

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	56456 Клінічна та реабілітаційна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56456
Назва ОП	Клінічна та реабілітаційна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гірняк Андрій Несторович, Балахтар Валентина Візиторівна, Марчак Тетяна Андріївна, Михальчук Юлія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.04.2024 р. – 03.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://fileview.ukr.net/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DNIgp7dHSMWktjQGmf1aTVN47swmaxmxh-8aumPWinPTwIs3bt_BffshOYBMV4sikgI5qproWENTjJVT7-qOzYS2dRn7Q-Y5GY58:LAJNCwK2Q6_YMAXZ%26r%3D1712867113590&default_mode=view&lang=ru#start=1

Програма візиту експертної групи https://fileview.ukr.net/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DNIgp7dHSMWktjQGmf1aTVN47swmaxmxh-8aumPWinPTwIs3bt_BffshOYBMV4sikgI5qproWENTjJVT7-qOzYS2dRn7Q-Y5GY58:LAJNCwK2Q6_YMAXZ%26r%3D1712867113590&default_mode=view&lang=ru#start=0

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького є релокованим до КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» у виділені приміщення. У 2023 році було здійснено перший набір здобувачів ВО на ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія», маючи на меті підготовку фахівців-професіоналів для відновлення психічного і психологічного здоров'я різних категорій населення, в тому числі військовослужбовців та їх рідних. ОП враховує: 1) наказ МОЗ України «Про затвердження Порядку надання психіатричної допомоги мобільною мультидисциплінарною командою», яким передбачено у складі таких команд психологів, котрі супроводжуватимуть клієнтів з ПТСР; 2) Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р.; 3) Національну концепцію психічного здоров'я та психосоціальної підтримки 2022 р. Впродовж 2023-2024 рр. було підписано ряд договорів про співпрацю з реабілітаційними та медичними установами. У 2023 році заклад відзначив своє 100-річчя із місяцю-меседжем: «100 років Незламності!», впевнено та сміливо крокує до реалізації проєктів, що започатковано на національному так і міжнародному рівнях. Із початком повномасштабної війни в Україні університет пише свою нову історію за багатодійності та активності нового складу керівництва, передусім, ректорки Наталі Фалько та менеджменту ЗВО. Університет є освітнім хабом, що демонструє чітке бачення стратегічної мети та тактичних цілей, будує комунікацію зі здобувачами, роботодавцями та іншими стейкхолдерами на основі поваги, толерантності, співпраці, взаєморозуміння, допомоги та підтримки, емпатії та прийняття. ЕГ відзначає вагомі здобутки Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького впродовж останніх 2-х років – започаткування низки проєктів, підписання меморандумів про співпрацю та угод із численними закладами вищої, середньої та дошкільної освіти, підприємствами, установами та організаціями, що, безумовно, є показником удосконалення та розвитку останнього.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП спрямована на підготовку клінічного та реабілітаційного психолога, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу, зокрема й інноваційного характеру, різним категоріям населення, у тому числі зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я, що є надважливим завданням з огляду на повномасштабну війну в Україні, велику кількість жертв російського терору. Підготовка фахівців здійснюється лише за денною формою навчання. Випускники по завершенню навчання можуть обіймати посаду «Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру», посаду клінічного та реабілітаційного психолога, адже відповідні СК формуються цілою низкою практико-орієнтованих ОК. Унікальність ОП підкреслено введеними СК11, ПР12. До реалізації ОП залучено кваліфікованих НПП 100% яких мають науковий ступінь і вчене звання. Їх стаж науково-педагогічної діяльності перебуває у діапазоні від 14 до 34 років, а частина з цих НПП є практикуючими психологами (авторами та тренерами тренінг-практикумів, психотерапевтами, керівниками психологічних центрів, психологами-волонтерами). Усі НПП, які залучені до реалізації ОП мають опубліковані статті у виданнях, які належать до наукометричних видань WoS (сукупно 20 статей), Scopus (сукупно 27 статей). На ОП наявна широка практика залучення до аудиторних занять запрошених практиків. 9 з 10 НПП залучених до реалізації ОП пройшли підвищення кваліфікації за кордоном (Польща, Чехія, США, Естонія, Молдова, Німеччина), а 8 із 10 залучені до реалізації освітнього проєкту Erasmus+Модуль Жана Моне. Нині 6 НПП кафедри психології проходять чергові курси підвищення кваліфікації в ОНУ саме з профілю клінічної психології. НПП послуговується в оцінюванні трирівневою таксономією Бенджаміна Блума (когнітивний, емоційний, діяльнісний рівні завдань), а фіксація оцінок здійснюється на платформі Moodle або в Електронному журналі оцінювання (google-таблиця). НПП застосовують дуже широкий арсенал форм і методів оцінювання: проєктна робота, складання ментальних карт і відеооглядів, сторітелінг, портфоліо, ділові ігри, інтелект-карти, впровадження технологій Learningapps, Kahoot тощо. Створено умови для реалізації програм внутрішньої мобільності, що підтверджено дієвими прикладами. НПП активно залучаються до участі в міжнародних проєктах та академічних обмінах; залучають здобувачів. Наявна практика перезарахування РН, отриманих в інших ЗВО (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності та результатів, отриманих у неформальній освіті. Заслуговує на увагу міжнародна діяльність НПП. Розміщена на сайті МДПУ інформація про ОП та її компоненти є максимально повною, сучасний інтерфейс веб сайту максимально забезпечує прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП і своєчасне розміщення та оновлення інформації на сайті ЗВО. Цінним є висвітлення результатів обговорення ОП з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів на сторінці кафедри психології, в тому числі, з представниками органів влади.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОК «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» не формує ЗК, СК та ПРН, що, на думку ЕГ є сумнівним. ЕГ вважає, що сформульовані в ОП СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у сфері клінічної та реабілітаційної психології та СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності у сфері клінічної та реабілітаційної психології», з одного боку, засвідчили унікальність ОП, з іншого – звузили компетентність, що було сформульовано у Стандарті. Рекомендовано: 1) переглянути можливість формування ЗК, СК та ПРН ОК «Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)» (за наступного перегляду ОП); 2) переглянути можливість залишити формулювання СК2 та СК3 згідно Стандарту із доповненням «...у тому числі у сфері клінічної та реабілітаційної психології».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» є: «забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні практичні завдання у професійній діяльності клінічного та реабілітаційного психолога, здійснювати інновації, вирішувати широке коло завдань зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я для різних категорій населення». Це узгоджено із: 1) одним із завдань університету «підготовка фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей науково-педагогічної та непедагогічної діяльності» (с. 4 Статуту); 2) візією ЗВО «Університет є закладом вищої освіти, що формує інтелектуальний капітал нації, сучасних молодих фахівців, забезпечує особистісне й професійне зростання дорослого населення, популяризацію науки, техніки та новітніх технологій» (с. 8 Стратегії розвитку на 2023-2028 роки), з візією-меседжем: «Більше, ніж університет!» та місією-меседжем – «100 років Незламності!», сформульованим до 100-річчя ЗВО у 2023 році; 3) функціональним напрямом «Ефективна комунікація та якісна взаємодія», що відображено у стратегічних пріоритетах: «Ефективна внутрішня комунікація учасників освітнього процесу», «Якісна зовнішня комунікація зі вступниками, випускниками та стейкхолдерами», «Комунікація з громадою» (с. 19-22 Стратегії розвитку на 2023-2028 роки). Унікальність ОП, на думку гаранта, полягає у важливості підготовки фахівців-професіоналів для відновлення психічного і психологічного здоров'я різних категорій населення, в тому числі військовослужбовців та їх рідних. Підготовка фахівців здійснюється лише за денною формою навчання. При формулюванні цілей ОП було враховано наказ МОЗ України «Про затвердження Порядку надання психіатричної допомоги мобільною мультидисциплінарною командою», що набув чинності у 2022 р., яким передбачено, що до складу таких команд мають залучатися психологи, котрі супроводжуватимуть клієнтів з ПТСР.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» було розроблено робочою групою у складі: НПП кафедри психології (Н.М.Фалько, О.В.Ковальова, Н.В.Гузь, О.О.Прокоф'єва, Л.М.Кобильнік, С.В.Шевченко, Г.Б.Варіна), стейкхолдерів та роботодавців (Др.Н.Ренферт, К.О.Кучина, Н.М.Савченко, Н.В.Кваша, Л.Г.Бреславець), здобувачів ВО (С.В.Горобець, Л.В.Муха). На ОП було отримано рецензії-відгуки від зовнішніх стейкхолдерів: А.Л.Душки, доктора психол. наук, проф., провідного наукового співробітника Інституту спеціальної педагогіки і психології ім.Миколи Ярмаченка НАПН України та Ю.Ю.Чистовської, доктора психол. наук, проф. Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. На сторінці кафедри психології деталізовано обговорення ОПП. Так, на розширеному засіданні кафедри психології (№9 від 10.02.2023 р.) було обговорено пропозиції НПП та стейкхолдерів та ухвалено наступне: 1) розробити і впровадити нові ВК: «Перша психологічна допомога суб'єктам освітнього процесу», «Психологічна допомога особистості в умовах соціальної напруженості»; 2) в ОК «Психологія професійної безпеки» додано тему «Нормативно-правова документація в клінічній та реабілітаційній практиці». Враховано пропозиції представників групи забезпечення щодо доповнення ОК «Організація діяльності психолога в клінічній та реабілітаційній практиці» темами щодо законодавства про охорону здоров'я та нормативно-правових актів, що регламентують діяльність органів управління і закладів охорони здоров'я, реабілітаційних закладів, організацію психологічної допомоги населенню; основ права в медицині; основ етнокультуральних особливостей. Н.В.Квашею, методистом Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування надання соціальних послуг на фокус-групі із роботодавцями підтверджено участь в обговоренні ОП, надання рекомендацій, які були враховано.

Т.Г.Корець, директоркою КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №2» було внесено пропозицію додати в ОК «Психодіагностика в клінічній та реабілітаційній практиці» тему «Сучасні методи діагностики клінічного психолога в інклюзивно-ресурсному центрі» та розширити завдання індивідуальної роботи здобувачів, включивши питання травми війни в інклюзивному просторі, що було враховано.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Врахування розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту здійснюється через співпрацю кафедри з організаціями та установами, з якими укладено відповідні угоди / договори про: 1) співпрацю; 2) проведення практики. Впродовж 2023-2024 рр. було підписано ряд договорів про співпрацю з: державною реабілітаційною установою «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія» м.Миколаїв; комунальним некомерційним підприємством «Центральна міська лікарня Новогродівської міської ради» Донецької області; КЗ «Харківський міський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Промінь»; КП «Міська багатoproфільна клінічна лікарня матері та дитини ім.проф.М.Ф.Руднева» Дніпровської міської ради; КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни» Рівненської обласної ради; ДЗ «Центр психічного здоров'я та реабілітації ветеранів «Лісова поляна» МОЗ України м. Київ, що дозволяє забезпечити якісне проведення виробничих практик здобувачів в різних регіонах України. Про врахування галузевого та регіонального контексту йшлося на фокус-групах із гарантом, НПП, роботодавцями. ОП враховує Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р. та Національну концепцію психічного здоров'я та психосоціальної підтримки 2022 р., що наголошують на недостатності системи підготовки фахівців у сфері психічного здоров'я, необхідності надання психологічної допомоги різним верствам населення, розбудови системи регіональних мереж забезпечення психологічної допомоги, особливо з урахуванням викликів воєнного і післявоєнного часу. Клінічні та реабілітаційні психологи, за словами гаранта, будуть край необхідними громаді після деокупації території м.Мелітополь, а також надаватимуть психологічну допомогу військовослужбовцям та їх рідним в час війни та у період післявоєнного відновлення, адже 80% Запорізької обл. знаходиться в окупації, більшість населення вимушена евакуюватися, інша частина – потерпає від примусів окупантів, обмежень прав і свобод, потрапляє у полон. Заступник Мелітопольського міського голови з питань діяльності виконавчих органів влади М.О.Семікін на фокус-групі із роботодавцями зазначив нагальну потребу у підготовці клінічних психологів задля надання відповідних послуг військовослужбовцям. При створенні ОП, за словами гаранта, було проаналізовано ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» 2-х ЗВО України – ДЗ «ПНПУ ім. К.Д. Ушинського» та ПНУ ім.В.Стефаніка та ЗВО, що готують фахівців із клінічної психології у м.Львові, м.Києві, м.Луцьку, м.Ніжині. При розробці ОП, за словами гаранта, було проаналізовано наступні міжнародні ОП: The Clinical Health Psychology program of University of Michigan – Dearborn; Clinical health psychology of Lithuanian University of Health Sciences; Clinical and Rehabilitation Psychology of University Niccolò Cusano; Clinical Psychology of Higher School of Safety in Poznan; Master in Clinical and Health Psychology of Universidade Europeia та інші.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Досягнення кожного ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП, дисциплін вільного вибору здобувача освіти, що включає можливість вибору в межах університету та спеціальності. Підсумкова атестація, згідно стандарту, включає підготовку та захист атестаційного екзамену та підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП є унікальною своєю практичною спрямованістю – підготовкою фахівців-професіоналів для відновлення психічного і психологічного здоров'я різних категорій населення, в тому числі, військовослужбовців та їх рідних. ОП враховує: 1) наказ МОЗ України «Про затвердження Порядку надання психіатричної допомоги мобільною мультидисциплінарною командою», яким передбачено у складі таких команд психологів, котрі супроводжуватимуть клієнтів з ПТСР; 2) Концепцію розвитку охорони психічного здоров'я в Україні до 2030 р.; 3) Національну концепцію психічного здоров'я та психосоціальної підтримки 2022 р. Впродовж 2023-2024 рр. було підписано ряд договорів про співпрацю з реабілітаційними та медичними установами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін у контексті критерію 1 ЕГ не виявила. ЕГ рекомендує продовжити підписання договорів про співпрацю із медичними установами та реабілітаційними центрами різних областей України, що розширить географію можливостей здобувачів за умови дистанційного навчання проходити виробничі практики (впродовж 2024-2025 років).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Психологія» за підкритеріями: 1.1, адже, освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.2., адже цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів); п.1.3., адже цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, адже підготовка фахівців за ОП є цінним для надання кваліфікованої психологічної допомоги, зокрема й інноваційного характеру, різним категоріям населення, у тому числі зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я, передусім, військовослужбовцям та їх рідним в час війни та у період післявоєнного відновлення; враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; 1.4., адже освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За умови відсутності звірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті критерію 1 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На акредитаційну експертизу винесено ОП 2023 року та навчальний план денної форми навчання. Обсяг ОПП складає 90 кредитів та передбачає навчання впродовж 1 року 4 місяців, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм. 73,3% (66 кредитів) загального обсягу спрямовано на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, що визначено стандартом ВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОПП виділено кредити на підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра та підготовку та захист атестаційного екзамену – 6 та 1,5 кредити відповідно. 65,5% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти. Об'єкт вивчення за ОП розширено у порівнянні зі стандартом, додано складову: «причини, патогенез та можливість відновлення порушень психічної діяльності». Теоретичний зміст предметної області доповнено наступними складовими: 1) «психічного і психологічного здоров'я»; 2) «концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки в нормі та патології»; 3) «психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби, лікування та реабілітації»; 4) «закономірності та динаміка змін психіки на етапі захворювання, відновлення та реабілітації»; 5) «механізми взаємодії між клієнтом і медичним персоналом»; 6) «психологічні інтервенції у сферу особистості спрямовані на попередження розвитку патологічних процесів, що призводять до тимчасової або стійкої втрати працездатності, на ефективне і раннє відновлення соматичного та психічного здоров'я». Розподіл кредитів між семестрами, згідно НП, є наступним: 1 семестр – 26 кредитів, 2 сем. – 34 кредита, 30 кредитів, що, за словами ректорки ЗВО, відповідає вимозі 60-кредитного навантаження на навчальний рік.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП має чітку структуру, що дозволяє здобувачам поетапно розвивати свої компетентності від найбільш базових загальних до фахових та передбачає гармонійне поєднання теоретичної та практико-орієнтованої підготовки, що відображено в орієнтації програми: «...практично орієнтована. Програма базується на сучасних наукових дослідженнях із врахуванням актуального стану психологічної науки». Особливостями програми є: «практико-орієнтований підхід; освіта у професійно-орієнтованому середовищі з урахуванням актуальних потреб населення та із залученням до аудиторних занять професіоналів-практиків, стейкхолдерів і роботодавців; студентоцентрикований підхід до здобувачів та розвиток їх внутрішньої готовності до професійної діяльності;

