, комісія Вченої ради Університету з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Вчена рада Університету. Всі відповідні зміни і рішення приймаються до початку набору на наступний навчальний рік.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюються Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf

Згідно з Положенням п. 4 «Порядок оновлення освітньої програми» періодичність перегляду ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Оновлення освітньої програми може відбуватися у різних її частинах. Підставою для оновлення ОП виступають: учасники освітнього процесу та інші зацікавлені сторони; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Пропозиціями щодо оновлення ОП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, що забезпечує Положення про комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, ухваленого Вченою радою <https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>

Історія змін ОП відображена у відповідних протоколах кафедри (<http://surl.li/pqzncm>). Останнє оновлення ОП відбулося у квітні 2024 р.

Оновлення ОП відбулись і в програмі виробничої практики – (конкретизовано напрямки роботи здобувача освіти на практиці). Зміни були ініційовані групою розробників ОП з урахуванням потреб суспільства.

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

Інформація про заходи на сторінці кафедри: <http://surl.li/kctiav>

Діючі договори про співпрацю: <https://mdpu.org.ua/dogovori-pro-spivpratsyu-2/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості одним із чинників її обґрунтування були опитування, бесіди та заходи зі здобувачами, під час яких з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. На ОП є студентський гарант (Єрмакова О.), діяльність якого регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/mcysm>).

Зі здобувачами у 2024 р. було проведено захід «Школа гаранта: Освітня програма очима здобувачів: практичні поради і пропозиції» (<https://salo.li/849Fb66>), результати врахування пропозицій здобувачів зазначені в протоколі №8 від 17.01.2024 р.

По завершенні виробничої практики було проведено підсумкову конференцію зі здобувачами вищої освіти, під час якої обговорено нагальні питання, що виникали під час проходження практики (протокол №3 від 23.09.2024 р.). В ході проведення заходу зі здобувачами вищої освіти було здійснено аналіз сильних і слабких сторін ОП.

Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики у ЗЗСО, ЗДО, ІРЦ здобувачами було відмічено, що абсолютно всі (100%) повністю задоволені якістю практичної підготовки.

Здобувачі також залучені до групи розробників ОП (Єрмакова О.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Основою діяльності студентського самоврядування в університеті є Положення про студентське самоврядування МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://salo.li/9bCc69c>.

Представники студентського самоврядування залучені до Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://salo.li/77Ff1Da>)

Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <http://surl.li/mdhlo> і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти.

Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розроблення ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду компонентів вільного вибору здобувачами вищої освіти та програми виробничої практики тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОП та вдосконалення її якості кафедра початкової і спеціальної освіти періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями.

Наказом МОН №429 від 13.04.2023 р. затверджено склад Наглядової ради МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО

<http://surl.li/njdne>

До процедури формування та перегляду освітніх програм і вибіркової частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є для випускників університету потенційними роботодавцями.

Наприклад, за рекомендацією групи забезпечення освітнього процесу до навчального плану 2023-2024 н.р. було включено вибірккові освітні компоненти «Технологія проведення корекційно-реабілітаційних занять» та «Психосоматика та телесна терапія».

Логопед Мелітопольської гімназії №22 ММР ЗО Федотова Є.В. під час проведення семінару “Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальному аспекті” внесла пропозицію до ОК 11 - додати до програми практики практико-орієнтовані завдання.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедрою початкової і спеціальної освіти розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху <http://surl.li/nifxi>

За ОП Спеціальна освіта. Логопедія ще не було випускників, у 2023 році планується перший випуск.

Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <http://surl.li/mcylq> на сторінці МДПУ імені Богдана Хмельницького та кафедри початкової і спеціальної освіти у Facebook <https://www.facebook.com/mdpu.work/>, <http://surl.li/nifxt> створено сторінку «Служба працевлаштування МДПУ імені Богдана Хмельницького» з постійно поновлюваним переліком вакансій для працевлаштування.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу забезпечення якості закладу вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається відповідно до “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти” <http://surl.li/fbzbej> і складається з щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів (<http://surl.li/nikhog>, <https://salo.li/21Ae20a>), щорічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо “Якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти”, “Якості освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” (Протокол №6 від 19.12.2023 р.)

За результатами здійснених моніторингів у процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на факультетському рівні врегульовано роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращено публічність

інформації на вебсайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; удосконалено механізм вибору вибіркового дисциплін (Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти <http://surl.li/rrynnh>) та покращено розміщення інформації про вибірково дисципліни на сайті (<https://salo.li/Eeb43oD>); інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через поведення серії заходів Відділом міжнародних зв'язків та проєктної діяльності (<https://mv.mdpu.org.ua>).

За результатами моніторингу освітнього середовища 2024 р., зокрема проведення опитування “Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця”, “Якість викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною очима здобувачів вищої освіти” та “Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти” (<https://salo.li/A690E31>) було внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Богдана Хмельницького.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Узагальненням результатів зовнішнього забезпечення якості ВО опікується Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <https://salo.li/6a3dD72>.

Під час удосконалення ОП бралися до уваги результати акредитації ОП Практична психологія, ОП Клінічна та реабілітаційна психологія (ОР Магістр), яка відбулася у 2024 р. (<http://surl.li/ormkv>). На рівні університету було оновлено документи: Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти <http://surl.li/mpkzzq>, Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників <http://surl.li/pkwhzu>; на рівні кафедр – підписано договори про співпрацю з дошкільними установами різних областей України, що розширило географію можливостей здобувачів за умови дистанційного навчання проходити виробничі практики (впродовж 2024-2025 років); систематично інформуються здобувачі щодо можливостей і процедур визнання результатів неформальної освіти, популяризуються програми академічної мобільності для здобувачів; стимулюються НПП до публікаційної активності у фахових виданнях України (впродовж 2024-2025 рр.). Під час удосконалення даної ОП були враховані зауваження і пропозиції, отримані при акредитації ОП Початкова освіта. Іноземна мова (ОР Магістр) у 2023 р. Зокрема:

1. До групи розробників ОП введено стейкхолдерів, вчителів-логопедів дошкільного закладу.
 2. Створено дієвий механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Стимулювати здобувачів ВО до здобуття компетентностей у межах неформальної та інформальної освіти.
 3. Систематичний перегляд силабусів і РП, оновлено список основної та додаткової літератури. До списку літературних джерел внесено останні нормативні документи, наукові праці викладачів відповідно до змісту ОК.
 4. Посилено публікаційну активність науково-педагогічних працівників відповідно до навчальних дисциплін, які вони викладають. Збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
 5. Залучено стейкхолдерів до різних етапів організації освітнього процесу за ОП.
 6. Систематично оновлюються освітні ресурси забезпечення ОК ОПП (підручники, посібники за авторством НПП кафедри, які залучені до викладання по даній ОПП)
 7. Організовано роботу щодо залучення роботодавців та НПП з інших ЗВО до організації оцінки якості проведення освітнього процесу на ОП.
 8. Системно використовується не лише Веб-сторінка факультету та кафедри, а й соціальні мережі для висвітлення наукових, культурно-освітніх заходів, пов'язаних із реалізацією ОП.
- На сайті ЗВО та сторінках відповідних кафедр оприлюднено проєкти ОП та їх зміни для громадського обговорення. Результати проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні університету представлені на сторінці <http://surl.li/oeklq>. Дана ОП реалізується з вересня 2022 р., рекомендації щодо вдосконалення ОП висвітлені на сайті кафедри <https://salo.li/ee8C4bV>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, шляхом діяльності у центрах, радах і комісіях Університету. Університет має розгалужену систему внутрішнього забезпечення якості <http://surl.li/ormlb>.

НМР Університету координує діяльність щодо вивчення й аналізу навчально-методичної документації, яка відображає зміст навчання, з урахуванням зворотного зв'язку з НПП, здобувачами, випускниками та роботодавцями, а також прогнозу розвитку галузі та суспільства. Поточний моніторинг ОП здійснюється Комісією Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку й аналіз усіх компонентів ОП.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення майстер класів тощо.

Викладачі долучені до структурних підрозділів внутрішньої системи якості освіти: Саєнко Ю., Шевченко Ю., Дубяга С., Гузь В. – члени Вченої ради факультету, Сухомлінова А. - член Комісії із запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням, Шевченко Ю., Дубяга С. – члени Вченої ради університету, Дубяга С. - відповідальний секретар приймальної комісії.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО все більше формується культура забезпечення якості освіти, і МДПУ ім. Богдана Хмельницького визначив

цей напрямок як один із пріоритетних, згідно зі Стратегією університету (<http://surl.li/ilmoph>). У цьому процесі особлива роль належить Комісії з питань якості освіти, що здійснює експертизу ОП, рекомендує затвердження нових або зміну чинних програм, а також здійснює моніторинг їхнього виконання, пропонуючи шляхи вдосконалення освітнього процесу <https://salo.li/39b1oc8>.

Факультети також сприяють підтримці якості освіти, здійснюючи контроль за відповідністю ОП вимогам ринку праці та удосконалюючи якість викладання. Водночас кафедри відповідають за створення навчальних планів, силабусів, розробку методичних рекомендацій, а також забезпечують належну якість викладання. Комісія з експертизи якості ОП спеціальностей <https://salo.li/B3DdD98> проводить періодичний перегляд програм, а групи забезпечення перевіряють наявність ресурсів для навчання, а також розробляють наскрізні програми практик.

Університетом вибудована модель внутрішнього забезпечення якості освіти <https://salo.li/F62A419>, політика якої рекомендує підтримку розвитку культури якості через діяльність усіх внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, які беруть на себе відповідальність за якість освіти і залучені до забезпечення її на всіх рівнях Університету.

В Університеті систематично проводяться різні заходи щодо поліпшення якості освіти (існує "Школа гарантів", проводяться круглі столи, семінари, лекції для академічної спільноти <https://mdpu.org.ua>,).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються:

- Статутом МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/orlhj>;
 - Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. <http://surl.li/orlhp>;
 - Правилами внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/orlht>;
 - Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/mcxta>;
 - Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/oozqzc>;
- Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав. Повний перелік документів розміщений у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО: <http://surl.li/vaxynm>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На офіційній сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти, яка розміщена на офіційному сайті Університету, оприлюднено проекти освітньої програми і навчального плану, які пропонуються до оновлення за відповідною процедурою у 2024 р. <http://surl.li/wljqtu>.

Під наведеними проектами доступна google-форма для надання пропозицій. На вказаній сторінці зазначена електронна пошта кафедри, куди також можна надати пропозиції

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційній сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти, яка розміщена на офіційному сайті Університету, оприлюднено інформацію про освітню програму (у повному обсязі), навчальні плани, силабуси освітніх компонентів, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства <https://salo.li/e6cA656>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Спеціальна освіта. Логопедія на сьогодні є актуальною, динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці досягнення відповідних галузей науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми є такі:

86% викладачів, що забезпечують освітню програму, мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічний склад, сформований викладачами з різними науковими інтересами у сфері освітньої діяльності, дає змогу використовувати різні методики та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів;

чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності;

багаторічна співпраця зі стейкхолдерами;

можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (Польща, Іспанія, Німеччина);
участь викладачів кафедри у міжнародних проєктах «The LEGO Foundation» та «Фінська підтримка реформи української школи» за підтримки МОН України;
участь у міжнародному проєкті ЄС Програми Ерасмус+ на пряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку»;
членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГПО «Тьюторська асоціація України», ГО «Спілка освітян України»);
підвищення наукового та професійного рівня НПП через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science;
створення Центру корекційно-розвивальних технологій для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, метою якого є організація науково-практичної діяльності здобувачів вищої освіти, засвоєння теоретичних знань і формування практичних навичок у ході їх професійної підготовки.
Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОП:
відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
фрагментарну участь здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних наукових проєктах, у т.ч. грантових;
розширення співпраці із закордонними університетами, реалізація спільних проєктів у царині спеціальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра початкової і спеціальної освіти планує заходи задля розвитку ОП Спеціальна освіта. Логопедія з таких напрямів:

залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямками фундаментальних та прикладних досліджень в галузі спеціальної освіти;
продовження практики реалізації академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП;
запровадження дуальної форми освіти за ОП Спеціальна освіта. Логопедія ;
відкриття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти міждисциплінарної програми 053 Психологія, 016 Спеціальна освіта.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ФАЛЬКО НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА

Дата: 06.11.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>OK-03 Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення.pdf</i>	v+OJQBY5W3IrTNa cJCbp3alpRLhoFiN1 OvADZK4+zvY=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>OK-06 Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами.pdf</i>	HUC9q70Vq3uWvc7 n+EJQg6PvVoXYmQ pi7fJb5X5ldDE=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), Комп'ютер AMD FX4300 8 O3Y 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Наукова та проєктна діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK-01 Наукова та проєктна діяльність.pdf</i>	52jxIiatZnFhq4e+Oq gvivuTcSNomRVYJZ Ro9frUGQ4=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Методика психолого-логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>OK-07 Методика психолого-логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення.pdf</i>	MeeD1pfZkVmoytGP yc8YiRNISFmczywE EEwy3168KzE=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3Y 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>OK-08 Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова).pdf</i>	93sA2OXoi1GkVR5 pxXtohViuGyka/i12 Uvc8BMxpUg=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3Y 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)
Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	навчальна дисципліна	<i>OK-08 Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова).pdf</i>	+pquhr1rRoS3vbM8T fYUIfTrQ4jRhObg1I cfLNltIMpk=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Нейрологопедія	навчальна дисципліна	<i>OK-09 Нейрологопедія.pdf</i>	AbSvgDbP7AKKAX/z FdSIZ+n7egK36EGK cqXlpRPIcG8=	Мультимедійне обладнання; модульне середовище навчання МДПУ імені Богдана Хмельницького MOODLE; електронна бібліотека Мультимедійне обладнання; модульне середовище навчання КПНУ імені Івана Огієнка MOODLE; бібліотека (http://library.mdpu.org.ua/)
Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK-04 Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти.pdf</i>	jwKxkrI2o5nhFIWko VVbfooEgtjm5o8JSV u4s6n+2FM=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3Y 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)

Логопедична корекція системних порушень мовлення	навчальна дисципліна	ОК-05 Логопедична корекція системних порушень мовлення.pdf	oxdIYJ3mfrXk6b1/XvABnHCgWjYqoObS1khtQLfcfmo=	Проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (2022)
Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу	навчальна дисципліна	ОК-10 Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу.pdf	WhrpDt1ZDQaNyvRiznWEa6kuHvp4/nHS33HodXaPgpU=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS) Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022)
Виробнича практика (логопедична)	практика	ОК-11 Виробнича практика (логопедична).pdf	rwqvm05WuaSLA1p4Hp7LYlNJWMLiFRmnNoxYOHgJC4=	Відповідно до укладених угод про проходження виробничої практики на посаді вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019). Ноутбуки ACER ASPIRE 3 A315-58 (2022) Наушники SVEN AP-520 (2022)
Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	навчальна дисципліна	ОК-02 Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок.pdf	QvgbMUDFzdnYJiV84Mg7gbgs36IFylaVQo+70kNPBPo=	Проектор Acer X118 3600 ANSI люмен, 1 шт., 2018 р. Комп'ютер AMD FX4300 8 O3V 240 HDD, 9 шт., 2018 р. Ноутбуки EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (2022) Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (2022)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
220556	Сегеда Наталя Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом доктора наук ДД 001799, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009634, виданий 26.06.2014	31	Наукова та проектна діяльність	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра освітології та педагогіки мистецтва. Науково-педагогічний стаж – 35 років Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Вища Духовна Семінарія UKSW у м. Варшава (Польща) Сертифікат наукового стажування, реєстраційний номер KW-102019/034. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності».

14-25.10.2019 (120 годин)
Видавництво
«Навчальна книга - Богдан». Тема:
«Реалізація нового змісту інтегрованого курсу «Мистецтво» в 3 класі на засадах Нової української школи». 20.02. 2020 р. (3 години)
Навчально-науковий центр компанії «Наукові публікації - Publ. Science» Тема: «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» 14-19.05.2020 (5 годин)
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
«Організація освітнього процесу в класах інклюзивного навчання» Сертифікат № 117/39-30. 13.05-30.05.2021 р. (30 годин).
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Seheda, N., Panchenko, H., Chervonska, L. & Uskova, A. (2019) Developing Creative Abilities of Future Musical Art Teachers by Means of Choreography: An Experimental Study. Journal of History Culture and Art Research, 8(2), 293 - 300.
<http://kutaksam.karabuk.edu.tr/index.php/ilk/article/view/2006Seheda> Web of Science
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/6488>
Seheda, N., & Tereschenko, S. (2020) Diagnostic Markers for Studying the Dynamics of Adolescent Creativity Development at Arts Integrated Lessons. Journal of History Culture and Art Research, 9(4), 60-76. Web of Science
<https://doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2850>
Tatiana Kulaha, Natalia Segeda, (2021) Essential Characteristics and Content of the Concept

of Contemporary Pop
Vocal-Performing
Thesaurus in: KO
KNOWLEDGE
ORGANIZATION , page
140 – 151 Volume 48
Issue 2
<https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/0943-7444-2021-2/ko-knowledge-organization-volume-48-2021-issue-2> Web of Science

Brezhnieva, S., Sehed, N., & Funtikova, O. (2021). Education in Ukraine in the XIX century: German culture impact. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 714-728. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1710> Scopus

Chervonska, L. ., Sehed, N. ., & Pashchenko, I. . (2023). Diagnostic markers of academic activity and mobility of applicants for higher music, pedagogical and choreographic education. *Revista Eduweb*, 17(1), 88–98. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.9> Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегада, Л.В. Афанасьєва
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета)
«Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця»
№ 104970. Дата реєстрації 28.05.2021р.

2. А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, Н.М. Фалько, Н.А. Сегада, Л.В. Афанасьєва
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір (анкета) «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої

освіти» № 104968.
Дата реєстрації
28.05.2021р.
3. А.М. Солоненко, І.А.
Мальцева, Н.М.
Фалько, Н.А. Сегеда,
Л.В. Афанасьєва
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
(анкета) «Академічна
добросесність очима
здобувачів вищої
освіти» № 104959.
Дата реєстрації
28.05.2021р.
4. А.М. Солоненко,
І.А. Мальцева, Н.М.
Фалько, Н.А. Сегеда,
Л.В. Афанасьєва
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
(анкета)
«Інформаційна,
організаційна,
консультативна та
соціальна підтримка в
університеті очима
здобувачів вищої
освіти» № 104957.
Дата реєстрації
28.05.2021р.
5. А.М. Солоненко, І.А.
Мальцева, Н.М.
Фалько, Н.А. Сегеда,
Л.В. Афанасьєва.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
(анкета) «Якість
освітніх програм
очима науково-
педагогічних
працівників» №
104969. Дата
реєстрації
28.05.2021р.
6. А.М. Солоненко,
І.А. Мальцева, Н.М.
Фалько, Н.А. Сегеда.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
(модель) «Модель
внутрішнього
забезпечення якості
вищої освіти у МДПУ
імені Богдана
Хмельницького»
№.104963. Дата
реєстрації
28.05.2021р.
7. А.М. Солоненко, І.А.
Мальцева, Н.А.
Сегеда, Н.М. Фалько
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
(модель) «Система
професійного
розвитку науково-
педагогічних
працівників
університету» №
104964. Дата

реєстрації
28.05.2021р.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Сегеда Н.А.
Концептуально-методичні основи креативно-акмеологічного забезпечення професійного розвитку викладача вищої школи в системі безперервної педагогічної освіти.
Розділ у колективній монографії. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти : монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – С.257-307
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/7308>
Сегеда Н.А. Сучасні світові методичні системи розв'язання проблеми творчого самовираження школярів на уроці музики для вчителя Нової української школи //Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол.монографія /за заг.ред АМСолоненко, ІАМальцева, Л.Ю.Москальова, О.С.Арабаджи -ТОВ «Колор Принт» – Мелітополь:, 2019. – 358 с. С.285-291
Сегеда Н. А., Кулага Т. О. Сучасне естрадне вокальне виконавство у вимірах принципу культуровідповідності. Modern culture studies and art history: an experience of Ukraine and EU : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 532 p. P. 257-272
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10802>
Tereshchenko S.V.,

Segeda N.A. Art pedagogy for creative personality development of teenagers: monograph. Karlsruhe, 2023 139 p. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-19-04>

Seheda N.A. Metamarkers of academic culture of a teacher- musician in the context of sociocultural challenges to professional pedagogical education. International periodic scientific journal "SWorldJournal". Issue No19 p.113-124. Part 4 May. DOI: 10.30888/2663-5712

Svishtov, Bulgaria

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/міжрічних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

Сегеда Н.А., Програма комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності до атестації здобувачів Спеціальності 014.13. Середня освіта. Музичне мистецтво, освітньо-професійної програми Середня освіта. Музичне мистецтво, ступеня вищої освіти «Бакалавр», Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти, МДПУ ім. Богдана Хмельницького Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 30 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Терещенко Світлана Веніамінівна (рік вступу 2011)

Спеціальність 13.00.02
“Теорія та методика
музичного навчання”
Тема дослідження
“Розвиток
креативності підлітків
на інтегративних
уроках музичного
мистецтва”. Захист
відбувся 16 травня
2018 року у
Національному
педагогічному
університеті імені М.
П. Драгоманова.
Диплом № ДК
049375.
Колоніна (Сопіна)
Людмила Геннадіївна
(рік вступу 2016)
доктор філософії
галузі: 01Освіта
спеціальності: 015
професійна освіта.
Тема дослідження “
Формування
індивідуальної
освітньої траєкторії
студента в процесі
професійної
підготовки вчителя
музичного
мистецтва”. Захист
відбувся 28 грудня
2020 року в
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені
Богдана
Хмельницького.
Диплом ДР №
000890.
Маковський Денис
Олексійович (рік
вступу 2016) доктор
філософії галузі:
01Освіта
спеціальності: 014
середня освіта. Тема
дослідження
“Методика
формування здатності
до розуміння музики в
учнів початкової
школи на уроках
мистецтва”. Захист
відбувся 28 січня 2021
року в
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені
Богдана
Хмельницького.
Диплом № ДР
001282.
Кулага Тетяна
Олександрівна (рік
вступу 2017) доктор
філософії галузі:
01Освіта
спеціальності: 014
середня освіта. Тема
дослідження:
«Формування
сучасного естрадного
вокально-
виконавського
тезаурусу в учнів
середнього підрівня

початкової мистецької освіти» Захист відбувся 4 березня 2021 року в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. Диплом № ДР 001283.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент кандидатської дисертації Ануфрієвої О.Ф. «Професійна самореалізація майбутніх інженерів у процесі навчальних практик», зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, 01.06.2019 року.
Офіційний опонент кандидатської дисертації Жозе да Коста Г.О. «Педагогічні умови творчої самореалізації учнів основної школи в навчальній проектній діяльності» у на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 01 Освітні, педагогічні науки у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, 23.02.2021 року.
Член постійної спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Науковий керівник –
доктор педагогічних
наук, професор
Н.А.Сегеда наукової
теми кафедри теорії і
методики музичної
освіти та хореографії
2018-2020 рр.
«Методологічні
засади педагогіки
мистецтва для
культурного
зростання особистості
в умовах вітчизняних
реформ загальної і
вищої освіти»
Державний
реєстраційний номер
0118 U 004185 Індекс
УДК
378.013.43.015.31:7;
2021-2023 рр. «Теорія
і методика
вдосконалення
професійної
підготовки педагога-
музиканта і
хореографа у
системній цілісності
формальної,
неформальної та
інформальної освіти».
Державний
реєстраційний номер
0121U108568 Індекс
УДК: 378,
378.013.091.212:78
9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого

самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Членкиня Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН. Наказ МОН № 149 від 07.02.2020р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Солоненко А.М., Мальцева І.А., Федорова О.В., Сегеда Н.А. (2018) Освіта має стати основою випереджувального розвитку країни. Стаття у всеукраїнський інформаційно-публіцистичний часопис Депутатський корпус. №1(5) Солоненко А.М., Мальцева І.А., Федорова О.В., Сегеда Н.А., Фалько Н.М. Перспективні практики взаємодії університету з громадою, бізнесом і владою як основа його конкурентоспроможності. Вісник НАПН України, 2020, 2(2) Open Ukrainian Citation Index, OUCI, Unpaywall, Directory of Open Access Scholarly Resources, ROAD, OCLC WorldCat <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-8>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Сегеда Н.А. художній керівник Хорової капели "ДаринаЛада". - Диплом Лауреата I ступеня на XXIX Міжнародному

							<p>фестивалі “Празький зорепад”, Чехія, 25-26 квітня 2019 р. ;</p> <p>- Диплом лауреата 1 ступеня в номінації “Хорове виконавство” на Міжнародному конкурсі “STARS OF GREECE 2021 – ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΣΤΕΡΙΑ 2021”;</p> <p>- Диплом лауреата 1 ступеня в номінації “Хори” на міжнародному конкурсі “AVSTRIAN STARS – AUSTRIA, WIEN 2021”, серпень, 2021р.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>Участь у роботі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Музичне мистецтво» серед студентів базових закладів вищої освіти 2020-2021 н.р. Наказ 1457 від 24.11.2020р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях;</p> <p>Членкиня Національної Всеукраїнської музичної спілки. Членський квиток № 2828, виданий 28.05.2020р.</p>
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний	30	Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми	Відомості про підвищення кваліфікації викладача

			освіти	<p>педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010838, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 002890, виданий 29.06.2021</p>	з порушеннями мовлення	<p>(найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>1. Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 15.04.2019 по 15.05.2019 Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти Довідка № 175-н від 24.05.2019.</p> <p>2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща 17.12.2018 по 06.04.2019 Свідцтво №34 від 6.04.2019 р. (180 год.)</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2352</p> <p>2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X.,</p>
--	--	--	--------	--	------------------------	--

2020. P.100-106.
<https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>
Web of Science

3. Shevchenko M. Yuliia
Dubiaha M. Svitlana
Melash D. Valentyna
Fefilova V. Tetyana
Saenko O. Yulia (2020).
The role of teachers in
the organization of
inclusive education of
primary school pupils
International Journal of
Higher Education / Vol.
9, No. 7; 2020. P.207-
216. Scopus

4. Shevchenko, Yuliia
and Dubiaha, Svitlana
and Fefilova, Tetyana
(2021) Informational
approach to the
problem of improving
the readiness of future
teachers for the
spiritual and moral
development of junior
schoolchildren. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research, 1 (11). pp. 74-
78. ISSN 1804-7890
Web of Science

5. Shevchenko Yu.,
Dubiaha S., Huz V.,
Melash V.,
Varenychenko A.,
Saenko Yu. (2021)
Training of primary
school specialists taking
into account modern
opportunities for self-
improvement Journal
of Higher Education
Theory and Practice,
21(14). pp.112-126.
Scopus
<https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4815>

6. Shevchenko, Yuliia,
Dubiaha, Svitlana
(2022). The impact of
inclusive practices on
academic performance
in primary school. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2022. 12 (2).
c. 124-127. Web of
Science

7. Dubiaha S., Huz V.,
Shevchenko Yu.,
Fedorenko S.,
Kolomiiets Yu. (2022).
Formation of speech
regulation of
educational activity in
junior schoolchildren
with speech disorders.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 2023. 13
(XXXV). c. 88-95. Web
of Science

2. наявність не менше
п'яти наукових

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шевченко Ю.М. (2019) Методологічні орієнтири з питання готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів у контексті ідей компетентнісного підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Вип. 61. (Т. 2), 230, 221-226.
2. Шевченко Ю.М., Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. (2020). Взаємозв'язок теорії та практики на основі впровадження нових освітніх технологій як педагогічна умова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. – Полтава. Випуск 26. (Серія «Педагогічні науки»). – С.141-146.
3. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2021). Правове виховання особистості в умовах становлення та розвитку правової держави України. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). С.60-65.
4. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в учнів початкової школи. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2022. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (28)). С.69-75.
5. Шевченко Ю.М. (2023). Використання елементів англійського дитячого фольклору у формуванні соціокультурної компетенції молодших школярів у

мультилінгвальному середовищі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2022. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (30). С.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 130 с.

2. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdawniciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 350 с.

4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх

експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм (протокол № 2 від 28.01.2020 р.).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
1. Голова навчально-методичної комісії ННІ СПМО (2012 до 2016 р.)
2. Директор Центру корекційно-розвивальних технологій (з 2012 року і до тепер)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення» (№ 108540 від 08.07.2023 р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 108540 від 08.07.2023 р.).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю

три найменування

1. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 130 с.
2. Shevchenko Yu. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdawniciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.
3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.
4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві. Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.
5. Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

						<p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади</p> <p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р.)</p> <p>Голова ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2022 р. і до тепер)</p>	
473568	Кондратенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 006488, виданий 12.04.2000, Аттестат доцента ДЦ 006807, виданий 18.02.2003</p>	32	<p>Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок</p>	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти. Науково-педагогічний стаж: 34 роки</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікації: «Інклюзивна освіта в ЗЗСО. Права та обов'язки асистента учня» від видавництва «Ранок»: 1 акад. год (0,03 кред. ЄКТС) від 13.06.2023. • Підвищення кваліфікації за програмою «Психосоціальні та соціально-емоційні підходи в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС). <p>ВСЕУКРАЇНЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».</p>

• Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційна підтримка дітей за допомогою арт-занять вдома» 19.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС).
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

• Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічний супровід дітей з ООП в кризових ситуаціях: поради батькам» 20.06.2023 з обсягом 1 година (0,03 кредити ЄКТС)
ВСЕУКРАЇНСЬКА ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ «АСОЦІАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

• Підвищення кваліфікації за програмою «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» 9-10 квітня 2024 року обсягом 16 годин (сертифікат КМ-138, 0,53 кредити ЄКТС). II Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю).

• Підвищення кваліфікації за програмою «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні» (сертифікат №1104-01, 3 год., 0,1 кредит ECTS).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Кондратенко В.О., Калініна Т.С., Самойлова І.В. (2021) Психолого-педагогічний супровід дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах

						<p>інклюзивної освіти. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Вип.4. 124-128.</p> <p>2. Шевченко Ю.М., Кондратенко В.О. Інклюзія у вищій освіті: університетські практики впровадження інклюзії. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. 2024. вип. 1 (32). 83-88.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):</p> <p>1) Логопедія: Підручник /за ред. М.К.Шеремет. 5-те видання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2019. 375с.</p> <p>2) Кондратенко В.О., Ломоносов В. Комплексний підхід до подолання заїкання у підлітків: навч. посіб. для студентів дефект. фак. вищ. пед. навч. закл. Київ: КНТ, 2021. 146 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 1438/2024) з 23.09.2024 р.</p>	
56315	Саєнко Юлія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність:</p>	16	<p>Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу</p>	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра початкової і спеціальної освіти. Науково-педагогічний стаж: 16 років</p> <p>1. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))</p> <p>- онлайн наукове стажування за темою «Навчально-наукова діяльність в сучасному</p>

010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет
імені Богдана
Хмельницьког
о, рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Сумський
державний
педагогічний
університет
імені А.С.
Макаренка, рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
016 Спеціальна
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 059757,
виданий
15.04.2021,
Атестат
доцента АД
009663,
виданий
01.02.2022

університеті: виклики,
рішення,
перспективи»
Biatystok, Poland (05
квітня – 14 травня
2021 року). Отримано
сертифікат №48,
загальна кількість
годин – 180 (6
кредитів).
- закінчила програму
для підготовки
тренерів з
медіаграмотності та
здобула кваліфікацію
«Тренер з
медіаграмотності» 15-
18 червня 2021 рік
(обсяг 1 кредит ECTS).
Отримано сертифікат
№ AUP-1038-JUN-21.
- підвищення
кваліфікації під час
методичного вебінару
для майстер-тренерів
з ОДГ/ОПЛ
«Методичний
супровід педагогічних
працівників щодо
організації роботи
літніх клубів для дітей
з використанням
навчально-
методичних ресурсів з
освіти для
демократичного
громадянства та
освіти з прав людини»
від ГО «Розвиток
громадянських
компетентностей в
Україні» - DOCCU (23
- 25 червня 2022 року)
(обсяг 30 години / 1
кредит ECTS).
сертифікат №
25062022-9.
- підвищення
кваліфікації під час
практикуму для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників
«Використання
онлайн-застосунків
під час дистанційного
навчання школярів»
від ГО «Розвиток
громадянських
компетентностей в
Україні» – DOCCU
(22.09.2022 –
14.10.2022) (обсяг 24
години / 0,8 кредит
ECTS). Отримано
сертифікат №
14102022-258.
- курси підвищення
кваліфікації
(стажування) у
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаніка на
кафедрі професійної
освіти та інноваційних
технологій (з
31.10.2022 року по
31.12.2022 року) (180
год.)
- курси підвищення

кваліфікації
«Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» розроблений на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, у межах проєктів «Діяльнісний підхід у школі», «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти», які реалізуються відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. Сертифікат про підвищення кваліфікації №0236146-0906/2024 20.03.2024р.- 21.03.2024р. (0,26 кредита / 8 год.) - навчання за програмою Методичного тренінгу для педагогічних та науково-педагогічних працівників педагогічних закладів вищої освіти «СТАЄМО СИЛЬНІШИМИ РАЗОМ!» використання ресурсів ОДГ/ОПЛ задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни. Навчання організовано Швейцарсько-українським проєктом DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» в межах ініціативи «Стаємо сильнішими разом!», що покликана допомогти дітям, які постраждали від війни. 15.04.2024р.- 14.05.2024р. Свідоцтво №14052024-39, (1,5 кредит / 45 год.) - курси підвищення кваліфікації за темою «ДІЗНайся: про дистанційне і змішане навчання» (19-26 квітня 2024 року). Отримане сертифікат № О-113717 від 25.04.2024 р. (30 годин / 1 кредит) - міжнародне онлайн-програма підвищення кваліфікації

працівників ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» 28.03.2024р. – 20.06.2024р. (сертифікат 180 годин). №COMSUS-WP3-061 від 21 червня 2024 р.
- підвищення кваліфікації з освітньо-науковою програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» «Інноваційна педагогіка та педагогіка партнерства». Термін підвищення кваліфікації з 08 квітня 2024р. по 05 жовтня 2024 р. (Національна академія наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти) Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СП 35830447/1944-24 від 05.10.2024р. Реєстраційний номер № 1944-24

2. Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності).
Диплом спеціаліста за спеціальністю «Вчитель початкових класів, вчитель англійської мови у початкових класах». Серія і номер: АР № 30438754 від 29 червня 2006 р.
Диплом магістра Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2023 р. Освітня програма «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Диплом М23 №024128 від 31 травня 2023 р.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T., Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216.
Scopus

2. Melash V.D., Saienko Y.O., Varenychenko A.B. Theoretical and methodological foundations of training the future primary school teachers for research and innovation activity// AD ALTA- JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH № 11, 2021, p. 121-125. (<http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>) Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement. Journal of Higher Education Theory and Practice, 2021, 21(14). P.112-126.
Scopus

4. Shevchenko, Y., Dubiaha, S., Saienko Y., Huz, V., & Svyrydenko, H. Exploring dysgraphia in elementary school students: assessment and tailored intervention strategies from a psycholinguistic perspective. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0714. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0714> (Published Online: May 7, 2024) Scopus

5. Саєнко Ю.О. Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках української мови. Тенденції розвитку психології та педагогії : матеріали міжнародної науково-практичної

конференції (м. Київ, Україна, 1-2 листопада 2019 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – з Ч. 1. – С. 49-52.

6. Дубяга С.М., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. Упровадження формульованого оцінювання учнів в освітній процес початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка 1 (26). 2021. С. 141-147.

7. Саєнко Ю.О. Visualization technologies for material development in professional training of future specialists // Наукові записки кафедри педагогіки: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. – м. Харків, Випуск 48. 2021.– С. 91-101.

8. Пехарєва А.С., Цегельник Т.М., Саєнко Ю.О. Застосування компетентнісного підходу в підготовці майбутніх педагогів початкової школи в умовах розвитку інклюзивної освіти: досвід країн Східної Європи // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – м. Одеса Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. – С.203-206.

9. Saienko Yuliia, Vysochan Lesia, Pletenicka Lidia Future primary school teachers preparation for ecological upbringing of students as a pedagogical problem of today // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ : БДПУ, 2021. – С.288-2296.

10. Васюта Т.М., Волошина В.О., Саєнко Ю.О. (2023) Формування фахових компетентностей у майбутніх учителів початкової школи засобами музейної педагогіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових

праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 61. Том 1. С. 218 – 225.

11. Коновальчук І.М., Вишнівська Н.В., Прошкуратова Т.С., Кобаль В.І., Саєнко Ю.О. (2023) Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до проведення науково-педагогічних досліджень «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 7(21) 2023. С. 348-360

12. Коноваленко Т.В., Саєнко Ю.О. (2023) Формування екологічної компетентності на заняттях з англійської мови через використання засобів інтерактивних технологій. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2023. (Серія „Педагогіка“; вип. 30 (1).

13. Саєнко Ю.О., Дьоміна В.І. (2023) Історичні аспекти закордонних досліджень диспраксії у дітей з порушенням мовлення. Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія „Педагогіка“; вип. 30 (1). С.41-45.

14. Саєнко Ю.О., Нагорняк С.О. (2023). Сучасні інструменти впровадження інклюзивної освіти в умовах НУШ. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-

упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимодря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 64. Том 2. – С. 311-316.

15. Саєнко Ю.О., Капустіна Я. (2024) Розвиток мовленнєвої діяльності молодших школярів на заняттях з української мови Збірник «Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2024. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (32). С.147-153.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір: Автореферат «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін» (№ 106041 від 08.07.2021 р.)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів в контексті діджиталізації» (№ 105774 від 23.06.2021 р.)

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для

вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Saienko Yuliia The information competence formation's organization of future primary school teachers, social and cultural workers: foreign experience. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-02-3; P.241-248.illus., tabs., bibls.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 76 с.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з

методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 46с.
3. Програма, методичні рекомендації та звітна документація з навчальної (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня для спеціальності 013 Початкова освіта / Уклад. Дубяга С.М., Шевченко Ю.М., Чорна В.В., Фефілова Т.В., Саєнко Ю.О. – Мелітополь, 2020. – 43 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук, 2021 р.
13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.
Тема дисертації «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін». Диплом ДК №059757
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
1. швейцарсько-українського проект «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU» за курсом «Формування громадянських компетентностей у майбутніх учителів початкової школи».
2. проект від the LEGO Foundation (впровадженню в процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності: 013 Початкова освіта педагогічних заходів з формування їх готовності до використання ігрових та діяльнісних методів навчання (у тому

навчальних дисциплін «Педагогіка гри у закладі дошкільної освіти», «Діяльнісний підхід у початковій школі»).

2. «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (23-26 вересня 2019 р. участь в інтерактивному курсі «Педагогіка початкової школи: фінський досвід», розробленому з урахуванням концепції «Нова українська школа» Отримання сертифікат (20 год.).

3. проєкт «Літні клуби для дітей і підлітків (6-16 років) у місті Чернігові та територіальних громадах Чернігівської області» від ГО «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» – DOCCU Отримання сертифікат (30 год.) (23 - 25 червня 2022 року)

5. участь у проєкті the LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative щодо реалізації навчального модулю «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки» (06.02.2023-14.02.2023р.р.)

