

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28803 Соціологія муніципальної політики
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	054 Соціологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28803
Назва ОП	Соціологія муніципальної політики
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Комих Наталія Григорівна, Гаркавенко Ніна Василівна, Баршацька Галина Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.04.2024 р. – 04.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/samoanaliz.pdf
Програма візиту експертної групи	https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Programa-vizitu-POGODZHENA-2.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами вивчення ВСО, проведених зустрічей, фокус групи з авторами самоаналізу, ЕГ переконалася, що інформація яка відображена у відомостях самоаналізу достовірна та викладена з дотриманням принципів академічної доброчесності. Після релокації ЗВО у м. Запоріжжя, ЕГ констатує певні позитивні кроки для вдосконалення і розвитку ОПП, а також діяльності ЗВО в цілому. На ОПП сформована фахова робоча група, високопрофесійні НПП. Освітній процес дійсно відбувається в дистанційному форматі, всі учасники освітнього процесу мають доступ до інформаційних ресурсів, освітньої та соціальної інфраструктури ЗВО. Значна увага приділяється реалізації політики академічної доброчесності. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП шляхом участі в міжнародних проектах, стажуванні та неформальній освіті. ОПП чітко сформульована в контексті цілей і завдань, що відповідають стратегії і місії ЗВО. У напрямку інтернаціоналізації здійснюється активна діяльність як на ОПП, так і ЗВО в цілому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ вважає, що ОПП «Соціологія муніципальної політики» є актуальною як для розвитку спеціальності загалом, так і для вимог ринку праці оскільки орієнтована на післявоєнну відбудову регіону. До позитивних аспектів ОПП можна віднести: ЗВО розширює інтернаціоналізацію навчання за ОП шляхом укладання договорів про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними партнерами (угода між Маріупольським державним університетом, Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) <https://www.umcs.pl/uk/sot-olog-y,12304.htm>, Університет прикладних наук Сейняйоки (SeAMK) Сілезький університет (Польща) <http://surl.li/rhejd> Університет Тампере (Фінляндія) <http://surl.li/rhejr>; при перегляді ОПП був врахований зарубіжний досвід, а саме дослідження сталого міського розвитку, які використані в освітньому процесі за ОК: Практикум зі стратегічного розвитку міста, Соціальний капітал муніципальних спільнот, Теорія та практика муніципальної політики (Університет Тампере (Фінляндія); розроблений дієвий механізм формування культури дотримання академічної доброчесності через комплекс позитивних практик ОК Іноземна мова для академічного спілкування (окремі теми), вибірково ОК Політика академічної доброчесності. Участь здобувачів та НПП у грантових проектах Erasmus+ Wild Connections, Erasmus+ KA2. Потужний склад НПП які задіяні в реалізації ОПП. Позитивні практики заохочення (морального і матеріального) викладачів до професійного розвитку, підвищення кваліфікації та мотивації щодо проходження різноманітних курсів, тренінгів, які забезпечують розвиток викладацької майстерності. В ЗВО налагоджена система інформаційного забезпечення можливості підвищення кваліфікації для НПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Для підсилення фокусу та унікальності ОПП, ЕГ рекомендує розширити фокус не лише на відбудову Мелітополя, а і країни в цілому, шляхом заключення договорів на співпрацю з стейкхолдерами різних областей, залучати до аудиторних годин випускників-практиків, запровадити практику гостьових лекцій вітчизняних та закордонних теоретиків та практиків в галузі соціології. Для урізноманітнення видів завдань та досягнення ПРН на практиці розширити перелік баз практик, переглянути зміст практичних завдань в силабусі, посилити вимоги до звітності за результатами практики. Запроваджена на ОПП система вибору дисциплін обмежує право одного здобувача слухати ту НД, що обрано, адже група має бути 25-50 осіб. З огляду на малокомплектність групи на ОПП, ЕГ рекомендує врахувати цей аспект. Конкретизувати спектр сучасних навчально-педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання, які сприятимуть формуванню soft skills. Зокрема, прописати в силабусах за ОК форми, методи та види навчання за кожною темою, проблемно-орієнтовані завдання та види робіт на семінарських, практичних та лекційних заняттях, розподіл балів за видами навчальних завдань. Для аналізу соціологічної інформації використовується ПЗ SPSS (демо-версія). ЕГ рекомендує розширити види ПЗ для обробки та аналізу соціологічної інформації та забезпечити їх ліцензійний доступ. Зокрема, розглянути для впровадження програми SPSS, OCA, R. Інтерактивні методи навчання та цифрові інструменти в процесі дистанційної освіти практично не використовуються. ЕГ рекомендує активізувати використання інтерактивних методів навчання, цифрових інструментів, тим більше, що дистанційна форма освіти дозволяє використовувати широкий набір програм (Kahoot, Trello, Metntimetr) штучний інтелект (ШІ). Взаємоузгодити між собою в електронних системах ЦОДТ та Moodle фіксацію в електронному журналі результатів поточного та підсумкового контролю. Вдосконалити політику забезпечення інклюзивності освітнього процесу в ЗВО відповідно до Наказу № 96 від 26.01.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" (стратегія безбар'єрності) (<http://surl.li/tvle>) та розглянути можливість облаштувати та запровадити в ЦОДТ функції користування для людей з порушенням зору. З метою внесення пропозицій та рекомендацій всіма стейкхолдерами відкрити форму на сторінці кафедри "Обговорення та Пропозиції ОП", відображати на сайті пропозиції та зауваження щодо ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Зробивши аналіз відомостей самоаналізу, зустрічі з гарантом та менеджментом ЗВО ЕГ констатує, що цілі ОПП "Соціологія муніципальної політики" відповідають "Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 року" <http://surl.li/oxpmv>, зокрема розвитку Університету як сучасного, інноваційного, освітнього, наукового та культурно-просвітницького центра південного сходу України. Як зазначила гарант під час зустрічі, дотичних ОПП в регіоні (Запорізька, Донецька, Херсонська області) вона не зустрічала, а лише подібні ОК. Унікальність ОП є поєднання соціологічних та управлінських підходів, що дозволяє набутти професійних знань та навичок з проведення якісних соціологічних досліджень для органів влади, розробки та прийняття управлінських рішень з метою реалізації ефективної політики розвитку післявоєнної розбудови Мелітополя та Мелітопольського краю. Під час зустрічі з гарантом ОП було з'ясовано, що з огляду на предметну область програми та підкреслення її унікальності були додатково ведені ПРН 10 (здійснювати соціальне прогнозування, в тому числі розвитку міських громад); ПРН 11 (здійснювати соціологічний супровід розробки ефективної муніципальної політики). ЕГ констатує унікальність ОПП через можливість опанування сучасних навичок SWOT-аналізу, соціального прогнозування, в тому числі щодо розвитку міських громад, та здійснювати соціологічний супровід розробки ефективної муніципальної політики.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів) Як зазначив під час зустрічі гарант, у кафедри є тісний контакт з органами влади, вони постійно залучені в реалізації місцевих програм. Зараз викладачі кафедри задіяні у написанні стратегії післявоєнної відбудови Мелітопольщини. Під час зустрічі з допоміжними та структурними підрозділами було з'ясовано, що в ЗВО посилене взаємодія з Міністерством освіти і науки України, Міністерством з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України, Запорізькою обласною військовою адміністрацією, Мелітопольською міською радою Запорізької області, Радою міжнародного конгресу українського козацтва, Обласним центром патріотичного виховання молоді Запорізької обласної ради, ГО "Мелітопольщина" Під час зустрічі гарант зазначила, що роботодавці приймають участь в засіданнях кафедри де вони обговорюють ОПП, результати зустрічей відображаються в протоколах кафедри. Здобувачами зазначили, що також приймають активну участь в обговоренні ОПП. Так, щоб бути конкурентоспроможними на ринку праці їм необхідні вміння презентувати соціологічні дані з цього приводу вони порекомендували вести вивчення графічного дизайну що має відображення в ОК 2 Дослідницький дизайн та методологія соціологічних досліджень міста. Під час зустрічі роботодавці зазначили, що у них налагоджений тісний взаємозв'язок з гарантом та НПП кафедри, вони активно приймають участь в обговоренні ОПП. Для посилення фокусу ОПП, в контексті міжгалузевого підходу (соціологічного та управлінського) було запропоновано ввести обов'язкову ОК Соціологія сучасного менеджменту Випускники також зазначили, що їх залучають до обговорення ОПП. Вони запропонували внести до ОПП навчальні дисципліни "Волонтерська діяльність та фандрайзинг", "Основи соціального підприємництва", "Право соціального забезпечення". Також була надана інформація, що ЗВО на постійній основі проводить опитування, метою якого є покращення ОПП, та діяльності ЗВО.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Як зазначили автори самоаналізу, при формуванні цілей та ПРН був вивчений досвід як вітчизняних так і іноземних ОПП. Автори наголосили, що данна ОПП унікальна і немає аналогів в Україні, оскільки в ній поєднані соціологічні та управлінських підходи, здійснення соціального прогнозування, в тому числі розвитку міських громад та здійснювати соціологічний супровід розробки ефективної муніципальної політики. Фокус ОПП спрямований на післявоєнну відбудову Мелітопольщини. Був здійснений аналіз інших ОП з Соціології, а саме: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", Київський національний університет імені Т.Шевченка, Херсонський державний університет, що орієнтують програму на соціологію громад та соціологічне забезпечення управлінських рішень; Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, Харківський національний університет ім. В.Н.Каразіна – на практико-орієнтоване навчання, прикладні соціологічних компоненти; Навчально-науковий інститут соціології та соціальної політики - науковий аналіз