можливість професійного зростання та проведення прикладних досліджень на базі Психологічного центру, Лабораторії психофізіологічних досліджень, Лабораторії психології здоров'я, а також в межах наукових грантів та проєктів, зокрема міжнародних; дотримання стандартів академічної доброчесності». Компоненти ОП поділено на блок обов'язкових та вибіркових компонент. Впродовж 3-х навчальних семестрів здобувачі ВО оволодівають загальними та фаховими компетентностями та формують програмні результати навчання, вивчаючи обов'язкові ОК. Згідно графіку освітнього процесу, у 2-му семестрі виділено 3 тижні на підготовку кваліфікаційної роботи, тоді як у 3-му семестрі тижнів підготовки на кваліфікаційну роботу не виділено. Три обов'язкових ОК – «Неврологія», «Психосоматика та тілесна терапія» та «Психологічна допомога в складних життєвих ситуаціях» пропонується здобувачам для вивчення у 3-му навчальному семестрі. Аналіз матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними ОК ОП засвідчує, що ОК «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» не формує загальні, фахові компетентності та ПРН, що, на думку ЕГ, є сумнівним, адже здобувачі починають готувати кваліфікаційну роботу із 2-го навчального семестру із аналізу великої кількості літературних джерел українських та зарубіжних авторів, впродовж 2-х видів виробничих практик проводитимуть емпіричне дослідження, аналізуватимуть отримані дані тощо, що, безперечно, є свідченням підготовки унікального продукту – авторської кваліфікаційної роботи.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Фокусом ОП є орієнтація на «професійну діяльність клінічного та реабілітаційного психолога, здатного надавати кваліфіковану психологічну допомогу, зокрема й інноваційного характеру, різним категоріям населення, у тому числі зі збереження та відновлення психічного і психологічного здоров'я». Так, теоретичну складову професійної діяльності клінічного та реабілітаційного психолога формують наступні ОК: «Психологія здоров'я та психологічного благополуччя», «Організація діяльності психолога в клінічній і реабілітаційній практиці та психологія професійної безпеки», «Психопатологія», «Психологія інклюзії» тощо. Практичну складову ОП складають ряд ОК: «Психодіагностика в клінічній та реабілітаційній практиці», «Психологічне консультування в клінічній та реабілітаційній практиці», «Психофізіологія з практикумом», «Психотерапія в клінічній та реабілітаційній практиці», «Психосоматика та тілесна терапія» тощо. Цінним вважаємо ОК «Наукова та проєктна діяльність», що орієнтовно на формування «формування здатності розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері галузевих наук». Унікальність ОП, на думку гаранта, відображено у СК2, СК3, СК11 та ПРН6 та ПРН12. Так, ЗК2 у Стандарті звучить «СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості», а в ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія»: «СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у сфері клінічної та реабілітаційної психології». СК3 у Стандарті ВО має наступне формулювання: «СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності», а в ОП «СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності у сфері клінічної та реабілітаційної психології». З одного боку, такі формулювання вказують на унікальність ОП, з іншого – звужують компетентність, що було сформульовано у Стандарті. ЕГ пропонує залишити формулювання згідно Стандарту із доповненням «...у тому числі у сфері клінічної та реабілітаційної психології». Унікальність ОП підкреслено введеними: СК11. Здатність здійснювати практичну діяльність у сфері клінічної та реабілітаційної психології та ПРН12. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної та реабілітаційної психології.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Освітній процес у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького організовано згідно Положення про організацію освітнього процесу, Положення про вільний вибір освітніх компонент здобувачами вищої освіти, у п. 1.6. якого вказано, що каталог вибіркових освітніх компонентів містить інформацію про вибіркові освітні компоненти (ВОК) та вибіркові освітні компоненти зі спеціальності (ВОКС) і далі «1.11. Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем вищої освіти через електронну автоматизовану систему Університету «Вибір освітніх компонентів», розміщену на офіційному сайті, у відповідності з Інструкцією по користуванню системою, з обов'язковим зазначенням пріоритету вивчення ВОК». Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у межах обсягу 24 кредитів, що становить 26,7% загального обсягу. Здобувачам пропонується обрати по 3 ОК відповідно на 2-й та 3-й навчальні семестри. Усі вибіркові ОК є 4-кредитними та завершуються заліком. Так, у межах університету здобувачі можуть обрати серед широкого переліку ОК, в тому числі серед обов'язкових ОК інших ОП університету не лише (другого) магістерського рівня ВО, але й першого (бакалаврського) рівня ВО. Директоркою Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу О.О.Прокоф'євою на відповідній фокус-групі роз'яснено, що на 2 сем. 2023-2024 н.р. здобувачі здійснювали вибір відповідно до п. 3.3.3 Положення про вільний вибір освітніх компонент здобувачами вищої освіти: «З 15 листопада до 25 листопада здобувачі вищої освіти здійснюють самостійний свідомий вибір освітніх компонентів за допомогою автоматизованої електронної системи Університету «Вибір освітніх компонентів». Здобувач вищої освіти може обрати будь-який ВОК чи ВОКС з Каталогу, а також обов'язковий освітній компонент з іншої освітньої програми (з урахуванням особливостей власної освітньої програми і необхідності вивчення дисциплін-передумов, зазначених у силабусах), обов'язково зазначивши пріоритет його

вивчення» (с.7-8), враховуючи перехідний період з Каталогу попереднього року на сайті ЦОДТ (анотації) та з пропозицій кафедри (силабуси). Тоді як на 2024-2025 н.р. здобувачі здійснювали вибір за допомогою електронної автоматизованої системи університету «Вибір освітніх компонентів», де представлено силябуси ОК. Здобувачі вільні у виборі тем та керівників кваліфікаційних магістерських робіт, баз виробничої практики з клінічної психології та реабілітаційної психології, що з'ясовано під час фокус-груп зі здобувачами. Процедура вибору ОК є чіткою та зрозумілою для останніх.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає 2 види практичної підготовки у 2-му навчальному семестрі: ОК14 «Виробнича практика з клінічної психології» (4,5 кредита) та ОК15 «Виробнича практика з реабілітаційної психології» (4,5 кредита). Уся необхідна інформація щодо практичної підготовки міститься на сторінці кафедри. ОК14 включає виконання здобувачами 4-х блоків завдань: 1) ознайомлення із нормативно-правовим забезпеченням діяльності клінічного психолога; 2) планування, організація та проведення психологічного дослідження в клінічній практиці; 3) реалізація психологічного супроводу в клінічній практиці; 4) індивідуальна траєкторія професійного зростання, що передбачає підбір форми і самоорганізація неформальної освіти (підвищення кваліфікації в галузі практичної психології за допомогою онлайн платформ). ОК15 складається із семи блоків, що їх виконує здобувач ВО: 1) ознайомлюється із нормативно-правовим забезпеченням діяльності психолога у реабілітаційній практиці, вивчає психологічні вектори надання реабілітаційних послуг; 2) ознайомлюється із організаційними вимогами, принципами та організаційною структурою реабілітаційного закладу; 3) проводить діагностику психологічного стану особи, яка потребує реабілітації; 4) вивчає сутність та складові надання першої психологічної допомоги особі, яка потребує реабілітації та членам її сім'ї; 5) ознайомлюється із психотерапевтичними підходами та стандартами супроводу та відновлення функціонування особи у емоційній, інтелектуальній, соціальній та духовній сферах; 6) здійснює психоедукацію та підтримку особи, яка потребує реабілітації, членів її сім'ї та фахівців мультидисциплінарної команди; 7) здійснює моніторинг прогресу, оцінку потреб та ресурсів клієнта після надання реабілітаційних послуг. Виробничі практики проводяться в клінічних та реабілітаційних установах, закладах охорони здоров'я, медико-психологічних консультаціях, психотерапевтичних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, закладах освіти та Центрі громадського здоров'я МОЗ України, а також на базі Лабораторії психології здоров'я або Лабораторії психофізіологічних досліджень ЗВО. Здобувачі-магістри вільні в обранні бази практики, що подано в переліку або запропонувати базу практики за місцем проживання. На фокус-групі з роботодавцями Т.Г.Корець, директоркою було підтверджено підписання меморандуму про співпрацю з КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №2» та проходження виробничої практики 2-х здобувачів освіти ОП з 01.04.2024 р. Виробничі практики є логічним продовженням ОК1-10 та сприяють формуванню: 1) ОК Виробнича практика з клінічної психології: ЗК1,5-8,10; СК2,3,5-9,11; ПРН1-9,11,12; 2) ОК Виробнича практика з реабілітаційної психології: ЗК1,3,5-10; СК2,3,5-11; ПРН1-9, 11-12. Виробничі практики є єдиними можливостями проведення емпіричного дослідження, що, за словами гаранта, є цілком достатньо для виконання практичної частини кваліфікаційної роботи та, згідно НП денної форми навчання, проходить впродовж 6-х тижнів впродовж квітня-березня 2-го семестру.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В структурі ОПП передбачено ОК, що дозволяють здобувачам оволодіти соціальними навичками. Йдеться, передусім, про практико-орієнтовані ОК. У силябусах до кожного ОК, що їх було завантажено в кабінеті Національного агентства, прописано soft skills, що формуються ОК. Так, soft skills, що формуються ОК «Психологічна допомога в складних життєвих ситуаціях» є наступні: навички міжособистісного спілкування, ситуаційна обізнаність, критичне мислення, емоційна регуляція, селф-менеджмент, гнучкість і адаптивність; ОК «Психосоматика та тілесна терапія» формує: критичне мислення, управління емоціями та інформацією, когнітивну гнучкість, презентаційні навички, уміння формувати власну думку та приймати рішення. НПП зазначили, що використовують широку палітру форм та методів проведення практичних занять, що, безперечно, формує цілий спектр соціальних навичок. Здобувачкою на відповідній фокус-групі зазначено цінний soft skills, що формується впродовж навчання є тайм-менеджмент завдяки чітко прописаним дедлайнам виконання робіт.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» відповідає вимогам стандарту ВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У пункті «придатність до працевлаштування» вказано, що майбутні «випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 на посадах: фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру – 2340; практичний психолог – 2445.2; психолог – 2445.2; клінічний психолог - 2445.2; головний психолог – 1232». Так, придатність до працевлаштування апелює до можливості випускниками обіймати посаду «Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру», що підтверджено відповідними ОК «Психологія інклюзії», «Психофізіологія з практикумом», «Психопатологія», «Неврологія», які дають можливість оволодіти відповідними компетентностями. Тоді як такі ОК як: «Психодіагностика в клінічній та реабілітаційній практиці», «Психологічне консультування в клінічній та

реабілітаційній практиці», «Організація діяльності психолога в клінічній і реабілітаційній практиці та психологія професійної безпеки», «Психотерапія в клінічній та реабілітаційній практиці», «Психологія здоров'я та психологічного благополуччя», «Психопатологія», «Неврологія» тощо дозволяють сформулювати відповідні компетентності для працевлаштування на посаді клінічного психолога.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