6. «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» розроблений на виконання завдань із якісної та сталої підтримки реалізації Концепції Нової української школи, у межах проєктів «Діяльнісний підхід у школі», «Діяльнісний підхід у закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти», які реалізуються відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та the LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. (20.03.2024р.-21.03.2024р.)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та

						<p>всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» членський квиток № 1020/2020. Виданий 01.04.20 р. ГО «Сучасні логопеди» членський квиток № 253/259. Виданий 05.08.2022 р. ГО «Всеукраїнська асоціація батьків, фахівців спеціалістів спеціальної освіти і інклюзії» членський квиток № 23/65. Виданий 11.10.2022 р.</p>	
301250	Надольська Юлія Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 010750, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 007146, виданий 15.04.2021</p>	18	Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра германської філології та методики викладання германських мов. Науково-педагогічний стаж – 19 років Відомості про підвищення кваліфікації: 1. «Український освітній вимір в контексті інтеграції національної вищої школи до глобального академічного простору» з 23.04.2019 р. по 27.05.2019 р., Україно-Американська асоціація працівників вищої школи, Тернопільський національний економічний університет, Буковель. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації та наукове стажування «The innovative methods and technologies in European education», Вища лінгвістична школа, м. Ченстохов. «Освіта. Германська Філологія» з 05.04.2019 р. по 05.07.2019 р. (сертифікат №КРК 19/06/11 від 05.07.2019). 3. Міжнародне</p>

наукове стажування при Вищій школі Лінгвістичній м. Ченстохово, Польща «The innovative methods and technologies in European education» з 2 липня 2020 р. по 2 жовтня 2020 р. (сертифікат №20/10/13).

4. Науково-педагогічне стажування при кафедрі англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 17 лютого по 29 травня 2020 року тривалістю 540 годин (18 кредитів) (Довідка №1214/01 від 31.12.2020 р.)

5. (Наказ ректора університету №178 о/д від 17.02.2020 р.).

6. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and Organization of Project activities in Educational in Establishments: European Experience» 12.11.2022-18.12.2022, 180 год/6 ECTS Сертифікат № SZFL002175

7. Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» 15.03.2023-19.04.2023. №ПВ-0215 від 01.05.2023. 30 год / 1 кр. ECTS

8. Підвищення кваліфікації «Soft Skills під час війни» 20.04.2023. №СС00493014/002218-23. 6 год. / 0,2 кр. ECTS

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian

context. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters. 166, №10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

2. Maslova, A., Koval, O., Kotliarova, V., Tkach, M., & Nadolska, Y. On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 22(6). 2022. P.113-122. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.53> doi:10.33842/22195203/2019/23/123/127

3. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. Країнознавчий компонент на занятті з німецької мови крізь призму відеоматеріалів. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Вип.33. Т.1. 2020. С. 209-215. doi: 10.24919/23084863.1/33.215727

4. Надольська Ю.А., Вишнева-Ільїна К.С. Інфо-медійна грамотність у контексті шкільної освіти. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. Серія: Філологія, 2 (46). 2020 р. С. 38-42. doi: 10.32841/24091154.2020.46-2.9

5. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. Розвиток творчих компетентностей студентів на заняттях з німецької мови. *Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. № 43. 2021 р. С.164-172. ISBN

2308-4855.
6. Nadolska Y.,
Barantsova I.
Intercultural approach
to Studying foreign
languages. Науковий
вісник
Мелітопольського
Державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка.
Вип. № 28(1). 2022. С.
7-13.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір:

1. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
«Публіцистичний
текст як формування
мовленнєвої
компетенції
студентів» (автор
Надольська Ю.А.).
Номер реєстру №
90815 від 16.07.2019 р.

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
«Особливості
писемного мовлення
при вивченні
німецької мови як
другої іноземної»
(автор Надольська
Ю.А.). Номер реєстру
№ 94361 від
02.12.2019 р.

3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір
«Відеофільм як засіб
інтенсифікації
навчання іноземної
мови у виші» (автор
Надольська Ю.А.).
Номер реєстру №
94362 від 02.12.2019 р.

4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
автореферат дис.
к.пед.наук. «Тенденції
розвитку освіти і
педагогічної думки
Півдня України (друга
половина XIX –
початок XX століття)»
(автор Надольська
Ю.А.). Номер реєстру
№ 94364 від
02.12.2019 р.

5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
письмовий твір

«Dictation as a means of intensification of students' cognitive and learning activity in German class» (автор Надольська Ю.А.).
Номер реєстру № 94363 від 02.12.2019 р.
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Впровадження сучасних інформаційних технологій у вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру №94360 від 02.12.2019 р.
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір „Sprechen Sie Deutsch!“ Номер реєстру №99233 від 31.08.2020 р.
8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови». Номер реєстру № 102780 від 23.02.2021 р.
9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Лінгвокраїнознавство Німеччини». Номер реєстру № 104572 від 17.05.2021 р.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
1. Nadolska Yu. Teaching German as a Foreign Language by Means of Multimedia // Нові перспективи в англійській філології і навчання англійській мові: колективна монографія. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 89-94.
2. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А., Фесенко Є.В. Sprechen Sie Deutsch!

Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 157с.

3. Єпіфанцева Л.А., Надольська Ю.А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: навчальний посібник / Л.А.Єпіфанцева, Ю.А.Надольська. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 140с.

4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад.

Ю.А.Надольська, Т.В.Коноваленко, О.Ф.Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів / методичних вказівок /рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з другої іноземної мови для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англійська, німецька)» / уклад. Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 48 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять німецької мови як другої іноземної для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англ.,

нім)» / уклад.
Ю.А.Надольська,
Л.А.Спіфанцева,
Є.В.Фесенко. –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2019.
– 87 с.

3. Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни
«Інтерпретація
художнього тексту
основною іноземною
мовою» (для студентів
філологічного
факультету) / уклад.

Ю.А.Надольська,
Л.А.Спіфанцева,
Є.В.Фесенко. –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2019.
– 68 с.

4. Методичні
рекомендації до
практичних занять з
методики навчання
німецької мови як
другої іноземної /
уклад.

Ю.А.Надольська. –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2020.
– 71 с.

10) Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»:
Міжнародний проект
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність», м. Київ,
2019-2020 рр.

13) Проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік:

Практичний курс
німецької мови,
Типові помилки при
вивченні граматики
німецької мови,
практична граматика
німецької мови,
Лінгвокраїнознавство
Німеччини,
іноземна мова для
академічного
спілкування.

19) діяльність за

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Українська асоціація дослідників освіти (УАДО) (Свідоцтво №224/2023 від 01.01.2023 р.). http://uera.org.ua/uk/about-us/allmembersanonymous?field_full_name_value=Надольська+Ю_ 2. Членкиня у громадській організації «Прогресильні» № 0131/23	
127656	Ковальова Ольга Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Факультет фізичної культури, спорту та психології	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адмініструванн</p>	17	Нейрологопедія	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра освітології та педагогіки мистецтва. Науково-педагогічний стаж – 17 років Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін (Innovations in Education. Innovative Technologies of Teaching Professional Disciplines)» м. Катовіце, Республіка Польща, Katowice School of Technology, 21 грудня 2020 р. – 12 квітня 2021 р., сертифікат № 41/04/2021, 180 год. (6 кредитів ECTS) Підвищення кваліфікації у ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за програмою «Арттерапевтичні оздоровчі технології», 90 год. (3 кредити ECTS), сертифікат ПК 37/01_28.02.2021/17 Підвищення кваліфікації в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі за програмою освітнього курсу «Теорія та практика психологічного консультування клієнтів у екстремальних і кризових ситуаціях», 15

я, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ закладу вищої освіти "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна" Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій, рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 007324, виданий 01.02.2018, Атестат доцента 12ДЦ 031791, виданий 26.09.2012, Атестат професора ПР 003855, виданий 07.04.2022

листопада 2021 р. – 15 грудня 2021 р., 120 год. (4 кредити ECTS). Свідчення про підвищення кваліфікації ПК 56/15.11_15.12.2021/13 Отримала вчене звання професора кафедри психології (АП № 003855 від 07 квітня 2022 року) Вища технічна школа в м. Катовіце (Польща), 5th International Scientific Conference Information and Innovation Technologies in the XXI Century, 15-16.09.22 Курс підвищення кваліфікації, онлайн курс «Соматична реінтеграція. Глибинне пізнання та відновлення тілесних функцій». Сертифікат, 40 навчальних годин, Східно-Європейська асоціація арт-терапії ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», ЄДРПОУ 44345732. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації на тему «Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології», 09-10.10.2022. Диплом № 6152825315 ГО «РУХ ОСВІТА», ЄДРПОУ 43807082/КВЕД 85.59. «Основи предметної нейрокорекції педагогічних працівників для соціальних педагогів та практичних психологів». Сертифікат № 6759685443188, тривалість: 30 годин / 1 кредит (ЕКТС), 12.10.2022 ГО «Платформа ОСВІТА», ЄДРПОУ 43830174/КВЕД 85.59. «Психосоматика та баланс в роботі педагога. Психологія». Сертифікат № 6759563989205, тривалість: 30 годин / 1 кредит (ЕКТС), 12.10.2022 ГО «Платформа ОСВІТА», ЄДРПОУ 43830174/КВЕД 85.59. «Практичні моделі навчання в умовах Воєнного стану. Психологія».

Сертифікат № 6932190851160, тривалість: 30 годин / 1 кредит (ЄКТС), 01.11.2022
Курс підвищення кваліфікації для ННП «БРЕНД НАУКОВЦЯ У ЦИФРОВОМУ СВІТІ» від ВГО «Інноваційний Університет» та Офіс підтримки вченого (21-27.11.2022).
Сертифікат №1569 від 05 грудня 2022 року Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна) (12.11.2022-18.12.2022)
Слухач в програмі V Міжнародної науково-практичної конференції "2022-World Mental Health Day", яку присвячено проблематиці: «Медико-психологічна реабілітація та соціальна адаптація учасників бойових дій і вимушених переселенців в Україні: проблеми та перспективи». 17 жовтня 2022 року, м. Рівне, (8 год.), сертифікат ГО «Асоціація естетотерапії», навчальний теоретико-практичний вебінар «Неврози у дітей». Сертифікат, тривалість - 3 години, 01.12.2022 р. ГО «Асоціація естетотерапії», навчальний теоретико-практичний вебінар «Арт-терапія у роботі з психосоматичним симптомом». Сертифікат, тривалість - 3 години, 11.12.2022 р. ГО «Асоціація естетотерапії», навчальний теоретико-практичний вебінар «Істерики у дітей. Нейробіологічний та психологічний підхід». Сертифікат, тривалість - 3 години, 21.12.2022 р. ГО «Асоціація естетотерапії», навчальний семінар «Пісочна терапія в роботі з дітьми». Сертифікат,

тривалість – 8 академ. годин, 22.12.2022 р. Українська ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології». Символдраматична майстерня «По той бік дзеркала. Розлади харчової поведінки». Сертифікат 22761, тривалість – 10 академічних годин, 11 грудня 2022 року В рамках реалізації проектів фонду Жана Монне та Erasmus+ приймала участь: The intensive course “EU Inclusion Policy in Education”, certificate №ІРЕ-20230000374, 16-28 січня 2023 р. (24 год. / 0,8 кредиту ECTS); The International Winter School “SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES”, certificate № 2023WS-0000231, 16-28 січня 2023 р. (180 год. / 6,0 кредитів ECTS); The intensive course “Social Dimensions of European Policies Studies”, certificate № SDEPS-20230000337, 16-28 січня 2023 р. (12 год. / 0,4 кредитів ECTS); The intensive course “European Social Model”, certificate № ESM-20230000361, 16-28 січня 2023 р. (26 год. / 0,9 кредиту ECTS); The intensive course “EUROPEAN POLICY OF SOCIAL COHESION”, certificate № EPSC-20230000364, 16-28 січня 2023 р. (12 год. / 0,4 кредиту ECTS); The course “European Policy of Social Innovations”, certificate № ESPI-20230000349, 16-28 січня 2023 р. (12 год. / 0,4 кредиту ECTS); The course “European Practices of Social Cultural Projects”, certificate № EPSCP-20230000435, 16-28 січня 2023 р. (36 год. / 1,2 кредиту ECTS); The seminar “European Social Policy” certificate № ESP-20230000400, 16-28 січня 2023 р. (20 год. / 0,7 кредиту ECTS) Участь у роботі науково-практичної конференції з

міжнародною участю України «Організація амбулаторної та стаціонарної психіатричної допомоги під час війни», 26-27 січня 2023 року, м. Дніпро, ГО «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України». Сертифікат учасника (в on-line режимі) № 2023-1124-5500664-101434 – 10 балів
Онлайн вебінар (2 ак. год.) "Психосоматика під час війни" за підтримки Міжнародної психологічної асоціації проєктивних методик (МПАПМ). Сертифікат №1452 від 17.02.2023 р.
Підвищення кваліфікації «Competitiveness, Technology and Innovation Specialist: UK frameworks in education and science» World Association for the Support of Scientists, USA (12 U.S.credits), 12 лютого 2023 р., сертифікат Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського семінару-практикуму «Психолого-педагогічний підхід у освітній діяльності дітей з особливими освітніми потребами». Навчання відбулося за онлайн-формою 22 лютого 2023 року, 3 год. / 0,1 кредиту ЕКТС. Сертифікат № ПК-2023/2295.
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Короткий курс з травмотерапії, 9 годин. Сертифікат. Суб'єкт підвищення кваліфікації – **НАЦІОНАЛЬНА ПСИХОЛОГІЧНА АСОЦІАЦІЯ УКРАЇНИ**
Вебінар за темою «Золотий пісок», 11 березня 2023 року, 12 ак.год. / 0,4 кредити ЕКТС. Сертифікат №133/2023. ГО Територія розвитку. Центр розвитку, корекції, психіатричної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих
Семінар «АКАДЕМІЯ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я. Стрес-асоційовані психічні

та неврологічні розлади: сучасний погляд» 18.03.2023 р. (10 балів). Сертифікат № 2023-1043-5500633-100082. ТОВ «ГРУПА КОМПАНІЙ МЕД ЕКСПЕРТ»
Участь у роботі науково-практичної конференції «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах воєнного часу» 17-18 березня 2023 року, м. Харків (10 балів). Сертифікат № 2023-1124-5500665-102154. «Асоціація неврологів, психіатрів і наркологів України», ДУ «Інститут неврології, психіатрії та наркології НАМН України»
Тренінг «Training ASSYST Humanitarian Psychosocial Project» (Czech Institute for Psychotraumatology and EMDR, 18.03.2023 р., 4 hours.) Training is accredited by EMDR Europe Association, In cooperation with EMDR Czech Republic and EMDR Ukraine
Участь у роботі науково-практичного семінару «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультимедіальному аспекті» 22.03.2023 р., 3 години / 0,1 кредити ЄКТС. Сертифікат № 2203-18 (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького)
Участь у роботі Всеукраїнської онлайн конференції з підвищенням кваліфікації «Освіта в умовах воєнного стану: практичний аспект» (підвищила кваліфікацію за темою «Дидактичний матеріал для дітей з ООП. Міжпівкульна взаємодія та нейронні зв'язки. Наповнення практичним кейсом») 01-02.04.2023 року, 30 год./1 кредит (ЄКТС). Сертифікат № 466765146386425. ПНЗ «Київський Інститут

післядипломної педагогічної освіти»
Курс: «Використання потенційних можливостей рухової сфери для поліпшення та корекції моторно-психо-мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами»:
вебінар за темою: «ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА (ТРЕНАЖЕР) «СТУПАЛКИ-ЛОГОС» ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ ТА КОРЕКЦІЇ МОТОРНО-ПСИХО-МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ» (автори: М.М. Єфименко, М.Д. Мога). Тривалість: 2 академічні години/ 0,07 кредита ЄКТС, 01 квітня 2023 року. Сертифікат № 162/2023. ГО «Територія розвитку». Центр розвитку, корекції, психіатричної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих
вебінар за темою: «ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА М.М. ЄФИМЕНКА – Синхронізація РУХОВО-МОВЛЕННЄВИХ КООРДИНАЦІЙ (СРМК) – ОСНОВА ПОЛІПШЕННЯ ВИЩОЇ НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ». Тривалість: 2 академічні години/ 0,07 кредита ЄКТС, 06 травня 2023 року. Сертифікат № 248/2023. ГО «Територія розвитку». Центр розвитку, корекції, психіатричної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих
вебінар за темою: «ПЕДАГОГІЧНА ПАЛЬМІСТРІЯ (НАУКА ПРО РУКУ, КИСТЬ) В СПЕЦІАЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ: ДІАГНОСТИКА ТА КОРЕКЦІЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ» Тривалість: 2

академічні години /
0,07 кредита ЄКТС,
сертифікат №
664/2023 від 03
червня 2023 року. ГО
«Територія розвитку».
Центр розвитку,
корекції,
психіатричної,
педагогічної допомоги
для дітей та дорослих
Онлайн вебінар (2 ак.
год.) "Як пережити
душевний біль, аби не
запустити
психосоматику" за
підтримки
Міжнародної
психологічної
асоціації проєктивних
методик (МПАПМ).
Сертифікат №1702 від
4.04.2023 р.
Навчальний онлайн
курс «ВІЙСЬКОВА
ПСИХОЛОГІЯ ДЛЯ
ПСИХОЛОГА» в
обсязі 45 ак. годин
(3/02/2023-
4/03/2023).
Сертифікат UA
2023/03/ 0030. ГО
«Українська асоціація
фахівців по
подоланню наслідків
психотравмуючих
подій»
Пройшла навчання з
метою підвищення
методичного та
практичного рівня
професійної
компетентності і
засвоїла Програму
СОЦІАЛЬНЕ
ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ
ЦИФРОВОЇ
ІНКЛЮЗІЇ НА
ПРИКЛАДІ
МОБІЛЬНОЇ
ПРОГРАМИ
«ЦИФРОВА
ІНКЛЮЗІЯ», 3
год./0,1 кредити
ЄКТС. Сертифікат ПК-
75/72023 від 07 квітня
2023 року.
Університет Григорія
Сковороди в
Переяславі у співпраці
з ТОВ «ХУАВЕЙ-
УКРАЇНА»
Участь у роботі
міжнародної наукової
конференції
«Цифрова економіка і
суспільство»
(Akademia Slaska,
Katowice, Poland), 19-
20 квітня 2023 р.,
сертифікат (15 год.)
Підвищення
кваліфікації за видом
діяльності «майстер-
клас» (4 ак. год.) у
межах VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«ІНКЛЮЗИВНА

ОСВІТА ЯК ІНДИВІДУАЛЬНА ТРАЄКТОРІЯ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ» (VI школа технологій інклюзивної освіти), м. Вінниця, 27 квітня 2023 року, сертифікат №2304054адм/505
Онлайн вебінар (2 ак. год.) "Перша психологічна допомога при втраті близьких" за підтримки Міжнародної психологічної асоціації проєктивних методик (МПАПМ), сертифікат №1902 від 31.05.2023 р.
Онлайн вебінар (2 ак. год.) «КАЗКОТЕРАПІЯ в проживанні травми» за підтримки Міжнародної психологічної асоціації проєктивних методик (МПАПМ), сертифікат №1743 від 28.04.2023 р.
Онлайн вебінар (2 ак. год.) "Робота з тілом при кризових станах і психотравмах" за підтримки Міжнародної психологічної асоціації проєктивних методик (МПАПМ), сертифікат №1903 від 2.06.2023р.
Участь у конференції (онлайн) з казкотерапії «Архетипи війни» (20 акад. год.) 5-6 травня 2023 р., сертифікат №008/23.
Курс підвищення кваліфікації в рамках програми багатоступінчастого навчання Кататимно-імагінативній психотерапії на семінарі «Психотерапія зайвої ваги» (40 акад. год., з них 2 акад. год. супервізії), який відбувся 25-26 березня – 13-14 травня 2023 р. на платформі Zoom), сертифікат №23659. Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імагінативних методів в психотерапії і психології (МТКПО), Українська ГО «Інститут розвитку символдрами та

