

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

Кафедра інформатики і кібернетики

Назва освітнього компонента <i>Нормативний/вибірковий</i>	Методика професійного навчання <i>Нормативний</i>
Ступінь освіти	Бакалавр
Освітня програма	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рік викладання / Семестр / Курс (рік навчання)	2022-2023 / VIII семестр / IV курс
Викладач	Крашеніннік Ірина Володимирівна
Профайл викладача	http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/16/krasheninnik-irina-volodimirivna/
Контактний тел.	+380509293064
E-mail	irina_kr@mdpu.org.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6433
Консультації	Онлайн-консультації: згідно графіку роботи кафедри інформатики і кібернетики через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Методика професійного навчання» з циклу нормативних компонентів здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» передбачає формування у здобувачів поглиблених знань, умінь і навичок в методиці професійного навчання.

Основою вивчення дисципліни є проектування змісту освіти, аналіз та прогнозування мети навчання, методика підготовки викладача до занять та методиці розробки навчально-методичної документації з планування професійної підготовки.

Здобувачі мають можливість ознайомитись з теоретичними знаннями та набути практичних умінь і навичок щодо обґрунтування професійної підготовки майбутніх фахівців професійної (професійно-технічної освіти) у сучасних умовах розвитку суспільства, а також узагальнення й систематизацію традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів, форм і технологій, які впроваджуються в сучасне професійно-освітнє середовище.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Основна мета засвоєння навчальної дисципліни полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти здатностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності та викладання комп'ютерних технологій у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; забезпечення оволодіння ними термінологічним апаратом методики професійного навчання; висвітлення методик проєктування, планування, організації та проведення занять у ЗП(ПТ)О, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розробки навчально-методичної документації з професійної підготовки.

Завданнями навчальної дисципліни є одержання студентами теоретичних знань та практичних навиків щодо методики професійного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК 2. Здатність застосовувати теоретичні положення педагогіки та психології у професійній діяльності в професійно-технічних навчальних закладах.

ФК 3. Здатність вивчати та використовувати методики професійного навчання у професійно-технічних навчальних закладах, адаптувати їх до потреб навчально-виховного процесу.

ФК 4. Здатність обирати та використовувати сучасні форми, методи і засоби навчання, організовувати самостійну навчальну роботу учнів/слухачів ПТНЗ, виконувати виховну роботу.

ФК 5. Здатність обґрунтовано визначати зміст і обсяг навчального матеріалу для аудиторної та самостійної роботи учнів/слухачів ПТНЗ.

ФК 6. Здатність планувати, контролювати, оцінювати та аналізувати результати навчання учнів/слухачів ПТНЗ. **ФК 8.** Здатність використовувати техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів.

ФК 8. Здатність використовувати техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів.

ФК 9. Здатність забезпечити розвиток особистості учнів/слухачів, формування в них громадянських цінностей та професійно-значущих якостей.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 5. Здійснення професійної комунікації, розуміння співрозмовників, психологічний вплив у процесі комунікації, адекватне розуміння вербальних і невербальних комунікативних сигналів, здатність долати комунікативні бар'єри.

ПРН 6. Знання методів, способів та технологій збору інформації з різних джерел, контент-аналізу документів, аналізу та обробки даних.

ПРН 7. Знання системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, етичних принципів, розуміння професійної моралі.

ПРН 9. Знання сучасних методів організації аудиторних і позааудиторних занять, виховної роботи у професійно-технічних навчальних закладах.

ПРН 10. Знання методик професійного навчання учнів/слухачів професійно-технічних навчальних закладів.

ПРН 11. Уміння визначати зміст і обсяг аудиторних занять та самостійної роботи учнів/слухачів.

ПРН 12. Уміння використовувати сучасні форми, методи і засоби навчання, техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів в навчально-виховному процесі ПТНЗ.

ПРН 13. Знання теоретичних основ планування, контролю, оцінки та аналізу результатів навчання учнів/слухачів та умінь використовувати їх у навчально-виховному процесі ПТНЗ.

ПРН 14. Знання основ функціонування систем керування навчанням, платформ дистанційного навчання, принципів проектування дистанційних курсів.