суспільних процесів та відносин. Як приклад гарант зазначила, що при викладанні Соціологія громади були взяті за основу деякі теми. Як зазначила гарант при впровадженні та оновленні ОП був також врахований досвід іноземних ОПП, а саме: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) <https://www.umcs.pl/uk/sot-olog-y,12304.htm>, Університет прикладних наук Сейняйоки (SeAMK) Сілезький університет (Польща) <http://surl.li/rhejd> Університет Тампере (Фінляндія) <http://surl.li/rhejr> – дослідження сталого міського розвитку, деякі компоненти були використані в силабусах Практикум зі стратегічного розвитку міста, Соціальний капітал муніципальних спільнот, Теорія та практика муніципальної політики. Під час зустрічі заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів влади, зазначив, що ОП корелюються з тенденціями і вимогами ринку праці. Є попит на фахівців даної ОП, ті ПРН котрі вони опановують під час навчання дають їм змогу бути конкурентоспроможними, а також долучитись до відбудови регіону. ЕГ встановила, що цілі ОПП цілком визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Цілі освітньої програми та результати навчання визначаються з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зробивши аналіз ОПП, ЕГ встановила її відповідність до Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Унікальність ОП є поєднання соціологічних та управлінських підходів, що дозволяє набути професійних знань та навичок з проведення якісних соціологічних досліджень для органів влади, розробки та прийняття управлінських рішень з метою реалізації ефективної політики розвитку післявоєнної розбудови Мелітополя та Мелітопольського краю. Врахування вітчизняного та іноземного досвіду під час розробки та перегляду ОПП (Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) <https://www.umcs.pl/uk/sot-olog-y,12304.htm>, Університет прикладних наук Сейняйоки (SeAMK) Сілезький університет (Польща) <http://surl.li/rhejd> Університет Тампере (Фінляндія) <http://surl.li/rhejr> – дослідження сталого міського розвитку, деякі компоненти були використані в силабусах Практикум зі стратегічного розвитку міста, Соціальний капітал муніципальних спільнот, Теорія та практика муніципальної політики)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Оскільки ЗВО зараз знаходиться в м.Запоріжжя, студенти розпорошені по всій території України ЕГ рекомендує для підсилення фокусу та унікальності ОПП розширити фокус не лише на відбудову Мелітополя, а і країни в цілому, шляхом заключення договорів на співпрацю з стейкхолдерами різних областей. Залучати до аудиторних годин випускників-практиків.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на зазначені сильні сторони, ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгольдерів, під час перегляду ОПП були враховані тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіональний контекст, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає якісним характеристикам критерію 1. Вказані експертами зауваження можуть бути усунені в короткий термін

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг кредитів за освітньо-професійною програмою відповідає п. 5 ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" (90-120) та Стандарту вищої освіти спеціальності 054 Соціологія другого (магістерського) рівня (Наказ МОН від 05.01.2021 р. № 14). Обсяг кредитів ОПП у ЄКТС становить 90, з них 24 відводиться на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг нормативних ОК – 66. Обсяг ОК практичного спрямування 6, 5, 4,5 кредитів, а інші ОК 3-4 кредити. Виробнича практика (9) і підготовка та захист кваліфікаційної магістерської роботи (6). В 2021 році ОП переглядалась на відповідність вимогам прийнятого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП має чітку структуру по семестрового навчання за кількістю ОК та кредитів, відповідає навчальному плану. ОК складають логічно побудовану систему та в сукупності дозволяють досягнути ПРН відповідаючи загальним та фаховим компетенціям. По семестровий розподіл ОК їх послідовність та взаємозв'язок представлений у структурно-логічній схемі ОПП. Гарант на зустрічі розкрила логіку побудови змісту структурно-логічної схеми в контексті досягнення ІК, ЗК, СК та ПРН. Гарантка запевнила, що така послідовність ОК надає можливість досягнути ПРН, зокрема ПРН 10 (здійснювати соціальне прогнозування, в тому числі розвитку міських громад); ПРН 11 (здійснювати соціологічний супровід розробки ефективної муніципальної політики), які доповнені розробниками ОП з огляду на предметну область програми та її унікальність. Аналіз силабусів та ОПП виявив, що за матрицею в ОПП всі ОК мають практично рівномірний розподіл ЗК та СК і забезпечують від 5-9 ЗК та СК (наприклад ОК₂ – 4 ЗК з 6 та 7 СК з 10; ОК₆ - 2 ЗК з 6 та 4 СК з 10; ОК₈ - 4 ЗК з 6 та 7 СК з 10).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 054 "Соціологія". Інформація представлена в змісті самоаналізу відповідає дійсності, що підтверджено зі слів гаранта. Об'єкти вивчення забезпечують обов'язкові ОК 06 Соціальний капітал муніципальних спільнот, ОК 09 Соціальна та інформаційна безпека міста, ОК 13 Наукова та проектна діяльність. Теоретичний зміст предметної області забезпечують: ОК 04 Теорія та практика муніципальної політики, ОК 08 Соціологія сучасного муніципального менеджменту, ОК 05 Практикум зі стратегічного розвитку міста. Методи, методики та технології дослідження (практичну складову) забезпечують: ОК 03 Новітні методи збору та аналізу інформації в соціології, ОК 07 Підготовка підсумкових документів дослідження, ОК 13 Наукова та проектна діяльність. ОПП не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В червні 2023 року оновлено Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького <http://surl.li/lgvze> і вибір цього навчального року відбувався за цим положенням. Як зазначила ректорка, гарантка, НПП, цього навчального року в університеті запроваджена вдосконалена процедура вибору навчальних дисциплін, яка дозволяє здобувачам обирати ОК з каталогів ВОК і ВОКС та обирати ОК з інших ОПП, навіть інших ЗВО (на ОПП не було такого випадку). ЕГ встановили, що здобувачі обізнані з новою процедурою і здійснювали вибір саме за нею із дотриманням індивідуальної стратегії (підтверджено на зустрічі зі здобувачами) на платформі дистанційного навчання через автоматизовану систему Університету "Вибір освітніх компонентів". В ході експертизи зафіксована плутанина з ОК і розкладом, але ректорка запевнила, що всі проблеми будуть вирішені до вибору ОК в наступному навчальному році. Також, в положенні позначено, що для вибору ОК група повинна бути від 25 до 50 осіб (п.4.1.,4.3. положення), з огляду на малокомплектні групи на ОПП, ЕГ вважає за необхідне врахувати можливості формування малих груп і, навіть при виборі одним здобувачем ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів відбувається згідно з оновленим Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <http://surl.li/lgwcb>. В ОПП передбачено практику як окремий ОК-14 (9 кредитів), яка забезпечена силабусом та методичними рекомендаціями до виробничої практики. Вони є у відкритому доступі на