За п. 5.3.1. та 5.3.2. Положення про організацію освітнього процесу: «Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є засвоєння в повному обсязі освітньої програми та послідовне формування у здобувача вищої освіти навичок ефективної самостійної професійної (практичної й науково-теоретичної) діяльності на рівні світових стандартів; «Час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним та робочим планом і становить для здобувача вищої освіти очної денної форми навчання не менше 1/2 та не більше 2/3, для здобувачів вищої освіти очної вечірньої форми навчання не менше 2/3, для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання не менше 3/4 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни» (с. 20). У Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти зазначається, що «Самостійно підготовлені теми або розв'язані окремі завдання, що винесені для самостійного опрацювання здобувачами вищої освіти, оцінюються як частина теми практичного (лабораторного, семінарського) заняття» (с. 3). Контроль за виконанням завдань до самостійної роботи здійснюється під час поточного, періодичного і підсумкового контролю. За навчальним планом денної форми навчання 2023 р. обсяг самостійної роботи становить для обов'язкових ОК 59,6% (ряд ОК: Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) та Атестація (підготовка та складання атестаційного екзамену) містять лише години для самостійної роботи здобувачів), для циклу вибіркового ОК 63,3% від загального обсягу навчального часу для вказаного циклу. Інформація про види самостійної роботи подано в таблицях силабусів до ОК. Серед практико-орієнтованих завдань, наприклад, є наступні: «Розробіть та презентуйте кейси психодіагностичного та психокорекційного портфоліо», «Опишіть клінічну і поведінкову симптоматику основних видів неврозів, перерахованих в МКБ-10», «Складіть таблицю «Теорії виникнення неврозів» (ОК Неврологія); «Конспект статті «Диференціальна діагностика нейропатичного болю» Ю.М.Биков, О.М.Калягін» (ОК Психосоматика та тілесна терапія); «Розробка програми підвищення психологічного благополуччя особистості» (ОК Психологія здоров'я та психологічного благополуччя). У силабусах до ОК вказано, що видами самостійної роботи у межах ОК є підготовка до аудиторних занять, пошуково-аналітична робота щодо винесених до самостійного опрацювання окремих тем. Силабуси ОК містять інформацію щодо критеріїв оцінювання окремих видів самостійної роботи. Здобувачі підтвердили обізнаність із завданнями до самостійної роботи, у разі запитань – студентські гаранті та викладач, що забезпечує викладання ОК надає роз'яснення у вайбер-групах.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП має чітку структуру, що дозволяє здобувачам поетапно розвивати свої компетентності від найбільш базових загальних до фахових та передбачає гармонійне поєднання теоретичної та практико-орієнтованої підготовки, що відображено в орієнтації програми. Унікальність ОП підкреслено введеними: СК11. Здатність здійснювати практичну діяльність у сфері клінічної та реабілітаційної психології та ПР12. Здійснювати професійну діяльність у сфері клінічної та реабілітаційної психології. Цінним є розробка електронної автоматизованої системи університету «Вибір освітніх компонентів». Здобувачі вільні у виборі баз для проходження виробничих практик з клінічної та реабілітаційної психології, можуть проходити практику як в Україні, так і за кордоном. У силабусах ОК вказано на широку палітру видів самостійної роботи у межах дисципліни. Випускники по завершенню навчання зможуть обіймати посаду «Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру» та посаду клінічного психолога, адже відповідні компетентності формуються цілою низкою практико-орієнтованих ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ОК «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» не формує ЗК, СК та ПРН, що, на думку ЕГ є сумнівним. ЕГ вважає, що сформульовані в ОП СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості у сфері клінічної та реабілітаційної

психології» та СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності у сфері клінічної та реабілітаційної психології», з одного боку, засвідчили унікальність ОП, з іншого – звузили компетентність, що було сформульовано у Стандарті. Рекомендовано: 1) переглянути можливість формування ЗК, СК та ПРН ОК «Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)» (за наступного перегляду ОП); 2) залишити формулювання СК2 та СК3 згідно Стандарту із доповненням «...у тому числі у сфері клінічної та реабілітаційної психології».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Психологія» за підкритеріями: 2.1., адже обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності); 2.4., адже структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством; 2.5., адже освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; 2.6., адже освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; 2.7., адже зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності); 2.8., адже обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання; 2.9., адже підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОПП та відповідність у значному ступені за підкритеріями: 2.2., адже зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, проте, ЕГ ставить під сумнів ОК «Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)», що не формує ЗК, СК та ПРН; 2.3., адже зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, проте, ЕГ вважає звуженням фахових компетентностей СК2 та СК3, що було сформульовано у Стандарті. Відповідні зауваження не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти, можуть бути усунені за наступного перегляду ОПП, отже, враховуючи холістичний підхід, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП Клінічна та реабілітаційна психологія регульовано загальними Правилами прийому на навчання до МДПУ у 2023 році, затвердженими Вченою радою ЗВО (прот.№12 від 18.04.2023) з урахуванням нормативно-розпорядчих документів та рекомендацій МОН України і оприлюдненим на вебсайті Приймальної комісії. Додаток 1 вищезазначеного документу містить в собі перелік спеціальностей, за якими здійснюється прийом на навчання, Додаток 8 – перелік тестів ЄФВВ. За більш детальною інформацією з питань прийому, роботи приймальної комісії, порядку подання та розгляду заяв в електронній формі, інструкцій щодо роботи з системою подання заяв тощо можна звертатися на сторінку Приймальної комісії МДПУ ім. Б.Хмельницького. Відомості та публічна інформація на сайті (взірці заяви на вступ і згоди, правила прийому на навчання до МДПУ у 2023, інформація для вступника (особливості вступу до магістратури в 2023 р.), Порядок прийому на навчання, строки прийому заяв та документів (на основі НРК6 та НРК7), перелік документів, програми фахового іспиту (053 Психологія), розклад вступних випробувань I-II-III сесія, рекомендації до зарахування, рейтингові списки, накази про зарахування, вартість навчання, та ін.) дозволяють підтвердити, що правила прийому на навчання за ОПП чіткі, зрозумілі, доступні, не містять дискримінаційних положень й оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання до МДПУ за ОП Клінічна та реабілітаційна психологія враховують особливості самої ОП. Прийом на навчання фахівців за другим рівнем ВО здійснюється відповідно до ліцензії на провадження освітньої діяльності у МДПУ (АЕ №636500 від 19.06.2015 р.), приймаються особи з освітою бакалавра, спеціалісти

чи магістри, які здобули такий самий або вищий ступінь ВО за іншою спеціальністю. Згідно з правилами прийому до МДПУ у 2023 р. для вступу на програму, яка акредитується, конкурсний відбір здійснювався за результатами ЄВІ, фахових випробувань та розгляду мотиваційних листів. Вимоги до вступників за ОПП відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, «Правилам прийому до МДПУ». Для абітурієнтів МДПУ щорічно на сайті оновлюється перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання та програми фахових вступних іспитів, програми співбесід з іноземної мови.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативним документом, що визначає визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності є Положення про порядок реалізації права на академ.мобільність учасників освітн. процесу МДПУ (Наказ №40/01-05 від 27.09.2022). Положення встановлює порядок організації участі у програмах міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу МДПУ за ОП, що не може перевищувати 50% тривалості нормативного строку навчання (п.1.8); форми академічної мобільності (навчання за ОП, окремі ОК, мовне, навчально-наукове чи наукове стажування, практика та ін. (п.2.3)), що сприяють підвищенню рівня теоретичної і практичної підготовки, профмайстерності, отриманню міжнародного досвіду (п.2.5). Учасники програм академічної мобільності погоджують перелік і зміст ОК, порядок вибору додаткових НД для вивчення у ЗВО-партнера до початку участі у програмі академічної мобільності (п.5.1; 5.5.), що дозволяють отримати професійний досвід (п.4.1.1), компетентності і РН (4.1.3) і будуть визнані та зараховані здобувачам як ОК/ВК чи їх складові (п.6.1; 6.2). Так, під час зустрічей констатовано, що здобувачі вивчали короткотривалі курси в Університеті ім. А.Міцкевича (Познань, Польща), долучалися до зимової школи психології на базі ОДНУ ім. І.Мечникова, літньої школи (Польща), реалізації проєктів Erasmus+, внутрішньої академічної мобільності в рамках співпраці з Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський ДПУ» (5 здобувачів включено до груп з вивчення ВК у 2-му семестрі 2023-2024 рр.) (Положення про вільний вибір ОК здобувачами ВО МДПУ, п.1.8); Вищої школи в Катовіце (Польща) та ін. Їхня участь підтверджувалась сертифікатами, за наявності яких здійснювалося перезарахування балів - зі слів здобувачів. МДПУ як член Консорціуму (з 27.05.21 р.) налагоджує міжінституційну співпрацю у сферах академічної мобільності та ін., побудови стратегій спільної діяльності задля модернізації ОП з питань академічної мобільності та доброчесності. НПП в рамках міжнародної співпраці беруть участь у Міжнародному проєкті ERASMUS+ 101129379 «Boosting university psychological resilience and wellbeing in (post-) war Ukrainian nation», Study tours to Poland 2024, Проєкті Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин і ромів та зміцнення їх стійкості в Україні» та ін. Фокус-групи, нормативно-правові документи свідчать про наявну практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності в МДПУ ім.Б.Хмельницького.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ (п.4.4), Положення про порядок визнання РН у процесі неформальної освіти у МДПУ (Наказ №31/01-05 від 21.06.2023) визначають Порядок і процедури визнання результатів неформальної освіти в МДПУ. Визнання університетом результатів неформального навчання здобувачів - встановлення їх відповідності РН за ОП (РН певних ОК або ПРН), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість їх зарахування (п.2; 2.5) в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Визнання університетом результатів неформального навчання здобувача передбачає наступні процедури: подання особою заяви щодо визнання (п.2.1); дотримання процедури визнання (п.2.2), прав та обов'язків учасників процесу визнання (п.2.3), термінів розгляду заяв щодо визнання (п.2.4). Проте визнання РН у неформальній освіті розповсюджується лише на ОК ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач обирає самостійно за особистими, професійними інтересами для розширення освітніх можливостей, культурного і фахового зростання (п.2.5.1); забезпечення надійності та якості процедур визнання (п.2.6) та ін. У разі негативного висновку комісії щодо визнання РН здобувач має право звернутися із заявою про апеляцією до ректора (п.2.8). Інформація щодо неформальної освіти (Зразок заяви про визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти, Сертифікати здобувачів (2022, 2023)) оприлюднена на сайті у вкладці Неформальна освіта, у силабусах (п.6 Політика курсу) навчальних дисциплін. На вебсайті є також рекомендовані онлайн-ресурси для неформальної освіти, сертифікаційні освітні програми. Фокус-групи зі здобувачам і НПП підтвердили можливість визнання результатів неформальної освіти й обізнаність щодо її процедури (наявні приклади зарахування окремих тем, що підтверджено сертифікатами, висвітленими на сайті. Таким чином, ЕГ констатувала наявність чітких і зрозумілих правил визнання РН, отриманих у неформальній освіті, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ дійшла висновку про: відповідність ОП та освітньої діяльності за ОП Клінічна та реабілітаційна психологія визначеному критерію. Правила прийому на навчання чітко окреслені, не містять дискримінаційних положень, доступні для розуміння потенційних вступників та враховують особливості ОП. Уся необхідна інформація для абітурієнта оприлюднена на сайті університету на сторінці приймальної комісії та є у вільному доступі. Наявна практика перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (вітчизняних та зарубіжних) в рамках академічної мобільності та результатів, отриманих у неформальній освіті, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін у контексті Критерію 3 ЕГ не виявила. ЕГ рекомендує систематичного інформувати здобувачів щодо можливостей і процедур визнання результатів неформальної освіти, популяризувати та залучати здобувачів до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Аналіз документів, результати зустрічей зі стейкхолдерами засвідчили відповідність реалізації діяльності за ОП вимогам у контексті Критерію 3. Підкритерії 3.1, 3.2, 3.3 і 3.4 є дотримані. Правила прийому на навчання, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також визнання результатів навчання неформальної освіти врегульовані відповідними положеннями і дотримуються учасниками освітнього процесу. Створені умови для реалізації права на внутрішню та зовнішню академічну мобільність як позитивна сторона даного критерію (відповідність підкритерію 3.3 нормі). Слабкі сторони чи недоліки за даним критерієм – не виявлено. За умови відсутності взірцевих практик ЕГ дійшла висновку, що дана ОП у контексті Критерію 3 обґрунтовано відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз змісту ОП, фокус-групи зі здобувачами та НПП засвідчили, що досягненню заявлених у ОП цілей та РН сприяють форми і методи навчання та викладання, визначені у Положеннях про: Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ(Наказ №30/01-05 від 31.08.2021 р.), а також представлені у силабусах ОК та ВК. В освітньому процесі реалізується комбінація лекцій академічного та інтерактивного характеру, практичні/семінарські заняття із розв'язуванням проблемних задач, тренінги, виробнича практика з клінічної психології (ОК14), виробнича практика з реабілітаційної психології (ОК15), застосування інформаційно-комунікаційних технологій. Досягненню РН сприяють в ОК1 - проблемний виклад, опрацювання наукових досліджень, частково-пошуковий метод, дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни (ПР1;7;8;10); ОК2 - семінар з проблемним викладом, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни (ПР6;11); ОК7 - мозковий штурм, спостереження й аналіз випадків, вирішення проблемних ситуацій, аналітичний метод, синтетичний метод, пізнавальні дискусії, пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни (ПР4;7); ОК15 – портфолію, професіограма клінічного психолога, психодіагностичний мінімум методик та протоколів для клініко-психологічного дослідження (ПР1), складання психологічного прогнозу розвитку особистості (ПР4), програми психологічної інтервенції за темою кваліфікаційної роботи (тренінгова, профілактична/корекційна програма, практичний семінар з елементами тренінгу, вебінар або інше на вибір) (ПР5) та ін. В ОК ОП є перелік і наповнення лекційних, практичних занять, завдання для самостійної роботи (реферат, презентація/структурно-логічна схема), перелік питань до екзамену/заліку, методи навчання та форми контролю та ін. НПП на принципах академічної свободи самостійно обирають методи, форми, онлайн-платформу, бази підвищення кваліфікації та стажування. Онлайн-зустріч зі здобувачами підтвердила можливість робити самостійний вибір ОК, теми кваліфікаційної роботи, практики, участь у студентському самоврядуванні, у міжнародних проєктах формування індивідуального плану і, відповідно, обирати свою освітню траєкторію; констатували поєднання в освітньому процесі індивідуальні та групових форми навчання, в т.ч. з використанням Moodle й інших інтерактивних онлайн-сервісів (Zoom, BBB, Google-meet), що базуються на принципах академічної свободи, врахування їхніх інтересів, потреб і запитів та ін. Результати опитування здобувачів засвідчили, що форми і

методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню ПРН. Зустріч з НПП засвідчила необхідний рівень їх академічної свободи в організації навчального процесу, виборі методів і засобів реалізації змісту освіти, форм наукової та творчої діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Фокус-групи зі здобувачами, НПП засвідчили доступність інформації на сайті МДПУ, ННІСПМО, кафедри психології. Освітня діяльність за ОП регламентована Положенням про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положенням про ректорський контроль якості підготовки здобувачів, Положеннями про дипломні, курсові роботи, Положення про практичну підготовку та ін. На сайті кафедри психології висвітлена інформація щодо ОП та усіх ОК ОП, освітнього процесу (атестація і силабуси), навчальні плани (денна та заочна форми), навчально-методичні праці НПП), практичної підготовки та ін. Наявна інформація про діяльність лабораторії психології здоров'я, лабораторії психофізіологічних досліджень, психологічного центру. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, консультування викладача (Viber, telegram та сервіси сайту ЦОДТ) представлена у силабусах і на сторінці ОК на сайті центру освітніх дистанційних технологій (ЦОДТ). ЕГ встановлено, що здобувачі є авторизованими користувачами і мають вільний доступ до інформаційних ресурсів через посилання у силабусах на сторінку курсу в системі ЦОДТ. Усі ОК ОП містять інформацію щодо його розміщення в системі електронного навчання, його обсягу, змісту, анотацію, мету ОК, перелік компетентностей, ПРН, SOFT-SKILLS, які формуються в ОК, політику і структуру курсу, лекційний блок, практичні завдання, теми для самостійної роботи, методи навчання та контролю, критерії оцінювання відповідно до видів контролю, рекомендовану літературу та інформаційні ресурси. Форми і засоби оцінювання: поточний (практико-орієнтовані завдання, фронтальне і письмове опитування, колоквиум в ході лекцій), періодичний (тестування) та підсумковий контроль (залік/екзамен). Наявні критерії оцінювання з рівнем складності практичних (семінарських), інших видів робіт (усної/письмової відповіді, творчих завдань (реферату, есе, схем, презентацій), практико-орієнтованих завдань (проєктів, ситуативних завдань), контрольної роботи, самостійної роботи, підсумкового контролю (0-30 балів). На сайті ННІСПМО у вкладці «освітній процес» є інформація щодо графіків освітнього процесу, передзахисту кваліфікаційних робіт, переліку заліків та іспитів, розкладу екзаменів, атестації, настановчих та підсумкових конференцій, переліку практик. Фокус групи зі здобувачами підтвердили можливість самостійно ознайомитися зі структурою, змістом, вимогами до всіх ОК ОП на офіційному веб-сайті кафедри, в електронній системі ЦОДТ, отримати загальну інформацію про організацію освітнього процесу на організаційних зборах на початку навчального року, першому занятті кожного ОК, отримати консультації від викладачів, гаранта чи деканату. Таким чином, усім здобувачам даної ОП вчасно надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Освітній процес за ОП поєднує навчання і дослідження шляхом участі в реалізації наукової теми кафедри, самостійного вибору теми кваліфікаційної роботи, її виконання і захисту відповідно до дослідницьких потреб. Учасники фокус груп підтвердили проведення занять на базах практик (КНП «Центральна міська лікарня Новгородівської міськради»; Державна реабілітаційна установа «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія»; ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології ім. акад. О.М. Луцянової НАМНУ» та ін.), залученість в рамках реалізації проєкту, наукової та міжнародної діяльності кафедри, до НДР в межах діяльності Лабораторії здоров'я (О.Ковальова), Лабораторії психофізіологічних досліджень (С.Шевченко), заходів Психологічного центру (керівник Л.Кобильнік), «Наукового гуртка «ORDO AMORIS» участі у конференціях, конкурсах наукових робіт. На сайті кафедри у вкладці наукової діяльності та міжнародної співпраці висвітлено результати НДР здобувачів: призові місця у Всеукраїнських студентських олімпіадах та Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, публікації у наукових фахових та міжнародних виданнях. Фокус групи зі стейкхолдерами підтвердили залученість здобувачів, їх активну участь під час виробничої практики, набути здатності ефективно надавати психологічні послуги у сфері охорони здоров'я; реалізувати інноваційні здоров'язберігаючі технології; здійснювати психоедукаційну та експертну роботу в клінічних установах різних типів (Н.Кваша, Е.Емінова, В.Петров та ін.). НПП активно реалізують НДР у рамках міжнародних проєктів, знайомлять здобувачів із набутими здобутками. Це підтверджується публікаційною діяльністю викладачів у виданнях (в т.ч. Scopus і WoS). Проте на момент акредитації публікації у здобувачів відсутні. Здобувачі відзначили участь у конференціях, наукових заходах кафедри та інших ЗВО, готують тези до опублікування.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Опитування фокус-груп підтвердило, що зміни у змісті освіти можуть бути внесені за фактом звернення стейкхолдерів, аналізу проведеного анкетування, щорічного моніторингу ОП, навчальних планів, програм ОК тощо. Викладачі мають змогу переглядати (оновлювати чи розробляти) програми ОК через опанування новими

додатковими компетентностями за результатами проходження стажування, підвищення кваліфікації, наукових досліджень і викликів сьогодення, прикладних розробок, участі у рамках міжнародних проєктів та ін. До перегляду запрошуються роботодавці: Т.Корець запропонувала додати в ОК «Психодіагностика в клінічній та реабілітаційній практиці» тему «Сучасні методи діагностики клінічного психолога в ІРЦ», а також включити питання травми війни саме в інклюзивному просторі як індивідуальні завдання для здобувачів в програму практик або як тему наукового дослідження (зустріч 7); Д.Прийменко - додати до ОК тему про паліативну допомогу, а також включити в програму виробничої практики з клінічної та реабілітаційної психології завдання з просвітницької роботи (розробка буклетів, пам'яток, листівок) (прот. №9 від 31.01.2024); НПП: О.Ковальова – додати ОК «Mindfulness-Based Art Therapy with Trauma» (3 кредити) (англійською мовою) (прот. №10 від 21.02.24). Здобувачі: Е.Емінова - внести теми щодо психоедукаційної роботи з військовими, вплив сучасних технологій, віртуальної реальності, спілкування в інтернеті на психічне здоров'я (прот. №8 від 10.01.2024. Випускниця Е.Емінова кафедри працює психологом у КЗ «Василівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3» Василівської міської ради Запорізької області (зустріч 7). НПП стверджують, що перегляд та оновлення ОП, внесення змін у зміст кожного ОК відбувається з урахуванням вимог стандартів ВО, змін у законодавчій та нормативно-правовій базі, професійних стандартах, пропозицій роботодавців при оцінці актуальності ОП, зовнішньо-політичних викликів та ін. Таким чином, фокус групи з НПП, роботодавцями, здобувачами підтвердили можливість і актуальність оновлення змісту освіти на ОП на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 053 Психологія відповідно викликам і часу сьогодення.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності на ОП регламентується відповідним нормативним документом «Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу МДПУ ім. Б.Хмельницького». Практика інтернаціоналізації забезпечується через можливість брати участь у міжнародних науково-дослідних, освітніх та культурних програмах, у міжнародному проєкті ЄС Програми Ерасмус+ на пряму Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (О.Ковальова, О.Прокоф'єва, С.Шевченко та ін.), проєкту Erasmus+ KA2 «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» (BURN) (І.Остополець; Н.Фалько), Ради Європи «Посилення захисту національних меншин, включаючи ромів та мови меншин в Україні» (С.Шевченко, 2023 р.), міжнародних конференціях, вебінарах; стажуваннях. НПП є редакторами закордонних колективних монографій (О.Ковальова, І.Остополець, Н.Фалько), пройшли закордонні стажування («Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» м. Катовіце, Польща 25.06 – 04.10.2020 р. (180 годин) – Н.Гузь, І.Остополець; О.Ковальова - USA (12 U.S.credits), 12.02.2023); Катовіце, Польща, 21.12.20 -12.04.2021; «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща, 12.11.2022-18.12.2022); Вища Духовна Семінарія UKSW, м. Варшава (Польща, 2019); Люблін, Польща, 2020; Краків, Польща, 2023 – Н.Сегеда та ін. Проте здобувачі участі у міжнародних конкурсах та олімпіадах в Україні та за її межами не брали упродовж 2023. Здобувачі мали можливість вивчати короткотривалі курси в Університеті ім. А.Міцкевича (Познань, Польща), брати участь у зимовій школі психології на базі ОДНУ ім. І.Мечникова, реалізації внутрішньої академічної мобільності в рамках співпраці з Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський ДПУ» (5 здобувачів) (Положення про вільний вибір ОК здобувачами ВО МДПУ8); Вищої школи в Катовіце (Польща) та ін. Таким чином, ЕГ встановила, що навчання та викладання на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності кафедри і ЗВО в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання сучасних інтерактивних методів і форм навчання й викладання (насамперед, інтерактивних онлайн-сервісів та їх інструментів) значно посилює підготовку здобувачів ОП; поєднання традиційних й інноваційних форм та методів навчання й викладання для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу. Надання своєчасної, зрозумілої та доступної інформації здобувачам вищої освіти про організацію та зміст освітнього процесу за допомогою різних засобів комунікації (зокрема, сайт, система е-навчання, онлайн та офлайн консультування викладачами кафедри). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП посилюється залученням роботодавців до організації дослідницької роботи здобувачів в польових умовах, використання ресурсів бази практик для здійснення магістерського дослідження та написання кваліфікаційної роботи. Оновлення ОП відбувається за результатами обговорення і врахування вимог сьогодення, здобутків кафедри, міжнародних стажувань, підвищення кваліфікації викладачів та з урахуванням опитування та побажань стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти. Відповідно до угод про співпрацю з міжнародними ЗВО НПП активно залучаються до участі в міжнародних проєктах та академічних обмінах і залучають здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін у контексті Критерію 4 ЕГ не виявила. Рекомендовано: 1) збільшити практику залучення здобувачів освіти до виконання кафедральної НДР, а також систематично залучати їх до участі у проєктній та публікаційній діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ дійшла висновку про: про повну відповідність ОП Клінічна та реабілітаційна психологія: Аналіз відгуків здобувачів під час онлайн-зустрічі стосуються активного використання викладачами, задіяними на ОП сучасних та інтерактивних форм та методів навчання і викладання, а також застосування прозорих критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, доступного та своєчасного інформування учасників освітнього процесу, забезпечення реалізації принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу (відповідність підкритеріям 4.1 і 4.2 нормам). відповідність у значному ступеню: в університеті наявна система поєднання навчання і досліджень на засадах використання ресурсів бази практики і залучення роботодавців до організації дослідницької роботи здобувачів в польових умовах (відповідність підкритерію 4.3 нормам). НПП постійно задіяні до підвищення кваліфікації через низку закордонних наукових стажувань, міжнародних проєктів, практичної діяльності, а їх здобутки реалізують в освітньому процесі, в оновленні змісту навчальних дисциплін; здобувачі залучаються до участі в академічних обмінах в Україні (відповідність підкритеріям 4.4 і 4.5 нормам). В цілому ОП Клінічна та реабілітаційна психологія відповідає критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз змістового наповнення Табл.3 у додатку Відомостей про самооцінювання ОП дав змогу констатувати застосування НПП широкого арсеналу форм і методів оцінювання: усне опитування, тестування, структурно-логічні схеми, проведення практичних вправ, вирішення практичних ситуацій, дискусія, робота у мікрогрупах, проєктна робота, складання ментальних карт і відеооглядів, сторітелінг, портфолію, ділові ігри, інтелект-карти, впровадження технологій Learningapps, Kahoot тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюються у РП навчальних дисциплін і силабусах, які оприлюднюються заздалегідь. У них наявні завдання для самостійної роботи і форми їх контролю, методи навчання та форми контролю (п.8), критерії оцінювання відповідно до видів контролю (п.9). Форми та критерії контролю результатів діяльності студентів-практикантів деталізовані у Програмі виробничої практики з реабілітаційної психології (с. 11-20) та Програмі виробничої практики з клінічної психології (с. 12-17). Також результати анкетування свідчать, що абсолютну більшість студентів влаштовує інформація про порядок, критерії, форми і терміни контролю. Форми контрольних заходів та особливості оцінювання подано у низці нормативних документів: Положенні про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти; Положенні про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти; Положенні про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра; Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії; Положенні про організацію освітнього процесу; Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (від 24.10.19 р.), котра охоплює поточний, періодичний та підсумковий/семестровий контроль знань. Для поточного контролю використовують 5-бальну систему, а оцінки виставляють за кожне практичне заняття. За семестр з ОК проводяться дві періодичні контрольні роботи, результати яких є складовою результатів 1 і 2 періодичних контролів. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами (зустріч 4) підтверджено, що НПП подають інформацію про критерії оцінювання на першому занятті, а студенти обізнані з накопичувальною системою. На зустрічі ЕГ з академпersonалом (зустріч 3) НПП зазначили, що послуговуються в оцінюванні трирівневою таксономією Б.Блума (когнітивний, емоційний, діяльнісний рівні завдань). Під час зустрічі ЕГ з адмінперсоналом (зустріч 8) голова комісії ВР ЗВО з експертизи якості ОП Н.Сегеда наголосила на потребі вдосконалення положення про систему оцінювання в частині вилучення періодичного контролю, оскільки в умовах війни та онлайн навчання важко оцінити здобувача на кожному практичному занятті. Фіксацію оцінок НПП здійснюють в Електронному журналі оцінювання (google-таблиця) для автоматичного підрахунку поточного та періодичного контролю або на платформі Moodle. Електронний журнал продемонстрований ЕГ на резервній зустрічі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

У стандарті вищої освіти України для другого рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія формою атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. В аналізованій ОПП (Розділ 6. Викладання та оцінювання) також

передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Відтак констатуємо повну формальну відповідність даного підкритерію. На сайті ЗВО наявна Програма атестаційного екзамену з психології, котра охоплює критерії оцінювання теоретичних і практико-орієнтованих завдань (с. 4-6). Також у програмі наявний перелік розділів і тем для підготовки до атестаційного іспиту (с. 6-23). Під час зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти (зустріч 4) з'ясовано, що магістранти знають про обидві форми підсумкового контролю. Зокрема, студенти сказали, що можуть ознайомитися із запитаннями атестаційного екзамену на сторінці кафедри, а також на платформі Moodle. Водночас на зустрічі ЕГ із здобувачами підтверджено, що магістранти працюють над розробкою індивідуальних тем кваліфікаційних робіт. Позитивним є й те, що до перевірки та оцінювання магістерських робіт розробники ОП залучають зовнішніх рецензентів. Зокрема, на відкритій зустрічі з ЕГ цей факт підтвердила головний наук. співробітник Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка НАПН України, д.психол.н. Алла Душка. Усі кваліфікаційні роботи перед захистом обов'язково перевіряють на наявність ознак академічного плагіату за допомогою сервісної системи Unichек. Проте у самій ОПП (а саме у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми) кваліфікаційна робота не розглядається розробниками як самостійний ОК. Крім того, як на зустрічі ЕГ з гарантами (зустріч 2) так і на резервній зустрічі з ЕГ завідувач кафедри психології дотримувалася позиції, що кваліфікаційна робота є лише формою атестації, а не засобом досягнення конкретних ПРН. Крім того, авторами ОП розроблено у 2023 році навчально-методичний посібник «Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту», на шостій сторінці котрого зазначено «програмні результати навчання, які досягаються і перевіряються у здобувачів вищої освіти під час виконання і захисту кваліфікаційної роботи», а на сторінках №9-10 деталізується найменування ПР1-ПР12 та інтегральна компетентність. Відтак наявна суперечність між змістом ОПП і запропонованого посібника.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Робота щодо запобігання конфлікту інтересів здійснюється у межах Антикорупційної програми та регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО Порядками і Положеннями. Процедура повторного проходження контрольних заходів (див. п. 9.5.4.11) та порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів (див. п. 9.5.4.12) регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу. Згідно з ним до складу апеляційної комісії входять: голова (проректор із заочної форми навчання або директор інституту чи декан факультету, де навчається здобувач вищої освіти, заступник голови (завідувач відповідної кафедри), члени комісії: провідний НПП і НПП відповідної кафедри, представники директорату/ деканату / заочного відділу, представники студентського самоврядування. Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Якщо контрольний захід відбувався письмово, то розглядається лише письмова робота. Додаткове опитування здобувача не проводиться. На сайті ЗВО є Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, котрий відповідає за наявність чітких і зрозумілих правил проведення контрольних заходів, їх доступність для всіх учасників освітнього процесу, забезпечення об'єктивності екзаменаторів, зокрема, включення процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначення порядку оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Аналіз результатів соціологічного опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти дав змогу з'ясувати, що студенти кафедри психології ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів, а правила проведення контрольних заходів для них є доволі чіткими і зрозумілими. Водночас на зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти (зустріч 4) та представниками студентського самоврядування (зустріч 5) з'ясовано, що студенти ознайомлені з процедурами запобігання та врегулювання конфліктів, а також оскарження результатів контрольних заходів. Також вони мають змогу безперешкодно звертатися до керівництва для неформального і формального (за мотивованою заявою створюється апеляційна комісія) врегулювання суперечок, користуватися скриньками довіри тощо. Оскільки навчання відбувається в онлайн формі то жодних проблем, суперечностей чи конфліктів на ОП не виникало. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом (зустріч 3) доцент І.Ю. Остополець зазначила, що конфлікти врегулюються на підставі наявного положення але оскільки НПП дотримуються гуманістичних підходів до оцінювання здобувачів то на ОП жодних подібних інцидентів не було. Для об'єктивності оцінювання виробничих практик та проведення підсумкової атестації створюється комісія. Також пропедевтиці необ'єктивного оцінювання результатів освітньої діяльності слугує детально прописана система критеріїв, котрі презентовано у кожному силабусі та робочій програмі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документи що регламентують дотримання академічної доброчесності, розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО, а саме: Положення про академічну доброчесність, Кодекс академічної доброчесності, Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності, Положення про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра, Порядок застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності. В рамках кожного ОК політика курсу щодо академічної доброчесності викладена у

силабусах, окрема вкладка «Академічна доброчесність» наявна на сторінці кафедри психології, а в контексті написання кваліфікаційної роботи вона подана у навчально-методичному посібнику «Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту» (Розділ 5. Основні рекомендації щодо запобігання плагіату). На ОП є практика регулярного анкетування «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти». При зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО (зустріч 1), академічним персоналом (зустріч 3), здобувачами вищої освіти (зустріч 4), представниками студентського самоврядування (зустріч 5) та адміністративним персоналом (зустріч 9) усі суб'єкти освітнього процесу доволі обізнані про політику академічної доброчесності у ЗВО та беруть участь у заходах, спрямованих на її дотримання. Здобувачі обізнані про політику нульової толерантності до плагіату і мінімальний рівень 70% авторського тексту у кваліфікаційних роботах. Голова комісії Вченої ради університету з питань академічної доброчесності детально ознайомив ЕГ із напрямками роботи його структурного підрозділу. Керівництво ЗВО і НПП мають чітку візію щодо популяризації академічної доброчесності на інституційному рівні. Зокрема здобувачам рекомендують прослухати онлайн-курси «Академічна доброчесність» EDEга, «Академічна доброчесність в університеті» VUM; голова студсамоврядування на телебаченні МДПУ у періодичній відео-рубриці висвітлює питання «Чому академічна доброчесність важлива?». Випадків порушення норм академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Академічний персонал послуговується в оцінюванні трирівневою таксономією Бенджаміна Блума (когнітивний, емоційний, діяльнісний рівні завдань), а фіксація оцінок здійснюється на платформі Moodle або в Електронному журналі оцінювання (google-таблиця) для автоматичного підрахунку балів та відсотків поточного й періодичного видів контролю. В рамках кожного ОК політика курсу щодо поточного, періодичного та підсумкового/семестрового контролю знань надзвичайно деталізована у силабусах і РП, що дає змогу НПП, послуговуючись 5-бальною системою, виставляти оцінки кожному студенту за кожне практичне заняття. НПП застосовують дуже широкий арсенал форм і методів оцінювання: усне опитування, тестування, структурно-логічні схеми, проведення практичних вправ, вирішення практичних ситуацій, дискусія, робота у мікрогрупах, проектна робота, складання ментальних карт і відеооглядів, сторітелінг, портфоліо, ділові ігри, інтелект-карти, впровадження технологій Learningapps, Kahoot тощо. Результати регулярного анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що їх повністю влаштовує інформація про порядок, критерії, форми і терміни контролю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В ОПП (а саме у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми) кваліфікаційна робота не розглядається розробниками як самостійний ОК. Крім того, на зустрічі з ЕГ завідувач кафедри психології дотримувалася позиції, що кваліфікаційна робота розглядається лише як форма атестації, а не засіб досягнення конкретних ПРН. На думку ЕГ, таке бачення не цілком відповідає сформульованим у розділі 6 стандарту вищої освіти України вимогам до кваліфікаційної роботи: «Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог». Крім того, у розробленому авторами ОП посібнику «Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту», зазначено найменування ПР1-ПР12 та інтегральну компетентність, які досягаються здобувачами під час виконання і захисту кваліфікаційної роботи. Відтак наявна суперечність між змістом чинного ОПП та пропонованого посібника як нормативного джерела при підготовці магістерської роботи. Рекомендовано: 1) переглянути можливість досягнення ПРН ОК Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) (матрицю забезпечення ПРН відповідним ОК), а також усунути наявну суперечність між змістом ОПП та посібником «Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту» (за наступного перегляду ОП).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за трьома підкритеріями: 5.1., адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентами результатів навчання, а також оприлюднюються заздалегідь; 5.3., адже у ЗВО визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і послідовно дотримуються під час реалізації ОП; 5.4., адже у закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі

політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що дотримуються всіма учасниками освітнього процесу. відповідність у значному ступені підкритерію 5.2., адже констатовано повну формальну відповідність даного підкритерію, оскільки ОП передбачає складання атестаційного іспиту та захист магістерської роботи, однак кваліфікаційна робота не забезпечує жодного ПРН, що дисонує зі змістом пропонованого посібника «Кваліфікаційні роботи з психології: вектори підготовки та захисту». Відповідне зауваження не є суттєвим, незначно впливає на якість підготовки здобувачів вищої освіти й може бути усунуте за наступного перегляду ОПП. Враховуючи холістичний підхід, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП за критерієм 5 рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації ОП залучено висококваліфікованих викладачів з яких 100% яких мають науковий ступінь та вчене звання. Із 10 НПП залучених до ОП один є доктором психологічних наук, один – доктором педагогічних наук, 8 – кандидатами наук з профілю ОК. Прикметно, що 90% залучених НПП є випускниками Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б.Хмельницького. Шестеро із десяти НПП належать до робочої (проектної) групи, які розробляли дану ОПП. Стаж науково-педагогічної діяльності НПП, залучених до реалізації ОП перебуває у діапазоні від 14 до 34 років. Педагогічне навантаження розподілене пропорційно і кожен НПП забезпечує на ОП не більше двох ОК. Щоправда чотири із 14 ОК наведених у додатку 2 відомостей про самооцінювання забезпечуються сумісниками, а 100% задіяних НПП, які забезпечують усі без винятку заявлені ОК є виключно жіночої статі (гендерна диспаритетність). У минулому навчальному році прийнята на дану ОП нова НПП (доц. І.Остополець), яка є фахівцем саме з клінічної психології й працювала в університеті Республіки Польща саме за цим профілем. На основі аналізу інформації про викладачів, розміщеної на електронній сторінці кафедри психології та додатку №2 відомостей про самооцінювання з'ясовано, що частина НПП є практикуючими психологами (авторами та тренерами тренінг-практикумів, психотерапевтами, працівниками психологічного центру, психологами-волонтерами); 7 із 10 НПП мають свідоцтва про реєстрацію авторського права; 8 із 10 залучені до реалізації освітнього проекту Erasmus+Модуль Жана Моне; 9 із 10 мають не менше п'яти фахових публікацій (категорії «Б») за останні п'ять років (крім доц. Кобильнік Л.М.); абсолютно усі НПП вчасно проходять курси підвищення кваліфікації/стажування та є членами багатьох професійних об'єднань (НПА, Арт-терапевтична асоціація, Інститут психодрами, сучасної психології та психотерапії, Південно-східна українська асоціація практичних психологів і арт-терапевтів, Асоціація психотерапевтів і психоаналітиків України, Асоціація психіатрів України). Також позитивним є те, що абсолютно усі НПП, які залучені до реалізації ОП мають опубліковані статті у виданнях, які належать до міжнародних наукометричних видань Web of Science (сукупно 20 статей), Scopus (сукупно 27 статей). У МДПУ ім. Б. Хмельницького запроваджено чіткі вимоги до академічної/професійної кваліфікації НПП, які залучаються до реалізації ОП, через їх відповідність п.36-38 Ліцензійних умов. Зокрема у всіх НПП залучених до реалізації ОП у додатку 2 відомостей самооцінювання задекларовано виконання від 5 (доц. Ю. Надольська) до 13 пунктів (доц. Н. Фалько) Ліцензійних умов за останні п'ять років. Однак в більшості НПП у п.4 зазначаються усі їх методичні доробки (для інших ОК, інших спеціальностей і навіть інших рівнів освіти), а не для конкретної ОК. Також НПП, які забезпечують декілька різних ОК подали у додатку 2 ВСО абсолютно однакові показники, не відображаючи специфіки у стажуванні, публікаціях, методичних напрацюваннях тощо.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У МДПУ імені Богдана Хмельницького діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів), що регламентує організацію та проведення конкурсного відбору, кваліфікаційні вимоги до посад НПП, процедури заміщення вакантної посади та укладання трудового договору (контракту), припинення трудових відносин тощо. Конкурсний відбір проводиться на засадах: прозорості, змагальності, законності, доброчесності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад НПП. Публікація оголошення про проведення конкурсу здійснюється на офіційному веб-сайті університету, а в разі конкурсного відбору на посади завідувачів кафедр також і в друкованих ЗМІ. Під час зустрічей ЕГ з керівником та менеджментом МДПУ (зустріч 1), гарантом (зустріч 2) та адміністративним персоналом (зустріч 8) з'ясовано, що обговорення кандидатури здійснюється на засіданні профільної кафедри. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента, який не є працівником університету, кафедра може зобов'язати його попередньо прочитати пробні лекції. Водночас при доборі НПП першочергово беруться до уваги такі відомості про претендента: наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого або почесного звання; наявність повної вищої освіти за профілем кафедри; рівень володіння державною мовою; загальна кількість наукових і навчально-методичних праць, наукових праць у фахових виданнях із відповідної галузі науки, а також винаходів; підвищення кваліфікації з відповідного напрямку (дисциплін); науковий та методичний рівень проведення навчального заняття (у разі їх проведення). Остаточний розгляд кандидатури й обрання претендента здійснюється на засіданні вченої ради університету/інституту/факультету залежно від посади. Вчена рада обирає претендентів шляхом таємного голосування. Для об'єктивного конкурсного добору НПП також керуються Положенням про роботу конкурсної комісії по відбору кандидатур на заміщення вакантних посад НПП, Положенням про атестацію педагогічних працівників, Положенням про рейтингову комісію з питань оцінювання