ПРН 15. Знання принципів і можливостей застосування комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі професійно-технічних навчальних закладів.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	14 годин	28 годин	48 годин

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- вчасно виконувати завдання практичних занять та самостійної роботи;
- на заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання;
- дотримуватись політики доброчесності під час виконання завдань;
- активно брати участь у побудові і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: дотримуватись Кодексу академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок 1. Теоретична і практична підготовка фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) освіти						
6	Тема 1. Поняття дидактики і методики професійного навчання	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1,3,5-8,10 Допоміжна: 2-4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати доповідь.	5	Перший періодичний контроль

6	Тема 2. Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1,3,5-8,10 Допоміжна: 2-4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати доповідь.	5	Перший періодичний контроль
10	Тема 3. Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (4 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1,3,5-8,10 Допоміжна: 2-4	Опрацювати теоретичний матеріал. Розробити дидактичний матеріал.	5	Перший періодичний контроль
8	Тема 4. Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1,3,5-8,10 Допоміжна: 2-4	Опрацювати теоретичний матеріал. Розробити дидактичний матеріал.	5	Другий періодичний контроль
6	Тема 5. Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (4 год.)	Основна : 1,3,5-8,10 Допоміжна: 2-4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати доповідь.	5	Другий періодичний контроль
24	Тема 6. Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О	Лекція (4 год.), практичне заняття (16 год.), самостійна робота (6 год.)	Основна : 2-9 Допоміжна: 1,5,9,10,13	Опрацювати теоретичний матеріал. Розробити навчально-методичний матеріал.	5	Другий періодичний контроль
Блок 2. Курсова робота						
30	Тема 7. Курсова робота	Самостійна робота (30 год.)	Основна : 1-9, Додаткова: 1-15	Обрати тему. Розробити орієнтовний план. Опрацювати інформаційні джерела. Створити методичну розробку. Оформити текст роботи. Підготуватися до презентації.	100	Перший періодичний контроль Другий періодичний контроль

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Теми лекцій та питання, що вивчаються
Тема 1. Поняття дидактики і методики професійного навчання <i>Дидактика. Основні дидактичні концепції. Методика навчання як наука і навчальний предмет.</i>

Поняття методики професійного навчання. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни.

Тема 2. Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О

Поняття про методичну систему професійного навчання. Поняття і сутність змісту освіти. Джерела і фактори формування змісту професійної освіти. Принципи, що слугують основою побудови змісту професійної освіти. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники. Форми, методи професійного навчання.

Тема 3. Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О

Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Урок як організаційна форма професійно-теоретичної підготовки. Класифікація та структура уроків теоретичного навчання. Методика проведення уроків різних типів. Лабораторно-практичні заняття. Методи теоретичного навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів. Види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Методика підготовки викладача до занять. Методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки. Аналіз занять із професійно-теоретичної підготовки.

Тема 4. Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О

Системи професійно-практичної підготовки. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Форми організації професійно-практичної підготовки. Методи професійно-практичної підготовки. Сучасний урок виробничого навчання. Методика проведення уроків виробничого навчання різних типів. Комплексне методичне забезпечення навчальних дисциплін. Методика планування та розробки комплексного методичного забезпечення.

Тема 5. Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О

Мета, завдання, загальні положення виробничої практики. Документи, які регламентують організацію та проведення виробничої практики. Методика розробки програм виробничої практики. Організація контролю за ходом виробничої та передвипусної практики.

Тема 6. Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О

Теоретичні основи технології навчання. Класифікація технологій навчання. Індивідуалізація та персоналізація професійного навчання. Проєктні технології навчання. Практико-орієнтовані технології навчання. Технології змішаного та дистанційного навчання. Технології адаптивного навчання.

Інтерактивні технології навчання. Діалогічно-дискусійні технології. Технології навчання у співробітництві. Технології навчання в малих групах. Тренінгові технології навчання. Технології фасилітаційного навчання. Ігрові технології навчання. Кейс-метод.

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Теми практичних занять та питання, що вивчаються

Тема: Поняття дидактики і методики професійного навчання

1. Дидактика в системі педагогічних наук.
2. Методика професійного навчання та її зв'язок з іншими науками.
3. Перспективи розвитку методики професійного навчання.
4. Проблеми професійної освіти.