сайті кафедри. До компонентів практичної підготовки в НП належать практичні заняття та практикуми (ОК-02, ОК-05, ОК-13.) а також підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Аналіз силабусів за даними ОК показав, що методи навчання та практичні завдання для досягнення ПРН та набуття ЗК, СК подані узагальнено (моделювання ситуацій, вправи, мозковий штурм), як у таб. 3 самоаналізу, тож під кожен тему практичного заняття не прописані форми та методи навчання. ЕГ з'ясувала, що аналогічна ситуація в дистанційній системі навчання (ЦОДТ). Зазначені ОК мають узагальнений перелік запитань без фіксації форм і методів (інтерактивних методів) навчання за темою практичного заняття. На співбесідах НПП, що викладають ОК практичного спрямування запевнили, що на заняттях використовують різні практичні методи: картографування, проєктні методики, кейс-стаді. Здобувачі також підтвердили цю інформацію, зокрема на ОК- 08 проєктні методики. ЕГ з'ясувала, що останню практику здобувачі усією групою проходили на базі виконавчого комітету Мелітопольської міської ради Запорізької області, яка на сьогодні є фактично єдиною базою практики (договір 2023р.). В 2022 році здобувачі проходили практику ТОВ "Центр стратегічного розвитку територій" (договір 2022р.). Керівник центру на зустрічі зі стейкхолдерами запевнив, що активно співпрацює з розробниками ОПП, та в повоєнні часи планує далі долучатися як база практики. ЕГ відмічає, що на сайті кафедри зазначений потужний перелік угод про співпрацю зі стейкхолдерами, але вони були дієві до переміщення ЗВО (<http://surl.li/qzdqe>). Аналіз звітів про проходження практики за 2022, 2024 показав, що за результатами практики пишеться звіт один на всю групу здобувачів (інформацію підтвердила гарант), а в методичних рекомендаціях зазначено, що здобувач повинен надати звіт за результатами індивідуальної роботи. Отже, не зрозуміло які види робіт виконував кожен здобувач, які ПРН досягнуто. Аналіз методичного забезпечення виробничої практики (методичні рекомендації та силабус) показав, що в методичних рекомендаціях практики для бакалаврів і магістрів в розділі 5, зміст практики перелічені ідентичні види робіт. Гарант та НПП дотичні до практики запевнили, що практика магістрів потужніша та дозволяють досягнути зазначені ПРН та компетентності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У відомостях самоаналізу зазначено, що здобувачі набувають soft skills навичок в процесі засвоєння НД. Результати зустрічей зі здобувачами, НПП, випускниками підтвердили, що в ході реалізації освітнього процесу за ОПП використовуються такі форми роботи, які сприяють набуттю здобувачами soft skills. А саме йдеться про наступні: робота у групах і виконання групових проєктів, фасилітована дискусія, воркшоп. Здобувачі підтвердили, що зазначені види робіт практикуються в ході вивчення дисциплін, перелік яких надано у самоаналізі. Однак, аналіз силабусів показав, що інформація про методи навчання та види робіт подана узагальнено, що унеможливує зафіксувати, які soft skills досягаються. Мовні компетентності формуються завдяки вивченню іноземної мови, а також запровадженні на ОК-10 окремі компоненти викладаються англійською мовою (підтвердили викладачі НД та здобувачі).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення між загальним аудиторним навантаженням здобувачів і їх самостійною роботою становить 33% і 67% відповідно. (1/3 і 2/3 запевнила на зустрічі начальник навчального відділу). Обсяг ОК від 3 до 6 кредитів, виробнича практика - 9 кредитів. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи 6 кредитів. Обсяг усіх ОК (у кредитах ЄКТС) становить 48 за перший навчальний рік і 18 за останній семестр навчання, що відповідає вимогам щодо навчального навантаження здобувачів. На зустрічі здобувачі зазначили, що їх навантаження є достатнім та їм вистачає часу на самостійну роботу та навчання в цілому.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма на ОПП не впроваджена

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін та позитивних практик ЕГ не виявила.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Фактично одна база для проходження практики магістрів. Для урізноманітнення видів завдань та досягнення ПРН на практиці розширити перелік баз практик. Переглянути зміст практичних завдань в силабусі для магістрів. Їх практика має відрізнятися від практики бакалаврів. Посилити вимоги до звітності за результатами практики. Звіт має бути у кожного здобувача. Запроваджена на ОПП система вибору дисциплін обмежує право здобувача слухати ту НД, що обрано, адже група має бути 25-50 осіб. З огляду на малокомплектність групи на ОП, ЕГ рекомендує врахувати цей аспект. Не дивлячись на те, що формуванню soft skills на ОПП приділяється увага, зі слів здобувачів та НПП, для цього використовується досить обмежений спектр навчально-педагогічних методів саме під час дистанційного навчання. До того, методи не прописані в силабусах для конкретизації видів робіт на семінарських, практичних, лекційних заняттях, а тому не зрозуміло, якими методами досягаються СК, ЗК, ПРН. Рекомендуємо конкретизувати спектр сучасних навчально-педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання, які сприятимуть формуванню soft skills. Зокрема, прописати в силабусах за ОК проблемно-орієнтовані завдання та види робіт на семінарських, практичних та лекційних заняттях.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП має повну відповідність за підкритеріями 2.1., 2.2., 2.3., 2.8, та має часткову відповідність з 2.4, 2.5, 2.6, тому що потребують перегляду: система вибору НД з урахуванням можливості комплектації груп в разі одноосібного вибору НД; бази та змісту практики; силабусів на предмет конкретизації методів та форм навчання за темами ОК. Рекомендації ЕГ впровадити починаючи з 2024-2025 нр.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими та розташовані на сайті ЗВО (<http://surl.li/lgwvx>). Правила прийому структуровані, зрозумілі та чітко викладені, містять опис, процедуру та проведення конкурсного відбору на ОПП. У ході аналізу Правил прийому ЕГ не виявила дискримінаційних положень щодо гендеру, віку або стану здоров'я здобувачів. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що в ході вступної кампанії вони, скористалися Правилами прийому, знайшли відповіді на свої питання. Умови прийому на навчання за ОПП оприлюднюються вчасно, що підтвердила відповідальна секретарка приймальної комісії, вказавши, що вся необхідна інформація згідно чинного законодавства розміщена на сайті університету (<http://surl.li/slfjs>). Під час зустрічі зі здобувачами, вони стверджувально говорили про те, що їм були чіткі та зрозумілі терміни та порядок прийому заяв та документів, порядок конкурсного відбору та зарахування на ОПП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Під час зустрічі секретар приймальної комісії, зазначила, що Правила прийому на навчання за ОПП "Соціологія муніципального управління" щорічно оновлюються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Вступ на ОПП здійснювався відповідно до Правил прийому у 2023 р. вступ на здобуття освітнього рівня магістр можливий на основі НРК6 або НРК7, та на основі сертифікату ЄВІ 2023 року та ЄФВВ 2023 року. Отже за результатами проведення фокус-груп, та вивчення інформації з сайту ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Як зазначила перша проректорка, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються: "Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького" <http://surl.li/ncke>, "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького" <http://surl.li/lgwxa>, "Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького" <http://surl.li/lgwxxg>, "Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького" <http://surl.li/lgwuj>. Вона наголосила, що здобувачка даної ОПП взяла участь офлайн у навчальному курсі "WILD CONNECTIONS" Вельке-Павловіце (республіка Чехія) з 01/11/2023 по 08/11/2023 у межах програми Erasmus+ (освітній, професійний і особистісний розвиток молоді). У зв'язку з тим, що її сертифікати тільки надішли до ЗВО – триває процедура визнання її результатів. Під час зустрічі із здобувачами ця інформація підтвердилася. Під час зустрічі з гарантом, і на відкритій зустрічі, було зазначено, що між МДПУ та Маріупольським державним університетом підписано договір про співпрацю, в рамках якого розробляються нормативні документи для здійснення академічної мобільності між ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з адміністративним персоналом, було з'ясовано, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті ЗВО. Як зазначили здобувачі, вони проінформовані стосовно правил визнання отриманих результатів у неформальній освіті, активно приймають участь у неформальній освіті, але не вмотивовані щодо визнання їх результатів. Під час зустрічі гарант також зазначила, що здобувачі долучаються до участі у неформальній освіті, але існує певна проблема активності здобувачів з приводу визнання результатів отриманих в ході неформальної освіти. В силабусах відсутня інформація щодо механізму перезарахування, а також не визначено які ОК можна перезарахувати під час участі у неформальній освіті. На думку ЕГ, в ЗВО ускладнений механізм визнання результатів (перезарахування здійснюється комісією, до складу якої входять гарант, здобувач, завідувач кафедри, НПП, які викладають дисципліни. Комісія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП). ЕГ рекомендує деталізувати в силабусах які ОК, або їх компоненти будуть перезараховані після отримання результатів у неформальній освіті, а також спростити процедуру визнання, щоб вона була доступною та зрозумілою для здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою є участь здобувачів у програмі Erasmus+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ рекомендує деталізувати в силабусах, які ОК, або їх компоненти будуть перезараховані після отримання результатів у неформальній освіті, а також спростити процедуру визнання, щоб вона була доступною та зрозумілою для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла до висновку, що у цілому ОПП відповідає рівню В за критерієм 3. Підкритерії 3.1, 3.2 і 3.3 відповідають вимогам критерію 3. Правила прийому на навчання чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОПП. Підкритерії 3. 4 механізм визнання результатів отриманих у неформальній освіті

потребує перегляду. ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає якісним характеристикам критерію 3. Вказані експертами зауваження можуть бути усунені в короткий термін

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес у ЗВО та даній ОПП здійснюється у дистанційному форматі в системі ЦОДТ на основі Moodle в денній та заочній формі. В табл. 3 відомості самоаналізу зазначені як достатньо традиційні методи та форми навчання (опрацювання наукової та навчальної літератури), так і інтерактивні (фасилітована дискусія, проектний метод), які в цілому дозволяють отримати ПРН. Здобувачі та НПП підтвердили застосування саме таких методів, а от цифрових інструментів - ні. На думку ЕГ, з огляду на дистанційне навчання маємо широкі можливості використання цифрових інструментів в системі Moodle та інші програми для роботи, які значно осучаснили освітній процес. Аналіз силабусів до ОК показав, що форми та методи навчання зазначені описово без прив'язки до теми лекційного, практичного, семінарського заняття, а отже це значно звужує значущість цього документу для здобувача, а також розуміння досягнення ПРН за ОК. Силабуси мають перелік запитань з самостійної роботи, але не зрозуміло як її виконувати, які ПРН, ЗК, СК надаються. Не зазначено конкретні види робіт практикоорієнтованого, соціологічного змісту, що передбачають, зокрема, застосування програмного забезпечення для обробки та аналізу соціологічної інформації, отже взагалі унеможлиблює досягнення ПРН 09, 10 (наприклад обов'язкові ОК - 05, ОК - 08, ОК-03). Схожу ситуацію ЕГ зафіксувало при перегляді наповненості НД в системі ЦОДТ (там є повний методичний комплект з НД, але завдання до с.з., п.з., с.р. подано у вигляді запитань). Здобувачі запевнили, що мають всі необхідні навчально-методичні матеріали для підготовки до занять та с.р. та ПЗ (демо версію SPSS), що є недостатнім для ОПП соціологічного профілю). Гарант та НПП підтвердили цю інформацію. НПП та здобувачі, випускники на зустрічі навели приклади щодо реалізації студентоцентрованого підходу академічної свободи. Студенти мають можливість самостійно обирати вибіркові НД, обирати теми кваліфікаційної роботи та обирати місце практики. НПП на зустрічі підтвердили, що мають академічну свободу під час формування та розробки НД, викладанні лекційних та практичних занять, а також в науковій роботі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічі з НПП та здобувачами освіти підтверджено інформацію, щодо інформування студентів про цілі, зміст та ПРН, контрольні заходи та види робіт за НД на початку семестру. Інформація є доступною на сайті кафедри та у системі дистанційного навчання, індивідуальних планах здобувачів. Інформація подається у формі силабусів та презентацій для вибіркових дисциплін. Здобувачі зауважили, що ця форма є зручною. НПП запевнили, що здобувачі користуються силабусами. Але, ЕГ зазначає, що змістовна наповненість силабусів потребує перегляду на предмет конкретизації форм і методів навчання за темами НД.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ВСО розгорнуто представлена правдива інформація про поєднання навчання та дослідження. На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ректорка та проректорка запевнили, що в ЗВО на ОПП ключовим є принцип поєднання навчання та дослідження, незважаючи на релокований статус. Поєднання відбувається в рамках НД (ОК - 05, 03). На зустрічі з НПП цю інформацію підтвердили. Зокрема з НД "Іноземна мова для академічного спілкування" є тема, що стосується написання тез. Здобувачі залучаються до досліджень, що проводяться Центром соціологічних досліджень, як в рамках практики, так і позанавчальний час (підтвердили НПП та викладачі). Здобувачі запевнили, що долучаються до міжнародних та всеукраїнських конференцій, круглих столів. На запит ЕГ гарант надав список публікаційної активності здобувачів, за його аналізом рекомендуємо спрямувати участь саме у соціологічних конференціях. На ОПП працює гурток "Соціологос" здобувачі з ОПП його учасниками (підтверджено керівником гуртка та здобувачами).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення ОК в ЗВО регламентується цілою низкою оновлених положень. В ЗВО у цьому питанні приділяється багато уваги (підтверджено директоркою ЦЕМЯОП на зустрічі). Інформація про оновлення ОК у ВСО відповідає дійсності, що підтверджено на зустрічах з НПП, здобувачами, стейкхолдерами, які запевнили, що оновлюють ОК згідно з міжнародними стажуваннями та участю у грантових проектах, конференціях різного рівня та результатами

спілкування зі стейкхолдерами та опитуванням здобувачів. Однак, аналіз ЕГ наданих документів показав, що є необхідність посилити участь НПП кафедри у наукових заходах саме соціологічного напрямку для посилення ОПП найновішими досягненнями галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО має бачення та розвинену діяльність з інтернаціоналізації, що відображено в Стратегії розвитку Університету. Інформація представлена в ВСО перевірена ЕГ та відповідає дійсності. Участь у міжнародних програмах і проєктах підтвердили також НПП та викладачі. Начальниця відділу наукової роботи студентів, проректорка з наукової, інноваційної роботи та міжнародної співпраці під час зустрічі навела конкретну інформацію про участь у грантових проєктах НПП та здобувачів (Erasmus+ Wild Connections, Erasmus+ KA2, є сертифікати). Учасники ОПП долучились до відкритої лекції, спікерами якої була Надя Лобнер, доктор політології (м. Зальцбург).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Освітній процес в університеті, як і на ОПП є студентоцентричним, орієнтованим на розвиток здібностей здобувачів та враховує їхні індивідуальні інтереси. Гарант, керівництво ЗВО, НПП зацікавлені у розвитку ОПП, відкриті для спілкування зі студентами для індивідуальної, консультативної, наукової роботи з ними. 2. У напрямку інтернаціоналізації здійснюється активна діяльність ЗВО та на ОПП, про це свідчить участь НПП та студентів в програмах Erasmus+ Wild Connections, Erasmus+ KA2. 3. Позитивною практикою є залучення студентів до соціологічних досліджень, опитувань громадської думки, участь у грантових проєктах НПП та здобувачів (Erasmus+ Wild Connections, Erasmus+ KA2).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. В силабусах за ОК не прописані форми, методи та види навчання за кожною темою НД, що унеможливає дізнатися, яким чином досягаються ПРН. ЕГ зазначає, що змістовна наповненість силабусів потребує перегляду на предмет конкретизації форм і методів навчання за темами НД. 2. Придбати ПЗ для обробки соціологічної інформації. На ОПП за цією спеціальністю не може використовуватися на постійній основі демоверсія ПЗ. 3. Інтерактивні методи навчання та цифрові інструменти в процесі дистанційної освіти практично не використовуються. ЕГ рекомендує активізувати використання інтерактивних методів навчання, цифрових інструментів, тим більше, що дистанційна форма освіти дозволяє використовувати широкий набір програм (Kahoot, Trello, Metntimetr) штучний інтелект (ШІ). 4. Недостатньо активна участь НПП та здобувачів на ОПП у всеукраїнських, міжнародних наукових заходах соціологічного профілю. ЕГ рекомендує долучати студентів, які навчаються за ОПП, до Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціології, до участі у студентських наукових конференціях різного рівня, але саме соціологічною специфікою. 4. На ОПП не достатньо розвинена практика комунікації на інституційному рівні з соціологічними вітчизняними осередками та закордонними. ЕГ рекомендує для посилення соціологічної складової наукової комунікації, та подальшої інтернаціоналізації освіти, на ОПП запровадити практику гостьових лекцій теоретиків та практиків з галузі соціології.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП має повну відповідність за підкритеріями 4.1., 4.3., 4.5. та часткову відповідність за підкритеріями 4.2., 4.4., тому що потребують перегляду: силабуси на предмет конкретизації форм і методів навчання за темами НД; можливості участі НПП кафедри у наукових заходах саме соціологічного напрямку для посилення ОПП найновішими досягненнями галузі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процес перевірки досягнення ПРН визначений відповідно до нормативної бази університету: "Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ" (<http://surl.li/ncke>), "Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання" (<http://surl.li/ajwvw>). Особливості здійснення освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/sjffz>). В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронному/асинхронному режимі на платформі ЦОДТ. У навчальному процесі за рівнем контролю виділяють: поточний, періодичний і підсумковий контроль. У відкритому доступі на сайті центру освітніх дистанційних технологій (ЦОДТ) МДПУ (<http://surl.li/qwftk>), в системі Moodle, що підтвердили здобувачі, а також на сайті кафедри (<http://surl.li/rhjew>) знаходяться навчально-методичні матеріали за ОПП, які містять розклад, силабуси до дисциплін ОПП та наявні в них контрольні заходи. Оцінка поточної успішності виставляється за накопичувальною 100-бальною шкалою, результати якої співвідносяться з ЄКТС. На зустрічі з ЕГ, здобувачі зазначили, що вони розуміють, як їм виставляється підсумковий бал за накопичувальною системою. Результатом поточного контролю – є середньовирахуваний бал всіх оцінок. Є дві контрольні точки відповідно до яких здобувач набирає достатній для складання заліку/екзамену бал. Це 20 балів за поточним контролем та 30 за підсумковим, що в сумі складає 50 та є першою контрольною точкою оцінювання студента. Результатом поточного та періодичного контролю є сумарний бал, який здобувач отримує під час контрольної точки (тобто максимально здобувач може отримати 50 балів за один періодичний контроль і 100 балів за підсумковий контроль). Мінімальна кількість балів для допуску до підсумкового контролю складає 60 балів. Логіка контролю досягнення ПРН є системною та послідовною: кожен ПРН досягається через декілька навчальних дисциплін, а отримані знання та навички закріплюються у практичних заняттях та кваліфікаційній роботі. На зустрічі з менеджментом університету, ЕГ відмітила індивідуальний підхід до студентів, задля збереження їх безпеки та конфіденційності даних, оскільки багато з них знаходяться в окупації. Не зважаючи на це, МДПУ вчасно та успішно проводить оцінку знань студентів, а здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що можуть з легкістю відслідкувати свою поточну успішність. Поточні та підсумкові бали знаходяться в електронному журналі оцінок на сайті ЦОДТ. В Moodle по закінченню вивчення дисципліни виставляється тільки загальний підсумковий бал, що зазначила гарант ОП. ЕГ встановила відсутність єдиного електронного журналу для відображення накопичення балів з НД, а також в силабусі не вказано розподіл балів за конкретний вид роботи або навчальне завдання з теми НД. ЕГ констатує, що впровадження контрольних заходів та критеріїв оцінювання на ОПП «Соціологія муніципальної політики» встановлює досягнення здобувачами ПРН за ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 "Соціологія" у галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 05.01.2021 №14 <http://surl.li/bfluq>. У зв'язку з його затвердженням ОПП "Соціологія муніципальної політики" МДПУ приведена у відповідність до вимог стандарту. Нова редакція ОПП (2023р.) була розглянута і затверджена на засіданні Вченої ради (протокол №16 від 29.06.2023р. (<http://surl.li/rhjew>)). Оновлення ОПП, перегляд та внесення доповнень відбувається щорічно. Атестація здобувачів відбувається відповідно до Положення про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра <http://surl.li/niesm> та Методичних рекомендацій до виконання і захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 Соціологія <http://surl.li/rhjew>. Кваліфікаційні роботи в МДПУ перевіряють на наявність запозичень за допомогою онлайн-сервісу «UNICHECK», із яким університет уклав договір. Перевірку здійснює відповідальний співробітник, призначений на факультеті наказом ректора. Здобувачі на зустрічі з ЕГ також назвали відповідальних за перевірку на плагіат осіб на кафедрі. Окремо кваліфікаційна магістерська робота проходить зовнішнє рецензування фахівцями в галузі соціології. Кваліфікаційні роботи розміщуються у відкритому доступі в електронному архіві – МДПУ репозитарії (<http://surl.li/sjrxd>). Про процес проходження захисту та перевірки на плагіат розповіли здобувачі та підтвердили, що після захисту кваліфікаційні роботи розміщуються в репозитарії університету. Також на зустрічі з допоміжним персоналом бібліотекарка МДПУ зазначила, що кваліфікаційна робота оприлюднюється протягом кількох тижнів після захисту у вигляді файлу pdf та надала посилання на архів робіт (<http://surl.li/sjrxd>). Захист кваліфікаційної роботи проводиться в МДПУ в дистанційному форматі, відкрито, публічно, за участі комісії, присутні мають право здійснювати аудіо- та/або відеозапис захистів (крім робіт за закритою тематикою). Оцінка результатів захисту кваліфікаційних робіт оголошується в день захисту.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, зокрема відповідно до Процедури організації та проведення контрольних заходів в МДПУ відповідно до нормативної бази університету <http://surl.li/oekla>. Правила проведення контрольних заходів є доступними. Розклад проведення підсумкового

контролю в межах екзаменаційної сесії та графік захисту кваліфікаційних робіт щонайменше, ніж за місяць до початку (розміщується на сайті ЦОДТ МДПУ (<http://surl.li/qwfkf>) На фокус-групах студенти підтвердили, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведена у силабусі ОК доводиться до студентів на першому занятті кожної дисципліни. Здобувачі також підтвердили проходження опитування, щодо моніторингу навчального процесу та об'єктивності екзаменаторів. Виявлені порушення та результати реагування доносяться до студентів через студентське самоврядування, кураторів, а також результати опитування розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/rhjew>). Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми та регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО Порядками і Положеннями <http://surl.li/rcobm>. Оскарження результатів контрольних заходів і їх повторне проходження визначається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ (<http://surl.li/ncke>) згідно якого за письмовою заявою студента створюється апеляційна комісія, до складу якої входять: декан, завідувач відповідної кафедри, НПП відповідної кафедри, представники деканату, студентського самоврядування. Здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо процедури оскарження екзаменаційної оцінки. Жоден студент не вказав на упередженість чи необ'єктивність будь-якого викладача на ОПП "Соціологія муніципальної політики". В цілому на ОПП конфліктних ситуацій, апеляцій, пов'язаних із системою оцінювання, необ'єктивністю викладачів не було. МДПУ є релокованим університетом, який в умовах воєнного стану продовжує вдосконалювати освітній процес. ЕГ констатує, що дана діяльність спрямована на об'єктивність і неупередженість оцінювання, а також сприяє залученості здобувачів, студентського активу, кураторів, НПП до навчального процесу в умовах війни.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В МДПУ визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Академічна доброчесність є ключовою цінністю і принципом університетської спільноти, що визначено у Стратегії розвитку МДПУ <http://surl.li/oxnmv>. Технологічним рішенням протидії порушенням академічної доброчесності є використання онлайн-сервісу Unicheck, з яким Університет уклав договір. Згідно Порядку застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності <http://surl.li/phyqm>, Положенню про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра <http://surl.li/niesm> наукові дослідження та публікації здобувачів та НПП передбачають перевірку в даній системі та призначено відповідальну особу. На зустрічі із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів, ЕГ отримала підтвердження, що роботи здобувачів перевіряються в системі Unicheck, а в подальшому розміщуються в Електронному репозитарії МДПУ (<http://surl.li/sjrxd>). Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру відповідальній особі з питань моніторингу і протидії академічної недоброчесності. ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом впровадження в навчальний процес вибірково ОК "Політика академічної доброчесності" <http://surl.li/ozsrg>. НПП кафедри пройшли курс тренінгу (1,3 кредитів ECTS) «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» у межах проєкту "Fostering Academic Integrity and responsibility: EU Policy". Проводяться методичні семінари зі здобувачами з метою їхнього інформування щодо важливості дотримання норм законодавства про інтелектуальну власність, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо <http://surl.li/ozsno>, семінари-тренінги "Засади навчання студентів письму без плагіату" <http://surl.li/piwpl>, вебінар "Академічна доброчесність та інформаційний пошук у Google Scholar" <http://surl.li/pfkaq>. Для попередження та в разі виникнення конфліктів, створено Комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності <http://surl.li/piezq>. Здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо власної відповідальності за недоброчесність, а один зі студентів зазначив, що за допомогою проведеної в університеті політики популяризації академічної доброчесності, усвідомлює, що для його власного розвитку краще створювати нове знання, ніж використовувати чийсь. На зустрічах з адміністрацією університету, НПП та допоміжним персоналом було з'ясовано, що випадків порушення академічної доброчесності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП "Соціологія муніципальної політики" не було. Таким чином, ЕГ відмічає залученість структурних підрозділів університету, до популяризації та дотримання академічної доброчесності на ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО сприяє формуванню культури дотримання академічної доброчесності через комплекс позитивних практик: проходження тренінгів для НПП та здобувачів з академічної доброчесності, впровадження вибіркової ОК "Політика академічної доброчесності", організація методичних семінарів та вебінарів з відповідної тематики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Взаємоузгодити між собою в електронних системах ЦОДТ та Moodle фіксацію в електронному журналі результатів поточного та підсумкового контролю. При оновлення силабусів прописати розподіл балів за видами навчальних