результативності професійної діяльності та професійної активності НПП, Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП. Зокрема, у 2023 р. пройшли конкурсний відбір п'ятеро НПП кафедри психології (Прокоф'єва О., Ковальова О., Кобильнік Л., Шевченко С., Остополець І.). У випадку продовження трудових відносин також беруться до уваги звіт кандидата про роботу за попередній період і показники об'єктивного рейтингу НПП, котрі сприяють практиці конкурсного добору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На сайті кафедри психології розміщено понад сотню підписаних угод про співпрацю з різними профільними установами та організаціями, а також детальну інформацію про партнерство з вісьмома міжнародними фондами, чотирма закордонними, 16 вітчизняними науковими установами та 12 громадськими організаціями. Залучення роботодавців до організації освітнього процесу відбувалось на етапі розробки та впровадження ОП. Зокрема наявні позитивні рецензії-відгуки на ОП зовнішніх стейкхолдерів (провідний науковий співробітник Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, д. психол. н. А.Л. Душка; професор Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, д. психол. н. Ю.Ю. Чистовська), а також долучено роботодавців (др. Наталія Ренферт (Німеччина), К.О. Кучина, Н.М. Савченко, Н.В. Кваша, Л.Г. Брєславєць) у ролі членів робочої групи з розробки ОП. 10.02.2023 р. та 16.01.2024 р. відбулися форуми і круглі столи «Практична підготовка на освітніх програмах спеціальності 053 Психологія: Погляд стейкхолдера». У вільному доступі є 99 укладених договорів з базами проходження практики. Водночас на сторінці кафедри наявні анкети і результати анкетування роботодавців та випускників, які нині також постають у ролі роботодавців. Під час зустрічей ЕГ з випускниками (зустріч 6), роботодавцями (зустріч 7) та відкритій зустрічі підтверджено поліформатна і багаторівнева співпраця НПП, завідувача кафедри психології і гаранта ОП з роботодавцями. Зокрема, учасники зустрічей підтвердили свою участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення ОП, перманентних опитуваннях у формі анкетування (надісланого на ел.пошту), форумах, конференціях, семінарах тощо. При цьому їхні рекомендації систематично враховують для покращення ОП (див. протоколи засідань кафедри психології). Також, зі слів роботодавців, вони є рецензентами ОП, навчально-методичних видань, сприяють організації та проведенню практик в своїх установах. Крім того, на відкритій зустрічі багатьма представниками громадянського суспільства та державних установ наголошено на важливій соціальній місії даної освітньої програми та активній спільній волонтерській діяльності з НПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до Положення про організацію та проведення гостьових лекцій у МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 18.04.2023 р.) проведення гостьових лекцій може здійснюватися на оплатній та безоплатній основах. Умови фінансового забезпечення участі гостьового лектора в науковій та освітній діяльності ЗВО визначаються умовами договору про співпрацю. Оплата послуг запрошених лекторів за узгодженням сторін може здійснюватися за рахунок зовнішніх (гранти, стипендіальні фонди, спонсорська допомога, кошти установи, що направляє тощо) і внутрішніх (спеціальний фонд) джерел університету. На сторінці кафедри психології (рубрика «Стейкхолдери і роботодавці») відображено основні форми співпраці, а також прикріплено відеозаписи майстер-класів запрошених професіоналів-практиків: 1) Л. Буцька, 06.03.2024 р.; 2) І. Калашник, Т. Яценко, 13.02.2024 р.; 3) Т. Кузьменко, 01.12.2023 р.; 4) В. Назаревич, 01.12.2023 р.; 5) О. Сєрбова, 01.12.2023 р. Водночас наявні підтвердження гостьових лекцій в архіві новин кафедри психології : 1) 20.03.2023 р. д.психол.н., професор кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка Наталія Савелюк провела гостьову лекцію «Психологічні засади управління конфліктами в команді»; 2) 29.11.2022 р. старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти Дніпровського національного університету, член асоціації «Дитячих та сімейних психологів України», медичний психолог, арт-терапевт Юлія Поліщук провела лекцію «Використання інноваційних технологій в роботі з немовленими дітьми»; 3) 03.12.2023 р. к.психол.н., доцент кафедри психології та педагогіки НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського Сєрбова Ольга провела майстер-клас «Вплив архетипів на духовну трансформацію українців під час війни». На зустрічі ЕГ з академічним персоналом (зустріч 3) названі запрошені практики Л. Брєславєць, Н. Кваша, В. Назаревич. На зустрічі з ЕГ із здобувачами вищої освіти (зустріч 4) студенти згадали гостьові лекції Т. Кузьменко, О. Сєрбової, О. Стражного. На зустрічі ЕГ № 6 випускникам найбільше запам'яталися майстер-класи Т. Москаленко, Т. Мостової. Частина роботодавців (зустріч 7) і присутніх на вільній зустрічі підтвердили свою участь у гостьових лекціях на запрошення гаранта та НПП кафедри психології. Позитивним в контексті даного підкритерію вважаємо й те, що частина штатних працівників кафедри є сертифікованими фахівцями з арт-терапії, гештальт-терапії, психодрами, кризової терапії та членами професійних організацій: Національної психологічної асоціації, Арт-терапевтичної асоціації, Інституту психодрами, сучасної психології та психотерапії, Південно-східної української асоціації практичних психологів і арт-терапевтів, Асоціації психотерапевтів і психоаналітиків України, Асоціації психіатрів України.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Вимоги до професійного розвитку НПП викладено у Положенні про професійний розвиток НПП, котре регламентує види, форми, зміст та організацію підвищення кваліфікації НПП як в Україні так і за кордоном. Також ним регулюється обсяг (тривалість) та періодичність підвищення кваліфікації працівників, фінансування та визнання його результатів. ЗВО має цілісну систему професійного розвитку НПП. НПП мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років в обсязі не менше ніж 6 кредитів ЄКТС. У ЗВО є декілька видів підвищення кваліфікації НПП, а саме: навчання за програмою підвищення кваліфікації (довгострокове, короткострокове); стажування; окремі види діяльності НПП (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня). Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, самоосвіта. Пропоновані МДПУ ім. Б.Хмельницького загальноосвітні програми підвищення кваліфікації для НПП презентовані на сайті ЗВО, а профільні курси та сертифікаційні програми підвищення кваліфікації з психології подано на сторінці кафедри психології. Аналіз інформації про НПП на електронній сторінці кафедри психології та додатку №2 ВСО, дав змогу встановити, що усі викладачі, які залучені до реалізації ОП вчасно та у повному обсязі проходять стажування/підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО та профільних установ України, а також безпосередньо на базі МДПУ ім. Б.Хмельницького. Крім того, 9 з 10 НПП залучених до реалізації ОП пройшли підвищення кваліфікації за кордоном: Гузь Н. (Польща, Чехія, США), Гончарова О. (Польща, Естонія, Молдова), Надольська Ю. (Польща), Сегеда Н. (Польща), Шевченко С. (Німеччина, Естонія), Варіна Г. (Німеччина, Польща), Прокоф'єва О. (Естонія, Польща, Німеччина), Ковальова О. (Польща, США, Чехія), Фалько Н. (Естонія). Дотримуючись принципів академічної свободи, НПП має право обрати місце, тематику, форму і терміни стажувань. Стажування у ЗВО, з якими укладено угоди, здійснюється безкоштовно. Університет також сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм підвищення кваліфікації. Зокрема на зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом (зустріч 9) озвучено, що для усіх бажаючих НПП університету організовано безкоштовні курси з англійської мови. На основі підписаних договорів НПП мають змогу пройти стажування за кошти держзамовлення. Водночас, міжнародний відділ ЗВО пропонує НПП інформацію про індивідуальні гранти для проходження закордонних стажувань (зокрема Erasmus+). На зустрічі ЕГ з гарантами ОП (зустріч 2) зазначено, що нині шестеро НПП кафедри психології проходять чергові курси підвищення кваліфікації в Одеському національному університеті з профілю клінічної психології. НПП кафедри психології також удосконалюють професійні навички у Психологічному центрі МДПУ ім. Б.Хмельницького, який надає психологічні послуги студентам (в т.ч. ВПО) усіх факультетів, НПП і персоналу ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у МДПУ ім. Богдана Хмельницького здійснюється системно та регламентується Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності НПП, що охоплює порядок розрахунку рейтингу результативності професійної діяльності НПП, процедуру складання рейтингу професійної діяльності кафедр, факультетів та загального рейтингу НПП в університеті, механізм застосування відомостей оцінювання результативності професійної діяльності НПП та особливості розгляду апеляції. Прикметно, що за підсумками 2022-2023 н.р. викладачі ОП посіли перші місця у рейтингу ЗВО (доц. Н. Фалько – 2 місце, проф. О. Ковальова – 4 місце, доц. С. Шевченко – 7 місце), а кафедра психології посіла друге місце в університеті. Власне чітко встановлені процедури, прозора методика обчислення рейтингу є передумовою об'єктивності оцінювання здобутків НПП, а відтак неупередженого підходу до їх матеріального / нематеріального заохочення. Положення про преміювання чітко окреслює 12 підстав для преміювання НПП і додаткові 7 критеріїв виплати премій усім категоріям працівників. На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом (зустріч 9) головний бухгалтер озвучила суму виплачених премій за 2023 рік конкретно для НПП кафедри психології за такі досягнення: 1) найвищий бал у рейтингу кафедр (Прокоф'єва О.О.); 2) за підготовку переможців конкурсів (О. Ковальова); 3) за високий рівень організаційної роботи; 4) за високі успіхи в науковій та навчально-методичній роботі; 5) матеріальне заохочення за публікації у наукометричних виданнях Scopus і Web of science (Фалько Н., Ковальова О., Шевченко С., Прокоф'єва О.). Водночас згідно з Колективним договором матеріальне стимулювання передбачає надбавки за вчені звання та наукові ступені (доцент – 25%, професор – 33%, кандидат наук, доктор філософії – 15%, доктор наук – 25% від посадового окладу). На зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом (зустріч 1) ректор Н.Фалько повідомила, що НПП, які займають перші 10 місць у рейтингу преміюють у розмірі окладу. Топ-три кафедри отримують додаткове преміювання. Крім того, до Новорічних свят традиційно преміюють усіх працівників МДПУ ім. Богдана Хмельницького. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом (зустріч 3) НПП (С.Шевченко, О.Ковальова) підтвердили їх неодноразове преміювання у різних номінаціях. На зустрічі ЕГ № 8 з адміністративним персоналом зазначено, що преміювання НПП також відбувається з боку профспілкового комітету. Практикуються у ЗВО й нематеріальні форми заохочення, зокрема нагороджені Подяками МОН України (Прокоф'єва О., Гузь Н., Ковальова О.), Почесною грамотою Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації (Фалько Н.), Почесною грамотою Запорізької обласної ради (Кобильнік Л., Шевченко С.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До реалізації ОП залучено кваліфікованих НПП 100% яких мають науковий ступінь і вчене звання. Їх стаж науково-педагогічної діяльності перебуває у діапазоні від 14 до 34 років, а частина з цих НПП є практикуючими психологами (авторами та тренерами тренінг-практикумів, психотерапевтами, керівниками психологічних центрів, психологами-волонтерами). Усі НПП, які залучені до реалізації ОП мають велику кількість опублікованих статей у виданнях, які

належать до наукометричних видань Web of Science (сукупно 20 статей), Scopus (сукупно 27 статей). Дев'ять з десяти НПП залучених до реалізації ОП пройшли підвищення кваліфікації за кордоном (Польща, Чехія, США, Естонія, Молдова, Німеччина), а 8 із 10 залучені до реалізації освітнього проєкту Erasmus+Модуль Жана Моне. На ОП наявна дуже широка практика залучення до аудиторних занять запрошених практиків. На сайті кафедри психології розміщено понад сотню підписаних угод про співпрацю з різними профільними установами та організаціями, а також 99 укладених договорів з базами проходження практики. Також у рубриці «Стейкхолдери і роботодавці» відображені основні форми співпраці, й прикріплені численні відеозаписи майстер-класів запрошених професіоналів-практиків. Зазначена відеотека є доволі унікальним інструментом роботи стейкхолдерів і роботодавців із здобувачами вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Окремі НПП не мають п'яти фахових публікацій за останні п'ять років (доц. Л. Кобильнік). Рекомендовано: 1) стимулювати НПП до публікаційної активності у фахових виданнях України (впродовж 2024 року).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за підкритеріями: 6.2., адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму, а також наявна позитивна практика організації об'єктивних рейтингів НПП; 6.3., адже ЗВО системно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4., адже на ОП наявне системне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 6.5., адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з провідними вітчизняними і зарубіжними організаціями; 6.6, адже у ЗВО добре працюють механізми матеріальних і нематеріальних заохочень НПП, що упредметнюються у формі численних премій, надбавок до зарплати, подяк, грамот й базуються на показниках комплексної рейтингової системи. відповідність у значному ступені підкритерію 6.1., адже до реалізації ОП залучено доволі кваліфікованих викладачів 100% яких мають науковий ступінь та/або вчене звання й регулярно підвищують свою кваліфікацію, проте окремі з НПП не мають п'яти фахових публікацій за останні п'ять років. Відповідні зауваження не є суттєвими, незначно впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти й можуть бути усунені за наступного перегляду ОП. Враховуючи холістичний підхід, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за критерієм 6 рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази, що використовується для реалізації ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія», ЕГ мала можливість переконатися, що фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення є на достатньому рівні для досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Після тимчасового переміщення МДПУ знаходиться у наданих аудиторіях та гуртожитку КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», а на момент акредитації навчальний процес перенесено до фахового коледжу (3 поверх), у зв'язку із пошкодженням одного з корпусів Хортицької академії. Усі аудиторії обладнані мультимедійним забезпеченням, а також враховують можливості підготовки психологів до різних видів професійної діяльності (наприклад, крім стандартних (лекційних) аудиторій, наявний кабінет, оснащений для проведення тренінгових занять, розділений на зони, для здійснення індивідуального консультування чи психодіагностики та для групових форм роботи) із вільним доступом до мережі Інтернет (вільний доступ до Wi-Fi), кабінет для комп'ютеризованої діагностики, (сертифіковані викладачі проводять «Тест Векслера», «Айс Я-психолог»). Для користування магістрів доступні приміщення ГО «Мелітополь», центр розвитку «Дитячі мрії», обладнанні усім необхідним за грантові кошти та власними силами НПП та здобувачів. Варто відзначити, що МТЗ постійно оновлюється за рахунок грантових програм, 2023 року заклад отримав 200 ноутбуків для НПП та студентів від НР та Microsoft за сприяння Фондації О.Зеленської. У МДПУ до вторгнення діяли потужні лабораторії: лабораторія психології здоров'я, лабораторія психофізичних досліджень, які продовжили свою роботу у дистанційному режимі, діяльність яких було продемонстровано під час резервної зустрічі. Наявне навчально-методичне забезпечення ОП представлено на сайті дистанційної освіти, що продемонстрували НПП ЕГ під час огляду матеріальної бази на резервній зустрічі, включає в себе анотації курсу, політику курсу, змістовні модулі, лекції, презентації, завдання до самостійної роботи, методичні рекомендації до самостійної роботи та тестовий контроль. Учасники освітнього

процесу мають особистий доступ до сайту дистанційної освіти. Для забезпечення освітнього процесу використовують ліцензійний Zoom (270 ліцензій), BigBlueButton, Google Workspace. Навчально-методичні матеріали ОК за ОП доступні в електронному вигляді.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час експертизи ЕГ підтверджено, що МДПУ забезпечує вільний безоплатний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема, встановлено, що наявність цифрових технологій та безкоштовного Wi-Fi на території ЗВО, включно з укриттям, уможливило використання сучасних педагогічних методів та діджиталізації освітнього процесу. МДПУ надає доступ та вибір до різноманітних ресурсів - Zoom, Google Meet, BigBlueButton, Google Workspace (зазначали здобувачі та НПП під час зустрічей з ЕГ) та бібліотечні фонди, що сприяє підвищенню якості освіти. Під час зустрічей з фокус групами, учасники зазначали, що користування такими додатковими послугами як репозитарій університету, присвоєння УДК, підбір літератури з каталогів за темою та ін. є безкоштовними. Забезпечується вільний доступ НПП та магістрантів до друкованих та електронних ресурсів бібліотеки МДПУ (у тому числі наукометричних баз Scopus та WoS) та можливість віддаленої роботи в даних базах. Усі технологічні процеси в бібліотеці є автоматизованими. Сторінка бібліотеки є захищеною, можна увійти за логіном, але є вкладка електронні ресурси з відкритим доступом та відкритий репозитарій. На сайті ЗВО у розділі «Структура Університету» є сторінка бібліотеки, яка інформативно наповнена періодичними виданнями спеціальностей. Учасники освітнього процесу мають доступ до Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського. Під час відеоконференцій, огляду сайту, ЕГ переконалася, що на ОП реально і в повному обсязі використовують усі можливості доступу учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів МДПУ.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час онлайн огляду МТБ та аналізу відеоконференцій ЕГ констатовано, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Це регулюється діяльністю служби охорони праці та документами щодо забезпечення безпеки діяльності університету (Положення про систему управління охороною праці в МДПУ, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у МДПУ, Плану роботи з охорони праці); розміщено актуальну інформацію про техногенно-екологічну безпеку та надзвичайні ситуації у ЗВО. Під час відеоекскурсії, ЕГ констатувала наявність протипожежних засобів (плани евакуації, вогнегасники), укриття (розраховане на 800 осіб), обладнане резервуарами з водою, аптечкою, санітарно-гігієнічними вузлами та Wi-Fi. Під час інтерв'ювання із здобувачами, студентським самоврядуванням ЕГ констатовано, що адміністрація ЗВО завжди чує, реагує і знає про потреби студентства, адже живуть в одному гуртожитку. Після переміщення ЗВО, студентам, які не мали можливості працювати дистанційно було передано ноутбуки. Згідно з ВСО, інформацією на сайті ЗВО, уточнень під час зустрічей, ЕГ констатовано, що для підтримки психічного здоров'я здобувачів ВО створено Психологічний центр. Задоволеність потреб та інтересів здобувачів визначають шляхом регулярних опитувань. ЕГ встановлено, що здобувачі задоволені освітнім середовищем.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Усі види підтримки надають куратор ЄКТС, НПП, завідувачка кафедри, гарант, директорат інституту та інші структурні підрозділи МДПУ та здійснюється відповідно до Стратегії розвитку МДПУ. Інформаційна підтримка забезпечується доступністю інформації на сайті ЗВО, сторінці Інституту та кафедри, бібліотеки, Центру дистанційного навчання, на сторінках у соцмережах, офіційного телеграм каналу та інших засобів зв'язку. Для інформування та встановлення зв'язку з адміністрацією, інформування про організацію освітнього процесу на сайті ЗВО створено розділ «Студенту», ел.скриньку довіри. Соціальні питання регулюються нормативно-правовими документами. Консультативна та психологічна підтримка здійснюється Психологічним центром та первинною профспілковою організацією. Організаційна підтримка забезпечується, зокрема, наявністю на офіційному сайті ЗВО положень та методичних рекомендацій, що регулюють різні аспекти освітнього процесу. Під час огляду сайту на сторінці кафедри розміщено вкладку «Освітній процес» та розміщено усю необхідну інформацію (розклад, силабуси, графік освітнього процесу та ін.). Під час спілкування зі здобувачами та представниками Студентського самоврядування ЕГ було визначено, що організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується за участі дирекції Інституту. Завідувачка кафедри проводить зустрічі із здобувачами щодо виявлення різного типу проблем та швидкого їх усунення. Консультативна підтримка надається індивідуально за запитом здобувачів згідно графіка консультацій за допомогою засобів електронного зв'язку, що в умовах пандемії та початку воєнних дій на території України відбувається через (вайбер групи, зум, телеграм, електронну пошту та ін.). Результати опитування щодо підтримки магістрів вказують на задоволеність респондентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, обговорюються на засіданні кафедри. Зустрічі зі здобувачами свідчать про високий рівень студентоцентризму, студенти можуть вільно комунікувати із НПП та адміністрацією. У ЗВО розроблені системні анкетування та опитування, для виявлення рівня

задоволення організацією освітнього процесу або ж труднощів (результати опитувань). ЕГ засвідчує, що усі види підтримки організовані на достатньому рівні, відділи університету функціонують системно.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Організація супроводу здобувачів ВО з ООП в МДПУ здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання. На час огляду МТБ МДПУ, навчальний корпус було перенесено до гуманітарного фахового коледжу на 3 поверх. Вхід облаштовано пандусом та низьким входом, але на 3 поверх потрібно підніматися сходами, на якому розташовані приймальна комісія, кафедра психології та навчальні аудиторії. У підвальному приміщенні корпусу розташоване укриття на 800 осіб, але студенти з ООП спуститися самостійно туди не зможуть, бо вхід не облаштовано пандусом. У гуртожитку наявний низький вхід без сходинок, тому особи з ООП легко можуть зайти у приміщення. У гуртожитку є ліфт. За даною ОП особи з ООП не навчаються. Варто зазначити, що здобувачі ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» навчаються дистанційно, тому критичної ситуації для осіб з ООП не виникло. Ще до початку повномасштабного вторгнення, МДПУ було замовлено проектно-кошторисну документацію для облаштування ганків корпусів з метою створення умов доступності закладу освіти для навчання осіб з ООП. На сайті ЗВО у вкладці «Соціальні питання» є вкладка «Для осіб з особливими потребами», де розміщено інформацію до кого можна звертатися у разі виникнення нагальних питань або ситуації: Куратора з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, Студентської ради, Психологічного центру. Також надано графік роботи та контакти Психологічного центру.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ мала змогу ознайомитися з результатами опитування здобувачів вищої освіти. Опрацювавши результати анкетування студентів ОП та після інтерв'ювання з усіма учасниками освітнього процесу, можна зазначити, що випадків дискримінації, корупції та сексуального насильства в МДПУ не виявлено. ЗВО визначило чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій різного типу. При вирішенні конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу керуються Положенням про організацію освітнього процесу та Порядком прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти порушення Антикорупційної програми, Положенням про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією, Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків, Антикорупційною програмою; Положенням про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням, Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки. ЕГ переконалася, що процедури вирішення конфліктних ситуацій є доступними усім учасникам освітнього процесу, з якими вони знайомі, що підтверджено на зустрічах. Проте магістранти повідомили, що в разі виникнення певних ситуацій звертатимуться, передусім, до гаранта, завідувачки кафедри і викладачів ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Мелітопольський державний педагогічний університет є переміщеним до КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» у виділенні приміщення, продовжує розвивати матеріально-технічну базу для освітнього процесу за ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за рахунок виграних грантів, закуповуючи необхідне обладнання та техніку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатня обладнаність навчального корпусу (відсутність ліфта на 3 поверх та пандусів в укритті) перешкоджає пересуванню осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендовано: 1) враховуючи важку ситуацію в державі, та те, що ЗВО є переміщеним, а також те, що за ОП не навчаються здобувачі з ООП, ЕГ рекомендує за можливості, створити умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за підкритеріями: 7.1., адже, фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання; 7.2., адже заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми; 7.3., адже освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси; 7.4., адже заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою; 7.6., адже в МДПУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми. Відповідність у значному ступені за підкритеріями: 7.5., адже заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою, але ЕГ побачила недостатню обладнаність навчального корпусу та укриття для осіб з ООП. Відповідні зауваження не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти, можуть бути усунені та, враховуючи холистичний підхід, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ з'ясувала, що в МДПУ існує нормативна база, яка регулює процедуру розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, визначається Положеннями (<http://surl.li/ncke>, <http://surl.li/lzgev>, <http://surl.li/mcxxxr>, <http://surl.li/mcysm>, <http://surl.li/nifyd>). За результатами фокус-груп ЕГ було з'ясовано, що критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як результат зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти та роботодавцями, а також з урахуванням прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства та рекомендацій ЕГ попередніх акредитацій ОП в МДПУ (зі слів ректора та директорки Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу) відповідно до Моделі внутрішнього забезпечення якості освіти та Політики у сфері якості МДПУ та Плану роботи; з'ясовано, що всі структурні підрозділи ЗВО, задіяні в системі забезпечення якості, інші учасники освітнього процесу дотримуються цих процедур. Відповідно до зазначених вище Положень, зміни до ОП розробляє робоча група під головуванням гаранта ОП. Після підготовки проєкту ОП та оприлюднення на сайті МДПУ упродовж 1 місяця збираються пропозиції щодо удосконалення. Пропозиції обговорюються на засіданні робочої групи, засіданні випускової кафедри, засіданні вченої ради ННІСПМО та затверджуються Вченою радою МДПУ. Гарант ОПП та НПП під час фокус-зустрічі повідомили, що перегляд ОП здійснюється щорічно за результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачів, випускників, викладачів та роботодавців через систему проведення опитувань за групами. Результати опитувань та пропозицій кожної групи (здобувачі, НПП, стейкхолдери) висвітлено на сайті у матеріалах засідань проєктних/робочих груп освітніх програм кафедри, що відображено у протоколах та Таблицях пропонованих змін 2023р., 2024 р. Зараз на сайті оприлюднено Проєкт ОП 2024. Представники студради та стейкхолдери підтвердили, що їх залучають до моніторингу, обговорення та періодичного перегляду ОП через безпосереднє спілкування та через опитування у вигляді анкет та внесення пропозицій. Стейкхолдери також зазначили, що їм надсилають ОП на електронну пошту для ознайомлення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічі зі студентами та представниками студентського самоврядуванням ЕГ було отримано підтвердження, що здобувачі обізнані з процедурою періодичного перегляду ОП. Залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення відбувається через анкетування з можливістю залишати пропозиції. За результатами аналізу спілкування зі здобувачами, результатів опитування усіх рівнів ЕГ переконалася, що опитування проводяться системно, а пропозиції здобувачів враховуються. За ОП є студентські гаранті, які мають обов'язки відповідно до Положення співпрацює з гарантом ОП. У грудні 2023 року на кафедрі психології відбулась зустріч зі студентськими гарантами та старостами академічних груп спеціальності 053 Психологія «Студентський гарант: пропозиції до оновлення освітніх програм». Пропозиції здобувачів відображено у Таблицях пропонованих змін 2023р., 2024 р. та Протоколах засідань кафедри. Представники студентського самоврядування керуються дією Положення, є членами Вченої ради МДПУ, вчених рад Інституту ННІСПМО та факультетів, що дозволяє їм долучатися до обговорення ОП та якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В МДПУ налагоджена система взаємодії з роботодавцями. На сторінці кафедри створено вкладку «Стейкхолдери та роботодавці». Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ переконалася, що вони долучаються до освітнього процесу за ОП. Стейкхолдери зазначали, що активно співпрацюють із завідувачкою кафедри, гарантом та НПП, забезпечують супровід для здобувачів під час проходження практик, долучаються до проведення гостьових лекцій, засідань кафедри та робочої групи ОП. За свідченнями стейкхолдерів моніторинг ОП відбувається шляхом анкетування. Врахування пропозицій стейкхолдерів відображено у Протоколах. Так, при перегляді ОП у 24р. із пропозицій стейкхолдерів було прийнято рішення (Протокол №9 від 31 січня 24р.): додати до змісту ОК та переліку магістерських робіт теми з превенції суїциду, захисту психічного здоров'я на громадському рівні, попередження психічних розладів та профілактики ПАФ; додати в ОК «Психодіагностика в клінічній та реабілітаційній практиці» тему «Сучасні методи діагностики клінічного психолога в ІРЦ»; змістово оновити програми виробничої практики з клінічної психології, виробничої практики з реабілітаційної психології. За результатом зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами, ЕГ констатовано, що основна частина яких краще відповідає ОП «Психологія. Практична психологія», а за ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» варто було б розширити співпрацю зі стейкхолдерами, які працюють у напрямку клінічної та реабілітаційної психології, а відповідно і розширити бази практик для ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» випускників ще не було, адже ОП введена в дію у вересні 2023 н.р. За свідченнями учасників фокус-груп в МДПУ наявне збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, адже на кафедрі зrealізуються інші ОП, які вже мають випускників. Здебільшого зв'язок із випускниками здійснюється під час особистого спілкування із завідувачкою кафедри, гарантом ОП, НПП. На сайті кафедри створено сторінку «Випускники спеціальності», де розміщено інформацію про випускників та їх досягнення. Також на цій сторінці є вкладка, яка веде до «Асоціації випускників Університету», що діє відповідно до Положення, Президію асоціації, Відповідальних за моніторинг з працевлаштування. Також представлено Випускників МДПУ та Відомих випускники університету. Для випускників діє онлайн реєстрація до Асоціації. Для випускників ОП розроблено анкету «Університет очима випускників». Декілька випускників спеціальності 053 Психологія вже є працівниками кафедри. ЕГ переконалася в існуванні практики збирання інформації про випускників ОП під час фокус-груп із ними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості МДПУ здійснюється через залучення фахівців Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу. ЕГ мала змогу поспілкуватися з представником Центру, яка розповіла як система забезпечення якості ЗВО. Так, при розробці й оновленні ОП проводиться моніторинг Комісією з експертизи якості ОП спеціальностей, Вченої ради, науково-методичною радою, навчальним відділом, що забезпечує її відповідність вимогам Стандарту і нормативним документам університету та ін. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, ННІСПМО та університету. На рівні кафедри виявлені недоліки з реалізації ОП обговорюються на засіданнях, рішення включаються до плану роботи кафедри. В процесі аналізу результатів анкетувань - бесіди кураторів зі здобувачами. НПП, стейкхолдери та здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили факти реагування на побажання студентів та долученість до реалізації ОП та освітнього процесу. На рівні університету проводяться Заходи щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, які були виявлені під час акредитації освітніх програм. Крайній відбувся у 2022р., а наступний заплановано на 2024. Оскільки ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» була введена в дію з 2023 р., то рекомендацій щодо вдосконалення ще не отримувала. ЕГ переконалася в проведенні системного опитування за ОП, що свідчить про можливість виявлення недоліків та вчасного реагування на них.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проведення акредитації ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» здійснюється вперше, тому зауваження та пропозиції, сформульованих під час попередніх акредитацій, відсутні. При визначенні перспектив розвитку освітніх програм та врахування рекомендацій попередніх акредитацій ОП різних рівнів ЗВО керується наступними документами: Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті із дотриманням вимог ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ EN ISO 9001:2018, Рекомендаціями Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу за результатами анкетування «Якість освітніх програм очима науково-педагогічних