<p>Тема: Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методична система навчання комп'ютерних технологій. 2. Принципи та підходи до відбору змісту професійного навчання. 3. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники. 4. Форми, методи і засоби професійного навчання.
<p>Тема: Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектування змісту теоретичної підготовки з комп'ютерних технологій. 2. Добір форм, методів і засобів теоретичної підготовки з комп'ютерних технологій. 3. Методика проведення різних типів уроків. 4. Методика контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
<p>Тема: Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <p>Розробка дидактичного забезпечення та навчально-методичної документації за обраною темою.</p>
<p>Тема: Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст процесу професійно-практичної підготовки з комп'ютерних технологій. 2. Форми організації професійно-практичної підготовки з комп'ютерних технологій. 3. Методи професійно-практичної підготовки з комп'ютерних технологій. 4. Методика проведення уроків виробничого навчання різних типів
<p>Тема: Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <p>Розробка дидактичного забезпечення та навчально-методичної документації за обраною темою.</p>
<p>Тема: Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета, завдання, загальні положення виробничої практики. 2. Документи, які регламентують організацію та проведення виробничої практики. 3. Розробка програм виробничої практики. 4. Контроль за ходом виробничої та передвипускної практики. 5. Діяльність майстра виробничого навчання у період виробничої практики.
<p>Тема: Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про педагогічні та освітні технології. 2. Класифікація технологій навчання. 3. Проектні технології в навчанні комп'ютерних технологій. 4. Практико-орієнтовані технології в навчанні комп'ютерних технологій. 5. Технології змішаного та дистанційного навчання.
<p>Тема: Метод проєктів в навчанні комп'ютерних технологій</p> <p>Розробка паспорту навчального проєкту за обраною темою.</p>
<p>Тема: Практико-орієнтовані технології в навчанні комп'ютерних технологій</p> <p>Розробка практико-орієнтованих завдань для вивчення комп'ютерних технологій за обраною темою.</p>
<p>Тема: Змішане навчання в ЗП(ПТ)О</p> <p>Розробка конспектів уроків для реалізації різних моделей змішаного навчання.</p>
<p>Тема: Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтерактивні технології навчання. 2. Технології навчання в малих групах. 3. Тренінгові технології навчання.

<p>4. Гейміфікація. Ігрові технології навчання.</p> <p>5. Кейс-метод.</p>
<p>Тема: Тренінгові технології навчання. Виконання та аналіз ефективності використання тренінгових вправ у процесі навчання комп'ютерних технологій.</p>
<p>Тема: Ігрові технології навчання. Проведення ділової та/або рольової гри.</p>
<p>Тема: Кейс-метод Розробка елементів кейсу для навчання комп'ютерних технологій.</p>

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання
<p>Тема: Поняття дидактики і методики професійного навчання Питання: Зв'язок дидактики з іншими науками. Становлення сучасної дидактичної системи. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.</p>
<p>Тема: Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О Питання: Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти. Підходи до відбору змісту професійної освіти. Засоби професійного навчання.</p>
<p>Тема: Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О Питання: Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу. Лекційно-семінарська форма професійно-теоретичної підготовки. Тестовий контроль знань і умінь учнів. План занять із професійно-теоретичної підготовки.</p>
<p>Тема: Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О Питання: Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять.</p>
<p>Тема: Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О Питання: Особливості роботи майстра виробничого навчання у період виробничої практики.</p>
<p>Тема: Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О Питання: Технологізація як механізм досягнення якості освіти. Технології аналізу ситуацій. Гейміфікація. Квести.</p>

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Критерії оцінювання діяльності студентів на практичних заняттях, виконання завдань самостійного опрацювання наведені у таблиці:

Бали	Критерії
5	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
4	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Поточний контроль (опитування та перевірка виконання практичних завдань)	Усього 40 балів 0-5 балів: 0 – за невиконане завдання; 1-2 – за неповністю і не своєчасно виконану роботу або роботу з серйозними помилками, невірні відповіді на додаткові питання, 3-4 – за неповністю виконану роботу або роботу з деякими помилками, неповні відповіді на додаткові питання, 4,5-5 – за повне і своєчасне виконання роботи та правильні відповіді на додаткові питання
Періодичний контроль (тестування; презентація проміжних результатів проєкту)	Усього 60 балів ПК1 - 30 балів ПК2 - 30 балів: Періодичний контроль складається з тестування (15 питань: невірна відповідь – 0 балів, вірна відповідь – 1 бал; максимально 15 балів) та презентації проміжних результатів творчого проєкту (максимально 15 балів). Критерії оцінювання проміжних результатів творчого проєкту: 0 – студент не приступив до виконання проєкту; 1 – 2 бали – студент має план роботи та орієнтовний методологічний

	апарат; 3 – 5 балів – студент має план та проспект роботи, достатньо чітко визначив методологічний апарат; 6 – 8 балів – студент має план та проспект роботи, достатньо чітко визначив методологічний апарат, презентував результати огляду інформаційних джерел; 9 – 10 балів – студент має план та проспект роботи, достатньо чітко визначив методологічний апарат, презентував результати огляду інформаційних джерел та проєкт практичної частини роботи; 11 – 15 балів – студент має план та проспект роботи, достатньо чітко визначив методологічний апарат, презентував результати огляду інформаційних джерел та проєкт практичної частини роботи, отримав окремі практичні результати
Курсова робота	Разом 100 балів
Підсумковий контроль (залік)	Для визначення підсумкового семестрового балу обчислюється сума балів, отриманих за поточний та періодичний контролю, а також курсову роботу, яка далі ділиться на 2.

ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Оцінювання якості виконання й захисту здобувачами вищої освіти курсових робіт здійснюється за 100-бальною шкалою. У процесі оцінювання до уваги беруться три аспекти:

1. Зміст:
 - актуальність теми й обґрунтування її вибору;
 - повнота, чіткість та логічність вступу й висновків;
 - якість аналізу інформаційних джерел (використання актуальних вітчизняних та іноземних джерел, наявність відповідних посилань);
 - ступінь розкриття теоретичних основ досліджуваної проблеми;
 - рівень обґрунтування та якість опису авторських розробок;
 - якість ілюстративного матеріалу;
 - дотримання норм академічної доброчесності;
 - ступінь самостійності проведеного дослідження.
2. Оформлення:
 - відповідність обсягу та оформлення роботи вимогам;
 - обґрунтоване та логічне структурування роботи;
 - якість оформлення списку використаних джерел;
 - дотримання норм сучасної української мови та наукового стилю.
3. Захист:
 - наявність та якість презентаційних матеріалів;
 - чіткий, зрозумілий та стислий виклад основних положень і результатів проведеного дослідження;
 - повнота й обґрунтованість відповідей на питання членів комісії за змістом роботи.

Критерії оцінювання курсової роботи

Критерій	Кількість балів
Оформлення роботи відповідно до встановлених вимог	1-10
Проведення аналізу літературних джерел за обраною темою дослідження	1-10
Повнота викладу теоретичних положень та практичних результатів роботи	1-30
Ґрунтовність розроблених висновків та пропозицій	1-10
Наявність апробаційних публікацій	1-10

Логічність та обґрунтованість викладення змісту курсової роботи в доповіді студента на її захисті	1-15
Аргументація відповідей на запитання, поставлені під час захисту курсової роботи	1-15
Разом	100