завдань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Зважаючи на зазначені сильні сторони, релокацію університету, орієнтацію на безпеку здобувачів, які знаходяться в окупації, нормативну базу та систему впроваджених МДПУ механізмів для забезпечення високого рівня якості навчання та контрольних заходів, поширення принципів академічної доброчесності, ЕГ дійшла висновку, що ОПП відповідає якісним характеристикам критерію 5. Вказані експертами зауваження можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підготовку здобувачів на ОПП здійснюють НПП, які мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації. ОПП забезпечують 2 доктори наук, 5 кандидатів наук. Деякі викладачі працюють за сумісництвом, зокрема кандидат філософських наук, доцент, заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Семікін М.О., який викладає ОК «Соціологія сучасного муніципального менеджменту», і є керівником бази виробничої практики (з фаху). Окремі досягнення НПП свідчать про широкі професійні та наукові інтереси викладачів відповідно до забезпечення ними ОПП «Соціологія муніципальної політики». ЕГ на зустрічі підтвердили інформацію з ВСО стажування, участь у міжнародних проєктах викладачів: Гарантка ОПП доц. Букреєва І.В. - Вища школа міжнародних відносин та суспільної комунікації, Хелм, Польща (2020 р.), Доц. Афанасьєва Л.В., доц. Букреєва І.В. - Університет прикладних наук ISMA, Рига, Латвія (2022 р.) <http://surl.li/rewai>. Професорка Глебова Н.І. - наукове стажування за програмою ERASMUS+ "Universities-Communities" (м.Генуя, м.Лунд, м. Сейнйюкі, 2023); Зимова школа Проєкту Кафедра Жана Монне "Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій"; Erasmus+ KA2 project UNICOM University-Community: Strengthening cooperation", International Autumn School "Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation". Маслово А.В. – участь у навчальному візиті до країн ЄС, а саме Естонія, Тартуський університет (2023), Словенія, Приморський університет (2023). Чому, як зазначили викладачі, сприяє МДПУ Викладачі також публікуються в журналах, що індексуються у наукометричних базах, зокрема у 2022/2023 роках були опубліковані наукові статті Н. Глебова, М. Цюрупа, Л. Глинська, Л. Аіанасьєва, А. Маслово, І. Букреєва. Ця активність була зумовлена урахуванням зауважень з попередньої акредитації. Зробивши аналіз таб 2, результатів зустрічей, сертифікатів стажувань (у т.ч. міжнародних), участь у різноманітних грантових програм у 2022/2023 рр ЕГ констатує, що НПП є потужним, науковий потенціал яких забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОПП "Соціологія муніципальної політики" на вакантні посади здійснюється відповідно до "Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)" (<http://surl.li/giajd>). На зустрічі з НПП, викладачі запевнили, що відбір кадрів відбувається на засадах рівності, а конкурс є відкритим. За словами НПП та начальниці відділу кадрів конкурсна комісія (створюється за наказом ректора) та керівництво МДПУ беруть активну участь у підборі кадрів. Обговорення кандидатур відбувається на засіданнях кафедр, вченої ради факультету і університету, або конференції трудового колективу факультету, залежно від вакантної посади. Як зазначила начальниця відділу кадрів, кандидат на вакантну посаду повинен мати науково-дослідні та навчально-методичні досягнення, публікаційну активність за тематикою кафедри та відповідність науковому напрямку кафедри та ОК. Директорка центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу зазначила, що в ЗВО здійснюється постійний моніторинг виконання контрактних умов викладачами, їх наукової та публікаційної активності, спонукання щодо підвищення кваліфікації та участі в міжнародних стажуваннях та проєктах. Також в МДПУ проводяться опитування студентів, відповідно до яких враховується їх думка при переукладанні контрактів з викладачами.. Таким чином, ЕГ переконалася, що НПП, які забезпечують ОПП «Соціологія муніципальної політики» мають високий рівень професійної та наукової активності, що підтверджується відповідними пунктами ліцензійних умов (табл.2).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Фокус-група з роботодавцями дала можливість зробити висновок щодо їх активного залучення до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці розповіли, що їх запрошують на засідання кафедри чи робочі зустрічі щодо перегляду ОПП, обговорення потреб і проблем галузі, тематики дипломних проектів та їх рецензування, спільне виконання науково-дослідних робіт та працевлаштування випускників. Як зазначив, заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Семікін М.О., він є викладачем сумісником на ОП, викладає ОК «Соціологія сучасного муніципального менеджменту», і є керівником бази виробничої практики (з фаху). На сайті кафедри є розділ Практична підготовка, в якому зазначена інформація, щодо угод про співпрацю, договори про проходження практики (<http://surl.li/qzdzqe>) Виробнича практика 2023 н.р. проходила на базі виконавчого комітету Мелітопольської міської ради Запорізької області., а інші бази практик не були задіяні. З цього приводу ЕГ рекомендує для посилення практичної складової змістовно розширити перелік баз практик. На зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили, що безпосередньо впливають на процес періодичного перегляду ОПП. В якості прикладу, за їх рекомендацією був створений ОК "Участь громадськості у процесі прийняті рішень на місцевому рівні"

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

МДПУ організовує загальноуніверситетські лекції різного спрямування, на які були запрошені студенти ОПП "Соціологія муніципальної політики". Зокрема: лекція доктора політології Наді Лобнер (м. Зальцбург) <http://surl.li/pkckkb> (2022); лекція доктора філософських наук, професора кафедри соціології ЗНУ, голови дослідницького комітету з соціального прогнозування Соціологічної асоціації України Лепського М. А. <http://surl.li/pfjzy> (2023 р.), лекція докторки політичних наук, професорки кафедри політології та державного управління ДонНУ імені Василя Стуса Мацишиної І.В. (2023 р.) <http://surl.li/giaoa>; участь студентів у онлайн курсі "Комунікація щодо національних спільнот для пресслужб поліції та прокуратури", який проводили експерти Ради Європи <http://surl.li/pkctq> Під час зустрічі здобувачі підтвердили цю інформації, але наголосили, що ці гостьові лекції носять міждисциплінарний характер, а їм було б цікаво долучитися до лекцій з фаху та специфіки ОПП. ЕГ рекомендує залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців дотичних до цілей та ПРН ОПП. Викладачі на ОПП є практиками, в рамках діяльності Центру соціологічних досліджень НПП кафедри та здобувачі залучені до організації та проведенні опитувань громадської думки (з'ясовано під час зустрічей)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В МДПУ відповідно до Положення про професійний розвиток (<http://surl.li/mdmct>), а також Положення про рейтингування та оцінювання результативності та професійної активності НПП (<http://surl.li/mdmcw>), декларується система підвищення кваліфікації. Зокрема викладачі, що забезпечують ОПП, проходили стажування: Вища школа міжнародних відносин та суспільної комунікації, Хелм, Польща (гарантка ОПП доц. Букреева І.В, 2020 р); Університет прикладних наук ISMA, Рига, Латвія (доц. Афанасьєва Л.В, 2022 р.) <http://surl.li/rewai>; наукове стажування за програмою ERASMUS+ "Universities-Communities", м.Генуя, м.Лунд, м. Сейнйюкі, (доц. Букреева І.В, 2023 р.); Зимова школа Проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»; Erasmus+ KA2 project UNICOM University-Community: Strengthening cooperation", International Autumn School "Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation" (професорка Глебова Н.І., 2023 р.); участь у навчальному візиті до країн ЄС., а саме Естонія, Тартуський університет, Словенія, Приморський університет (доц. Маслова А.В., 2023 р.). Начальниця відділу підвищення кваліфікації зазначила, що на сайті ЗВО є окрема вкладка з інформацією стосовно підвищення кваліфікації (<http://surl.li/rewar>), де вказані нормативні документи, договори про співробітництво, види підвищення кваліфікації, курси та тренінги для НПП на 2023-2024 н.р. Викладачі кафедри брали участь в проекті "Make English Your Strength", метою якого є надання можливості найбільш вмотивованим викладачам підвищити рівень володіння англійською мовою. Як зазначила Глебова Н.І. в ОК "Технології паблік рілейшнз у системі місцевого самоврядування", застосовуються елементи викладання англійською мовою, а з 2024 н.р вона планує вести ОК англійською мовою. Під час зустрічі НПП зазначили, що найчастіше отримують премії за публікацію статей Scopus/Web of Science, монографій, підручників, захист дисертації виплачується премія. На фокус-групі з НПП, викладачі також підтвердили безпосередньо факт отримання ними премії за публікацію в SCOPUS та Web Of Science. НПП кафедри мають відзнаки державного, обласного, місцевого рівнів, що є нематеріальним заохоченням до покращення викладацької майстерності. На фокус-групі викладачі підтвердили, що МДПУ підтримує і всіляко сприяє їм у підвищенні кваліфікації та покращенні викладацької майстерності. На думку ЕГ система професійного розвитку, що функціонує в МДПУ відповідає потребам та інтересам викладачів і позитивно впливає на підвищення якості викладання ОК ОПП

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

МДПУ має систему матеріального та морального заохочення викладачів за фахові досягнення, котрі регламентуються низкою положень: Положення про преміювання співробітників наукових, науково-педагогічних і

педагогічних працівників <http://surl.li/mdmjn>, Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/mdmcw>. На зустрічі з ЕГ, НПП роз'яснили, що рейтингування стимулює до активної наукової роботи. Відповідно до загальних рейтингів кафедр та викладачів, розподіляється матеріальне заохочення та преміювання, що відображено на сайті ЦОДТ <http://surl.li/ogjfb>. Здобувачі зазначили, що їх задовольняє рівень викладання та професійна майстерність НПП. Вцілому, ЕГ на зустрічах з НПП та адміністративним персоналом впевнилася, що в МДПУ наявний сприятливий клімат для розвитку викладачів в цьому напрямку. При цьому, НПП на зустрічі з ЕГ продемонстрували високий рівень обізнаності у наявних програмах підвищення кваліфікації та мотивації щодо проходження різноманітних курсів, тренінгів, які забезпечують розвиток викладацької майстерності викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП, які задіяні до реалізації ОПП відповідають п.36-38 Ліцензійних умов: наявно не менше 5 публікацій у фахових виданнях України та наукометричних базах, що дотичні до тематики ОК (Букреєва І.В., Глебова Н.І., Цюрупа М.В., Афанасьєва Л.В, Глинська Н.Ф., Маслова А.В., Семікін М.О.), авторське право на наукові твори (Афанасьєвої Л.В, Маслова А.В, Букреєва І.В., Семікін М.О.). У ЗВО налагоджена система підвищення кваліфікації НПП, яка пропонує актуальні програми розвитку компетентностей викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ рекомендує залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців дотичних до цілей та ПРН ОПП

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Професійна та академічна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП «Соціологія муніципальної політики», їхня наукова активність та викладацька майстерність відповідають вимогам Критерію 6. Рекомендації ЕГ можуть бути враховані в найкоротші терміни.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

МДПУ ім. Б. Хмельницького є релокованим після повномасштабного вторгнення. Університет тимчасово переміщено до Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія". Для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку, Wi-Fi, принтери. Дистанційний формат навчання студентів забезпечує електронна платформа ЦОДТ на основі Moodle. ЕГ констатує, що електронні системи дистанційного навчання ОК забезпеченні навчально-методичними матеріалами. (продемонстровано під час огляду матеріально-технічного забезпечення) Директорка бібліотеки зазначила, що бібліотечні фонди МДПУ, створені до 2022 року не можуть бути використані оскільки доступ до них втрачено через окупацію. На даний час створено новий бібліотечний фонд ЗВО, який постійно поповнюється навчально-методичною і науковою літературою <http://surl.li/pslid>. Здобувачі мають вільний доступ до новоствореного фонду бібліотеки, про нові надходження до бібліотеки студентів повідомляють через кураторів., В силабусах наведені посилання на джерела літератури з бібліотечного фонду, активні та доступні для студентів. Якщо здобувачу потрібна якась додаткова література, якої на даний час немає і фонд бібліотеки МДПУ, бібліотекарка зазначила, що вона шукає цю літературу в фондах бібліотек інших університетів. У вересні 2022 р. адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД. онлайн, отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. НПП на зустрічі з ЕГ зазначили, що в умовах дистанційного навчання це дуже зручно, оскільки можуть бути проведені одночасно багато лекцій/семінарів, у тому числі і на велику кількість студентів (поток). У вересні 2023 року онлайн платформа для доступу академічних та наукових праць Research4Life. Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у

ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. Для аналізу соціологічної інформації використовується ПЗ SPSS (демо-версія). ЕГ рекомендує розширити види ПЗ для обробки та аналізу соціологічної інформації та забезпечити їх ліцензійний доступ. Зокрема, розглянути для впровадження програми SPSS, OCA, R. Також на зустрічі з ЕГ, адміністративний персонал вказав, що відповідно до виграного тендеру, вони мають у своєму розпорядженні ноутбуки для роботи і можуть надавати їх у користування студентам, якщо вони цього потребують. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що обізнані з того, що можуть використовувати наявні у розпорядженні МДПУ ресурси. Таким чином, ЗВО має належний рівень матеріально-технічного забезпечення для реалізації ОПП в дистанційному форматі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На фокус-групах зі здобувачами, студентським активом, НПП було підтверджено факт безоплатного доступу викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. При огляді матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано робочі місця викладачів, які забезпечені всім необхідним. Представники студентського самоврядування на зустрічі підтвердили, що за необхідністю, студенти можуть бути поселені в гуртожитку, мають доступ до інтернету, бібліотеки, комп'ютерного класу, необхідного ПЗ. ЕГ констатує, що доступ до всіх інформаційних ресурсів, технічного обладнання, бібліотек, комп'ютерного кабінету є вільним і безоплатним, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатніми та сприяють досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилася, що усі приміщення МДПУ відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці відповідно чинних правил, наказів та інструкцій, зокрема Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу <http://surl.li/pdorz>, Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу <http://surl.li/pdoqj>. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що засвідчується підписами у спеціальному журналі в деканаті <http://surl.li/rfeuz>. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ було продемонстровано укриття, яке знаходиться у приміщенні Педагогічного фахового коледжу КЗ вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». В якому під час повітряної тривоги проводиться навчання, є туалетні кімнати, безоплатний доступ до мережі Wi-Fi. Під час проведення фокус-груп було з'ясовано, що в університеті діє Юридична клініка <http://surl.li/pthlb/>, Психологічний центр <http://surl.li/ajwzl>, Комісія із запобігання, попередження та протидію булінгу (цькування), дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/pctuj>. В рамках цих центрів надається юридичні консультації та психологічна допомога, а також підтримка щодо виїзду з окупованої території. ЕГ констатує, що в університеті комфортна міжособистісна взаємодія між керівництвом університету, викладачами та студентами, освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, задовольняє їх потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ на фокус-групах з'ясувала, що визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог з керівництвом університету та зворотний зв'язок (проводяться анкетування, є скринька довіри, здобувачі подають свої пропозиції через представників студентського самоврядування). Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється завдяки веб-сайту університету <https://mdpu.org.ua/universitet/>, вебсторінці кафедри <http://surl.li/pfjza>, репозиторію бібліотеки <http://eprints.mdpu.org.ua/> та сайту ЦОДТ <https://dfn.mdpu.org.ua/>. Здобувачів підтримує студентське самоврядування. Комунікація з викладачами та кураторами здійснюється через Телеграм-канали. На зустрічі з ЕГ, здобувачі наголосили на функціонуванні інституту кураторства, який базується на студентоцентричному підході. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами, профспілковим комітетом, фахівцями Психологічного центру університету <http://surl.li/nifne>, Юридичною клінікою <http://surl.li/pthlb/>. На зустрічі з допоміжним персоналом, ЕГ дізналася, що ці консультаційні центри діють на волонтерській основі та працюють в онлайн режимі. Питання, з якими здобувачі зараз звертаються, в основному пов'язані з війною. Під час зустрічі з допоміжним та структурними підрозділами, ЕГ переконалася, що в гуртожитку ЗВО наявний медичний пункт; надається матеріальна допомога профкомом Університету, гуманітарна допомога від волонтерських ГО. МДПУ в повній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП "Соціологія муніципальної політики".

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Супровід осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп здійснюється згідно Положення про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/pdove>, Стратегії розвитку МДПУ на 2023-2028 роки (<http://surl.li/oxnmv>), Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/nifnk>, Адміністрація МДПУ зазначила під час зустрічі з ЕГ, про можливий супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють повною мірою реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувані успішність її діяльності та адекватну самооцінку підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання <http://surl.li/pfjuc>. В приміщенні університету та гуртожитку є пандус, наявний доступ до ліфту в гуртожитку, що було продемонстровано при огляді матеріальної бази на зустрічі з ЕГ. Оскільки ОП проводиться дистанційно ЕГ рекомендує облаштувати та впровадити в ЦОДТ функції користування для людей з порушенням зору. Здійснивши аналіз нормативних документів, ЕГ рекомендує вдосконалити політику забезпечення інклюзивності освітнього процесу в ЗВО відповідно до Наказу № 96 від 26.01.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" (стратегія безбар'єрності) (<http://surl.li/tvle>). За результатами огляду матеріально-технічної бази ЕГ констатує, що при організації освітнього процесу в офлайн режимі, ЗВО не відповідає умовам для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП (відсутні облаштовані туалети, навчальні аудиторії, доступ на поверхи) Здобувачів освіти з інвалідністю на ОПП «Соціологія муніципальної політики» немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентуються наступними нормативними документами: Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням <http://surl.li/lzgky>, Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів <http://surl.li/pcsoez>, Антикорупційна програма <http://surl.li/pfjxj>, Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків <http://surl.li/ajwzi>, Положенням про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією <http://surl.li/pcobm>. Під час зустрічі здобувачі продемонстрували обізнаність стосовно політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі ОП проінформовані, що у випадку конфліктних ситуацій вони мають можливість звернутись до куратора, декана. На сайті ЗВО наявна скринька довіри (<http://surl.li/mcxaj>). Під час реалізації ОПП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було. Це підтверджують і результати опитування здобувачів (<http://surl.li/oeklu>, <http://surl.li/oeklq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильних сторін та позитивних практик ЕГ не виявила.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Здійснивши аналіз нормативних документів, ЕГ рекомендує вдосконалити політику забезпечення інклюзивності освітнього процесу в ЗВО відповідно до Наказу № 96 від 26.01.2024 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти" (стратегія безбар'єрності) (<http://surl.li/tvle>) та розглянути можливість облаштувати та впровадити в ЦОДТ функції користування для людей з порушенням зору. Розширити види ПЗ для обробки та аналізу соціологічної інформації та забезпечити їх ліцензійний доступ. Зокрема, розглянути для впровадження програми SPSS, OCA, R.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та ресурси закладу освіти і ОП, що акредитується, в цілому є достатніми та відповідають якісним показникам за Критерієм 7. Виявлені недоліки є об'єктивно зумовлені воєнним станом та окупацією. Інші виявлені

недоліки не є суттєвими та можуть бути виправленими у стислі строки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, та реалізації ОПП (підтверджено на зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, а також на зустрічі з адміністративним персоналом). Основним документом, що описує процедури запровадження та перегляду ОПП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького (<http://surl.li/mcxhr>). На співбесідах зі здобувачами, НПП, стейкхолдерами інформація, щодо дотримання процедури перегляду, моніторингу ОПП підтверджена.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Останній перегляд ОПП було здійснено у 2023 році. На співбесідах з гарантом, здобувачами, стейкхолдерами, випускниками представниками студ. ради, адміністративним персоналом ЕГ переконалось, що відбувається залучення до перегляду програми, враховується думка всіх учасників освітнього процесу, позиція здобувачів, зокрема. На ОПП запроваджені опитування здобувачів, стейкхолдерів, випускників, результати гарант доводить до здобувачів, НПП, учасників робочої групи з ОПП та за результатами запровадить зміни. Проект ОПП мав публічне обговорення, налагоджений зворотний зв'язок через гугл форму. ЕГ зауважило, що звіти за результатами опитувань стосовно якості ОПП, організації освітнього процесу повинні бути розміщені на сайті кафедри або ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Гарант ОПП під час зустрічей засвідчила, що стейкхолдери-роботодавці залучались до обговорення освітньої програми на етапах її розробки, перегляду, також загальні консультації відбуваються і зараз. Стейкхолдери також підтвердили інформацію, що залучаються до розгляду ОПП та їх рекомендації були враховані. Зокрема: заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради є викладачем на ОПП та стейкхолдером роботодавцем; завідувачка сектору профілактичної роботи служби у справах дітей Мелітопольської міської ради Запорізької області - розповіла, що у 2023 році була на засіданні кафедри та просила додати дисципліну про залучення громадськості до прийняття рішень. Роботодавці на зустрічі запевнили про необхідність та зацікавленість у подальшій співпраці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО є стала практика комунікації з випускниками в рамках "Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького" <http://surl.li/meylq>. Голова асоціації є стейкхолдером ОПП, що розглядається. Гарант та НПП на зустрічі запевнили, що підтримують зв'язок з випускниками, проводять опитування щодо функціонування ОПП, навіть деякі з них є роботодавцями стейкхолдерами. Випускники на зустрічі, надали схвальні відгуки про ОПП, підтвердили інформацію про залучення їх під час перегляду ОП, та виявили бажання бути залученими до освітнього процесу. ЕГ рекомендує з метою передачі практичного досвіду залучати випускників до гостьових лекцій. Інформація про випускників міститься на сайті кафедри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На зустрічі з ректором та менеджментом університету ЕГ отримала підтвердження, зі слів ректорки, стосовно розробленої сталої системи та процедури забезпечення якості освіти в ЗВО. Вона є публічною і представлена на сайті ЗВО (<https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>). Прийнято 4 положення в ЗВО, що стосуються академічної доброчесності, якості освіти (<http://surl.li/sjlvd>). На всіх зустрічах, що проведено, ЕГ отримало схвальні відгуки про дієву систему моніторингу якості освіти запроваджену в ЗВО, врахування думок та результатів досліджень, а також підтримання в цілому культури якості та доброчесності в ЗВО і на даній ОПП. Фактів виявлення недоліків в організації освітнього процесу, якості освіти зі слів учасників зустрічей (здобувачів, НПП), не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей з гарантом, НПП, ЕГ констатує, що рекомендації та зауваження з попередньої акредитації були враховані та виправлені. Зокрема, викладачі публікуються в журналах, що індексуються у наукометричних базах 2022/2023 роках були опубліковані наукові статті Н. Глебова, М. Цюрупа, Л. Глинська, Л. Аіанасьєва, А. Маслова, І. Букреєва; оновлені навчально-методичні посібники (огляд під час матеріально-технічної бази); участь здобувачів в навчальних програмах Erasmus+.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті. Про цей факт свідчить присутність низки внутрішніх документів ЗВО про забезпечення якості освіти, доступність інформації на сайті МДПУ та свідчення, отримані під час зустрічей від проректорів, гаранта ОП, викладачів, керівників відділів ЗВО, а також здобувачів та випускників. Які запевнили, що дійсно дотримуються правил доброчесної поведінки, а це не тільки перевірка програм на плагіат, як зазначив здобувач ціла культура та доброчесна поведінка, що підтримується учасниками ОПП та ЗВО в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО залучає всіх стейкхолдерів ОПП до обговорення та перегляду ОПП. Їх пропозиції та рекомендації враховуються під час реалізації ОПП. Цей факт було підтверджено під час спілкування зі здобувачами, НПП, роботодавцями. Наприклад, за пропозиціями від роботодавців до ОПП додано ОК "Участь громадськості у процесі прийняття рішень на місцевому рівні"

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Моніторинг якості освіти є сталою практикою в ЗВО, але інформація за результатами опитування потребує публічності. ЕГ рекомендує оприлюднення звітів за результатами опитування всіх стейкхолдерів за ОПП на сайті кафедри або університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП має повну відповідність за підкритеріями 8.1., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7. та часткову відповідність за підкритеріями 8.2., тому що потребують перегляду питання розміщення звітів за результатами опитувань стейкхолдерів стосовно якості ОПП, організації освітнього процесу на сайті університету або кафедр.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті університету та зазначені у Статуту Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/statut_2017.pdf, де описано: основні концепції

освітньої діяльності університету; права та обов'язки засновника, принципи діяльності, основні права та обов'язки Університету, управління університетом, права та обов'язки ректора, права, обов'язки та гарантії НПП, контроль у сфері вищої освіти. Також ЗВО надає інші документи, які підтверджують прозорість та публічність освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view, Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в Мелітопольському державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/480_uchast-zdobuvachiv_02.05.2023.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf Директорка центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу зазначила, що на сайті ЗВО розміщені усі нормативні документи котрі регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними. <https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-sotsiologiyi/dokumenty/> Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася, що вони ознайомлені з нормативні документи котрі регулюють права та обов'язки і при необхідності можуть у вільному доступі їх знайти на сайті ЗВО На думку ЕГ, особливо структурованим є розділ Документи на сайті факультету Інформатики, математики та економіки де нормативні документи структуровані за їх призначенням (загальний розділ, освітній процес, наука, соціальна підтримка, викладачу) ЕГ констатує, що в ЗВО наявний потужний менеджмент, що відображається в існуванні та оновленні регламентуючих документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Ознайомившись з сайтом факультету Інформатики, математики та економіки, ЕГ пересвідчилася, що на сайті оприлюднено проект освітньої програми для публічного обговорення <https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/PROYEKT.OP-2023docx.pdf> Пропозиції щодо удосконалення можуть бути обговорені з гарантом ОПП шляхом заповнення анкети, що представлена у google-формі на сайті: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSch7eWQUVF4gYoaKQIDt9Do7NV4bCtWZRCFXPBcGEQQVSSRvw/closedform>, при особистій зустрічі з гарантом та на засіданнях кафедри.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Ознайомившись з сайтом факультету Інформатики, математики та економіки, ЕГ пересвідчилася, що на сайті розміщена інформація щодо організації освітнього процесу: нормативні документи котрі регулюють права та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, графік освітнього процесу, вибіркові освітні компоненти, розклад занять, силабуси, інформація щодо неформальної освіти, практична підготовка, договори про співпрацю зі стейкхолдерами і роботодавцями <https://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-sotsiologiyi>. Також на сайті кафедри оприлюднений проект ОП на 2024 рік, <https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/PROYEKT.OP-2023docx.pdf> <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSch7eWQUVF4gYoaKQIDt9Do7NV4bCtWZRCFXPBcGEQQVSSRvw/closedform> На сторінці сайту є гугл форма "Обговорення та Пропозиції ОП", однак під час проведення акредитації вона була закрита. ЕГ рекомендує для системного збору інформації стосовно зауважень та рекомендацій ОП відкрити форму не лише під час обговорення, а протягом всього навчального року. ЕГ констатує, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та позитивні практики відсутні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сторінці сайту є гугл форма Обговорення та Пропозиції ОП, однак під час проведення акредитації вона була закрита. ЕГ рекомендує з метою внесення пропозицій та рекомендацій всіма стейкхолдерами відкрити форму на сторінці кафедри "Обговорення та Пропозиції ОП", відображати на сайті пропозиції та зауваження щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

За критерієм 9 повна відповідність підкритеріям 9.1, 9.2, та часткова відповідність підкритерію 9.3(закрита форма для обговорення ОП) Освітня діяльність за ОП «Соціальне забезпечення» в цілому відповідає Критерію 9 з незначними, які не є суттєвими, що відповідає рівню В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Баршацька Галина Юріївна

Члени експертної групи

Комих Наталія Григорівна

Гаркавенко Ніна Василівна