працівників», Рекомендаціями Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу за результатами анкетування «Організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти», Аналізом рекомендацій, наданих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та плану заходів щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, які були виявлені під час акредитації освітніх програм у 2019-2022 рр., Планом-звітом заходів з усунення ризиків. За словами учасників фокус-груп прикладом врахування рекомендацій ЕГ попередніх акредитацій було оновлення усіх Положень, що регламентують освітню діяльність та діяльність структурних підрозділів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В МДПУ створено необхідні передумови для розвитку культури якості серед усіх учасників освітнього процесу. Під час онлайн зустрічей з фокус-групами здобувачів, випускників, керівником та менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом та допоміжними структурними підрозділами, ЕГ переконалася, що в ЗВО панує сприятлива атмосфера, є злагоджена діяльність структурних підрозділів, існують можливості для професійного росту та навчання, відповідно до п.3 «Інституційна структура ВСЗЯ ВО» Положення. «Розподіл основних функціональних обов'язків структурних підрозділів університету у ВСЗЯ» наведено у Додатку 2 до Положення, що сприяє постійному розвитку ОП і має структуру: за видами діяльності (організаційна, моніторингова, методично-консультативна, експертно-діагностична, аналітична, інформаційна), складові діяльності (планування, забезпечення вертикальної та горизонтальної координації робіт та видів діяльності, розробка положень, інструкцій, методичних рекомендацій, забезпечення працездатності технічних засобів навчання, якості кадрового забезпечення, навчально-методичного забезпечення, рівень викладання ОК, оновлення ОП, реалізація ОП, залучення стейкхолдерів, процедури вільного вибору ОК, оприлюднення результатів анкетувань та ін.), структури (комісія Вченої ради з експертизи якості ОП, Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Центр роботи з гарантантами, Науково-методична рада, Відділ міжнародних зв'язків, Центр освітніх дистанційних технологій, Комісія Вченої ради з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності, Науково-методична рада, Навчальний відділ та ін). В МДПУ діє Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що регламентується Положенням, основне завдання якого є: (п.3.1.) реалізація політики університету щодо забезпечення якості освітнього процесу та дотримуються Політики у сфері якості, Настанови з якості, у якій (с.53, Табл.5) подано Матрицю відповідальності за процеси СУЯ. Центр здійснює діяльність відповідно до Плану роботи, проводить заходи, щодо популяризації культури якості освіти як в Україні, так із вивчення міжнародного досвіду, анкетування. Про діяльність Центру та взаємодію інших структур ЗВО розповіла директорка Центру та Голова Комісії Вченої ради університету з експертизи якості ОП під час зустрічі з ЕГ. Зі слів академічності, під час зустрічі, ЕГ переконалася, що вони беруть участь на всіх етапах розробки та вдосконалення ОП, обговорюючи її зміст та коригуючи його, оцінюючи якість освітнього матеріалу, а також, вирішуючи питання практичної підготовки та подальшого працевлаштування випускників, співпрацюючи з потенційними роботодавцями та долучаються до написання звіту самооаналізу. До постійного розвитку ОП від етапу її започаткування долучаються також представники зовнішньої академічної спільноти, які підтвердили свою долученість під час зустрічі з ЕГ. Представники здобувачів є членами дорадчих органів, у т.ч. Вченої ради інституту та університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

МДПУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності 053 Психологія. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» введена в дію з вересня 2023р., акредитується вперше, разом з тим, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій у ЗВО, були враховані під час її розробки та перегляду. В академічній спільноті Мелітопольського державного педагогічного університету сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін у контексті критерію 8 ЕГ не виявила. Рекомендовано: розширити співпрацю зі стейкхолдерами, які працюють у напрямку клінічної та реабілітаційної психології, а, відповідно, розширити бази практик для ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за підкритеріями: 8.1., адже у МДПУ системно розроблено, затверджено моніторинг та періодичний перегляду ОП, що відбувається із визначеною загальноінституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; 8.2., адже здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.4., адже у МДПУ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету та спеціальності 053, хоча за ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» випускників ще не було; 8.5., система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми; 8.6., адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.7., адже в академічній спільноті МДПУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. відповідність у значному ступені за підкритерієм: 8.3., адже роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери – ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» потребує розширення співпраці зі стейкхолдерами, які працюють у напрямку клінічної та реабілітаційної психології, а, відповідно, й розширення бази практик для ОП. Відповідні рекомендації не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти, можуть бути усунені до наступного перегляду ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія», та, враховуючи холістичний підхід, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОПП за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Уся необхідна інформація щодо діяльності університету та його структурних підрозділів є доступною на офіційному сайті ЗВО. У вільному доступі є інформація про всі типи внутрішніх нормативно-правових документів університету у вкладці «Документи вищого навчального закладу, пов'язані з Організацією освітнього процесу (Концепція освітньої діяльності, Графік освітнього процесу на 2023/2024 навчальний рік, Методичні рекомендації до розроблення та оформлення робочої програми освітнього компонента (навчальної дисципліни, практики), Методичні рекомендації до розроблення силабусу освітнього компонента, Методичні рекомендації щодо розроблення освітніх програм); розміщено Положення з організації освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти, Положення про академічну доброчесність та ін.). У процесі дистанційної експертизи було встановлено, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом, Колективним договором. Варто відзначити, що велика кількість Положень ЗВО знаходиться в стадії оновлення і представлено до громадського обговорення. Під час зустрічі з усіма учасниками фокус-груп та аналізу офіційного сайту, ЕГ переконалася, що МДПУ своєчасно оприлюднює на офіційному сайті точну та достовірну інформацію, що стосується якісної реалізації ОП. На систематичному рівні проводяться опитування, що дає можливість кожному учаснику освітнього процесу подати свої зауваження та пропозиції через опитувальники, які розміщені на сайті ЗВО. Варто відзначити, що комунікація між учасниками освітнього процесу за ОП є на високому, про що зазначили і здобувачі, і стейкхолдери, і НПП. ЕГ констатує, що сайт МДПУ має зручний інтерфейс та систему пошуку, викладено усі матеріали, що стосуються освітнього процесу та акредитації ОП і ЕГ не довелося робити жодних запитів, щодо надання інформації.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» є оприлюдненим на офіційному сайті університету на сторінці кафедри психології у закладці «Обговорення освітніх програм», де є можливість залишити пропозиції та зауваження до ОП та мати зв'язок із гарантом ОП. Зазначені вкладки діють постійно. Також за зазначеною

вкладкою розміщено проекти ОП попередніх років, протоколи врахування пропозицій та змін в ОП, а також детально та інформативно подано інформацію у зведеній таблиці Пропозицій щодо оновлення ОП (2023 р., 2024 р.), що свідчить про постійний моніторинг та розвиток ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Затверджена Вченою радою ЗВО редакція ОП 2023 р. оприлюднена на сайті ЗВО на сторінці кафедри психології Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти у вкладці «Освітні програми кафедри психології». У вільному доступі перебувають силабуси та інші матеріали до вивчення ОК на сторінці ННІСПМО за вкладками «Освітній процес», «Силабуси» з якими можуть ознайомитися не лише здобувачі, а й усі зацікавлені особи. Під час фокус-груп усі стейкхолдери зазначили, що обсяг оприлюдненої ЗВО інформації є достатнім, щоб забезпечити можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП і роз'яснити роботодавцям цілі і зміст підготовки здобувачів за нею. Зручний інтерфейс вебсайту ЗВО дозволяє швидко знайти потрібну інформацію декількома способами. На сайті ЗВО у відкритому доступі є усі форми анкет, які проводяться у ЗВО та результати їх обговорення за вкладками «Анкетування», «Результати анкетування». Також на сайті МДПУ у закладці «Акредитація освітніх програм Нацагенством» було опубліковано інформацію про акредитацію ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» та відкриту зустріч з експертами ЕГ. Розміщено відомості про самооцінювання, Наказ про призначення ЕГ, програму візиту та матеріали попередніх акредитацій за спеціальністю 053 Психологія.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На взірцевому рівні забезпечена прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОПП і своєчасне розміщення та оновлення інформації на сайті ЗВО, де максимально викладено інформацію для того, аби забезпечити можливість потенційним вступникам зробити поінформований вибір, а роботодавцям – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою. Надання всім стейкхолдерам можливості не лише надати свої зауваження та пропозиції до проекту ОПП, але й отримати зворотний зв'язок від її розробників у вигляді узагальнених результатів громадського обговорення, який постійно залишається актуальним і відкритим. Сучасний інтерфейс вебсайту ЗВО має взірцевий характер, що дозволяє швидко знайти потрібну інформацію кількома способами. У вільному доступі наявні робочі програми ОК, що забезпечує поінформований вибір здобувачів щодо вступу на ОП та роз'яснює роботодавцям зміст підготовки за нею; відкритий доступ до опитувань та результатів опитувань дає можливість зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не встановлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність із взірцевим характером ОПП «Клінічна та реабілітаційна психологія» за підкритеріями: 9.1., адже у МДПУ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми мають взірцевий характер завдяки максимальній наповнюваності, прозорості та доступності інформації для магістрантів та усіх учасників освітнього процесу (у тому числі, й для стейкхолдерів). ЕГ відзначає зручний інтерфейс сайту у пошуці через систематизацію інформації за вкладками та розділами, інформація на сайті постійно оновлюється; 9.2., адже МДПУ не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів), інформацію деталізовано, зібрано та подано у зведеній таблиці Пропозицій щодо оновлення ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія», що свідчить про постійний моніторинг та розвиток ОП на взірцевому рівні; 9.3., адже МДПУ на взірцевому рівні своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. ЕГ переконалася в реалізованості обговорення ОП зі стейкхолдерами та усіма учасниками освітнього процесу, їх залучення до реалізації даної ОП та максимально-повного висвітлення інформації на сайті ЗВО, що здійснюється на взірцевому рівні. Враховуючи сильні сторони, позитивні та взірцеві практики в контексті критерію 9, ЕГ дійшла до висновку, що ОП «Клінічна та реабілітаційна психологія» обґрунтовано відповідає рівню «А».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

На кафедрі психології Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького панує атмосфера поваги, толерантності та підтримки НПП один одного та здобувачів. Слід окремо відзначити ректорку Наталю Фалько та менеджмент ЗВО, керівників, які не лише прагнуть розвитку закладу ВО, але роблять усе можливе в сучасних умовах для модернізації освітнього процесу, удосконалення матеріально-технічної бази, платформи вільного вибору ОК тощо. Зичимо Мелітопольському державному педагогічному університету імені Богдана Хмельницького подальшого розвитку, успіхів у надважливій справі – підготовці клінічних та реабілітаційних психологів, допомога яких є на тепер й залишатиметься актуальною у після військовому відновленні України. Зичимо залишатися незламними!

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Михальчук Юлія Олександрівна

Члени експертної групи

Гіряк Андрій Несторович

Балахтар Валентина Візіторівна

Марчак Тетяна Андріївна