глибинної психології
Підвищення
кваліфікації: участь у
роботі
Всеукраїнського
науково-практичного
онлайн-семінару
«ДІАГНОСТИКА ТА
МОНІТОРИНГ
РОЗВИТКУ
ОБДАРОВАНOSTI
ОСОБИСТОСТІ» 30
травня 2023 року (7,5
год./0,25 кредиту
ЄКТС), сертифікат №
СД-0523/187.
ІНСТИТУТ
ОБДАРОВАНОЇ
ДИТИНИ НАПН
УКРАЇНИ
Онлайн-семінар з
підвищення
кваліфікації на тему
«Нормативно-правове
забезпечення
науково-технічної
діяльності країн ЄС у
сфері
транскордонного
співробітництва» (2
акад. год.), 13.06.2023
р., спікер – С.П.
Ігнацевич. ДНУ
«Український інститут
науково-технічної
експертизи та
інформації»
(УкрІНТЕІ),
сертифікат
27 червня 2023 р.
взяла участь у вебінарі
«Цифровізація та
цифровий перехід»
(Digitalisation and the
digital transition) за
підтримки
Європейського фонду
освіти та його проекту
«Мережа експертів
Лабораторії вмінь та
навичок».
SUCCESSFULLY
PASSED TRAINING
AND RECEIVED
THEORETICAL
KNOWLEDGE AND
PRACTICAL SKILLS
ON THE COURSES
"COGNITIVE -
BEHAVIOR THERAPY
IN WORK WITH
CHILDREN"
(ПРОШЛА
ОБУЧЕНИЕ И
ПОЛУЧИЛА
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ЗНАНИЯ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ
НАВЫКИ НА КУРСАХ
«КОГНИТИВНО -
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ
ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ»), 27
годин, 04.06.2023,
сертифікат № KBT-
05/001706/23,
International Education
Center Psychology
School
SUCCESSFULLY
PASSED TRAINING

AND RECEIVED
THEORETICAL
KNOWLEDGE AND
PRACTICAL SKILLS
ON THE COURSES
"BASICS OF SPEECH
THERAPY" (ПРОШЛА
ОБУЧЕНИЕ И
ПОЛУЧИЛА
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ЗНАНИЯ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ
НАВЫКИ НА КУРСАХ
"ОСНОВЫ
ЛОГОПЕДИИ"), 40
годин, 13.06.2023,
CERTIFICATE № L-
03/004206/23
Навчально-
практичний семінар
«Особливості роботи з
проблемами
перинатального і
постнатального
періоду методами
символдрами»,
платформа Zoom,
листопад 2022-липень
2023 рр., 80 год.,
посвідчення учасника.
Під супервізією ЄАП,
Українська Спілка
Психотерапевтів
Completed DIR 101: An
Introduction to DIR®
and DIRFloortime®,
Instructor(s) Irina
Filonenko, Natalia
Yashunina, Anzhela
Zaiets, Yaroslava
Khudenko, 12 годин.
July 22 & 29, August 5
& 12, 2023. Jeffrey J.
Guenzel, MA, LPC Chief
Executive Officer - The
International Council
on Development and
Learning (ICDL)
Навчальний семінар
«8 крокова програма
по роботі з втрагою
для дорослих, дітей та
підлітків».
Підготовчий базовий
курс (Інститут
психології здоров'я,
07-11.08.2023 року, 15
год.), сертифікат
Підвищення
кваліфікації (23.08-
24.09.2023 року) в
рамках роботи
Всеукраїнського
науково-практичного
симпозіуму з
міжнародною участю
(форма участі -
дистанційна) на тему:
«КОУЧИНГ,
МЕНТОРИНГ,
ТЬЮТОРИНГ І
ФАСИЛІТАЦІЯ В
ІНКЛЮЗІЇ:
СТРАТЕГІЇ
ВІДНОВЛЕННЯ», 30
год. (1 кредит ЄКТС), з
яких: 15 год. - участь у
симпозіумі, 15 год. -
робота з матеріалами.
Сертифікат № ВСМ-
2023/13 -

Міжнародний інститут інклюзії.
Тренінг з підвищення кваліфікації «РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ (ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ) У ДІТЕЙ ТА ДОРОСЛИХ ПІД ЧАС ВІЙНИ: АРТТЕРАПЕВТИЧНИЙ ПІДХІД» 30 серпня 2023 р., Білоцерківський інститут економіки та управління Університету "Україна", м. Біла Церква, 6 год., кількість кредитів ЄКТС - 0,2. Сертифікат (Р/н 28/09-09 Наказ №20 від 4.09.2023 р.) Підвищення кваліфікації (8 годин) у рамках онлайн квест-зустрічі 31 серпня 2023 року з БОГДАНОЮ СМАЛЬ на тему: «Нормативно-правові та організаційні засади впровадження інклюзивного навчання», сертифікат № КЗ-3108/114, дата видачі – 14.09.2023 р. (Міжнародний інститут інклюзії)
Участь у ІV Міжнародній науково-практичній конференції «Час Відродження: терапевтичні можливості символдрами» (30 акад. годин) 14-17 вересня 2023 р. на платформі Zoom, сертифікат Е 2023-23. Суб'єкт підвищення кваліфікації – Міжнародне товариство Кататимного переживання образів та імагінативних методів в психотерапії і психології (МТКПО), Українська ГО «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології». Факультативний курс підвищення кваліфікації в рамках програми багатоетапного навчання Кататимно-імагінативній психотерапії на семінарі «Дитяча та підліткова психотерапія. Сучасні методи ефективної психологічної допомоги» (160 акад. годин), 24 вересня

2022 р. – 29 жовтня
2023 р. на платформі
Zoom, сертифікат
24083. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації –
Міжнародне
товариство
Кататимного
переживання образів
та імагінативних
методів в психотерапії
і психології (МТКПО),
Українська ГО
«Інститут розвитку
символдрами та
глибинної
психології».

6 Міжнародна наукова
конференція
«TECHNOLOGIE
INFORMACYJNE I
INNOWACYJNE W
XXI WIEKU»
(Akademia Slaska,
Katowice, Poland), 19-
20 вересня 2023 р., 15
годин, сертифікат.
І МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-
ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ “
СУЧАСНА ВИЩА
ОСВІТА:
ДОСЯГНЕННЯ,
ВИКЛИКИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ В
УМОВАХ
НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ”
5-6 жовтня 2023 року.
Курс підвищення
кваліфікації
«Зміцнення
потенціалу
практичних
психологів закладів
освіти» (дистанційно),
1,5 кред. ЄКТС, №
МНРСС-7913-5035-
9742 22.09.2023,
сертифікат. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації – ТОВ
Видавництво «Ранок»
Навчальний семінар
"ЧИСТА МОВА ТА
ЕПІСТЕМОЛОГІЧНА
МЕТАФОРА" (16
академічних годин).
Ведуча семінару -
психолог,
психотерапевт ГАННА
СТАТИВКА,
сертифікат. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації – ГО
Українська асоціація
фахівців з подолання
наслідків
психотравмуючих
подій, Психологічна
кризова служба
INTERNATIONAL
SKILLS
DEVELOPMENT
(WEBINAR) ON THE
TOPIC: “TRANSFER
OF EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN
THE COUNTRIES OF

THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE” 1,5 ECTS credits (45 hours), 18-25 September, 2023, Lublin, Poland, Certificate ESN^o15948 25.09.2023

INTERNATIONAL IMPROVEMENT OF QUALIFICATION (WEBINAR) ON THE TOPIC: “NON-FORMAL EDUCATION IN THE TRAINING OF MASTERS AND DOCTORS OF PHILOSOPHY (PhD) STUDENTS IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE” 1,5 ECTS credits (45 hours), October 2 to October 9, 2023, Lublin (Republic of Poland), Certificate ESN^o1547 09.10.2023

Дистанційно підвищувала кваліфікацію під час V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти» (15 год./0,5 кредиту ЄКТС), 25-26 жовтня 2023 року, м. Запоріжжя. Суб'єкт підвищення кваліфікації – Бердянський державний педагогічний університет. VII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю для професійного вдосконалення психологів та профорієнтації молоді «Харківський осінній марафон психотехнологій», 26-28 жовтня 2023 року, м. Харків. Сертифікат № 80/23 (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). Впродовж 27-28 жовтня 2023 р. підвищувала кваліфікацію за напрямом «Практики застосування психологічних технологій до викликів сьогодення», тривалість участі - 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС теоретико-практичної підготовки

на круглому столі, онлайн-секції, семінарах і майстер-класах), м. Харків. Сертифікат № 59-пк/23 (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди). Дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Інклюзія в умовах війни: досвід і перспективи» за напрямками «Наскрізні навички», «Інклюзивна освіта», «Робота закладу освіти» (тривалість 10 годин / 0.33 кредиту ЄКТС), 19.10.2023 р. Свідоцтво № K136-4883923 (Освітній проект «На урок», ТОВ «На Урок» (ЄДРПОУ 41991148, КВЕД 85.59), м. Харків). Дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Робота з обдарованими дітьми» за напрямками «Наскрізні навички», «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Практичні прийоми» (тривалість 8 годин / 0.27 кредиту ЄКТС), 26.10.2023 р. Свідоцтво № K133-4883923 (Освітній проект «На урок», ТОВ «На Урок» (ЄДРПОУ 41991148, КВЕД 85.59), м. Харків). Взяла участь у міжнародній науковій онлайн-конференції «СУЧАСНА ОСВІТА: СОЦІОЛОГІЧНИЙ, ФІЛОСОФСЬКИЙ, ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС» пам'яті професорки, докторки соціологічних наук Світлани Щудло 16 жовтня 2023 року, м. Дрогобич (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка) Брала участь у I Всеукраїнській науково-практичній конференції «ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ВІЙНИ: ШЛЯХИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ВІДНОВЛЕННЯ» у якості слухачки 13 жовтня 2023 р. 6 год. /

0,2 кредита ЕСТS -
Громадська спілка
«Національна
Психологічна
Асоціація», Дивізіон
психічного здоров'я
Національної
Психологічної
Асоціації
Підвищення
кваліфікації в рамках
вебінару (форма участі
- дистанційна) на
тему: «ВИХОВАТЕЛІ,
ВЧИТЕЛІ ТА
АСИСТЕНТИ В
ІНКЛЮЗІЇ:
СПІВПРАЦЯ ЗАРАДИ
ДІТЕЙ» 8 год. (0,24
кредит ЕСТS), з яких:
3 год. - участь у
вебінарі, 5 год. -
робота з матеріалами.
Сертифікат № ВВА-
2023.20.10/23 (Дата
видачі сертифіката –
25 жовтня 2023 року)
- Міжнародний
інститут інклюзії, ГО
«СМАРТ-Персона».
Взяла участь у I-му
логопедичному
форумі та отримала
практичні й
теоретичні навички за
темою: “Підвалини та
новітні технології в
сучасній логопедичній
роботі” 23-24 вересня
2023 року. Тривалість:
30 академічних годин
/ 1 кредит ЕСТS.
Сертифікат №
1444/2023. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації – ГО
«Територія розвитку».
Центр розвитку,
корекції,
психіатричної,
педагогічної допомоги
для дітей та дорослих
Вебінар за темою:
«ФОРМУВАННЯ
КИСТЬОВИХ
ФУНКЦІЙ
ДОШКІЛЬНИКІВ З
ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ –
ФУНДАМЕНТ
ПОЛІПШЕННЯ ЇХ
МОЗКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ», 2
академічні години /
0,07 кредиту ЕСТS, 14
жовтня 2023 року.
Сертифікат №
1628/2023. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації – ГО
«Територія розвитку».
Центр розвитку,
корекції,
психіатричної,
педагогічної допомоги
для дітей та дорослих
Науково-практичний
онлайн-семінар
«ЛІДЕРСТВО
ОБДАРОВАНОЇ

ОСОБИСТОСТІ:
ФОРМУВАННЯ І
РОЗВИТОК» 26
жовтня 2023 року в
межах XV
Міжнародної виставки
«Інноватика в
сучасній освіті»
(зарахування
підвищення
кваліфікації в розмірі
7,5 годин– 0,25
кредиту ЄКТС).
Сертифікат № СЛ-
1023/334 -
НАЦІОНАЛЬНА
АКАДЕМІЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ
НАУК УКРАЇНИ,
ІНСТИТУТ
ОБДАРОВАНОЇ
ДИТИНИ НАПН
УКРАЇНИ
V Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
(25-26 жовтня 2023
року). Соціально-
освітні доміанти
підготовки фахівців
соціальної сфери та
інклюзивної освіти.
М. Запоріжжя.
Participated in the First
International
Symposium
“Addiction’s
Psychotherapy:
Ukrainian Model and
Alternatives” Vienna
27-29 October 2023, 16
hours, certificate
Навчально-
практичний семінар
«Дитяча та підліткова
психотерапія. Сучасні
методи ефективної
психологічної
допомоги»,
платформа Zoom,
вересень 2022 –
жовтень 2023 рр., 160
год., посвідчення
учасника. Під
супервізією ЄАП,
Українська Спілка
Психотерапевтів
IV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Духовно-
інтелектуальне
виховання та
навчання в XXI
столітті», 27 жовтня
2023 р., м. Харків, 8
годин, сертифікат, (ГО
«Всесвітнє наукове
ноосферно-
онтологічне
товариство»
(Україна), ГО «Фонд
розвитку науки та
освіти «Інтелект»
(Україна))
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Коморбідні стани в
лікарській практиці»
25-26 жовтня 2023р.

(10 балів), сертифікат №2023-1142-5507218-100446. Суб'єкт підвищення кваліфікації – «АСОЦІАЦІЯ ЛІКАРІВ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ», «МЕДИЧНИЙ ЦЕНТР ГАЛІЛЕЇ» Міжнародний науково-практичний конгрес «МЕДИЦИНА УКРАЇНИ – ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИБІР» (Україна-Німеччина-Словаччина-Ізраїль-США-Литва-Естонія-Туреччина-Греція) 26-27 жовтня 2023р. (10 балів), сертифікат № 2023-1142-5505562-100473. Суб'єкт підвищення кваліфікації – «АСОЦІАЦІЯ ЛІКАРІВ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ», СВІТОВА СПІЛКА ЛІКАРІВ. Вебінар за темою «Порушення обробки сенсорної інформації у дитини: розуміння проблеми та стратегії роботи фахівця» Тривалість: 6 академічних годин / 0,2 кредиту ЄКТС. Сертифікат № 1701/2023. Суб'єкт підвищення кваліфікації – ГО «Територія розвитку». Центр розвитку, корекції, психіатричної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих
Онлайн-тренінг «Превенція суїциду. Гейткіпінг», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 3 акад. години, 26.10.2023 року, сертифікат (United States Agency International Development (USAID) Онлайн-тренінг «Встановлення контакту і довіри у спілкування з ветеранами під час їх навчання», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 3 акад. години, 02.11.2023 року, сертифікат (United States Agency International Development (USAID)

Онлайн-тренінг «Перенаправлення ветеранів», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України», 3 акад. години, 09.11.2023 року, сертифікат (United States Agency International Development (USAID) Міжнародна науково-практична конференція «Література, педагогіка, психологія у ракурсах взаємодії», 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС), 09 листопада 2023 року м. Дніпро, сертифікат (Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»). Участь у III Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми реалізації адаптаційного потенціалу особистості в сучасних умовах життєдіяльності» 16-17 листопада 2023 року на базі кафедри психології Донецького національного університету імені Василя Стуса. Доклад. Сертифікат. Вебінар за темою: «Подолання негативних емоційних станів дітей з ООП в корекційній роботі спеціаліста», 2 академічні години / 0,07 кредиту ЄКТС, 17 листопада 2023 року, сертифікат № 1806/2023. Суб'єкт підвищення кваліфікації – ГО «Територія розвитку». Центр розвитку, корекції, психіатричної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих. Онлайн вебінар (2 ак. год.) "Дитячі страхи. Алгоритм роботи психолога" за підтримки Міжнародної психологічної асоціації проєктивних методик (МПАПМ), сертифікат №2671 від 28.11.2023 р. Міжнародна конференція

«Мультимодальний підхід до подолання травм війни». Київ. 23 листопада 2023 р. Онлайн.

Актуальні проблеми охорони психічного здоров'я українського народу у воєнний і повоєнний час. Методологічний семінар, 16 листопада 2023 року. м. Київ. Участь у майстер-класі №5 ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Ментальні розлади та робота з психотравмою під час війни», 16 листопада 2023 року, 10 год.. Сертифікат № 2023-1039-5507923-100581. Суб'єкт підвищення кваліфікації – Благодійний Фонд Розвитку Інновацій Медицини «РІМОН»

8 Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej WSPÓŁCZESNE PROBLEMY PODNIESIENIA JAKOŚCI ŻYCIA W ZGLOBALIZOWANYM ŚWIECIE (12 godzin), 29-30 listopada 2023 r. Akademia Nauk Stosowanych Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, CERTYFIKAT

Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя», 1-2 грудня 2023 року, м. Запоріжжя (МДПУ імені Богдана Хмельницького), сертифікат.

X НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «Війна. Стійкість і аналітичне мислення» 2 - 3 грудня 2023 року.

IX МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ДОРОСЛИХ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕВНОЇ ОСВІТИ», 14 грудня 2023 року на базі Білоцерківського

інституту неперервної професійної освіти. Тренінг викладачів «Освіти миру HWPL». Науково-практичної онлайн-конференції «ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ НАУКОВОЇ ОСВІТИ», 6–9 грудня 2023 року. НЛП конференція. Відновлення після військової травми, 2 грудня 2023 р. Річард Болстед та Юлія Курушева Тема: "Трансцендентність: "Зцілення нашої спільної історії" 2 та 3 грудня 2023 р. Брайан Ван Дер Хорст Тема: "Патерни НЛП для вирішення горя", 5 грудня 2023 року. Алікі Хелман Тема: "Відновлення через творення. Активація ДНК Генія закладеного у кожному з нас" 6 грудня 2023 р. Френк Пьюселік Тема: «Поширені думки військових після повернення з зони бойових дій», 7 грудня 2023 р. Джудіт Делозьє Тема: "Посттравматичний ріст". 7 грудня 2023 р. Арт Гайзер Тема: "Використання енергетичного НЛП для лікування травми», 8 грудня 2023 р. Білл О'Хенлон Тема: "Чотири підходи до вирішення травми" 9 грудня, 2023 р. Мішель Руж Тема: "Метод MEND - своєчасний підхід до саморегуляції", 10 грудня 2023 р. Сьюзан Грейс Бранч Тема: "Створення надії", 11 грудня 2023 р. VIII щорічна науково-практична конференція з міжнародною участю "На межі психіатрії та неврології: Коморбідність психічних та неврологічних розладів. Питання діагностики та терапії". м. Чернівці 7 -9 грудня 2023 р. Лекція професіонала-практика Антона Семенова – психотерапевта, соціального психолога, засновника волонтерського проєкту «Як ти, брате?» Тема «Як

розмовляти під час війни: алгоритми відновлення зв'язку». 7 грудня 2023 року Програми підвищення кваліфікації «Свобода вираження поглядів та свобода медіа у демократичному суспільстві: стандарти Європейського Союзу» дистанційна форма навчання (відеоконференція). 27.11.2023 – 13.12.2023. Суми. II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми психології в умовах політичної та економічної нестабільності» 22 грудня 2023 року (онлайн формат). Науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації» (180 год./6 кредитів ЄКТС). Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціальної сфери. Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського. Термін проходження підвищення кваліфікації – 2 листопада 2023 року – 4 грудня 2023 року Підвищення кваліфікації на факультеті психології та соціальної роботи Одеського національного університету імені І.І. Мечникова за програмою «Клінічна психологія: діагностика та консультування» з 24 січня 2024 року до 23 лютого 2024 року (180 год./6 кредитів). Свідоцтво 12 ПК 02071091/№038972-24 від 23 лютого 2024 року Участь в семінарі-практикумі з підвищення кваліфікації «ОЗДОРОВЛЮВАЛЬНЕ МИСЛЕННЯ: ВІД СТРЕСОСТІЙКОСТІ ДО ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ

УЧАСНИКІВ
ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ» 20 лютого
2024 р.,
Білоцерківський
інститут економіки та
управління
Університету
"Україна", м. Біла
Церква, 6 год.,
кількість кредитів
ЄКТС - 0,2.
Сертифікат (Р/н
38/02/2024-14 Наказ
№4 від 21.02.2024 р.)
Участь у
методологічному
семінарі за
психологічним
інструментарієм
«Сила болю» 23-24
лютого 2024 року м.
Київ (10 год./0,33
кредиту ЄКТС),
сертифікат. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації – ГО
«Генофонд нації».
Курс підвищення
кваліфікації в рамках
програми
багатоетапного
навчання Кататимно-
імагінативній
психотерапії на
семінарі
А. Навчально-
практичний семінар
основного ступеня
символдрами. Вступ
до символдрами.
Теорія та практика.
В. Інтеграція. Ресурси.
Стосунки. Глибинне
пропрацювання. (120
академічних годин),
який проходив
протягом жовтня 2022
року – лютого 2024
року на платформі
Zoom, сертифікат
№24620. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації –
Міжнародне
товариство
Кататимного
переживання образів
та імагінативних
методів в психотерапії
і психології (МТКПО),
Українська ГО
«Інститут розвитку
символдрами та
глибинної психології.
Участь у теоретико-
практичному онлайн-
спецкурсі КЮІ:
АРХЕТИПІЧНА
ПСИХОЛОГІЯ (16 ак.
г. / 0,5 кредита),
сертифікат №2024-01
від 28.02.2024.
Суб'єкт підвищення
кваліфікації –
КИЇВСЬКИЙ
ЮНГАНСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
Участь у теоретико-
практичному онлайн-
спецкурсі КЮІ:

ПСИХОЛОГІЯ
КОМПЛЕКСІВ (16 ак.
г. / 0,5 кредита),
сертифікат №2024-27
від 29.03.2024. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації –
КИЇВСЬКИЙ
ЮНГАНСЬКИЙ
ІНСТИТУТ
Участь у навчальному
теоретико-
практичному вебінарі
«Десенсибілізація та
переробка рухом очей
у роботі з дітьми»
02.03.2024 р. (5 год.),
сертифікат. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації –
Громадська
організація
«Асоціація
естетотерапії».
З 22.01-04.03.2024 р.
стажування на
кафедрі психології,
глибинної корекції та
реабілітації
психологічного
факультету
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького (180
год.) Довідка №90/04
від 4.03.2024
Курс підвищення
кваліфікації в рамках
програми
багатоетапного
навчання Кататимно-
імагінативній
психотерапії на
семінарі «Психоаналіз
психічної травми.
Кататимно-
імагінативна
психотерапія
наслідків психічної
травми» (20
академічних годин),
який відбувся 16-17
березня 2024 р. на
платформі Zoom,
сертифікат E-2024-
068. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації –
Міжнародне
товариство
Кататимного
переживання образів
та імагінативних
методів в психотерапії
і психології (МТКПО),
Українська ГО
«Інститут розвитку
символдрами та
глибинної психології.
ІІІ Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю
(24 години / 0,8
кредита ECTS)
"КОНЦЕПТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ
РОЗВИТКУ
МИСТЕЦЬКОЇ

ОСВІТИ", м.
Хмельницький, 12-14
березня 2024 р.
Реєстраційний №819,
Хмельницька
гуманітарно-
педагогічна академія.
Курс підвищення
кваліфікації в рамках
програми
багатоетапного
навчання Кататимно-
імагінативній
психотерапії на
семінарі
«Символдрама в
коучингу. К1» (20
акад. год.) 23-24
березня 2024 р. на
платформі Zoom),
сертифікат №26020.
Суб'єкт підвищення
кваліфікації –
Міжнародне
товариство
Кататимно-
імагінативної
психотерапії та
імагінативних методів
у психотерапії і
психології (МТКІП),
Українська ГО
«Інститут розвитку
символдрами та
глибинної
психології».
Міжнародна
конференція -
International Scientific
Conference entitled
“Emotional intelligence
of managers with
disabilities –
international
perspective”
(Implementation of
coaching technologies
in the process of
developing the
emotional intelligence
of managers),
certificate. Warsaw,
21.03.2024.
Участь у вебінарі за
темою: «Особливості
організації
корекційного
супроводу дитини з
ООП в ІРЦ в умовах
воєнного стану» 29
березня 2024 року (2
академічні години /
0,07 кредиту ЄКТС).
Сертифікат №
421/2024. Суб'єкт
підвищення
кваліфікації – ГО
«Територія розвитку».
Центр розвитку,
корекції,
психіатричної,
педагогічної допомоги
для дітей та дорослих.
V Всеукраїнська
міжгалузєва науково-
практична онлайн-
конференція
«Національна наука і
освіта в умовах війни
РФ проти України та
сучасних

цивілізаційних викликів» в межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2024» 27 березня–2 квітня 2024 року (51 год./ 1,7 кредиту ЄКТС). СЕРТИФІКАТ № МК-0324/272. (Інститут обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України, м. Київ).

IV Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання освітньо-психологічної реабілітації та педагогічної корекції осіб з розладами аутистичного спектра» 3-4 квітня 2024 року (16 годин/0,5 кредита ЄКТС), сертифікат IVMK№131. (Український державний університету імені Михайла Драгоманова). Науково-практичний семінар «Впровадження європейських стандартів у систему освіти в Україні» 11 квітня 2024 року, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького за підтримки фонду Ж.Моне «Strengthening the EU common values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers» за міжнародною програмою Erasmus+ Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «МОВА, МОВЛЕННЯ, ТЕРАПІЯ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД» 20 квітня 2024 року, 15 год. (0,5 кредита ЄКТС). Сертифікат № КММ-042024/237. Суб'єкт підвищення кваліфікації: ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії».

Участь у Всеукраїнському фестивалі психоконсультації та психотерапії «ФЕНІКС ФЕСТ 2024»

з нагоди 190-річчя Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, сертифікат (Український державний університет імені Михайла Драгоманова).
Онлайн-семінар з підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність в сучасній освіті, науці і практиці» 23.04.2024 (3 акад. год.), сертифікат. Суб'єкт підвищення кваліфікації: ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».
Онлайн-форум до Всеукраїнського дня психолога «Реалії та перспективи діяльності психолога в Україні» 23-25 квітня 2024 року (9 годин), сертифікат ФДП 2024/116 (Психологічний Центр «Перспектива», ГО «Міжнародна спілка супервізорів»).
XIV Міжнародна науково-практична конференція «Психологія і війна» 23-24 квітня 2024 року (16 годин/0,6 кредиту), сертифікат, м. Ніжин (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя)
Навчальний курс «Базовий курс нейросупроводу дитячої популяції» 08-10 травня 2024 року (30 годин-1 кредит), сертифікат. Суб'єкт підвищення кваліфікації: Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів.
Участь у вебінарі за темою «Когнітивний розвиток дітей із синдромом Дауна: основні напрями та етапи роботи корекційного педагога» 2 академічні години / 0,07 кредиту ЄКТС 16 травня 2024 року, сертифікат № 693/2024. Суб'єкт підвищення кваліфікації – ГО

«Територія розвитку». Центр розвитку, корекції, психіатричної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «Фізичне та ментальне здоров'я людини: принципи життєстійкості у кризових умовах» з 13.05.2024 р. до 17.05.2024 р., 30 год. (1 кредит ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1687-24. ІІ Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної психології у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, нові концепції та перспективи» 16-17 травня 2024 року, м. Вінниця, Донецький національний університет імені Василя Стуса. Літня школа проекту ЄС Еразмус+ «Миротворча освіта заради консолідованої та людиноцентричної Європи» 101094420 (Грантова Угода № 101094420 – РеаЕСН), 13-18 травня 2024 року (30 год./1 кредит ЄКТС) Науково-практичний онлайн-семінар «ОБДАРОВАНІСТЬ: МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ» 23–26 травня 2024 року (30 год./1 кредит ЄКТС), сертифікат № СТ-0524/195. Суб'єкт підвищення кваліфікації - ІНСТИТУТ ОБДАРОВАНІЇ ДИТИНИ НАПН УКРАЇНИ ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми клінічної психології та нейропсихології» 30-31 травня 2024 року, м. Луцьк «Зцілення колективного горювання через соматичне переживання» з Шиде Леннон, досвідченим клінічним психологом,

соматичним травма-терапевтом, викладачем SEI (Somatic Experiencing International) 7 березня 2024 року. Супервізійна зустріч на тему "Горювання і втрата" із досвідченим спеціалістом із травма-терапії, засновником методу Інтегральної соматичної психології Раджею Селвамом 10 квітня 2024 року. Вебінар "Інтелект особистості та еволюція свідомості" з к.п.н., тренером НЛП Бориславом Хомуленко 01.05.24 (2 години)

Вебінар "НЛП та НМР у роботі з ПТСР" з к.п.н., тренером НЛП Бориславом Хомуленко 6 травня 2024 р.

Вебінар "Емоції як ідея та фізіологічна реакція" з к.п.н., тренером НЛП Бориславом Хомуленко 8 травня 2024 р.(2 години).

Вебінар "Інстинкти тіла та основи психічного життя" з к.п.н., тренером НЛП Бориславом Хомуленко 15 травня 2024 р. (2 години)

Майстер-клас "Наукові дані про вплив йоги на психіку та тіло" з к.п.н., тренером НЛП Бориславом Хомуленко (Україна) 18 травня 2024 р.

Тренінгова програма (онлайн) «8 граней психотерапії» з тренером НЛП Бориславом Хомуленко (Україна), червень 2024 року (25 годин), сертифікат

Тренер з хатха-йоги Річард Логан (США) "Теорія і практика хатха-йоги" 19 травня 2024 р.

Тренер з хатха-йоги Ендрю Ешплер (США) "Трансформація свідомості через хатха-йогу" 21 травня 2024 р.

Ознайомчий майстер-клас з Катериною Вашгаловою "Інтегративні соматичні інструменти в особистій практиці та у роботі психолога" 21 травня 2024 р.

Лекція: «Травма у дітей та підлітків:

терапія та психологічний супровід» Доктора Еммі Мезуліс за підтримки Благодійного фонду UkrHelp Foundation та кафедри практичної психології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 29 травня 2024 року в онлайн форматі. Лекції Марка Нікерсона «EMDR - психотерапія групи А (вищий рівень ефективності). Работа с травмирующими событиями и поведенческими проблемами». 29 травня 2024 року. П'ЯТИЙ СПІЛЬНИЙ ОНЛАЙН-СИМПОЗИУМ УСП ТА ЄАП 14 червня 2024 року дистанційно. Форум «Дні освітнього лідерства» 6-7 червня 2024 р. в Національному університеті «Запорізька політехніка» (м. Запоріжжя) у змішаному форматі (офлайн та онлайн у Zoom та YouTube). Чотирнадцятий семінар "Психосоматика в неврології. Психосоматичний погляд на obsesivno-kompulsivnii rozlad osobistosti" в рамках освітнього п'ятирічного проекту "Психосоматична медицина - мистецтво можливого" 08-09.06.24 онлайн. Науково-практична конференція "TRiM в Україні 2024. Система управління ризиками психотравми" в рамках місяця обізнаності про ПТСР, 15 червня 2024 року (Центр психологічної освіти суспільства «Психіка»). Підвищення кваліфікації у Центральному інституті післядипломної освіти за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» за напрямом «Дизайн мислення та

медіаграмотність: інноваційні підходи до навчання в умовах війни та поствоєнний період» з 15.01.2024 р. до 14.06.2024 р., 180 год./6 кр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 35830447 / 1062-24.

Наявність сертифіката з англійської мови (на рівні не нижче B2) + додати його копію (за наявності)
Царькова О.В. Склала іспит зі знання англійської мови на рівні B2 (загальна кількість балів – 326). Certificate Nr KJ-A Nr. 118/139. Issue date 12-07-2018. Czestochowa, Republic in Poland. Certificate. The Examination Body of Wyzsza Szkola Lingwistyczna in Czestochowa certifies that: Tsarkova Olha obtained a positive result from the B2 level English test with results: Overall Band Score 326. The certificate was issued on the basis of the WSL. Statute 2, position 2.6, dated. Certificate Nr KJ-A Nr. 118/139. Issue date 12-07-2018. Czestochowa, Republic in Poland.

Тема кандидатської/докторської дисертації, шифр і спеціальність
Тема кандидатської дисертації:
«Батьківська поведінка як психологічний чинник ресоціалізації осіб, які звільняються з місць позбавлення волі», кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.06 – Юридична психологія.
Тема докторської дисертації
«Психологія почуття провини у батьків дітей з обмеженими можливостями здоров'я»; доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.04 – Медична психологія.

Додаткові показники, що визначають кваліфікацію працівника ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ, а саме:
наявність не менше

п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

Victoriia Overchuk, Natalia Afanasieva, Olha Kovalova, Katerina Vasuk, Zoryna Boiarska Formation of health-saving competencies as a personal resource in conditions of prolonged traumatization (Формування здоров'язберігаючих компетентностей як особистісного ресурсу в умовах тривалої травматизації) Мультидисциплінарний науковий журнал, 2023, 6(4), 2024054. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024054>

<https://malque.pub/ojs/index.php/msj/issue/view/84> Scopus
Victoriia Overchuk, Oksana Vdovichenko, Olha Kovalova, Iryna Harbera, Valeriia Pylypak The role of psycholinguistics in understanding the historical development of methods of treatment of mental disorders (Роль психолінгвістики в розумінні історичного розвитку методів лікування психічних розладів) 2023. Науковий журнал з передових гуманітарних наук, 4(1).

<https://doi.org/10.58256/rjah.v4i1.1245>
<https://royalliteglobal.com/advanced-humanities/article/view/1245>

Scopus
Yuliia Shevchenko, Svitlana Dubiaha, Olha Kovalova, Hanna Varina, Hanna Svyrydenko Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Conhecimento & Diversidade, Niteryi, v. 15, n. 40. 322-339 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001151609100016>

Web of Science
Viktoriia VDOVENKO,
Olha KOVALOVA, Dina
SHULZHENKO, Nelia
BIHUN, Tamara
KRYVONIS, Larysa
ABSALYAMOVA
Modern Methods of
Psychotherapy and
Psychocorrection
BRAIN. Broad Research
in Artificial Intelligence
and Neuroscience ISSN:
2068-0473 | e-ISSN:
2067-3957 2022,
Volume 13, Issue 3,
pages: 152-165 | Web of
Science
<https://doi.org/10.18662/brain/13.3/359>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4970>
VICTORIA
OVERCHUK, MARYNA
SMULSON, OKSANA
LIASHCH, OLENA
IHNATOVYCH, OLGA
KOVALOVA,
LIUDMYLA SMOKOVA
PERSONAL FACTORS
OF PSYCHOLOGICAL
WELL-BEING IN
CONDITIONS OF
SOCIOECONOMIC
INSTABILITY.
(Особистісні чинники
психологічного
благополуччя
особистості в умовах
соціально-
економічної
нестабільності). AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research - 2022,
Volume 12, Issue 2,
pages: 167-172. Web of
Science
Pylypenko, N.,
Kovalova, O.,
Prokofieva, O.,
Kochkurova, O.,
Kriukova, M., &
Zelinska, Y.
Contemporary
Approaches to
Diagnosis,
Psychotherapy and
Neuro-
Psychocorrection of
Emotional Disorders in
Psychosomatic Diseases
// BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, (2022).
13(1Sup1), 277-294.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/319> -
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12671> -
Scopus
Vitalina Nikitenko,
Iryna Ryzhova,
Olexandr Shapurov,
Olha Kovalova, Natalia
Falko, Yurii Kozar.
Humanitarian
measures to understand

the problems of the physical and psychological integrity of the human personality in conditions of war. Гуманітарні заходи для розуміння проблеми фізичної та психологічної цілісності особистості в умовах війни. Cuestiones Politicas Vol. 40, №74 (2022), 673-685. <https://doi.org/10.46398/10.46398/cuestpol.4074.3> Web of Science

Osadchyi, V. V., Varina, H. B., Osadcha, K. P., Kovalova, O. V., Voloshyna, V. V., Sysoiev, O. V., & Shyshkina, M. P. (2021). The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socioeconomic professions under the conditions of adaptive learning. Paper presented at the CEUR, 2898 269-293 <https://www.scopus.com/record/display.URL?eid=2-s2.0-85109785623&origin=resultlist&sort=plf-f&src=s&sid=81805bc316fccb8846aea02335962c22&sot=b&sdt=b&sl=22&s=AUTHOR-NAME%28Varina+H%2f%29&relpos=2&citeCnt=1&searchTerm=Scopus>

Kovalova O., Prokofieva O., Chorna V. Ways to establish a constructive dialogue between participants in the educational process (teachers, children and their parents) in an inclusive education. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. ISSUE NO.: 11/02/XXI. (VOL. 11, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXI). P. 170-175. Режим доступу: <http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxi>; <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>; <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12113/> - Web of Science

Garmash O., Tsarkova O. Psycholinguistic aspects of formation of english innovative concepts in the sphere of parenting, based on the feeling of parental guilt // AD Alta: journal of interdisciplinary

research. – № 11/01 (volume 10, issue 1), 2021. - P. 70-78. – Режим доступу: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1101/PDF/1101.pdf> Web of Science
Viacheslav V. Osadchyi, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olesia O. Prokofieva, Olha V. Kovalova, Arnold E. Kiv Features of implementation of modern AR technologies in the process of psychological and pedagogical support of children with autism spectrum disorders / Viacheslav V. Osadchyi, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olesia O. Prokofieva, Olha V. Kovalova, Arnold E. Kiv // CEUR Workshop Proceedings Vol-2731 p. 263-282
urn:nbn:de:0074-2731-o ISSN 1613-0073; <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096901540&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Varina+H.&st2=&sid=5bf17246af9d87d6b177c8e9a02336ca&sot=b&sdt=b&sl=22&s=AUTHOR-NAME%28Varina+H.%29&relpos=2&citeCnt=3&searchTerm=>; <http://eprints.mdu.edu.ua/id/eprint/110467> – 2020 p. – Scopus

Фахові видання:
Марциняк-Дорош О.М., Лозенко А.П., Ковальова О.В., Кононенко О.І., Варіна Г.Б.
Психологічні особливості гіперактивної дитини: вроджена патологія / Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 5(39) 2024. С.820-830
Фахове видання [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5\(39\)-820-829](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-820-829)
Перепелиця А., Ковальова О., Прокоф'єва О., Вдовіченко О., Гузь Н.
Роль життєстійкості особистості під час подолання кризи / Наукові перспективи № 4(46) 2024. С. 1343-1352
Фахове видання <https://doi.org/10.5205>

8/2708-7530-2024-4(46)-1343-1352
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13686>
Кирашек Н.О., Ковальова О.В.
Психологічна допомога внутрішньо переміщеним особам / Габітус. Випуск 61. 2024. С. 187-190
Фахове видання
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.61.34>
Варіна Г.Б., Ковальова О.В., Гузь Н.В.
Coaching as an innovative technology of human resource management // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. №2, 2023. С.67-76
URL: <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/cchasopys/article/view/397>
Ковальова О., Маргинова-Ганецька Т. Діти з особливими освітніми потребами та їх обдарованість / НАУКОВИЙ ВІСНИК МЕЛІТОПОЛЬСЬКОГО О ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ СЕРІЯ: ПЕДАГОГІКА 2(31)'2023. С. 90-96
Фахове видання
<https://doi.org/10.33842/22195203-2024-02-15-2-31-90-96>
Варіна Г.Б., Ковальова О.В. Особливості використання методів допоміжної та альтернативної комунікації в психологічному супроводі дітей з розладом аутичного спектру // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (4), 2022. С.33-38.
URL: <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/156>
Ковальова О., Кваша Н. Розвиток комунікативних навичок у дітей з інвалідністю в процесі інтеграції в соціум // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: педагогіка 2(29)' 2022, с. 59-67
Ковальова О., Маргинова-Ганецька

Т. Особливості
нейропсихологічної
корекції алалії на
різних етапах
взаємодії з дитиною
// НАУКОВИЙ
ВІСНИК
МЕЛІТОПОЛЬСЬКОГО
О ДЕРЖАВНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
СЕРІЯ: ПЕДАГОГІКА
2(29)' 2022, С. 89-96
Варіна Г.Б., Ковальова
О.В. Family-centered
approach in the
organization of
psychological support
for families raising a
child with special
educational needs //
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
Випуск 5, 2022. С. 45-
52
URL: <https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/cchasopys/article/view/301>
Прокоф'єва О.О.,
Ковальова О.В.,
Квятковська А.О.,
Андросович К.А.
Особливості
навчальної мотивації
студентів передвищих
фахових та вищих
навчальних закладів в
умовах сучасних
військових конфліктів
// Інноваційна
педагогіка. Випуск 49.
Том 1. 2022. С.177-182.
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.36> -
Фахове видання,
категорія Б
Прокоф'єва О.О.,
Ковальова О.В., Цапко
А.М., Грищенко С.В.
Здоров'язбереження в
освітньому
середовищі закладів
загальної середньої
освіти // Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка № 1 (349),
Ч. I, 2022. - С. 165-175.
- Фахове видання,
категорія Б -
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/1267>
Ковальова О.В.,
Чиркова А.С.
Психологічні
особливості людей з
інвалідизуючими
захворюваннями /
Психологія та
соціальна робота. -
Випуск 2 (54). – 2021.
– С. 119-138. – Режим
доступу:
<http://sci.ldubgd.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/8793/1/Lohvynenko%20V.%20M.>

%2C%20Hrytsaniuk%20V.%20V.%2C%20Kost yshyn%20E.%20I..pdf
Фахове видання
Ковальова О.В.,
Варіна Г.Б.
Особливості
використання техніки
об'ємної пісочної
мандали «Грані
власного я» в процесі
корекції почуття
провини у батьків, які
виховують дитину з
інвалідизуючим
захворюванням /
Інноваційні арт-
терапевтичні
технології: збірник
наукових статей
міжнар. наук.
інтернет-конф., 12
березня 2020 р., м.
Переяслав / [за заг.
ред.: В. А. Вінс, Т.М.
Кузьменко] /
Переяслав (Київ.
Обл.): Домбровська Я.
М., 2020. – С.14-25
Фахове видання
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11065>
Ковальова О.В.,
Варіна Г.Б.
Психологічні засади
супроводу сімей, які
виховують дітей з
інвалідизуючими
захворюваннями //
Збірник наукових
праць «Теорія і
практика сучасної
психології» - №1 – Т.3,
2020. – С. 137-142.
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8366/>
Фахове видання, Index
Copernicus

Закордонні
публікації:
Nikitenko, V.,
Voronkova, V.,
Oleksenko, R.,
Kovalova, O., & Falko,
N. (2022). Solving
medical problems and
their impact on the
development of a
healthy personality in a
digital environment.
International Journal of
Health Sciences, 6(S6),
9434–9442.
<https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS6.12571>
Hanna Varina, Olesia
Prokofieva, Olha
Kovalova, Olesia
Chernyakova Analysis
of modern young
students' idea of
parenting // Zeszyty
naukowe wyzszej szkoly
technicznej w
Katowicach (12), 2020.
С. 121-132. (Фахове
зарубіжне видання)
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11860/>
Ковальова О.В.,

Варіна Г.Б.
Концептуалізація
сімейноцентрованого
підходу в процесі
розвитку адаптивних
ресурсів батьків, які
виховують дітей з
особливими
потребами //
Conference Proceedings
of the International
Scientific Online
Conference Topical
Issues of Society
Development in the
Turbulence Conditions
(May 30, 2020,
Bratislava, Slovak
Republic). The School
of Economics and
Management in Public
Administration in
Bratislava, 2020; ISBN
978-80-89654-67-3 -
P.351-360
URI:http://www.vsemysk.sk/portals/o/Subory/Conference%20Proceedings_VSEMyvs_30.5.2020.pdf URI:
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10778>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

Письмовий твір
«Порушення психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами: нозологія, психолого-педагогічний контекст (науково-практичні рекомендації)» / О.В. Ковальова, О.О. Прокоф'єва, Г.Б. Варіна. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98552 від 10.07.2020 р.
Письмовий твір
«Методичні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційних наукових робіт з психології: навчально-методичний посібник» / Шевченко С.В., Фалько Н.М., Варіна Г.Б., Каткова Т.А., Царькова О.В., Прокоф'єва О.О., Гузь Н.В. – Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98015 від 11.06.2020. – 160 с.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Підручники:
Психокорекція та основи психотерапії: підручник / О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна. – 3 видання, доповнене і перероблене. Запоріжжя. 2023. – 19,8 авт. арк.
Практикум із групової психокорекції: підручник / О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Г.Б. Варіна, О.В. Кочкурова. – 3 вид., доповнене і перероблене. – Мелітополь: Люкс, 2020. – 465 с. - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10936>

Посібники:
Варіна Г.Б., Фалько Н.М., Шевченко С.В., Царькова О.В., Прокоф'єва О.О., Денисов І.Г., Гузь Н.В. Методичні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційних наукових робіт з психології: навчально-методичний посібник» / Укл. С.В. Шевченко, Н.М. Фалько, Г.Б. Варіна, О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, І.Г. Денисов, Н.В. Гузь. - Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Б. Хмельницького, 2020. – 124 с.
Варіна Г.Б., Царькова О.В., Денисов І.Г. Навчально-методичний посібник «Вибір професії – шлях до успіху». 2020. 158 с.

Монографії:
Hanna Borysivna Varina, Olha Viktorivna Kovalova
PECULIARITIES OF THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WITH MENTAL

DEPRIVATION / Psychological patterns of social processes and personality development in modern society": Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 524 p. P.165-183
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-362-0-9>
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/382>
Варіна Г.Б., Ковальова О.В. Student-centered approach as a new paradigm for training a future clinical psychologist (Студентоцентрований підхід як нова парадигма підготовки майбутнього клінічного психолога) / Higher education reforms in Ukraine: challenges, status, and prospects: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 416 p., P.347-376
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-15>
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/38>
Варіна Г.Б., Ковальова О.В. Peculiarities of mental health preservation of student youth as a factor of their professional growth / Особистісні та ситуативні детермінанти благополуччя особистості в сучасних умовах життєдіяльності : кол. монографія 2023, С. 160-177
<https://doi.org/10.31558/978-617-7721-64-1>
<https://jmonographs.donnu.edu.ua/issue/view/473>
Varina H., Yuliia Ilina, Olha Kovalova The development of a value-sense framework for higher education students / Quality of Life in Global and Local Contexts: Values, Innovation, and Multidisciplinary Dimensions. Monograph. Scientific editors: Nestorenko T., Pokusa T. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; pp. 775. P.29-38

Kovalova O., Ella Eminova Information and psychological impact on society In the context of war in Ukraine / International Scientific Conference "Information and Innovation Technologies in the XXI Century". CONTEMPORARY TECHNOLOGIES AND SOCIETY: INNOVATIONS, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AND CHALLENGES. Collective Scientific Monograph. 19-20 вересня 2023. С. 553-560

Kovalova O., Tetiana Martynova-Hanetska Artificial intelligence and neuro-training for children with developmental difficulties. When technology helps / International Scientific Conference "Information and Innovation Technologies in the XXI Century". CONTEMPORARY TECHNOLOGIES AND SOCIETY: INNOVATIONS, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AND CHALLENGES. Collective Scientific Monograph. 19-20 вересня 2023. С. 648-655.

Kovalova O. Psychological determinants and predictors of the development of personal resilience // Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Monograph / Edited by Hanna Varina, Natalia Falko, Olha Kovalova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. P. 43-59 (1,5 д.а.) http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/psychological_features_of_the_actualization_of_resourcefulness_and_vitality_of_the_individual_conceptualization_and_development/117

Kovalova O., Varina H. Organization of psychological support

of parents who raise children with disabilities and functional disorders // Психологічні ресурси в умовах життєвої та суспільної кризи: соціальний та особистісний виміри / Колект.моногр. / наук. ред. О. С. Блинова, відпов. ред. В. Ф. Казібекова. – Херсон: Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2021. – С. 213-233 URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/12316/> Варіна Г.Б., Ковальова О.В., Титаренко О.І. Життєстійкість особистості як ресурс подолання життєвих криз у родині, яка виховує дитину з обмеженими можливостями здоров'я// Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls – P. 105-112 URL: http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/5_2020.pdf Kovalova O., Varina H. Psychological principles of harmonization of interpersonal interaction in a family caring a disabled child//Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Jozef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls – P. 112-120 URL: http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/5_2020.pdf Варіна Г., Ковальова О. Здоров'язбережні конструкти в контексті внутрішньосімейної взаємодії у родині, яка виховує дитину з інвалідизацією// The psychological health of the personality and society: the challenges

of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibl. - P. 221-230 URL: http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/10_2020.pdf

Olga Kovalova, Yevgen Ornya, Tatiana Katkova
Можливості психотерапії депресивного компоненту у загальній картині посттравматичного стресового розладу // The role of technology in the socio-economic development of the post-quarantine world. Monograph. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Andrii Karpenko. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 42, 2020; ISBN 978-83-957298-5-0; pp. 467, illus., tabs., bibl. – С. 372-381. Editorial compilation Publishing House of Katowice School of Technology. ПОЛЬША Розділ монографії Зарубіжне видання URI: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11835>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

Варіна Г.Б., Ковальова О.В. Робоча програма виробничої практики з клінічної психології для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі

знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Клінічна та реабілітаційна психологія.
Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2024, 74 с.
Варіна Г.Б., Ковальова О.В. Робоча програма виробничої практики з реабілітаційної психології для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Клінічна та реабілітаційна психологія.
Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2024, 64 с.
Варіна Г.Б., Шевченко С.В., Ковальова О.В. Особливості впровадження сучасних AR технологій в процес психолого-педагогічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектру: досвід Лабораторії психології здоров'я (Науково-методична розробка).
Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2024, 80 с.
Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / уклад Г.Б Варіна, Н.М. Фалько, О.В. Ковальова, С.В. Шевченко, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь, І.Ю. Остополець, Л.М. Кобильнік 2-ге вид., перероб. та допов.
Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний

університет імені Богдана Хмельницького, 2023. 156 с.
Психологічні поради батькам, які виховують дитину із затримкою психічного розвитку навч.-метод. посіб. / О.В. Ковальова, Прокоф'єва О.О., Варіна Г.Б., Зінченко Ю.О. Запоріжжя. 2023

Методичні рекомендації до виробничої практики (психодіагностичної) для здобувачів вищої освіти рівня вищої (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Клінічна психологія / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь, Г.Б. Варіна, О.В. Ковальова. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 41с.

Методичні рекомендації до виробничої практики (розвиткової) для здобувачів вищої освіти рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, освітньої програми Психологія. Клінічна психологія. / Н.М.Фалько, О.В. Ковальова, О.О. Прокоф'єва, Н.В. Гузь., Г.Б. Варіна – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 47с.

Методичні рекомендації до виробничої (з фаху) для здобувачів вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, рівня вищої освіти: перший (бакалаврський), спеціальності 053 Психологія, освітньо-професійної програми Психологія. Клінічна психологія / Н.М.Фалько, О.О. Прокоф'єва, О.В. Ковальова, Н.В. Гузь, Г.Б. Варіна. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана

Хмельницького, 2022.
– 52с.
Варіна Г.Б., Яценко А.С., Прокоф'єва О.О., Ковальова О.В. Банк-практикум: технології психологічного супроводу інклюзивного простору: науково-методичне видання / Варіна Г.Б., Яценко А.С., Прокоф'єва О.О., Ковальова О.В. – Мелітополь: Люкс, 2020. – 315 с. - <https://drive.google.com/file/d/10PxTTuz5lVYzWfpFeMWXickn1LlRjCnR/view?usp=sharing>
–
Методичні рекомендації до підготовки і захисту кваліфікаційних наукових робіт з психології: навчально-методичний посібник / Шевченко С.В., Фалько Н.М., Варіна Г.Б., Каткова Т.А., Царькова О.В., Прокоф'єва О.О., Гузь Н.В. – Мелітополь, 2020. – 160 с.
Електронні курси на освітній платформі <https://dfn.mdpu.org.ua/>:
Психологія інклюзії - <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6157>
Глибинна психологія - <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=784>
Психологічна експертиза - <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=786>
Медична психологія - <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=810>
Психодіагностика – <https://dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=5070>
Арт-терапія - <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=778>
Реабілітаційна психологія з практикумом - <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3434>
Психосоматика - <https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3439>
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1.Офіційний опонент дисертаційного дослідження Астремської І.В. на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія 6 лютого 2024 року спеціалізована вчена рада Д 26.450.02 (м. Київ, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України).
Офіційний опонент дисертаційного дослідження Ребрової О.О. на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія 14 листопада 2023 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.450.02 в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

З 2019 року по 2021 рік приймала участь у реалізації проекту наукової роботи, науково-технічної (експериментальної) розробки молодих учених, що виконується за рахунок коштів загального фонду державного бюджету – «Розробка методології психолого-педагогічного

супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» № держреєстрації: 0119U002003, відповідальний виконавець (наказ МОН від 22.12.2018 р. № 1439).

Член редколегії закордонних монографій:
1. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Monograph / Edited by Hanna Varina, Natalia Falko, Olha Kovalova. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023.
2. Multidisciplinary medicine and human health. Theoretical and methodological foundations of the innovative development of the health care system in the information society

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
Робота у експертній

раді (Наказ МОНУ 05.08.2022 р. № 700).
Експертна група з психології та педагогіки.
Робота у Раді (про надання грифу МОН)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Участь у реалізації проекту BURN «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» ERASMUS+ 2024-2026
Є учасником Міжнародного проекту «Сучасні європейські технології психолого-педагогічного супроводу особистості» та опрацювала 180-ти годинний навчальний курс (6 кредитів ECTS) «Ексклюзивні метафоричні асоціативні зображення у психологічній практиці: базовий курс» (1.02.2021-1.04.2021), що відбувся у рамках співпраці з ГО «Інститут підтримки громадських ініціатив».

Участь у реалізації проекту Erasmus+ KA2 « Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine), напрям Capacity building in the field of higher education (Розвиток потенціалу у сфері вищої освіти) (2023-2024 року). Навчання на курсах в Університеті в Тарту: Digital learning tools and platforms (SVNC.TK.342); Learner-centred methodologies and techniques (SVNC.TK.341); Workshops on IT and Tech Support (SVNC.TK.339).
В рамках реалізації проектів фонду Жана Монне та Erasmus+ приймала участь:

The intensive course “EU Inclusion Policy in Education”, certificate №IPE-20230000374, 16-28 січня 2023 р. (24 год. / 0,8 кредиту ECTS);
The International Winter School “SOCIAL DIMENSIONS OF EUROPEAN STUDIES”, certificate № 2023WS-0000231, 16-28 січня 2023 р. (180 год. / 6,0 кредитів ECTS);
The intensive course “Social Dimensions of European Policies Studies”, certificate № SDEPS-20230000337, 16-28 січня 2023 р. (12 год. / 0,4 кредитів ECTS);
The intensive course “European Social Model”, certificate № ESM-20230000361, 16-28 січня 2023 р. (26 год. / 0,9 кредиту ECTS);
The intensive course “EUROPEAN POLICY OF SOCIAL COHESION”, certificate № EPSC-20230000364, 16-28 січня 2023 р. (12 год. / 0,4 кредиту ECTS);
The course “European Policy of Social Innovations”, certificate № ESPI-20230000349, 16-28 січня 2023 р. (12 год. / 0,4 кредиту ECTS);
The course “European Practices of Social Cultural Projects”, certificate № EPSCP-20230000435, 16-28 січня 2023 р. (36 год. / 1,2 кредиту ECTS);
The seminar “European Social Policy” certificate № ESP-20230000400, 16-28 січня 2023 р. (20 год. / 0,7 кредиту ECTS)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій;
Прокоф'єва О.О.,
Царькова О.В.,
Расказова А. Ми різні,
але рівні / Прокоф'єва
О.О., Царькова О.В.,
Расказова А // Школа
Юного Вченого:
науково-популярний
журнал Малої
академії наук для
творчої молоді та її
наставників. - № 3
(71). – 2021 р.
Прокоф'єва О.О.,
Царькова О.В.,
Расказова А. Тепер я
живу в інтернеті:
перші прояви
залежності та її
подолання /
Прокоф'єва О.О.,
Царькова О.В.,
Расказова А // Школа
Юного Вченого:
науково-популярний
журнал Малої
академії наук для
творчої молоді та її
наставників. - № 5-6
(67-68). – 2020 р.
Варіна Г.Б., Ковальова
О.В. Subjective and
personal determinants
of emotional stability of
the personality of the
future psychologist
(СУБ'ЄКТНО-
ОСОБИСТІСНІ
ДЕТЕРМІНАНТИ
ЕМОЦІЙНОЇ
СТІЙКОСТІ
ОСОБИСТОСТІ
МАЙБУТНЬОГО
ПСИХОЛОГА).
Харківський осінній
марафон
психотехнологій
(каталог
психотехнологій; тези
доповідей): збірник
наукових праць за
матеріалами VII
Всеукр. наук.-практ.
конф. з міжнар.
участю, м. Харків, 26-
28 жовтня 2023 р.,
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди. Харків:
ХНПУ імені Г. С.
Сковороди, 2023.
С.145-149
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737942/1/konf_2023.pdf
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

Під керівництвом Ковальнової О.В.

здобувач третього рівня вищої освіти (Phd) зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки Пюрко Владислав здобув перемогу в обласному конкурсі обдарованої молоді в галузі науки (номінація «Медичні та фармацевтичні науки», Категорія «молоді вчені», наукова робота на тему: «ДІДЖИТАЛ-КОНТЕНТ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ З ПРОГРЕСУЮЧИМИ М'ЯЗОВИМИ ДИСТРОФІЯМИ»), м. Запоріжжя, 2022 рік. Під керівництвом Ковальної О.В. здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія Емінова Елла Сергіївна підготувала наукову роботу на тему: «Особливості копінг-стратегій поведінки жінок, які вимушено мігрували до Англії» на Міжрегіональний конкурс студентських наукових робіт з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (Загальна та соціальна психологія) (Донецький національний університет імені Василя Стуса., м. Вінниця, 2023 р.). Емінова Е. була нагороджена грамотою в номінації «За практичне втілення ідеї дослідження». Під керівництвом Ковальної О.В. здобувачка Мартинова-Ганецька Тетяна Миколаївна підготувала наукову роботу на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: соціально-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (м. Хмельницький, 2023 рік). Мартинова-Ганецька Т. була нагороджена грамотою за високий рівень виконання наукової роботи. Була членом журі Всеукраїнського

						<p>конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: соціально-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (м. Хмельницький, 2023 р.).</p> <p>Робота у складі галузевої конкурсної комісії для проведення II туру Конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 053 Психології у 2022-2023 та 2023-2024 н.р., м. Вінниця (отримала Подяку від голови галузевої конкурсної комісії).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Дійсний член Асоціації клінічних психологів та психотерапевтів України (Сертифікат АССU-186-001 від 01.08.2024)</p> <p>З 2023 р. член American Psychological Association;</p> <p>З 2022 р. асоційований член Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології» (ІРСГП), що є самостійним і повноправним членом Міжнародного товариства Кататимно-імагінативної психотерапії (МТКІП);</p> <p>З 2022 року є членом Громадської спілки «Національна психологічна асоціація»;</p> <p>Член Дивізіону "Психоаналітична психологія та психотерапія" ГС «Національна психологічна асоціація» (2022 р.);</p> <p>З 2021 року є членом ГО «Українська асоціація сімейних психологів»;</p> <p>З 2016 року є членом ГО «Південно-східна українська асоціація практичних психологів і арт-терапевтів».</p>	
248530	Таган Людмила	старший викладач,	Факультет соціально-	Диплом бакалавра,	33	Методика психолого-	Структурний підрозділ, у якому

Володимирів на	Основне місце роботи	педагогічної та мистецької освіти	<p>Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дефектологія. Логопедія. Дошкільне виховання</p>	логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення	<p>працює викладач: кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи Інформація про кваліфікацію викладача: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Таган Л.В. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок», 2018. №3 (158). С. 27–30. 2. Таган Л.В. Вирішення проблеми легастенії через нормальний художньо-творчий розвиток дітей. The I International scientific and practical conference “World sciens: problems, prospects and innovations” (1-3 october 2020) Perfekt Publishing, Toronto, Canada С.306-316 3. Таган Л.В. Використання паличок Кюїзенера для сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників з порушеннями мовлення. Вісник УАКП Корекційна педагогіка, №1, 2019 С. 23-31 4. Таган Л.В. Основні напрями роботи з формування просодичних компонентів мовлення у дітей з дизартрією. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. 2022, №29 с.133-137 5. Таган Л.В. Важливість консультації логопеда для батьків дітей раннього та дошкільного віку. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. 2023, №31</p>
----------------	----------------------	-----------------------------------	--	---	--

(2).
6. Таган Л.В.
Терапевтичні ігри в
роботі вчителя-
логопеда. Науковий
Вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія
Педагогіка. 2024. вип.
1 (32). 224-230.

7. Таган Л.В.
Кінезіологічні вправи
в роботі з дітьми з
особливими освітніми
потребами. Науковий
Вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія
Педагогіка. 2024. вип.
2 (32). 103-109.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
єтодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Конспекти лекцій з
дисципліни
«Логоритміка».
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2023.
133 с.

2. Робоча програма з
дисципліни
«Логоритміка».
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2023.
22 с.

3. Практикум з
дисципліни
«Логопсихологія».
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2023.
76 с.

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Секретар
Мелітопольського
осередку ГО
«Українська асоціація
корекційних
педагогів» (членський
квиток виданий
01.11.2017 р.)
20) досвід практичної

						<p>роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Педагогічний стаж – 32 роки, з них на посаді вихователя – 14 років, на посаді вчителя-логопеда – 18 років. З 1990 по 2004 роки – вихователем у дошкільних навчальних закладах м. Мелітополя №38, 28, 29, 9, 2. З 2004 по 2022 роки займала посаду вчителя-логопеда в ДНЗ №49, потім в ДНЗ №2 м. Мелітополя.</p>
425820	Свириденко Ганна Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.010105 корекційна освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта</p>	7	<p>Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>Мелітополя. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи</p> <p>1. Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)) Навчання в аспірантурі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (2020-2023). Факультет спеціальної та інклюзивної освіти, спеціальність 016 Спеціальна освіта. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Kovalova OI., Varina H., Sviridenko H. Neuropsychological peculiarities of cognitive functions of speech-impaired junior pupils. Métodos e técnicas de pesquisas científicas, 15 (40). c. 322-339. Web of Science 2. Shevchenko, Y., Dubiaha, S., Saienko Y., Huz, V., & Svyrydenko, H. (2024). Exploring dysgraphia in elementary school</p>

students: assessment and tailored intervention strategies from a psycholinguistic perspective. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024SS0714. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2024SS0714> Scopus

3. Свириденко Г.В. Порухення писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: голов. ред. Н. Гонтаренко. Варшава: Science, Research, Development, 2020. Випуск 52. 88 с. С. 58-60. Фахове видання Monografia Rokonferencyjna.

4. Свириденко Г.В. (2022) LEGO-конструювання як засіб корекції дискалькулії у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М.Пантук, А.Душний, В.Льницький, І.Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. 274 с. С.184-189.

5. Шевченко, Юлія, Свириденко, Ганна (2022) Розвиток емоційного інтелекту майбутніх фахівців як запорука ефективності процесу розвитку дитини. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (1 (28)). С. 129-133.

6. Свириденко, Ганна (2022) Особливості розуміння та використання прийменників просторового значення учнями з мовленнєвими порушеннями. Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (29)). С. 177-180.

7. Свириденко, Ганна (2023) Розвиток художньо-естетичних інтересів учнів з тяжкими порушеннями мовлення на уроках музичного мистецтва. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка (2 (31)). С. 131-135.

8. Свириденко, Ганна Василівна (2024) Дискалькулія учнів початкових класів з порушеннями мовлення як психолого-педагогічна проблема. Inclusion and Diversity (3). с. 72-76.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Профілактика дискалькулії в учнів початкових класів через систему творчих завдань. Monografia rok konferencyjna. Science, research, development #40. Warszawa, 2021. С. 53-57.

2. Svyrydenko Hanna Vasylivna. Fear and uncertainty of the child as psychological factors of dyscalculia. Resilience: the main challenges and development of resilience competencies in the educational paradigm: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. 148 p., S. 65-78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

						<p>навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 34 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Методика навчання математичної освітньої галузі» для здобувачів спеціальності 013 Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи інклюзивної педагогіки» для здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 31 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (2024 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№1303/2023) з 30.01.2023 р.</p>	
473568	Кондратенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний	32	Логопедична корекція системних порушень мовлення	Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедрa початкової спеціальної освіти.

інститут О.М.
Горького, рік
закінчення:
1987,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 006488,
виданий
12.04.2000,
Атестат
доцента ДЦ
006807,
виданий
18.02.2003

Науково-педагогічний
стаж: 34 роки
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі)
• Підвищення
кваліфікації:
«Інклюзивна освіта в
ЗЗСО. Права та
обов'язки асистента
учня» від видавництва
«Ранок»: 1 акад. год
(0,03 кред. ЄКТС) від
13.06.2023.
• Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Психосоціальні та
соціально-емоційні
підходи в організації
роботи з дітьми з
особливими освітніми
потребами»
20.06.2023 з обсягом 1
година (0,03 кредити
ЄКТС).
ВСЕУКРАЇНСЬКА
ГРОМАДСЬКА
ОРГАНІЗАЦІЯ
«АСОЦІАЦІЯ
ПРАЦІВНИКІВ
ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ».
• Підвищення
кваліфікації за
програмою «Емоційна
підтримка дітей за
допомогою арт-занять
вдома» 19.06.2023 з
обсягом 1 година (0,03
кредити ЄКТС).
ВСЕУКРАЇНСЬКА
ГРОМАДСЬКА
ОРГАНІЗАЦІЯ
«АСОЦІАЦІЯ
ПРАЦІВНИКІВ
ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ».
• Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Психологічний
супровід дітей з ООП в
кризових ситуаціях:
поради батькам»
20.06.2023 з обсягом 1
година (0,03 кредити
ЄКТС)
ВСЕУКРАЇНСЬКА
ГРОМАДСЬКА
ОРГАНІЗАЦІЯ
«АСОЦІАЦІЯ
ПРАЦІВНИКІВ
ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ».
• Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,
спеціальної та
інклюзивної освіти»

9-10 квітня 2024 року
обсягом 16 годин
(сертифікат КМ-138,
0,53 кредити ЄКТС). II
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції (з
міжнародною участю).

- Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Впровадження
європейських
стандартів у систему
освіти в Україні»
(сертифікат №1104-
01, 3 год., 0,1 кредит
ECTS).

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:

1. Кондратенко В.О.,
Калініна Т.С.,
Самойлова І.В. (2021)
Психолого-
педагогічний супровід
дітей молодшого
шкільного віку з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивної освіти.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія. Вип.4.
124-128.

2. Шевченко Ю.М.,
Кондратенко В.О.
Інклюзія у вищій
освіті: університетські
практики
впровадження
інклюзії. Науковий
Вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія
Педагогіка. 2024. вип.
1 (32). 83-88.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):

1) Логопедія:
Підручник /за ред.
М.К.Шеремет. 5-те
видання. К.:
Видавничий Дім
«Слово», 2019. 375с.

2) Кондратенко В.О.,
Ломоносов В.

						Комплексний підхід до подолання заїкання у підлітків: навч. посіб. для студентів дефект. фак. вищ. пед. навч. закл. Київ: КНТ, 2021. 146 с. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 1438/2024) з 23.09.2024 р.	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: музика та педагогіка, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 010838, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010,	30	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) 1. Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 15.04.2019 по 15.05.2019 Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти Довідка № 175-н від 24.05.2019. 2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща 17.12.2018 по 06.04.2019 Свідоцтво №34 від 6.04.2019 р. (180 год.) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-

Атестат
доцента 12ДЦ
029272,
виданий
23.12.2011,
Атестат
професора АП
002890,
виданий
29.06.2021

261.
doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2352>
Web of Science
2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. <https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>
Web of Science
3. Shevchenko M. Yuliia Dubiaha M. Svitlana Melash D. Valentyna Fefilova V. Tetyana Saenko O. Yulia (2020). The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus
4. Shevchenko, Yuliia and Dubiaha, Svitlana and Fefilova, Tetyana (2021) Informational approach to the problem of improving the readiness of future teachers for the spiritual and moral development of junior schoolchildren. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 1 (11). pp. 74-78. ISSN 1804-7890
Web of Science
5. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Huz V., Melash V., Varenychenko A., Saenko Yu. (2021) Training of primary school specialists taking into account modern opportunities for self-improvement Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). pp.112-126. Scopus
<https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4815>
6. Shevchenko, Yuliia, Dubiaha, Svitlana (2022). The impact of inclusive practices on academic performance in primary school. AD ALTA: Journal of

Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). c. 124-127. Web of Science
7. Dubiaha S., Huz V., Shevchenko Yu., Fedorenko S., Kolomiets Yu. (2022). Formation of speech regulation of educational activity in junior schoolchildren with speech disorders. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13 (XXXV). c. 88-95. Web of Science

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шевченко Ю.М. (2019) Методологічні орієнтири з питання готовності майбутніх учителів до духовно-морального розвитку молодших школярів у контексті ідей компетентнісного підходу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Вип. 61. (Т. 2), 230, 221-226.

2. Шевченко Ю.М., Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. (2020). Взаємозв'язок теорії та практики на основі впровадження нових освітніх технологій як педагогічна умова професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. – Полтава. Випуск 26. (Серія «Педагогічні науки»). – С.141-146.

3. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2021). Правове виховання особистості в умовах становлення та розвитку правової держави України. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 1 (26). С.60-65.
4. Шевченко Ю.М., Дубяга С.М. (2022). Формування

толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами в учнів початкової школи. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2022. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (28)). С.69-75.

5. Шевченко Ю.М. (2023). Використання елементів англійського дитячого фольклору у формуванні соціокультурної компетенції молодших школярів у мультилінгвальному середовищі. Науковий Вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2022. (Серія „Педагогіка”; вип. 1 (30)). С.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 130 с.

2. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogiy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 350 с.

4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of

monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм (протокол № 2 від 28.01.2020 р.).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
1. Голова навчально-методичної комісії ННІ СПМО (2012 до 2016 р.)
2. Директор Центру корекційно-

розвивальних технологій (з 2012 року і до тепер)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№ 88445 від 10.05.2019).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Веб-додаток «Матеріали для вдосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№ 95061 від 26.12.2019)

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Науково-практичний курс для вчителів-практиків та майбутніх учителів початкових класів «Сучасні практики в початкових класах»» (№ 108540 від 08.10.2021 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення» (№ 108540 від 08.07.2023 р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науково-методичний твір «Методичні рекомендації з написання, оформлення та захисту кваліфікаційної

роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія» (№ 108540 від 08.07.2023 р.).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. 130 с.

2. Shevchenko Yu. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

3. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

4. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві. Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

5. Shevchenko Yu. Directions of forming a tolerant attitude of younger school students

						<p>towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2023. 435 p. 140-159.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р.) Голова ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2022 р. і до тепер)</p>	
127315	Гончарова Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050456, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ</p>	17	Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	<p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: кафедра германської філології та методики викладання германських мов. Науково-педагогічний стаж – 17 років Відомості про підвищення кваліфікації: 2020р.</p> <p>1.Пройдено підвищення кваліфікації “International Skills Development” (the webinar) на тему “Online Learning as a Non-Traditional Form of the Modern</p>

032565,
виданий
26.10.2012

education on the Example of the Moodle Platform”, 1,5 кредити ECTS, м Люблін (Польща), 9-16 листопада 2020 року. Отримано сертифікат. 2021

1.Програма підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників «програма вдосконалення викладання у вищій школі» (березень-грудень 2020р). 3 кредити ECTS. Серія ПК-21707620 №524/21

2.Програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які реалізують компетентнісний потенціал Мовно-літературної (Іноземні мови) освітньої галузі Когорта 1. Вересень-Жовтень 2021 року. Отримано сертифікат №НУШФ-017 Від 10 листопада 2021 року (60 годин) Когорта Листопад-Грудень 2021 року Отримано сертифікат №НУШФ2-019 Від 24 грудня 2021 року (60 годин)

За 2021 рік – 7 кредитів (210 годин) 2022р

1.Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Когорта 3. (30 годин – 1 кредит) Лютий 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3-004 від 15 березня 2022 року.

2.Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». Відновлена когорта 3. (30 годин –

1 кредит). Травень – червень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К3/2-041 від 15 червня 2022 р.

3. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 4. Липень-серпень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К4-024 від 25 серпня 2022 р.

4. Програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа». (60 годин – 2 кредити). Когорта 5. Вересень – жовтень 2022 року. Сертифікат №НУШФ-К5-015 від 10 листопада 2022 року.

5. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 1 (30 годин – 1 кредит) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща. Сертифікат №LFR281122-1015).

6. Курс “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи) в межах Global Language for resilience Programme. Когорта 2 (30 годин – 1 кредит) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат №LFR281122-1015) Разом: 8 кредитів – 240 годин за 2022р. 2023р.

1. Участь у Міжнародній зимовій школі “Social Dimensions of European Studies”, яка включала 7 семінарів та воркшопів (180 годин, із них 38 годин самостійної роботи), 16-28 січня 2023 року.

Сертифікат ID:
2023WS-0000244
Відвідано 7 семінарів
та воркшопів, а саме

- European Policy of Social Cohesion (12 hours)
- Certificate ID: EPSC-20230000402
- European Social Policy (20 hours)
- Certificate ID: ESP-20230000441
- European Social Model (26 hours)
- Certificate ID: ESM-20230000398
- EU Inclusion Policy in Education (24 hours)
- Certificate ID: IPE-20230000407
- European policies of Social Innovations (12 hours)
- Certificate ID: EPSI-20230000396
- European Practices of Social Cultural Projects (36 hours)
- Certificate ID: EPSCP-20230000516
- Social Dimensions of European Policies Studies (12 hours)
- Certificate ID: SDEPS-20230000381

2. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme). Когорта 4 (30 годин) 6-8 лютого 2023р. Краків, Польща (отримано сертифікат №LFR080223-1006).

3. Участь у міжнародному проєкті Міністерства освіти і науки України та Британської Ради в Україні “Teaching English in the New Context (basic secondary education, grades 7-9” 27 лютого 20 березня 2023р. Сертифікат №НУШПК-ЕК-009 від 27 березня 2023 року. 30 годин 1 кредит

4. Участь у проєкті Британської ради та Міністерства освіти і науки України щодо проведення курсу “Teaching and Learning in Difficult Times” (Навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for

resilience Programme).
Когорта 5 (30 годин)
14-16 березня 2023р.
Краків, Польща
(отримано сертифікат
№LFR160323-1004).
5. Участь у семінарі
"BOOST project
launch" в рамках
участі університету в
міжнародному
грантовому проєкті
Erasmus+ «Bringing
Opportunities and
Organizational Success
To Small Local
Universities in
Ukraine» (BOOST) 15-
18 травня 2023р.
Отримано сертифікат
№ 08227-23 від 14
травня. (60 годин – 2
кредити), м.Нарва-
Тарту, Естонія
6. Участь у проєкті
Британської ради та
Міністерства освіти і
науки України щодо
проведення курсу
"Teaching and Learning
in Difficult Times"
(Навчання та
викладання у складні
часи). Курс
реалізується в межах
Global Language for
resilience Programme).
Когорта 1 (30 годин) 1-
3 червня 2023р.
Варшава, Польща.
Когорта 2 (30 годин)
6-8 червня Вроцлав,
Польща.
7. Участь у проєкті
Британської ради та
Міністерства освіти і
науки України щодо
проведення курсу
"Teaching and Learning
in Difficult Times"
(Навчання та
викладання у складні
часи). Курс
реалізується в межах
Global Language for
resilience Programme).
Когорта 4 (30 годин)
24-26 липня 2023р.
Краків, Польща
(отримано Сертифікат
LfR260723-1009).
Разом: 14 кредитів –
420 годин за 2023р
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1) Гончарова О.А.,
Коноваленко Т.В.
Підготовка
майбутнього вчителя
іноземної мови до
інноваційної
діяльності / О.А.

Гончарова, Т.В.
Коноваленко // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Випуск 3 (81) Педагогічні науки. – 2015. – С.69-74. Фахова стаття.

2) Гончарова О.А., Тараненко Г.Г. Інноваційна діяльність особистості як важлива умова гармонізації культурно-освітнього простору: філософсько-освітній аспект / О.А. Гончарова, Г.Г. Тараненко // Філософські обрії: Наук.-теорет. журн./Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Полтав. нац.пед.ун-т імені В.Г. Короленка. – Вип 35. – К.; Полтава, 2016. – С.162-172. Фахова стаття.

3) Goncharova O.A., Konovalenko T.V. Future English language teachers' life skills development in the Methodology course / Goncharova O.A., Konovalenko T.V. // Studies in Comparative Education / Biannual scientific journal in Education. – №1 (35) January-June 2018. – P.98-104. Фахова стаття.

4) Goncharova Olga. The Innovative Features of the New Pre-Service Teacher Training Curriculum in Ukraine / Olga Goncharova // IV International springs symposium “Inspiring professional excellence in teaching languages”, March 16th-17th 2018. – Balti. – P.75-82. Фахова стаття.

5) Goncharova Olga. A different view on teaching vocabulary / Olga Goncharova // Active learning and teaching of foreign languages in Uzbekistan. – Educational and cultural issues magazine. – Volume 2 (11), 2018. – p. 14-16. Фахова стаття.

6) Калужська Л.О., Гончарова О.А., Фаліна Г.М. Міжкультурна компетентність як складова професійно-

методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Вип. 1 (22). – Мелітополь, 2019. – С. 120-126).
Фахова стаття 7) Калужська Л.О., Гончарова О.А., «Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі» Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 1, 2020. С. 58-64 ISSN 2307-4906
Фахова стаття 8) Гончарова О.А., Маслоva А.В., Калужська Л.О. Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Англійська мова для академічного спілкування» // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань: Візаві, 2020. – С. 32-42
Фахова стаття 9) Гончарова О.А., Маслоva А.В. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців психолого-педагогічного профілю // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 2. – С. 253-261
Фахова стаття 10) Гончарова О.А., Маслоva А.В. Фідбек в системі освіти: проблеми та

перспективи // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. – Випуск № 83. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С.42-45 Фахова стаття

11) Goncharova Olga, Maslova Alina. Building up the European common values in professional training of future foreign language teachers // Порівняльно-педагогічні студії №1(43), 2022 С.5-13 Фахова стаття

12) Маслова А., Гончарова О. Вплив мультилінгвізму на підготовку сучасного вчителя англійської мови в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 56. Том 4. – С.67-71. Фахова стаття

13) Маслова А., Гончарова О. Імплементція технології CLIL в навчальний процес ЗВО в контексті застосування кращих освітніх практик ЄС. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: Педагогіка. Вип 2(29)' 2022 С.112-118. Фахова стаття

14) Маслова А., Гончарова О. Зміцнення провідних європейських цінностей в українській педагогічній освіті в умовах війни. Додатковий том вітчизняного видання наукових публікацій XVII Міжнародної науково-практичної конференції "Вища освіта України у

контексті інтеграції до європейського освітнього простору", Том 91 (II). Київ. С.109-116

Фахова стаття
15) Maslova A., Goncharova O. Teaching the EU common values in the context of war in Ukraine. Nottingham Trent University, Working Paper Series 'Meeting New Challenges in Education'. P.52-57 In English.
https://www.ntu.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0018/2022066/Issue-1.pdf

Закордонна публікація
Публікації, включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1) Maslova, A. V., Goncharova, O. A., Kirsanova, S. S., & Milko, N. Y. (2021). Teaching master students to read and interpret english academic journal articles. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17, 1320-1335. Retrieved from www.scopus.com (квітень 2021)

2) Hanna Varina, Viacheslav Osadchyi, Olga Goncharova, Serhii Sankov (2021) Proceedings of the VI International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021) P.87-105 SCOPUS

3) Goncharova O., Maslova A., Kirsanova S., Rutkovska A, Yehorova Yu (2022) Virtual Learning Anxiety: A Case Study Of Pedagogical University (Ukraine). *Review of Education*, 10. E3320 <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/rev3.3320> SCOPUS

2) наявність одного патенту на винахід або

п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Англійська мова для академічного спілкування» (співавтор Маслова А.В.) №93665 від 5.11.2019 року

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови» (співавтор Коноваленко Т.В.) №93664 від 5.11.2019 року

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови (англійської) в початковій школі» (тестові завдання) №95623 від 24.01.2020 року

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Країнознавство США. Навчальний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта» №96016 від 12.02.2020 року

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методичні рекомендації до самостійної роботи з граматики англійської мови (для напрямів освіти 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 014.04 Середня освіта. Математика)» №100686 від 18 листопада 2020 року

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір

авторський науково-методичний тренінг «Upgrade your English» №103413 від 24 березня 2021 року

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на статтю Інноваційні підходи до засвоєння наукової лексики в рамках вивчення дисципліни «Іноземна мова для академічного спілкування» №103554 від 29 березня 2021 року

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Гончарова О.А., Калужська Л.О. Вступ до мовознавства / О.А. Гончарова, Л.О. Калужська // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Калужська Л.О., Гончарова О.А. – Мелітополь, 2014. – 142.

2. Гончарова О.А., Маслоva А.В. Англійська мова для академічного спілкування / О.А. Гончарова, А.В. Маслоva // Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт. кол.: Гончарова О.А., Маслоva А.В.]. – Мелітополь: ТОВ Колор Принт, 2019. – 104 с. – ISBN 078-966-2489-70-5

3. Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови / О.А. Гончарова, Т.В. Коноваленко // Навчальний посібник. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 246 с.

4. «Main Tendencies of the Methodological Training of the Future Teacher of English in Ukraine (Joint project of Ministry of Education and Science of Ukraine and British

Council Ukraine “New Generation School Teacher”) колективна монографія «Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові»
Колективна монографія / [авт. кол. : Т. В. Коноваленко, Г. В. Матюха, І. О. Баранцова та ін.]. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. –184с. –ISBN 978-966-2489-95-8.

5. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. // Колектив розробників: О. Бевз, А. Гембарук, О. Гончарова, О. Заболотна, О. Змієвська, Л. Калініна, І. Каминін, Т. Коноваленко, І. Романишин, І. Самойлюкевич, О. Таран, Н. Тучина, К. Худик. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с. ISBN 978-966-2716-47-4

6. Гончарова О.А., Маслоva А.В., Калужська Л.О. Авторський науково-методичний тренінг "Upgrade your English". – Мелітополь, 2021. – 95с.

7. Гончарова О.А., Маслоva А.В. Підготовка до складання єдиного вступного іспиту з англійської мови: навч. посібник / О.А. Гончарова, А.В. Маслоva. – Мелітополь, 2022. – 110 с.

8. Гончарова О.А. Маслоva А.В. Підготовка магістрантів педагогічних спеціальностей до роботи з англійською мовою науковою статтею (розділ монографії) // П 73 Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі: монографія / Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, Ю.А. Надольська та ін. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2022. – С.84-97. – ISBN 978-966-2489-95-8.

9. Гончарова О.А.,
Маслова А.В.
Підготовка до
складання єдиного
вступного іспиту з
англійської мови. Г 65
Гончарова О.А.
Підготовка до
складання єдиного
вступного іспиту з
англійської мови:
навч. посібник —
Дніпро: Середняк Т.
К., 2023, — 108 с. ISBN
978-617-8245-50-4
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1.Методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи з
дисципліни
«Методика
викладання іноземної
мови у початковій
школі» / Уклад.: О.А.
Гончарова. —
Мелітополь, 2013. — 43
с.
2.Гончарова О.А.,
Калужська Л.О. Вступ
до мовознавства / О.А.
Гончарова, Л.О.
Калужська //
Навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів /
Калужська Л.О.,
Гончарова О.А. —
Мелітополь, 2014. —
142.
3.Гончарова О.А.,
Маслова А.В.
Англійська мова для
академічного
спілкування / О.А.
Гончарова, А.В.
Маслова //
Навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів /
[авт. кол.: Гончарова
О.А., Маслова А.В.]. —
Мелітополь: ТОВ
Колор Принт, 2019. —
104 с. — ISBN 078-966-
2489-70-5
4. Кірсанова С.С.,
Казьміна Н.О.,
Калужська Л.О.,
Гончарова О.А.

Країнознавство США
Навчальний посібник:
«Країнознавство
США» для студентів 4
курсу спеціальності
«Початкова освіта.
Іноземна мова»,
галузь знань: 01
Освіта/Педагогіка,
спеціальність: 013
Початкова освіта,
освітньо-професійна
програма: Початкова
освіта. Іноземна мова
(англійська) / С.С.
Кірсанова, Н.О.
Казьміна, Л.О.
Калужська, О.А.
Гончарова –
Мелітополь, 2019. –
129 с.

5. Гончарова О.А.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Методика навчання
іноземної мови
(англійської) в
початковій школі»
(тестові завдання)
Мелітополь, 2020. –
59 с.

6. Гончарова О.А.,
Маслова А.В.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
граматики англійської
мови (для напрямів
освіти 013 Початкова
освіта, 053
Психологія, 014.04
Середня освіта.
Математика). –
Мелітополь, 2020. –
150 с.

8. Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Керівник проекту
Erasmus+ Модуль
Жана Моне 101083321
- SEUCV ETT
«Strengthening the EU
common values through
the policy of
multilingualism in the
education and training
of future teachers»
9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення

експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1.Робота в якості експерта комісії МОН України щодо рецензування підручників для навчання другої іноземної мови (англійської). Здійснено рецензування навчального підручника Англійська мова 3-й рік навчання автори Пахомова Т.Г., Бондар Т.І. (7 клас). – 2016 р.

2.Здійснено рецензування підручника «Англійська мова» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Сірик Т. Л., Сірик С. В.) – 2017р.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Участь у Міжнародному проекті «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України спільно з Британської Радою в

Україні) з 2013 по 2019рр

2. Участь у Програмі вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), яка ініційована Британською Радою в Україні у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія) та підтримується Міністерством освіти і науки України і Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. 2019-2021

3. Організаційний та методичний супровід 60-годинної програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів базової середньої освіти, які навчають учнів 5-9 класів в умовах реформування іншомовної галузі освіти відповідно до положень Концепції «Нова українська школа».

(Міжнародний проект Британської ради та Міністерства освіти і науки України)

Когорта 1 (вересень-жовтень 2021р),
Когорта 2 (листопад-грудень 2021р),
Когорта 3 (лютий 2022р.), Відновлена когорта 3 (травень-червень 2022р),
Когорта 4 (липень-серпень 2022р),
Когорта 5 (вересень-жовтень 2022р.)

4. Організаційний та методичний супровід Міжнародного курсу Британської ради та Міністерства освіти і науки України “Teaching and Learning in Difficult Times” (навчання та викладання у складні часи). Курс реалізується в межах Global Language for resilience Programme).

Когорта 1 (30 годин) 26-28 листопада 2022р. Варшава, Польща (отримано сертифікат №LFR281122-1015).
Когорта 2 (30 годин) 1-3 грудня 2022р. Закопане, Польща. (отримано сертифікат

№LFR281122-1015).
Когорта 4 6-8 лютого
2023р. Краків,
Польща (отримано
сертифікат
№LFR080223-10006).
Когорта 5 (30 годин)
14-16 березня 2023р.
Краків, Польща
(отримано сертифікат
№LFR160323-1004).
Когорта 1 (30 годин) 1-
3 червня 2023р.
Варшава, Польща.
Когорта 2 (30 годин)
6-8 червня Вроцлав,
Польща. Когорта 4 (30
годин) 24-26 липня
2023р. Краків,
Польща (отримано
Сертифікат
LfR260723-1009)
5. Імплементация
проекту Erasmus+
Модуль Жана Моне
101083321 - SEUCV
ETT «Strengthening the
EU common values
through the policy of
multilingualism in the
education and training
of future teachers»
(вересень 2023р –
вересень 2026р)
6. Імплементация
проекту Erasmus+
Bringing Opportunities
and Organizational
Success To Small Local
Universities in
Ukraine» (BOOST)
3) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;
Методика навчання
англійської мови,
Інформаційно-
комунікаційно-
технології, Охорона
праці в галузі,
Іноземна мова для
академічного
спілкування.
14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським

науковим гуртком
1. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Англійська мова» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут») 12 квітня 2016 року.
2. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах (Welcoming Debate Training), які реалізуються в рамках проекту «Debate World for Youth's Community Change» за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). 15 листопада 2020 р.
3. Робота в якості евалюатора в Міжнародних онлайн-дебатах the Second Debate World for Youth's Community Change Championship-2020 (the second phase), в рамках проекту Debate World for Youth's Community Change Project, за підтримки Молодіжної організації XXXL International Institute of Generations, Посольства США в Україні та Бельцького державного університету імені Алеку Руссо (Молдова). Підготовка команди студентів, які отримали 3 місце. 29 листопада 2020 року.
4. Робота в якості евалюатора в V Міжнародному чемпіонаті зі студентських дебатів на тему «Pupils under the age of 18 should be vaccinated against COVID-19» (Діти віком до 18 років повинні бути вакциновані від COVID-19). Дебати були організовані Бельцьким державним університетом імені Алеку Руссо (Молдова) та Посольством США в Молдові. Запрошені

						<p>гості – Доктор Майкл Дороті, професор STEM University (Арканзас, США) та Джозеф Гераті, представник посольства США у Молдові. 27 лютого 2021 року</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Член об'єднання для вчителів англійської мови IATEFL (2016- 2018).</p> <p>2. Член Асоціації викладачів англійської мови «ГІСОЛ-Україна» (свідоцтво №41 від 19 лютого 2021 року).</p> <p>3. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат №83/023 від 1.01.2023 року</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	☒	Наукова та проєктна діяльність	пошук, обробка та аналіз інформації з різних джерел, проєкція на практичну діяльність в галузі	Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: залік.
		Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота.	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий залік.
		Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу	аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота.	Поточний: практична перевірка знань на заняттях, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>РН 13. Розробляє</i></p>	☒	Організація та зміст	опрацювання наукових	Поточний: практична

<p>та реалізовує заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечує його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>		<p>логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу</p>	<p>досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота.</p>	<p>перевірка знань на заняттях, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок</p>	<p>опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота</p>	<p>Поточний: практична перевірка знань на заняттях, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Логопедична корекція системних порушень мовлення</p>	<p>опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота</p>	<p>Поточний: практична перевірка знань на заняттях, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Методика психолого-логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Методи інтерактивного навчання, частково-пошуковий метод, створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, презентації, участь у дискусії. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.</p>
		<p>Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу</p>	<p>опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>Поточний: практична перевірка знань на заняттях, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика (логопедична)</p>	<p>Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.</p>	<p>Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
<p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-</p>	<p>Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей</p>

спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.			пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота.	здобувачів, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий залік.
		Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика (логопедична)	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
PH 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.	☒	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий залік.
		Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота.	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
		Наукова та проектна діяльність	Цілепокладання, проектування, моделювання, інтерактивні методи, тренінги	Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Іноземна мова для академічного спілкування (німецька)	метод пояснення та демонстрація, спостереження і аналіз	Поточний контроль: перевірка під час практичних занять,

		мова)	літератури, опрацювання науково-методичної літератури, частково-пошуковий метод проблемне навчання, інтерактивні методи навчання, створення ситуації, метод брейнстормінгу, самостійна робота здобувачів.	розробка відео-презентації за темою наукового дослідження, Аналіз та робота з відеоконтентом «Inklusion am Arbeitsplatz», есе на німецькомовну статтю, анотування та реферування наукової статті Підсумковий контроль: усний екзамен.
		Виробнича практика (логопедична)	Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Нейрологопедія	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Аналіз, синтез, метод аналогії.	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
<i>PH 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i>	☒	Виробнича практика (логопедична)	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Нейрологопедія	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Іноземна мова для академічного спілкування (англійська мова)	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота здобувачів.	Поточний: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів, презентація, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова для академічного спілкування (німецька мова)	частково-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний, метод комунікативного підходу, метод інтерактивних вправ, аудіо-візуальні методи, порівняльний метод, метод симуляції.	Поточний контроль: перевірка під час практичних занять, аналіз та робота з відеоконтентом, написання супровідного листа до наукової редакції, тестування, самоконтроль Підсумковий контроль: усний екзамен.
<i>PH 8. Приймає ефективні рішення</i>	☒	Виробнича практика (логопедична)	Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів,	Опитування, захист рефератів, дискусія,

<p>з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозує їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізує і порівнює альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>			<p>метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проєктна робота в мікрогрупах.</p>	<p>проєктна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
		<p>Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач.</p>	<p>Опитування, захист рефератів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).</p>
		<p>Логопедична корекція системних порушень мовлення</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах</p>	<p>☒</p>	<p>Наукова та проєктна діяльність</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів</p>	<p>Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: залік</p>
		<p>Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості</p>	<p>Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: тестовий залік.</p>
		<p>Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод,</p>	<p>Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль:</p>

			виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації	тестовий екзамен
		Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика (логопедична)	Словесні: розповідь, пояснення. Наочні: демонстрування. Практичні: тренувальні вправи, «ділова гра», розв'язання проблемних ситуаційних задач. Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>PH 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</i>	☒	Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Виробнича практика (логопедична)	Захист рефератів, дискусія, проєктна робота в мікрогрупах, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Логопедичний	опрацювання наукових	Поточний: усна співбесіда за

		супровід осіб з особливими освітніми потребами	досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота.	матеріалами розглянутої теми, доповідь, схематичний конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: тестовий залік.
		Методика психолого-логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація, ілюстрація. Практичні: проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Метод аналізу та синтезу, метод індукції та дедукції.	Поточний контроль: індивідуальне опитування, тестування, презентації доповідей та есе, участь у дискусії. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
<i>PH 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	☒	Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	пояснення, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота здобувачів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: тестовий залік.
		Методика психолого-логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Методи інтерактивного навчання, частково-пошуковий метод, створення ситуації пізнавальної новизни.	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
		Виробнича практика (логопедична)	Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу». Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проєктна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
<i>PH 4. Добирає та застосовує ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей з порушеннями</i>	☒	Логопедична корекція системних порушень мовлення	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: екзамен.
		Логопедичний супровід осіб з особливими освітніми потребами	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: тестовий залік.

<p>мовлення та організації логопедичного супроводу.</p>		<p>Методика психолого-логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: аналіз нормативно-правових документів, проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень. Аналіз, синтез, метод аналогії.</p>	<p>Поточний контроль: фронтальне та індивідуальне опитування, тестування, презентації, участь у дискусії. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.</p>
		<p>Нейрологопедія</p>	<p>Словесні: пояснення, розповідь, навчальна дискусія. Наочні: демонстрування, ілюстрування. Практичні: моделювання ситуацій, метод зв'язку з життям, тренінгові вправи. Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning); Метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, аналітичний метод, синтетичний метод; Методи інтерактивного навчання: семінар-дискусія, семінар-колоквіум.</p>	<p>Поточний контроль : усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда), тестування співбесіда), тестування Періодичний контроль: тестові завдання, контрольне опитування Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Організація та зміст логопедичної роботи в спеціальних закладах різного типу</p>	<p>пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань.</p>	<p>Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика (логопедична)</p>	<p>Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».</p>	<p>Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).</p>
		<p>Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок</p>	<p>пояснення, спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних навчальних завдань</p>	<p>Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції з оцінкою відповідей здобувачів; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами,</p>	<p>☒</p>	<p>Наукова та проєктна діяльність</p>	<p>проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: залік.</p>

генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.		Нейрологопедія	Словесні: лекція, пояснення, порівняння, розповідь, дидактична бесіда, конкретизація. Наочні: презентація, візуалізація, збір фактів, метод прикладу, стимулювання зацікавленості, ілюстрування. Практичні: розв'язання проблемних задач, аналіз нормативно-правової бази, тренувальні вправи, «ділова гра», проєктування, зв'язку із життям, дидактична гра, аналіз навчальних ситуацій, створення ситуацій з можливістю вибору, «мозковий штурм», складання тематичного тезауруса, творчі індивідуальні завдання, моделювання, метод «круглого столу».	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича практика (логопедична)	Вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання, проектна робота в мікрогрупах.	Підсумковий контроль – диференційований залік. Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Інноваційні технології у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення	семінар з проблемним викладом, пояснення, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни.	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: тестовий екзамен.
РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.	☒	Виробнича практика (логопедична)	проектна робота в мікрогрупах, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.	Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS).
		Нейрологопедія	Лекції, дискусії, вирішення тестових завдань (за темами курсу); репродуктивний (відтворюючий); продуктивно-практичний; частково-пошуковий; проблемно-пошуковий, евристичний.	Опитування, захист рефератів, дискусія, проектна робота в мікрогрупах, термінологічний диктант, тестове опитування, вирішення практичних задач, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання. Підсумковий контроль – екзамен (включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання).
		Методика психолого-логопедичного обстеження у дітей з порушеннями мовлення	Словесні: пояснення, лекція. Наочні: презентація. Практичні: проблемне навчання, опрацювання наукових досліджень, виконання індивідуальних навчальних завдань. Методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості.	Поточний контроль: практична перевірка знань на заняттях; тестова перевірка знань здобувачів, доповідь, презентація. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

<p><i>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем</i></p>	<p>☒</p>	<p>Наукова та проєктна діяльність</p>	<p>проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: виконання практичних завдань Завдань для самостійного опрацювання Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти</p>	<p>семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: тестовий залік.</p>
		<p>Нейрологопедія</p>	<p>семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни</p>	<p>Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Виробнича практика (логопедична)</p>	<p>пояснення, опрацювання наукових досліджень, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості</p>	<p>Підсумковий контроль – диференційований залік (за результатами виконаних робіт, складання звіту з практики та надання необхідної документації з практики). Виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS)</p>