Критерії оцінювання курсової роботи за 100-бальною шкалою

Бали	Орієнтовні критерії
90-100	Робота має інноваційний характер, новизну та практичну значущість. Оформлення роботи повністю відповідає вимогам, зміст викладено логічно й послідовно з відповідними висновками. Під час захисту здобувач продемонстрував високий рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання, уміння публічно виступати.
82-89	Робота відповідає всім вимогам, має новизну та практичне значення. Результати дослідження можуть бути впроваджені у ЗП(ПТ)О та/або ЗФПО. У змісті та мові роботи є окремі незначні недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував достатньо високий рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання, уміння публічно виступати.
74-81	Робота відповідає всім вимогам, але не має суттєвої новизни та практичного значення. У змісті та мові роботи є окремі недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував середній рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання. Публічний виступ був недостатньо впевненим і логічним.
64-73	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. У змісті та мові роботи є недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував недостатній рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання. Публічний виступ був недостатньо впевненим і логічним.
60-63	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. У змісті та мові роботи є суттєві недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував доволі низький рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання. Наявні суттєві недоліки в логіці публічного виступу.
35-59	Робота не відповідає вимогам, має багато суттєвих зауважень. Захист засвідчив відсутність у здобувача необхідної підготовки, необізнаність на предметі дослідження, несформованість компетентностей з методики професійного навчання. Робота потребує доопрацювання.
1-34	Робота не відповідає вимогам, захист засвідчив відсутність у здобувача необхідної підготовки та його повну необізнаність на предметі дослідження. Повторний захист неможливий.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с.
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 “Педагогіка вищої школи”]. Київ: ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
4. Корець М.С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 240 с.
5. Кручек В.А., Кошук О.Б., Кравець С.Г. Організація професійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Методичні рекомендації. Житомир: «Полісся», 2021. 132 с.
6. Кручек В.А., Кошук О.Б., Кравець С.Г., Майборода Л.А., Пятничук Т.В., Голуб І.І., Самойленко Н.Ю., Однорог Г.В. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. Методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2020. 325 с.
7. Курліщук І.І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
8. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. методичний посібник / [В.А. Кручек, О.Б. Кошук, С.Г. Кравець, Н.В. Колісник, Л.А. Майборода, Т.В. Пятничук, І.І. Голуб, Н.Ю. Самойленко, Г.В. Однорог]. Житомир: «Полісся», 2020. 274 с.
9. Туташинський В.І., Мачача Т.С., Тарара А.М., Вдовченко В.В. Методика компетентісно орієнтованого навчання технологій у професійному ліцеї : методичний посібник. [Електронне видання]. Київ: КОНВІ ПРІНТ 2021. 141 с.
10. McGrath S., Mulder M., Papier J., Suart R. (Eds.). Handbook of Vocational Education and Training. Cham: Springer, 2019. 1830 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-94532-3>

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
2. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
3. Лузан П.Г., Каленський А.А., Пашенко Т.М., Мося І.А., Ямковий О.Ю. Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2021. 301 с.
4. Ничкало Н.Г., Радкевич В.О., Щербак О.І., Дорошенко Н.І., Василенко О.В., Скульська В.Є. Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 268 с.
5. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. М.В. Артюшиної, О.М. Котикової, Г.М. Романової. Київ: КНЕУ, 2007. 528 с.
6. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
7. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень : Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
8. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: методичний посібник. Донецьк: ПО ПП УМО, 2013. 292 с.
9. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 212 с.
10. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол. : Л.Б. Лук'янова, О.В. Аніщенко, Л.Є. Сігаєва, С.В. Зінченко, О.В. Баніт, Н.І. Дорошенко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 182 с.
11. Тверезовська Н.Т., Сидоренко Н.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 440 с.
12. Франчук В.М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 434 с.

13. Чебикін О.Я., Сінельнікова Т.В. Психологічні основи тренінгових технологій : монографія. Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2013. 229 с.
14. Rauner F., Maclean R. (Eds.). Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research. Dordrecht: Springer, 2009. 1103 p. DOI: <http://doi.org/10.1007/978-1-4020-8347-1>
15. Wuttke E., Seifried J., Niegemann H. (eds.). Vocational Education and Training in the Age of Digitization. Challenges and Opportunities. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2020. 284 p. DOI: <https://doi.org/10.3224/84742432>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Журнал «Професійна педагогіка». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/home>
2. Журнал «Професійна освіта: проблеми і перспективи». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/2/index>
3. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. URL: <https://ivet.edu.ua>
4. Методична скарбничка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. URL: <https://profosvita.org/course/view.php?id=529>
5. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>
6. Професійна освіта онлайн. URL: <https://profosvita.online/>
7. Професійні стандарти. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
8. Теорія і методика професійної освіти : навчальний посібник / [І.О. Бартенєва, І.М. Богданова, О.А. Галіцан та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti