

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	47572 Біологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47572
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра екології, загальної біології та раціонального природокористування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: - анатомії та фізіології людини і тварин; - ботаніки та садово-паркового господарства; - психології; - кафедра германської філології; - кафедра історії та археології; - кафедра філософії; - кафедра інформатики і кібернетики; - кафедра методики викладання германських мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	72312 вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька обл., Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	304889
ПІБ гаранта ОП	Жуков Олександр Вікторович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zhukov@mdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-507-96-82
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-529-48-83

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р., «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. №261 та Статуту Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Базовими документами при розробці освітньо-наукової програми є: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view), Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 02.04.2020 р., протокол №14 <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>, Положення про гарантії освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького ухваленого Вченою радою 29.01.2021 р., протокол №11: <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-garantiv-osvitnih-program-u-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf>. Підготовка аспірантів у галузі біології в університеті здійснюється з 1991 року. Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія здійснюється з 2016 року. Підґрунтям для створення ОНП стала потреба виробництва та наукових установ Мелітопольського регіону у фахівців відповідного рівня, а також багаторічна наукова та інноваційна діяльність Університету за цим напрямом, потужний кадровий потенціал, наявність в структурі університету Науково-дослідного інституту біорізноманіття наземних та водних екосистем, Міжвідомчої лабораторії моніторингу екосистем басейну Азовського моря, навчально-наукового центру «Біорізноманіття». Кадровий потенціал науково-педагогічного та наукового персоналу представлений науковими школами проф. Солоненка А. М., проф. Мальцевої І. А., проф. Кошелева О.І., проф. Чернічка Й.І., проф. Данченко О.О., проф. Кучменко О.Б., проф. Жукова О. В. За результатами державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності Університет було атестовано за напрямком «Біологія та охорона здоров'я» (рівень В). Науково-дослідні та науково-прикладні роботи виконуються на базі кафедри екології, загальної біології та раціонального природокористування, кафедри органічної та біологічної хімії, кафедри ботаніки та садово-паркового господарства, Міжвідомчої Азово-Чорноморської орнітологічної станції, ННЦ «Біорізноманіття», НДІ «Біорізноманіття наземних та водних екосистем» та інших підрозділів Університету в межах сформованих наукових шкіл. ОНП була розроблена та постійно оновлюється у результаті постійної співпраці з виробниками та академічною спільнотою – науковцями установ Національної та галузевих академій наук України, науковцями інших закладів вищої освіти України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	3	3	2
2 курс	2020 - 2021	1	1	1
3 курс	2019 - 2020	1	1	1
4 курс	2018 - 2019	2	2	2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32148 Біологія. Управління біологічними ресурсами 32147 Біологія. Фізична реабілітація

другий (магістерський) рівень	29650 Біологія 32346 Біологія. Управління біологічними ресурсами 28780 Біологія. Фізична реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47572 Біологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 091 2021.pdf</i>	W+zuk5ClMfSobX485kePlPEkOc41ZJxaJoBzAtKfXso=
Навчальний план за ОП	<i>план 091.pdf</i>	uyJ2BbpfU7WekYInUVoczQJMcU4WCEQRkPsWTWx6T9E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-retsenziya-CHernychko-J.I..pdf</i>	HYOxWQZBICif3FOtz9JP+GDW2SBId+N3CadW2y9lBTw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-Volovyk-D.-Baraboha-N.-2.pdf</i>	NKsKh97+EnsfjkDe712U8uuLhjpQ1/ml2yZye9LygI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-Pahomov-O.YE..pdf</i>	HMZ95wwq2ouQolkRqn+e+zD6B5SOkgU+psaO7snjotA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-Gavrylenko.pdf</i>	LznsDwWAw3F+aQFMH1AmtRgPR9/f8XUhItyRoz/aHUo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-CHaplygina.pdf</i>	Gmz/SPK8mtV6zCv+ozPVS+CjSfyvf2v+/8J/8dThc4w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з врахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної науки, які володіють теоретико-методологічними підходами для вирішення складних наукових проблем, здатні розв'язувати комплексні біологічні проблеми у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності. Це передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань. Унікальність ОНП полягає у тому, що вона спрямована на виконання біологічних досліджень, які дозволяють вирішити складні наукові проблеми та актуальні науково-практичні завдання збереження біорізноманіття в умовах антропогенного впливу, раціонального використання біологічних ресурсів та механізмів адаптації живого до факторів середовища, що є фактором інноваційного розвитку Приазовського регіону України, мають комплексний характер, потребують колективної роботи для свого виконання, пов'язані з постійним діалогом з органами державної влади, виробниками, громадськими організаціями. Програма спрямована на вирішення фундаментальних наукових та прикладних науково-практичних проблем сучасної біології, які пов'язані з необхідністю збереження і підтримання здоров'я людини, функціональних зв'язків в угрупованнях рослин і тварин та збереженням біологічного різноманіття, підготовку конкурентоздатних фахівців з біології, викладачів вищої школи, здатних генерувати нові ідеї, обґрунтовувати свою громадську та світоглядну позицію, вмінням працювати в команді.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, визначеним «Стратегією розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 рр.», затвердженим рішенням Вченої ради університету (протокол №7 від 24.04.2013 р.) (https://drive.google.com/file/d/oB1CUVM7jz__UbGhyVno2ZodFMEk/view).

Місія МДПУ ім. Б. Хмельницького полягає у спрямуванні освітнього процесу на розвиток освіти, науки і культури на основі генерування й упровадження фундаментальних наукових досліджень за широким спектром природничих, гуманітарних та інших напрямів науки і техніки (стор. 4). Місія реалізується з дотриманням принципів академічної автономії та самоврядування, демократії та відповідальності, публічності та відкритості. ОНП може бути оперативною адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького. Університет здійснює ефективні комунікації з численними суб'єктами у галузі екології в Україні та за її межами, з іншими стейкхолдерами, що надає змоги ефективно просувати у суспільство власні ідеї та ініціативи. Це реалізоване у змісті ОНП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів їхнього навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

при формулюванні цілей ОНП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти, виявлені у процесі їх опитування. За пропозицією асп. Генсидький М. В. у 2018 році змінено кількість кредитів за дисциплінами «Філософія сучасного світу», «Функціональна зоологія» та «Порівняльна анатомія тварин». За пропозицією асп. Горбань Д. Д. введені дисципліни «Міждисциплінарні методи зоології», «Новітні методи хорології (ареології)», «Музейна справа і зоологічні колекції» та з обов'язкової у вибірку переведено дисципліну «Практичні аспекти орнітології» (протокол №14 від 15.03.2018). У 2020 році за пропозицією асп. Долинного В. В. змінено кількість кредитів за вибірковими компонентами освітньої програми «Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі», «Хімія біологічно активних сполук» та «Музейна справа і біологічні колекції». Обговорення ОНП зі здобувачами було проведене на засіданнях кафедри (протоколи №17 від 26.05.2017, №12 від 20.03.2018, №14 від 15.03.2018 р., №17 від 28.05.2020 р., №16 від 25.05.2020 р., №15 від 27.05.2021 (<http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/dilovodstvo-kafedry/>)). Формування тематики наукових досліджень здійснюється на основі особистих інтересів аспірантів з урахуванням перспектив їх подальшої наукової та практичної діяльності. Тематика досліджень у повній мірі відповідає сучасним трендам в науці і після одержання наукового ступеня здобувачі можуть брати участь у міжнародних програмах.

- роботодавці

зміст ОНП обговорений з представниками державних установ, органів державної влади та місцевого самоврядування, закладів вищої освіти і наукових установ, наукових відділів установ природно-заповідного фонду. В результаті дискусії були отримані відгуки та рецензії від В.С. Гавриленка (Біосферний заповідник «Асканія Нова»), Н. Барабоха та Д. Волови (Приазовський НПП), Й. І. Черничка (Азово-Черноморська міжвідомча орнітологічна станція) на ОНП (<https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/stejkholder/vidguky-pro-op/>). За рекомендацією д.б.н. Й. І. Черничка в 2020 році введено дисципліну «Концепція системної біології» (протокол №16 від 25.05.2020 р.). Формування тематики наукових досліджень здійснюється з урахуванням регіональних потреб виробництва. Так, Барабоха Н.М. висказала думку, про важливість дослідження ґрунтової макрофауни зелених насаджень загального користування (№13 від 23.04.2019 р.), що було сформульовано у вигляді теми дисертації В. Будакової: «Екоморфичний аспект просторової організації угруповань ґрунтової макрофауни зелених насаджень загального користування».

- академічна спільнота

Позиція академічної спільноти Університету та академічної спільноти галузі в цілому, окреслена у результаті діалогу та врахована при формулюванні цілей ОНП щодо підготовки фахівців-біологів та при формулюванні компетентностей, що дозволяють випускникам успішно виконувати наукову та науково-інноваційну діяльність. За рекомендацією проф. Пахомова О.Є. (ДНУ імені Олеся Гончара) у 2018 р. змінено тривалість навчального інтенсиву (II курс став 7 тижнів, а III курс – 4 тижні), за рекомендацією проф. Чаплигіної А.Б. (ХНПУ імені Г. Сковороди) уточненні назви освітніх компонентів «Філософія сучасного світу» та «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (протокол №14 від 15.03.2018). У 2020 році за рекомендацією проф. Лисенка В. І. уточненні назви освітніх компонентів у наступній редакції: «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)», «Виробнича (педагогічна) практика», «Методологія біології» та «Музейна справа та біологічні колекції». За рекомендацією проф. Кунах О. М. до обов'язкових компонентів введено дисципліну «Аналіз даних та моделювання в біології» (протокол №16 від 25.05.2020 р.).

- інші стейкхолдери

До числа інших стейкхолдерів відноситься саме суспільство, державні органи управління, природоохоронні та наукові установи. Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним Наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. Програма створювалась за вимогами нормативно-методичної бази

Міністерства. Зацікавленою стороною виступав Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького – ОНП створювалась з урахуванням вимог нормативно-методичної бази університету, вимог до рівня підготовки викладацького складу університету. Для формування цілей та програмних результатів навчання були залучені представники національного природного парку «Приазовський», приватного підприємства «Центр екологічного управління», громадської організації «Спілка краєзнавців Мелітопольщини», національного природного парку «Великий Луг». Інтереси держави та соціуму враховані при формуванні фокусу та унікальності ОНП. Остання редакція основного фокусу було обговорено з Громико О. С. (начальник відділу з благоустрою та екології виконавчого комітету Мелітопольської міської ради) (протокол №15 від 27.05.2021 р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі нашої ОНП обумовлені тим, що важливим трендом розвитку спеціальності та ринку праці є необхідність у фахівців, які здатні забезпечити реалізацію норм Законів України «Про Червону книгу України», «Про тваринний світ», «Про рослинний світ», «Про мисливське господарство та полювання», «Про рибне господарство, промислове рибальство та охорону водних біоресурсів» та «Концепцію збереження біорізноманіття України». Ці нормативні акти вимагають виконання опису та оцінки стану фауни, флори, біологічного різноманіття. Виконання норм Закону можливе тільки за умов інтеграції у методики оцінки біорізноманіття міжнародного досвіду. Проблема оцінки біоти та різних рівнях організації від молекулярного до екосистемного в умовах антропогенного впливу та глобальних змін клімату потребує свого вирішення як на науково-концептуальному, так і прикладному рівні. Тому програмні результати навчання за ОНП «Біологія» спрямовані на можливість вирішення наукових та науково-практичних завдань з оцінки біорізноманіття та механізмів адаптації живого на різних рівнях організації, які на даному етапі розвитку ринку праці можуть бути реалізовані переважно за допомогою фахівців з освітньо-науковим рівнем вищої освіти. Проблема вирішення питання збереження біорізноманіття в умовах антропогенного впливу, раціонального використання біологічних ресурсів та механізмів адаптації живого до факторів середовища поставлена в усіх дисертаційних дослідженнях учасників ОНП.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Стратегія розвитку Запорізької області на період до 2027 року передбачає збереження та ефективне використання освітньо-наукового, природно-ресурсного та рекреаційно-туристичного потенціалу регіону для зростання якості життя мешканців. Викладач ОНП проф. А. С. Солоненко прийняв участь у розробці Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року за напрямками «Розвиток рекреаційної та бальнеологічної діяльності на узбережжі Азовського моря в межах Запорізької області» та «Розбудова системи біомоніторингу якості морських вод (узбережжя Азовського моря (Запорізька область) з використанням біологічних об'єктів». Цей досвід враховано через формулювання цілей ОНП, спрямованих на формування здатності у здобувачів виконувати оцінку стану фауни, флори та вирішувати завдання збереження біологічного різноманіття. Ця проблема гостро стоїть перед академічними та природоохоронними науковими і виробничими установами регіону, особливо в умовах антропогенної трансформації ландшафтів, глобальних змін клімату. Глобальні кліматичні зміни формують новий контекст проблем адаптогенезу, що має велике значення для вирішення медико-біологічних та сільськогосподарських проблем регіону. Розробка управлінських та економічних програм, їх експертиза та громадське обговорення на рівні регіону у цілому або на рівні органів місцевого самоврядування потребує фахівців, які здатні знаходити оптимальні науково обґрунтовані рішення біологічних та соціально-економічних завдань.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП були проаналізовані документи міжнародних організацій (ООН, ЮНЕСКО, Римський клуб) щодо трансформації та реформування вищої освіти в умовах суспільства знань: історію, ідею та місію європейських університетів; основні типи та моделі університетів освіти; основні принципи формування та функціонування ЄПВО. Упродовж функціонування ОНП гарантом і науково-педагогічним персоналом постійно аналізувався досвід аналогічних ОНП в Україні, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://asp.univ.kiev.ua/doc/ONP_PHD/091.pdf) (введено Академічне письмо англійською мовою); Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/091_Biology_2020.pdf) (додано можливість вибору дисципліни з іншого рівня ОП 101 Екологія або іншої ОП, додано ретельний опис наукової складової ОНП); Національного університету біоресурсів і природокористування https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u136/biohimiya-2.profil_osvitnoyi_naukovoyi_programi_aspirantura-2020-biologiya-16_07-2020-na_veb-.pdf. Із закордонних освітніх програм аналізовано програму Marine Biology and Ecology університету в Майямі (США) (<https://bulletin.miami.edu/graduate-academic-programs/marine-biology-and-ecology/marine-biology-ecology-phd/>) (уточнені програмні результати навчання); програму Інституту Морських наук Близькосхідного університету (Туреччина) (<http://ims.metu.edu.tr/graduate-programs>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія галузі знань 09 Біологія підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії (PhD) відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Визначені у ОНП програмні результати навчання були розроблені у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня і співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Вимога НРК до здатності вирішувати комплексні завдання досягається різносторонністю підготовки здобувачів як освітньої, так і наукової складових ОНП. Випускник ОНП набуває здатності розв'язувати комплексні завдання в галузі біології у процесі проведення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення і інтегруються у світовий науковий простір через публікації. ПРО1 відповідає вимозі «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності», ПРО2, 03 та 04 відповідають «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» та «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей», ПРО5 та 07 відповідають «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики», ПРО6 відповідає «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» та «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях», ПРО8 та 09 відповідають «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст освітніх компонентів, об'єкти, методи вивчення, технології освітньої та наукової складових ОНП «Біологія» відповідають предметній області заявленої спеціальності, а саме ОНП спрямована на дослідження структури, функцій і процесів життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації, закономірностей протікання онто- та філогенезу і сукцесійної динаміки; біорізноманіття та еволюцію живих систем, їх взаємодії з навколишнім середовищем, адаптації до умов існування; значення живих істот у біосфері, народному господарстві, охороні здоров'я. ОНП передбачає вивчення обов'язкових дисциплін " Концепції системної біології", "Аналіз даних та моделювання в біології", "Методологія біології", "Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту", "Виробнича (педагогічна) практика". Міждисциплінарний характер ОП і тісний зв'язок з суміжними природничими складовими підкреслюється наявністю таких ОК як «Філософія сучасного світу», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У Положенні про організацію освітнього наведено порядок реалізації права здобувачів на формування індивідуального плану освітньо-наукової роботи, що втілює індивідуальну освітню траєкторію https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через особистий вибір тематики наукового дослідження, наукового керівника (або керівників) та вільне обрання вибіркового освітніх компонентів ОНП. Вільний вибір освітніх компонент здійснюється здобувачем відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 1 ч.62) та Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти МДПУ, затвердженого Вченою радою 28.08.2020 року протокол № 1). <https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrtz3KpkZA43DfRbmtu51/view>. Навчальним планом ОНП Біологія передбачені дисципліни вільного вибору здобувача, які складають 32 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньої складової ОНП. Право вільного вибору навчальних дисциплін здобувач може реалізувати використавши один із запропонованих варіантів: вибір навчальних дисциплін із навчального плану

ОНП «Біологія»; вибір навчальних дисциплін із навчального плану іншої ОП третього рівня вищої освіти; вибір навчальних дисциплін із ОП іншого рівня вищої освіти; вибір навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації здобувачем права на академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік навчальних дисциплін вибіркової частини навчального плану формується відповідно до освітньої програми підготовки докторів філософії, Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, ухваленого на засіданні Вченої ради 28.08.2020 року протокол № 1)

<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrrz3KpkZA43DfRbmtu51/view>.

На підставі навчальних планів відділом аспірантури формується перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувача, який разом з анотаціями дисциплін розміщено для ознайомлення здобувачів на сайті

<http://aspirant.mdpu.org.ua/каталог-вибіркових-освітніх-компонентів/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план ОНП «Біологія» передбачає здійснення практичної підготовки здобувачів з викладацької та професійної діяльності. Основним принципом підготовки здобувачів рівня вищої освіти «доктор філософії» у галузі біології є навчання через дослідження, тому компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності здобуваються під час оволодіння змістом навчальних дисциплін, виконання виробничої (педагогічної) практики та виконання особистої науково-дослідної роботи. Усі освітні компоненти ОНП спроектовані з урахуванням наукових інтересів здобувачів, що позначено як ключова політика кожного курсу. В університеті наявна критична маса біологів-дослідників для якісної підтримки наукової роботи аспірантів, яка забезпечує передачу досвіду та практичних навичок виконання наукових досліджень від старшого покоління до здобувачів. Здобувачі мають можливість одержувати консультації як від науковців з інших установ, так і від практиків. Основними нормативними документами, які визначають програми практик студентів рівня вищої освіти «доктор філософії» спеціальності 091 Біологія є Положення про виробничу (педагогічну) практику здобувачів третього рівня вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 21.04.2020 р., протокол № 15 (<https://drive.google.com/file/d/1zq1qZrJt3ASI5F1shNUIG9SobN6jwbtV/view>). Виробнича (педагогічна) практика аспірантів за обсягом становить 3 кредити.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навички Soft skills, такі як навички комунікації, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, вміння полагоджувати конфлікти, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, управляти своїм часом, здатність працювати автономно формується протягом усього навчання в аспірантурі. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення формується як результат особистого вибору та особистої відповідальності за результати своєї праці. Здобувачі вільні у своєму виборі теми дослідження, керівника та особистої траєкторії навчання. Виконання наукового дослідження пов'язане з польовими роботами, де формуються навички роботи у команді, тайм-менеджмент, здатність брати на себе відповідальність за прийняті рішення, швидко приймати рішення в ситуації невизначеності умов. Навички доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як в усній так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні формуються як результат участі здобувачів у конференціях та у колективних проектах, а також набувається в результаті оволодіння такими дисциплінами, як «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту» та «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за рівнем підготовки «доктор філософії» спеціальності 91 Біологія відсутній. В процесі підготовки ОНП враховувалися норми Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня» (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text>), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text>). Компетентності та ПРН сформульовані у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується відповідно Законів та інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, а саме: для освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії освітня складова має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС та регулюватись стандартом вищої освіти зі спеціальності відповідного освітнього рівня. Стандарт вищої освіти відсутній і для підготовки докторів філософії встановлено значення 50 кредитів (34 кредити, або 68 % – обов'язкові компоненти освітньої програми, 16 кредитів, або 32 %, – вибіркові компоненти освітньої програми). Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Робочий навчальний план складається відділом аспірантури та докторантури на основі навчального плану спеціальності з урахуванням результатів запису здобувачів на вибіркові навчальні дисципліни на поточний навчальний рік і визначає конкретні форми та обсяг проведення навчальних занять, форми та засоби контролю та атестації. На самостійну роботу вноситься 2/3 годин освітнього компоненту. Здобувачів задовольняє такий розподіл годин аудиторних занять та самостійної підготовки. На основі робочого навчального плану викладачі складають робочі навчальні програми та силабуси. Для з'ясування оптимального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати обговорення на засіданні кафедри за участю аспірантів (протокол №15 від 27.05.2021 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на спеціальності 91 Біологія не здійснюється. Впровадження дуальної освіти є напрямком подальшого розвитку програми та знаходиться на етапі обговорення. За ОП «Біологія» реалізуються окремі елементи дуальної освіти. Зокрема, здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. Так, аспірант В. Долинний на посаді молодшого наукового співробітника є виконавцем бюджетної теми «Розробка та впровадження сучасних технологій моніторингу та оцінки стану біорізноманіття на потенційних для будівництва територіях і працюючих вітрових станціях як інструмент розширення мережі ВЕС та запорука енергетичної безпеки України».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://drive.google.com/file/d/1NHFXoowjwqzADu3eMIQ3wDGrcCKTRXNR/view>

<http://aspirant.mdpu.org.ua/вступна-кампанія-2020>

https://drive.google.com/drive/folders/1qO9tUa1Xxor4F_d4DTZVQXQgGkY_IEer

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОНП здійснюється на конкурсній основі відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) № 261, Правил прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених МОН (<https://drive.google.com/file/d/1cWAjHeKVBKbJ8h8kwCg1mmGkVylgJwC-/view>), та правил прийому до МДПУ ім. Б. Хмельницького на третій рівень (<https://drive.google.com/file/d/1hv5NBDrmjjQwI-wADYtdlwmkIDTfP3b2/view?usp=sharing>). Вступні випробування складаються з іспитів зі спеціальності (екологія), іноземної мови, презентації наукової пропозиції. Іспит здійснюється у формі усної відповіді на екзаменаційні питання. Конкурсний бал з вагою кожного вступного іспиту формується за 100-бальною шкалою. Абітурієнти мають можливість у відкритому доступі ознайомитись з програмами фахових вступних випробувань та правилами вступу на третій рівень освіти (<http://aspirant.mdpu.org.ua/information-for-admission/>) (<http://hb.mdpu.org.ua/vstupnykam/>) й вимогами до презентації дослідницької пропозиції (<http://hb.mdpu.org.ua/vstupnykam/vymogy-do-doslidnytskyh-propozytсий/>). Особливості ОНП при прийомі на навчання враховуються через особливості програми вступного іспиту зі спеціальності, а також через презентацію дослідницької пропозиції здобувачем. Свідченням схильності до наукової роботи є наявність та якість наукових публікацій вступників на ОНП, що також враховується при вступі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положенням № 320 про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ» (від 20.09.2019 р. протокол №3) https://drive.google.com/file/d/1_gW8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view
«Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAxRzn-s-ASHG/view)
«Положенням № 402 про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у МДПУ» (протокол №1 від 28.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>
«Положенням № 304 про визнання іноземних документів про освіту у МДПУ» (протокол №5 від 30.10.2018 р.), https://drive.google.com/file/d/1Hn_clvdLbXvob5nlkto8K1MYu937iM79/view
Відповідно пункту 7.2. «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ»

(https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view) визнання результатів навчання проводиться на підставі документа, в якому вказано: перелік навчальних дисциплін, які вивчено, із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та результатів контролю знань. Таким документом може бути академічна довідка, навчальна картка, залікова книжка здобувача. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну. Доступність навчання для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно пункту 7.2. «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view) визнання результатів навчання (перезарахування) проводиться на підставі документа, в якому вказано: перелік навчальних дисциплін, які вивчено, із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та результатів контролю знань (оцінки за заліки та екзамен). Таким документом може бути академічна довідка, навчальна картка, залікова книжка здобувача. Особи, які навчаються в Університеті, мають право на академічну мобільність, у тому числі міжнародну. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, що регламентовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://drive.google.com/file/d/1_gW8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view. Доступність навчання для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті Університету.

Практика застосування вказаних правил на ОП «Біологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті розроблене і затверджене (протокол №13 вченої ради від 21.02.2020) Положення «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького». Це положення доступне для ознайомлення та оприлюднене на сайті університету (https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ6oDqWdw9yWe1_uV4/view). Покрокова інструкція розміщена на сайті програми <http://hb.mdpu.org.ua/rezultaty-anketuvannya/kroky-v-neformalnij-osviti/>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На підставі заяви аспіранта Долинного В.В. 23.12.2020 року розпорядженням завідувача відділу аспірантури та докторантури №3 було затверджено фахову комісію зі спеціальності 091 Біологія для визнання результатів неформальної освіти у складі: проф. О. І. Кошелєв, доц. Т. М. Дюжикова та проф. О. Б. Кучменко. Фаховій комісії у термін до 22.01.2021 року було доручено заслухати аспіранта та сформулювати протокол, у якому міститься висновок про визнання або невизнання результатів навчання з відповідної дисципліни та надати його до відділу аспірантури та докторантури. На засіданні комісії гарант ОНП проф. Кошелєв О.І. доповів про те, що здобуті в процесі неформальної освіти компетентності відповідають заявленим в ОНП «Біологія» та дозволяють досягти програмних результатів навчання. Аспірант Долинний В.В. виступив з доповіддю та презентацією щодо змісту стажування, набуття навичок та досвіду. Члени комісії задали уточнюючі запитання, щоб встановити рівень володіння знаннями та компетентностями аспірантом

В. Долинного, здобутими під час стажування. За підсумками оцінювання фахова комісія ухвалила визнати результати навчання, отримані в процесі неформальної освіти, а саме, а саме, зарахувати 30 годин участі в міжнародному навчальному вебінарі «The remote and mixed forms of studying for the masters and postgraduate students» з навчальної дисципліни «Виробнича (педагогічна) практика» та зафіксувати це в індивідуальному навчальному плані аспіранта.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП відповідають «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view) Навчання за ОНП є проблемно-орієнтованим із залученням самонавчання, через наукове дослідження та практику. Основними формами навчання та викладання визначені навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції (проблемні, з елементами дискусії, інтерактивні), практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Важливе значення відводиться підготовці дисертаційної роботи. Самостійне опанування інформації відбувається завдяки: участі у наукових конференціях, написанню проектів, узагальненню результатів наукового дослідження у статтях. Практикується самостійна підготовка у бібліотечних фондах, проектна робота, індивідуальні консультації, практика викладання у ЗВО, методи дистанційного навчання

(за допомогою університетського Центру освітніх дистанційних технологій (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>), з використанням Zoom та Moodle). Використання різноманітних методів навчання сприяє досягненню програмних результатів. Важливим принципом є навчання через дослідження.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП «Біологія» розроблена на основі студентоцентризму, де здобувач розглядається як особистість із власними інтересами, потребами, досвідом. За даною ОНП аспірант має змогу особисто обирати тему дисертації, наукового керівника (керівників) та індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору вибіркових дисциплін. Акцент робиться на особистому саморозвитку, що сприяє формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя. Обрані форми і методи навчання адаптовані до потреб та наукових інтересів здобувачів. Аспіранти залучаються до регулярного опитування щодо якості ОНП, що відбувається у формі бесід, анкетування та опитування. Це дозволяє визначити рівень задоволення якістю викладання та одержати зворотній зв'язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію навчального процесу, впливати на якість викладання, брати участь в обговоренні та виборі методів та освітніх технологій. Результати опитування здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри (№17 від 26.05.2017, 12 від 20.03.2018, №14 від 15.03.2018 р., №17 від 28.05.2020 р., №16 від 25.05.2020 р., №15 від 27.05.2021 р. (<http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/dilovodstvo-kafedry/>)). Результати опитування показали, що 100% здобувачів задоволені методами навчання і викладання навчальних дисциплін (протоколи №7 від 27.11.2019 р., №2 від 17.09.2020 р., №15 від 27.05.2021 р.). <http://hb.mdpu.org.ua/rezultaty-anketuvannya/> <http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/dilovodstvo-kafedry/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності Університету, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAxRzn-s-ASHG/view).. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізуються через вільний вибір освітньо-наукової програми, наукового керівника (керівників), тематики та напряму наукового дослідження, вибір підрозділу, на базі якого виконується наукове дослідження; через формування індивідуального навчального плану та самостійного обрання траєкторії особистісного, професійного розвитку; вільний добір вибіркових дисциплін, а також освітні компоненти, що пропонуються для інших ОНП (Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ №401 від 28.08.2020 р. <https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvz3KpkZA43DfRbmtu51/view>), а також через самостійну форму вивчення окремих тем та неформальну освіту. ЗВО залучає студентське самоврядування до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, до участі у формуванні робочих навчальних планів; до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності шляхом включення здобувачів до складу комісії, Вченої ради університету, організації та прозорості поточного і підсумкового контролів, державної атестації. Аспіранти мають право вільно висловлювати свою думку стосовно методів навчання і ця позиція приймається до уваги для коригування змісту ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Майбутні учасники освітнього процесу (аспіранти) мають змогу ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП перед вступом на програму. Інформація розміщена на сторінці програми на сайті кафедри <http://hb.mdpu.org.ua/101-ekologiya/>. Обов'язкове інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відбувається на першому аудиторному занятті у формі бесіди викладача зі здобувачами та ознайомленням з силабусами. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщується на сайті кафедри, є в наявності на кафедрі в паперовому та електронному вигляді, у відділі докторантури та аспірантури (робочі програми, анотації робочих програм, початковий план, графік навчального процесу, строки проведення атестації). Таким чином, на всіх етапах реалізації ОНП учасники мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У робочих програмах усіх освітніх компонентів зазначено, що ключовим принципом політики кожного курсу є «Навчання через дослідження». Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності науковим інтересам аспірантів. Цей принцип реалізовано через спрямування змісту лекційних та практичних занять на теми, які дотичні до дисертаційних досліджень аспірантів, завдання для самостійної роботи формулюються з урахуванням наукових інтересів здобувачів. Викладання здійснюється на основі наукових результатів авторів курсів, що дозволяє безпосередньо передати здобувачам знання та досвід проведення наукових досліджень, що і є формою поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Навчання в аспірантурі тісно поєднується з НДР кафедри. Всі дисципліни спроектовані на отримання нових знань з методології і методів наукових досліджень, які аспірант може використовувати при написанні дисертаційної роботи. Дослідницький компонент імплементований у дисципліни циклу спеціальності у вигляді виконання лабораторних робіт. Ліва частина навчального навантаження аспіранта

реалізується упродовж першого та другого років навчання і незначна частина – на третьому році. Більша частина третього і четвертого року навчання присвячується виконанню наукових досліджень, написанню дисертаційної роботи та її захисту. Всі аспіранти залучені до реалізації наукових тем кафедр (<http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/naukova-diyalnist/>, <http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/naukova-robota/>, <http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/naukova-robota-kafedry-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/>). Результати наукових досліджень здобувачів представлені у наукових звітах кафедр: <http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/dilovodstvo-kafedry/>, <http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/dilovodstvo-kafedry/>, <http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-organichnoyi-i-biologichnoyi-himiyi/dilovodstvo-kafedry/>. Щорічно аспіранти кафедри беруть участь у роботі університетських, регіональних, Всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1-orNINeoYmHqdx9iasnIR9bFfegjAAXU/view>). Група забезпечення спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг ОП, який спрямований на визначення чи ОП досягає встановленої мети та/чи відповідає потребам здобувачів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Силабуси та робочі програми з дисциплін розробляються провідними науково-педагогічними працівниками (професорами, доцентами), розглядаються на засіданні кафедр і затверджуються на Науково-методичній раді Університету згідно Положення про структуру та зміст, порядок розроблення та затвердження Робочої програми навчальної дисципліни. Науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик в біології. Викладач Халіман І.О. на основі практичного досвіду наукової діяльності додав до дисципліни «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту» тему «Зміни до правил оформлення дисертаційної роботи». До дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності» (проф. Осадчий В.В.) додано розділ «Географічні інформаційні системи в біології» (№ 15 від 27.05.2021). При оновленні змісту освітніх програм викладачі ОНП використовують здобутки, отримані під час проходження різних видів підвищення кваліфікації, участі у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, тренінгах, вебінарах, "круглих столах" тощо. Науково-педагогічні працівники кафедри проходять стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні <http://hb.mdpu.org.ua/kafedra-ekologiyi-ta-zoologiyi/mizhnarodna-diyalnist/>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті питання інтернаціоналізації організуються відділом міжнародних зв'язків (<http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/pro-viddil/>). Функціонує програма розвитку міжнародної діяльності «Program for the Development of the International Activities» (<https://drive.google.com/file/d/1CTXBllLOPs8QpmVSmiWfSeAEjrJCC474/view>), на основі якої відбувається інтернаціоналізація діяльності ЗВО. Функціонує програма розвитку міжнародної діяльності: (<https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fquwtgQ8s/view>). Функціонує положення про визнання іноземних документів про освіту (https://drive.google.com/file/d/1jtxD9aXw-CJOCrEUybaoinH2oChErH_x/view). ЗВО підтримує тісні ділові та навчально-наукові зв'язки із закордонними університетами та іншими партнерами (<http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partneriy/>). Відповідно до Програми Міжнародної діяльності МДПУ на період 2018-2021 рр. (протокол №12 від 20.03.2018 р.) <https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fquwtgQ8s/view> передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу. Викладачі кафедр та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійне стажування у Вищій Лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін представлено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах. Вони регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAxRzn-s-ASHG/view) та «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAjupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view>.

За часом контроль поділяється на вхідний, поточний, періодичний і підсумковий, де: 1) вхідний контроль є передумовою успішної організації вивчення навчальної дисципліни, що дає змогу визначити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ВО; 2) поточний контроль відбувається на практичних заняттях для виявлення рівня сформованості професійних соціологічних компетентностей та перевірки програмних результатів навчання – для

його здійснення застосовуються тестування, перехресне опитування, а також елементи інноваційності;3) періодичний контроль проводиться у визначений термін, де структура завдань визначається НПП, фіксується в робочій програмі та здійснюється у формі письмової роботи, яка містить теоретичне або аналітичне питання, практичне питання і тести, що забезпечує перевірку результатів навчання;4) підсумковий контроль відбувається у формі заліку або екзамену. Так, наприклад, ПР 1 «Демонструвати володіння науковою методологією, глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ біологічних наук та на межі галузей знань, що створює можливість переосмислювати та поглиблювати науку про живе» добре перевіряються за допомогою таких вербальних форм як наукова дискусія чи диспут. ПР 2 «Започаткувати, спланувати, реалізувати та коригувати послідовне ґрунтовне наукове дослідження з дотриманням академічної доброчесності, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню значущих проблем біології» може бути перевірене при проведених наукових семінарів, конференцій, тренінгів – кафедральних, міжкафедральних, загальноуніверситетських та ін. ПР 6 «Доносити зрозуміло і недвозначно біологічні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як в усній так і письмовій формі, у тому числі іноземною мовою, для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні» добре перевіряється письмовим експрес-опитуванням. ПР 10 «Застосовувати методи математичного та інформаційного аналізу та моделювання біологічних систем та здатність інтерпретувати дані, отримані в результаті наукового дослідження і зіставляти виявлені факти з сучасними біологічними концепціями, гіпотезами і теоріями» можуть бути перевірені через виконання завдань на ПК з використанням мультимедійної техніки (вміння організувати і зробити електронну презентацію за темою досліджень).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На початку навчання здобувачеві надається інформація про перелік та обсяг дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю, графік навчального процесу. Викладач доводить до відома здобувачів, як буде здійснюватися поточний контроль знань і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання знань з дисципліни; чітко визначає, в яких джерелах здобувачі можуть знайти відповіді на контрольні питання (навчальна література, яка є в бібліотеках університету, кафедр, в електронній бібліотеці; матеріали лекцій, практичних та семінарських занять). Система оцінювання результатів навчання здобувачів на ОНП Екологія базується на «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ» (Протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання міститься у всіх навчально-методичних матеріалах: навчальних, робочих навчальних програмах, силабусах. 2 рази на рік проводиться звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт та річний звіт) відповідно до Положення № 385 "Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії", пункт 34 <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів щодо контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ (протокол №5 від 24.10.2019) <https://drive.google.com/open?id=1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX>. Терміни контрольних заходів визначаються наказом ректора про організацію освітнього процесу та графіком освітнього процесу, які оприлюднюються до початку навчального року на сайті ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view). У ЗВО здійснюється збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view). Отримана інформація враховується з метою вдосконалення освітнього процесу шляхом внесення доповнень до вищевказаних положень).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. 2 рази на рік проводиться звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт та річний звіт) відповідно до Положення № 385 "Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії", пункт 34 <https://drive.google.com/file/d/1EOtAAFbsdt-lmMRmZRW58d8fTzjVEP1v/view>. Міжсеместровий звіт обговорюється на засіданні відповідної кафедри, оформлюється у вигляді атестаційного листа (Додаток 2), який подається разом із витягом з протоколу кафедри у встановлені терміни (до 15 березня) до відділу аспірантури і докторантури згідно з графіком прийому звітів. Річний звіт обговорюється на засіданнях випускової кафедри та вченої ради факультету, оформлюється у вигляді атестаційного листа, який подається разом із витягами з протоколів засідання кафедри та ради факультету у встановлені терміни (до 25 вересня) до відділу аспірантури і докторантури згідно з графіком прийому звітів. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації відповідно до чинного законодавства. Посилання на документи, які регламентують проведення атестації – <https://drive.google.com/open?id=1EOtAAFbsdt>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №5 від 24.10.2019) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view>, які є у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Контрольні заходи конкретизовані в силабусах дисциплін. Ознайомитись з критеріями, здобувачі можуть на сайті університету та Центру освітніх дистанційних технологій (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>), де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для контролю кожної теми, періодичного та підсумкового контролю. Крім того, під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам. Під час заповнення індивідуального плану аспіранти власноруч вносять до нього також і заплановані процедури контролю.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В університеті врегульовано процедуру оскарження результатів контрольних заходів, врегулювання конфлікту інтересів (п.9.5.4.12. Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view). У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача створюється апеляційна комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: голова (завідувач відділу аспірантури та докторантури для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти), заступник голови (завідувач відповідної кафедри), члени комісії: провідний НПП і НПП відповідної кафедри, представники відділу аспірантури та докторантури, представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії. У випадку прийняття рішення про зміну оцінки, нова оцінка зазначається у протоколі засідання апеляційної комісії, а потім виправляється коректурним способом у письмовій екзаменаційній роботі, у індивідуальному плані освітньо-наукової роботи. Нова оцінка у індивідуальному плані освітньо-наукової роботи підписується головою апеляційної комісії. Випадків звернення до відділу докторантури та аспірантури з проханнями про оскарження не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view) урегульовано процедуру повторного проходження контрольних заходів, а саме:

- допускається відпрацювання пропущених занять протягом двох тижнів у разі відсутності балів за поточний контроль;
- протягом двох тижнів допускається підвищення результату одного з двох періодичних контролів у випадку отримання незадовільної оцінки;
- здобувачам, які до початку семестрових екзаменів мають академічну заборгованість із будь-якого семестрового заліку (набрали менше 60 балів), дозволяється перескладання заліку в період екзаменаційної сесії;
- ліквідація академічної заборгованості з екзамену допускається перший раз при НПП, другий – при комісії;
- якщо за результатами зимового семестру здобувач вищої освіти під час ліквідації академічної заборгованості при комісії отримав незадовільні оцінки з 1-2 ОК, йому надається право на повторне їх вивчення та повторну ліквідацію академічної заборгованості до початку літнього семестрового контролю;
- у випадку «нездачі» атестаційного контролю особа може повторно його пройти після поновлення у числі здобувачів.

Повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При виникненні конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами здобувач може оскаржити процедуру та результати відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAXRzn-s-ASHG/view). Для цього завідувачем відділу докторантури та аспірантури створюється спеціальна комісія для приймання екзамену або заліку. До її складу входять завідувач та науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники відділу докторантури та аспірантури, представники самоврядування на ОНП, профспілкового комітету студентів та аспірантів. Для перескладання здобувачем екзамену (заліку) відділ докторантури та аспірантури оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують всі члени комісії. Здобувач має право оскаржувати дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО у встановленого законодавчими актами України порядку (в адміністративному суді за положеннями п. 2 ч. 2 ст. 17 Кодексу адміністративного судочинства та ін.). За

час функціонування ОНП «Біологія» процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені документом «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького», затверджене на засіданні Вченої ради МДПУ (протокол №6 від 30.10.2019 р.) (https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view) та Кодексі академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №5 від 29.10.2020 р.) (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf). Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено Постійна комісія з академічної доброчесності (наукова етика та запобігання плагіату) (<https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zarobigannya-plagiatu/>). У відповідності до Положення визначені види плагіату, система запобігання та виявлення академічного плагіату, організаційні засади щодо запобігання академічного плагіату в освітньому процесі університету, основні засади діяльності університету в сфері права інтелектуальної власності та їх захисту, порядок здійснення перевірки робіт із застосуванням відповідних програм, відповідальність за плагіат, порядок подання апеляцій та їх розгляд, організація діяльності комісії з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушення академічної доброчесності в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №18 від 12.06.2020 р.), яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються регулярне інформування НПП та здобувачів щодо потреби запобігати академічній недоброчесності, система перевірки дипломних робіт на плагіат. Призначена кафедрою відповідальна особа, яка має повноваження й опікується питаннями академічної доброчесності на кафедрі, за допомогою комп'ютерної програми (за вибором кафедри з урахуванням предметної спрямованості, відповідно до листа МОН № 1/11-4133 від 13.04.2018), протягом 10 днів перевіряє надані роботи на наявність академічного плагіату та подає завідувачу кафедри звіт, для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів до публічного оприлюднення. Цей звіт додається до письмової роботи. Технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності в університеті є використання комп'ютерної програми UniCheck (підписано договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіат»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури МДПУ імені Богдана Хмельницького. Вмотивованість є головним фактором дотримання засад академічної доброчесності. Тому для забезпечення дотримання засад академічної доброчесності та формування відповідних компетентностей здобувачів вищої освіти у змісті ОНП передбачено ряд навчальних дисциплін, а саме: «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології (за професійним спрямуванням)». Їх впровадження сприяє формуванню у здобувача здатності до здійснення самостійної пошукової діяльності, дослідження пріоритетних наукових напрямів із позицій академічної доброчесності та професійної етики, самостійно організувати і проводити наукові дослідження. На рівні університету аспіранти знайомляться з науковими працями НПП у репозитарії (<http://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Fpsihol/>), а також можуть ознайомитися з правилами оформлення наукових статей на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/nauka/nadromogu-naukovtsyam/vimogi-do-oformlennya-naukovih-statej/>). Здобувачі поінформовані про обов'язкову перевірку наукових публікацій, і дисертаційних робіт на плагіат. На засіданнях Вченої ради університету розглядаються питання академічної доброчесності (протокол №7 від 04.12.2018 р.). Випускова кафедра також проводить інформаційні заходи, спрямовані в тому числі на популяризацію академічної доброчесності (протокол кафедри №9 від 06.03.2020 р.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання дотримання академічної доброчесності вирішує Постійна комісія з академічної доброчесності (наукова етика та запобігання плагіату) (<https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zarobigannya-plagiatu/>) на основі «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол Вченої ради №5 від 29.10.2020 р.) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. У даному Положенні прописуються: види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності, процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності, процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також органи, що приймають такі рішення, процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності. У разі виявлення в працях здобувачів низького відсотку оригінальності матеріали повертаються для доопрацювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі та НПП можуть бути притягнені до такої відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання; позбавлення в установленому порядку присудження наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права обіймати певні посади. Здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження

оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії.
Під час реалізації ОНП Екологія випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» протокол №13, наказ №16/01-05 від 24.04.2019 р. та доповнень затверджених Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 20.09.2019 р. протокол №3 (https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLyImogUn47DXf/view). У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників; посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом й порядок укладання строкового трудового договору (контракту). Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра. Конкурсні переваги надають: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності, наявність публікацій у провідних наукових виданнях. Проведення конкурсного добору викладачів ОП відбувається відкрито та прозоро з поданням відповідної інформації та оголошення на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/vchena-rada-informuye/doshka-ogoloshen-vchenoyi-radi>) та ЗМІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на засадах зовнішнього сумісництва та на основі погодинної оплати праці. Так, завідувач відділу Інституту біології моря НАНУ, завідувач Міжвідомчої лабораторії моніторингу екосистем Азовського басейну д. біол. н. Демченко В.О. у 2019 році залучався до реалізації ОНП Біологія за зовнішнім сумісництвом. Так само у 2017–2018 рр. залучалися до реалізації ОНП старший науковий співробітник Інституту зоології НАН України Андрущенко Ю.О. та науковий співробітник науково-дослідного інституту біорізноманіття наземних та водних екосистем та навчально-наукового центру «Біорізноманіття» Горлов П.І. Суміщує викладацьку діяльність на ОНП та роботу на посаді директора ПП «Центр екологічного управління» д. геогр. н. Воронка В.П.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. У січні 2021 був проведений круглий стіл з проведенням гостевих лекцій закордонними науковцями (<https://drive.google.com/drive/folders/16ISG9АНUWqYInJwMCXSvMcMM1TBzGoig>). Аудиторні заняття за участю фахівців-практиків проводяться відповідно графіку, який є доповненням до розкладу <https://drive.google.com/drive/folders/1L4guj5yhs159Dzf3966gnbkWY2D-imgU>. Так, 6 лютого 2021 року Д. Бондаревим була проведена лекція «Екологічні детермінанти фенології нересту риб водою природного заповідника «Дніпро-Орільський»» (<https://www.youtube.com/watch?v=j0Ak6MnjAeI&t=1s>), 12 лютого С. Крамаренко провів лекцію «Екологія наземних молюсків» https://www.youtube.com/watch?v=pB_Yu_4DcfA&t=7s, 24 вересня 2021 р. А. Кабарь провів лекцію «Біологічні основи хортикультури» <https://www.youtube.com/watch?v=la2CmcVZbcI>. 12 жовтня 2021 року Н. Брусенцова провела лекцію «Принципи та методи охорони біорізноманіття» (<https://youtu.be/NLdeOU3h2Cg>). Також регулярно проводяться інші лекції фахівців-практиків відповідно розкладу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОНП, що ґрунтується на «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників вищих навчальних закладів» (<https://drive.google.com/file/d/1KfDRCxwrduFSXdRad9tnxz3cjMAxvUMH/view> та <https://mdpu.org.ua/nauka/pidvishhennya-kvalifikatsiyi-npp/>). Науково-педагогічні працівники не менше 1 разу на 5 років підвищують свою кваліфікацію (проходять стажування) у наукових або освітньо-наукових установах відповідного профілю. За останні п'ять років підвищення кваліфікації пройшли 100% викладачів ОНП. Так, завдяки наявності угоди про співпрацю, міжнародне стажування пройшли у польському закладі вищої освіти доцент Н. В. Йоркіна. У 2019 році закінчив навчання у докторантурі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара доцент кафедри В.О. Кошелєв та в 2020 успішно захистив докторську дисертацію. Професійному розвитку викладачів сприяє участь в щорічних наукових конференціях науково-педагогічних працівників та аспірантів. Викладачі кафедри беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у виконанні наукових тем кафедри та поза нею. Публікаційна активність НПП підтримується керівництвом університету: зокрема, за публікацію наукових статей у наукометричних базах Scopus та WoS виплачується премія у 6000 грн за кожну публікацію. Викладачі преміюються за міжнародне стажування та інші види наукової діяльності, за захист

кандидатської (докторської) дисертації (в розмірі посадового окладу).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності на основі «Положення про рейтингову комісію з питань оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/> та «Положення про преміювання співробітників, педагогічних і науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagayeoprilyudnennyyu/polozhennyya-rgo-strukturni-pidrozhdili/>. Стимулювання викладацької майстерності здійснюється шляхом присвоєння звань, нагородження грамотами, грошовими преміями та ін. за досягнення у фаховій сфері. Так, регулярні грошові премії університет виплачує викладачам за публікації в журналах, цитованих у БД Scopus та/або Web of Science. За перші позиції у внутрішньому рейтингу НПП університет виплачує премії. Крім того, за успіхи у професійній діяльності та розвиток університету і краю НПП нагороджуються знаками, медалями та грамотами, зокрема, Кошелев О.І.: знак “Василь Сухомлинський”, грамота Верховної Ради України, почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації, грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В університеті є спеціалізовані навчальні аудиторії, сучасні комп'ютерні класи, кабінети, лабораторії, які забезпечені необхідним обладнанням. Аспіранти використовують потужну матеріально-технічну базу науково-дослідного інституту біорізноманіття наземних та водних екосистем при МДПУ. Бібліотека площею 955,2 м², фонд якої складає 408752 прим. Інформаційно-технічна база ОП складається з комп'ютерних засобів, електронних баз даних, лабораторії мультимедійних технологій при інформаційно-обчислювальному центрі університету. Аспіранти мають вільний доступ до БД Scopus та WoS. У наявності є три мобільні електронні метеостанції, польове обладнання та спорядження (GPS-навігатори, збільшувальні труби, біноклі), мобільні ваги, оптичні мікроскопи, ноутбуки, стаціонарні комп'ютери та ін. У 2011 р. на базі лабораторії альгоекологічних досліджень створена унікальна колекція культур водоростей і ціанобактерій (Collection of Algae at MSPU, WDCM1158). Лабораторія «Аналітичного контролю та молекулярно-генетичних досліджень» забезпечена сучасним обладнанням: мікропіпеточними дозаторами, спектрофотометром (з ліцензійним ПЗ MetaSpec Pro), аналітичними вагами, кондукто- та йономером, ротаційним випаровувачем, вортексом, орбітальними шейкерами, ампліфікатором, термостатом, мікроцентрифугою, ванною і джерелом живлення для електрофоретичного розділення біополімерів, лазерним доплерівським флоуметром та експрес-аналізаторами. Також в університеті функціонує віварій, в якому в якості лабораторних тварин утримують білих шурів лінії «Вістар».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет з метою якісної реалізації освітнього процесу створює всі умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі. Аспіранти мають змогу безперешкодно користуватися аудиторним фондом, лабораторіями, комп'ютерними класами, мають вільний доступ до всіх ресурсів бібліотеки. Безпосередньо в рамках ОНП здобувачі вищої освіти мають можливість проводити наукові дослідження та практичні заняття в лабораторіях Університету. Для іногородніх аспірантів Університет надає можливість проживання у гуртожитках. Кожен гуртожиток обладнаний бібліотекою та мережею Інтернет. Безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science <https://mdpu.org.ua/nauka/naukometrichni-bazi-danih/>, що надає можливість викладачам та здобувачам університету безкоштовно та без обмежень використовувати відповідні платформи. Здобувачам вищої освіти безкоштовно надаються для користування спортивні зали, споруди і майданчики навчальних баз для занять спортом і відпочинку. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП здійснюється усне опитування здобувачів науковими керівниками, завідувачем кафедри, гарантом ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту Університету (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWNmdtRFVqckivRGs/view>) та Колективного договору (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL_DOGOVOR.pdf) забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів, НПП та співробітників є одним з ключових напрямів роботи. Керівництво університету робить усе можливе для відповідності освітнього середовища санітарно-гігієнічним нормам. На початку кожного навчального року та опалювального сезону спеціально призначена комісія перевіряє санітарно-технічний стан підготовки навчальних корпусів. Крім того, безпечність та відповідність освітнього середовища санітарно-гігієнічним та пожежобезпечним умовам перевіряють міські служби, про що видається відповідний документ. Для здобувачів перед виїздом на практику чи в наукову експедицію проводяться інструктажі з техніки безпеки з підписами у спеціальному журналі факультету. Психічне здоров'я здобувачів підтримується створеним в Університеті Психологічним центром (протокол Вченої ради №12 від 17.06.2015 р.), де здійснюється соціально-

психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти прописані у Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 роки (https://drive.google.com/file/d/0B1CUVMTjz_UbGhyVno2ZodFMEk/view). Вони дають можливість аспірантам вирішувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем. Інформаційну підтримку здобувачі ОНП отримують через веб-сайт МДПУ ім. Б. Хмельницького, вебсторінку кафедри, репозитарій бібліотеки. Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує такі напрями як медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Натепер університет має розвинену мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування. Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету. Студентський спортивний клуб «Олімпія» забезпечує потребу аспірантів у заняттях із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку. Питання забезпечення соціальною інфраструктурою розглядаються на засіданнях ректорату МДПУ, Вченої ради університету та факультетів, засіданнях профспілкового комітету. У рамках ОНП для кожного викладача та завідувача кафедри затверджено графік консультацій, коли здобувачі можуть звернутися за допомогою. Результати опитування показують, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та в повній мірі забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи та рекомендованою навчально-методичною літературою. Для аспірантів забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо нагальних питань життя університету та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У разі виникнення ситуацій, пов'язаних з унеможливленням аспірантом відвідування занять на постійній основі з поважних причин, здобувачу може бути надано індивідуальний графік. Результати опитування свідчать, що аспіранти ОНП «Біологія» в повній мірі задоволені консультаційною підтримкою, оскільки завжди мали можливість отримати консультації викладачів з навчальних дисциплін та наукових керівних з різних питань щодо організації проведення дисертаційних досліджень (протокол №15 від 27.05.2021 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького протокол №9 від 23.12.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1JMUbеВНХSvXx6rj5HlGqmgkhYGJN2K4F/view>) у розділі VIII для осіб з особливими освітніми потребами прописано Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти. У Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького протокол №5 від 24.10.2019р. із доповненнями від 30.06.2020 протокол №20, (<https://drive.google.com/file/d/1FspwpEoI1eNq9eMPUIOwrvsZxCrOLrZj/view>) визначено, яким чином призначаються соціальні стипендії. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, розпочато роботу стосовно доступності навчальних приміщень для таких осіб та інших мало мобільних груп населення (у 2018 р. університетом було замовлено та отримано проектно-кошторисну документацію для проходження експертизи по об'єктам: «Реконструкція ганку навчального корпусу № 2, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Гетьманська, 20», «Реконструкція ганку гуртожитку № 1, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Університетська, 41»); здійснюється психологічний супровід здобувачів з особливими потребами. Серед здобувачів вищої освіти за ОНП «Біологія» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Законодавчі та нормативно-правові документи, які регламентують організацію та реалізацію освітнього процесу, доводяться до всіх науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів. Всі документи розглядаються на засіданнях кафедри. Під час реалізації ОП Біологія конфліктних ситуацій не виявлено, але у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до відповідальних осіб згідно чинних положень (<https://mdpu.org.ua/antikoruptionsjna-diyalnist/>). На зборах трудового колективу хіміко-біологічного факультету неодноразово виступала фахівець із запобігання та профілактики корупційних дій. До здобувачів ОНП та науково-педагогічного персоналу регулярно доводиться зміст Антикорупційної програми університету (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/Antikoruptionsjna-programa.pdf>). Робота факультету та університету в цілому по виконанню положень Антикорупційної програми Університету є систематичною та спрямована на формування негативного ставлення до будь-яких проявів корупції. Серед співробітників та студентів факультету

систематично проводяться заходи з метою ознайомлення з антикорупційним законодавством. В Університеті функціонує Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького (ухвалене Вченою радою від 20.02.2020 р., протокол № 13) (<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISyxcJnsrmt8u6/view>), «Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів» (протокол №3 від 20.09.2019 р.,) (<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ЗВО пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р. Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 02.04.2020 р., протокол №14 <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>.. Це положення у відповідності до пункту 4 підлягає щорічному перегляду та, за необхідності, оновленню з урахуванням особливостей розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери. Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки, кафедру, що реалізує ОП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 02.04.2020 р., протокол №14 <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>.. У відповідності до п. 4 цього Положення перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на рік. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта. Так, вперше ОП Біологія була розроблена у 2017 р. проектною групою викладачів кафедри екології та зоології із залученням здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів, впроваджена в освітній процес рішенням Вченої Ради МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 17 від 26.05.2017 р.) та введена в дію наказом ректора № 86/01-06 від 26.05.2017 р. Протягом перших років підготовки здобувачів, НПП профільними кафедрами ОП була переглянута щодо уточнення назви та обсягів дисциплін обов'язкового циклу загальної та професійної підготовки. Надані пропозиції щодо обговорювання ОП <https://hb.mdpu.org.ua/osvitno-naukova-programa-2/>. З метою вдосконалення результатів навчання і відповідності сучасним вимогам, ОП оновлювалася у 2021 році і була ухвалена Вченою радою університету у 2021 р. (протокол № 18 від 29.06.2021 р. https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/RISHENNYA-_rozsilka.pdf) і введена в дію наказом ректора № 27/01-05 від 29.06.2021 р. Пропозиції про внесення змін до освітньої програми були зроблені проектною групою ОП, а саме: додано ПР10 та ОК «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті». Обґрунтування – ухваленням професійного стандарту викладача (протокол № 15 від 27.05.2021). Пропозиції Доц. Халіман І.О. та проф. Осадчий В.В. про оновлення змісту освітніх програм. Обґрунтування – на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлено формулювання фокусу ОП за пропозицією нач. в-лу з благоустрою та екології О. С. Громико. Обґрунтування – урахування потреб суспільства та державних органів управління (протокол № 15 від 27.05.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОП шляхом щорічного опитування через анкетування (<https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/>). У 2018 р. за рекомендацією здобувача М. В. Генсичького було змінено кількість кредитів за дисциплінами «Філософія сучасного світу», «Функціональна зоологія» та «Порівняльна анатомія тварин». У тому ж році за рекомендацією здобувача Д. Д. Горбань введені дисципліни «Міждисциплінарні методи зоології», «Новітні методи хорології (ареології)», «Музейна справа і зоологічні колекції» та з обов'язкової у вибіркову переведено дисципліну «Практичні аспекти орнітології» (протокол № 14 від 15.03.18). У 2020 році за рекомендацією здобувача В. С. Будакової змінено кількість кредитів за вибірковими компонентами освітньої програми «Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі», «Хімія біологічно активних сполук» та «Музейна справа і біологічні колекції» (протокол № 16 від 25.05.20). У 2021 році за рекомендацією здобувача К. І. Мальцевої до дисципліни «Аналіз даних та моделювання в біології» додано тему «Розвідницький аналіз даних» (протокол № 15 від 27.05.21).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП

Основою діяльності студентського самоврядування в університеті є «Положення про студентське самоврядування в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 11.12.2019 р. протокол №1) (https://drive.google.com/file/d/1o4E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view). В Університеті функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Naukove-tovarisstvo-molodih-vchenih.pdf>) та Постійно діюча комісія Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центр неперервної освіти, Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу. До складу цих структур входять крім НПП представники студентського самоврядування. Вони здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігають будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти. Представники студентського самоврядування залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема розгляду таких освітніх компонентів як дисципліни вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці запрошуються до участі у розробці, перегляді та рецензуванні освітніх програм. На випусковій кафедрі були проведені онлайн-зустрічі з представниками роботодавців від Дніпровського та Харківського національних університетів, ННЦ «Біорізноманіття» (<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/nnts-bioriznomanittya/>) наземних та водних екосистем, які висловили пропозиції щодо впровадження вибіркового компонентів ОНП та здобуття необхідних компетентностей здобувачів, зокрема у галузі функціональної зоології, практичних аспектів орнітології, альгології та регуляції метаболізму у клітині.

Роботодавці наголосили на необхідності інтеграції науки і практики через співпрацю аспірантів з науковими відділами установ, збільшення практичної складової освітньої програми та наближення змісту виробничої практики до реальних умов функціонування установ. На перспективу означена необхідність інтеграції зусиль на спільну роботу з виконання НДР та подання спільних заявок на отримання грантів. У 2020 р. за рекомендацією д.б.н. Й. І. Черничка введено дисципліну «Концепція системної біології» (протокол № 16 від 25.05.2020 р.). У 2021 році за рекомендацією Д.Л. Бондарев (доктор філософії, с.н.с. Природного заповіднику «Дніпровсько-Орільський») до ОК «Аналіз даних та моделювання в біології» додано тему «Просторове моделювання» (протокол № 15 від 27.05.2021)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та науково-педагогічним складом з метою сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм та захисту соціальних, економічних і творчих інтересів своїх випускників було створено «Асоціацію випускників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/>). Положення про асоціацію випускників (<https://drive.google.com/open?id=13Mo4JXjthhsIVi86JKfOAlRC2c9Eub-g>) та про моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників (https://drive.google.com/open?id=1sZr2itXAbHevqpg_9seKkKzf-BJD1c6p) були схвалені Вченою радою (протокол Вченої ради №7 від 18.11.2019 р) і затверджені наказом ректора № 37/01-05 від 18.11. 2019 р. Онлайн реєстрація випускників університету (<https://mdpu.org.ua/onlajn-reyestratsiya-vipusknikiv-universitetu/>). Відповідна асоціація є певним компонентом профорієнтаційної діяльності ЗВО та підвищення соціальної значущості даної спеціальності. ЗВО підтримує тісний зв'язок з підприємствами та компаніями різних форм власності для підтримки бази вакансій. Сторінка випускників університету (<https://mdpu.org.ua/vipuskniki-mdpu-mdpi/>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП, яке регламентується в університеті Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №12 від 25.05.2016 р.), <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWdVJMS2hLMDdNWGM/view>), а також у процесі роботи Постійно діючої комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей <https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/> та Центру неперервного професійного розвитку освітян <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperernvogo-profesijnogo-roz/> було встановлено, що зміст ОНП в цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>. Суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас сформульовано ряд пропозицій, які слід врахувати при підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 91 Біологія. Рекомендації пов'язані з уніфікацією освітнього процесу за обов'язковими компонентами – їх назвою та обсягом з метою послідовного зведення малочисельних аспірантських груп у потоки. Крім того, дано ряд рекомендацій по змісту ОК, зокрема: впровадження до дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням» розділу геоінформаційні технології в біології необхідний для аспірантів з позицій укладання картографічної інформації у форматі географічних інформаційних систем і технологій; необхідність розширення використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій в освітньому процесі. Вказані недоліки були виправлені шляхом розширення використання інтерактивних методів навчання та мультимедійних технологій в освітньому процесі, викладення

змістовного наповнення обов'язкових та вибіркового компонентів ОНП Біологія на сайті дистанційної форми навчання (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>). Відбулася корекція навчальних планів з точки зору логічності та взаємозв'язку отримуваних знань зі спеціальності та інших компетентностей. Покращено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайті Університету:
https://drive.google.com/file/d/1m3izwdr1RrzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view;
<https://drive.google.com/file/d/16fP7kotm694tYSfQpaGIuLXKN1hVCXIh/view;>
https://drive.google.com/file/d/1m3izwdr1RrzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view;
[https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view.](https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view;)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП Біологія проводиться вперше, проте результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти інших ОП враховані під час удосконалення ОП:

1. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП.
2. На офіційному сайті ЗВО, зокрема, на сторінках відповідних кафедр, оприлюднено для громадського обговорення проекти ОП.
3. Наказом № 29/01-06 від 29 січня 2020 року створено робочі групи по оновленню Положень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:
 - Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
 - Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти;
 - Положення про керівників проектних груп із розроблення освітніх програм та гарантій освітніх;
 - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти.
4. В університеті оновлено такі документи (протокол Вченої ради № 13 від 20.02.2020 р.):
 - Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів);
 - Порядок про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (серпень 2021 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми через: відкрити «гарячу лінію» ректора університету; моніторинговий складник діяльності відділів та структурних підрозділів університету; участь здобувачів вищої освіти і студентського самоврядування у моніторингових процесах щодо якості вищої освіти в університеті. При цьому в межах університету відбувається поточний моніторинг ОП постійно діючою комісією Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей <https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/> та Центру неперервного розвитку освітян <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperevnoho-profesijnogo-roz/>. Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів обговорюються на засіданнях кафедр. З урахуванням результатів опитування здобувачів освіти та пропозицій стейкхолдерів кафедра працює над удосконаленням якості освітньої програми, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичного забезпечення. Конкретними заходами по залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП є: колегіальне розроблення випусковою кафедрою, відділом докторантури та аспірантури, науково-методичною комісією навчального плану та його узгодження, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу .

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурами відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmel'nitskogo.pdf> . Комплекс процедур та заходів забезпечення якості вищої освіти в Університеті визначається та реалізується створеним Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view>), Комісією Вченої ради Університету з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>), Науково-методичною радою університету (<https://drive.google.com/file/d/1a1Sj88w5kOZYRBtPFIJ-finsbCT2ffgx/view>). До функцій належать розробка ефективних внутрішніх стандартів якості, координація дії внутрішніх стейкхолдерів (адміністрація, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники), та взаємодія з зовнішніми стейкхолдерами. Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення навчального процесу в Університеті нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, відділ докторантури і аспірантури та кафедри у межах своїх службових обов'язків. Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в Університеті здійснюють відділ кадрів, навчально-методичний відділ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

1. Законом «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VI (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>).
1. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWNmtdRFVqck1vRGs/view>)
2. Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького протокол №3 від 28.09.2016 р. (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view>).
3. Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр.. (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf).
4. Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravilavnutrishnogo-trudovogo-rozporuyadku_23.12.2019_ostatochnij.pdf).
5. Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького, ухваленого Вченою радою 31.08.2021 р., протокол №1 (https://drive.google.com/file/d/1Wm2ICDRpQcBV_Se3RdnUAxRzn-s-ASHG/view).
Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.
Всі документи представлені на офіційному сайті ЗВО (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profil/>
<http://hb.mdpu.org.ua/osvitno-naukova-programa/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://hb.mdpu.org.ua/091-biologiya/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми «Біологія» відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки зміст освітніх компонентів знаходиться у межах предметної області біології. ОК-01 формує методологічну світоглядну основу науковця-дослідника. ОК-02 формує мовні компетентності, які є умовою доступу до сучасної наукової інформації та презентації результатів власних наукових досліджень. ОК-03 розкриває методику підготовки дисертації як специфічного наукового твору. ОК-04 формує компетентності, необхідні для наукових біологічних досліджень в сучасному інформатизованому світі. ОК-05 формує системний біологічний світогляд. ОК-06 надає можливості опанувати сучасні технології аналізу біологічних даних, без чого неможливо проведення біологічних досліджень. ОК-07 формує компетентності методики проведення біологічних досліджень. ОК-08 та ОК-09 готують здобувачів до педагогічної діяльності в вищій школі. Дисципліни та їх складові відповідають тематиці досліджень аспірантів та створюють системний базис для проведення ефективного та сучасного наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти ОНП забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, оскільки містять сучасну та актуальну наукову інформацію про головні напрями розвитку сучасної біології. Фундаментальні проблеми принципів наукового пізнання світу розглядаються в дисципліні «Філософія сучасного світу». Мовою наукового спілкування є англійська, тому її вивчення представлене дисциплінами «Іноземна мова у науковому спілкуванні» та «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів». Дисципліна «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту» розглядає сучасні погляди на наукове дослідження та розкриває інструментарій наукового пошуку. Статистичний, геостатистичний аналіз, підходи до моделювання біологічних систем є універсальними інструментами дослідницької діяльності в біології і розглядаються в ОК «Аналіз даних та моделювання в біології». Методологія сучасних біологічних досліджень розкривається в ОК 07 «Методологія біології». Спеціальні підходи до біологічних досліджень розглядаються у вибіркових ОК, включно з «Практичні аспекти орнітології», «Регуляція метаболізму у клітині», «Альгологія», «Біохімія тварин», «Функціональна зоологія». Слід відзначити, що конкретні методи та підходи, які розглядаються у рамках освітніх компонентів, адаптуються до наукових інтересів здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти програми забезпечують формування методологічних та викладацьких компетентностей, сприяють розвитку наукового світогляду аспірантів. До таких за змістом та за обсягом належать обов'язкові компоненти «Філософія сучасного світу», «Іноземна мова у науковому спілкуванні», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті», «Виробнича (педагогічна) практика». Серед вибіркових компонентів до таких належать «Психологія розвитку особистості в КОП», «Вища освіта та європейський освітній простір», «Академічне письмо англійською» спрямовані на формування компетентностей щодо здатності здійснювати науково-педагогічну та наукову діяльність у закладах вищої освіти та наукових установах; застосовувати дидактичні принципи у викладацькій практиці при викладанні біологічних дисциплін, забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю. Зокрема, практика складається з навчально-методичної роботи (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, участь у процесі апробацій, захистів дисертацій) та аудиторного навантаження (проведення занять, консультацій).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Тематика наукових досліджень усіх аспірантів є дотичною до напрямів досліджень їх наукових керівників:

асп. К. І. Мальцева «Біологічний потенціал мікрободоростей родини Chlamydomonadaceae як ресурсу цінних жирних кислот». Наук. кер. проф. Солоненко А.М.; Ключові слова: водорості, мікрободорості, угруповання, екологічна ніша.

асп. В. С. Будакова «Екоморфний аспект просторової організації угруповань ґрунтової макрофауни зелених насаджень загального користування». Наук. кер. проф. Жуков О.В.

(<https://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/974> – ключові слова: ґрунтова макрофауна, біорізноманіття, екологічна ніша, просторовий розподіл);

Асп. В.В. Долинний «Вплив фітоекстрактів та метаболічних препаратів на біохімічні та гематологічні показники крові». Наук. кер. проф. Кучменко О.Б. Ключові слова: фітоекстракти, метаболічні препарати, патологічний стан, експеримент.

Асп. К.О. Моложон «Оцінка токсичності політантів водного середовища на основі цитоморфологічних показників тест-організмів». Наук. кер. доц. М. Р. Верголяс. Ключові слова: біотестування, цитотоксичність, генотоксичність, лейкоцитарна формула крові, тест-організми

Асп. Г. Ф. Тутова «Роль дощових черв'яків (Lumbricidae) у формуванні агрегатної структури антропогенних ґрунтів». Наук. кер. доц. Н. В. Йоркіна. Ключові слова: фізичні властивості ґрунту, антропогенні ґрунти, дощові черв'яки

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет організаційно та матеріально забезпечує проведення аспірантами досліджень на високому рівні, що є умовою їх публікації та апробації. В університеті за ініціативою Ради молодих вчених створена постійна платформа для апробації результатів наукових досліджень: Конференція «Сучасна наука: тенденції та перспективи», яка функціонує з 2017 р. (<https://mdpu.org.ua/nauka/rada-molodih-vchenih/konferentsiya-suchasna-nauka-tendentsiyi-ta-perspektivi/>). Аспіранти в межах ОНП одержують консультативну допомогу, що дозволяє публікувати результати наукових досліджень в провідних міжнародних академічних виданнях. Конкретними прикладами результативності ОНП є те, що аспірант К. Мальцева опублікувала статтю в журналі, який входить до Q1 в базах Scopus та WoS (10.1007/s11157-021-09571-3) та прийняла участь у міжнародній конференції «Study of modern problems of civilization». Д. Горбань у 2020 р. прийняла участь у міжнародній конференції «International Conference on Sustainable Futures», матеріали якої були проіндексовані у Scopus (10.1051/e3sconf/202016610034). В міжнародних журналах, які входять до бази Scopus, В. Будакова опублікувала 3 статті (10.15421/012111, 10.1080/00207233.2021.1932368, 10.15421/012050), М. Генцицький – 1 статтю (10.15421/012114). В. Долинний прийняв участь у міжнародній конференції VIII «Science and practice: Implementation to modern society» (Manchester, 2020). О. Дзюбан провела апробацію свого дослідження на конференції «Science, education, innovation: topical issues and modern aspects» (Estonia, 2020).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті створені умови для введення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. В університеті є Інформаційний бюлетень міжнародних грантових програм та програм академічної мобільності https://drive.google.com/file/d/1z81UZNBH-hbv7NjPJYnwk65Lz_TJT8MB/view. У процесі виконання держбюджетної теми «Розробка та впровадження сучасних технологій моніторингу та оцінки стану біорізноманіття на потенційних для будівництва територіях і працюючих вітрових станціях як інструмент розширення мережі ВЕС та запорука енергетичної безпеки України» аспірант В. Долинний залучений до вивчення та впровадження європейських стандартів та процедур оцінки стану біологічного різноманіття за рекомендаціями Шотландського Фонду Природної Спадщини «Surveillance and Monitoring Methods for European Bats Guidelines produced by the Agreement on the Conservation of Populations of European Bats (EUROBATS)», (IFC (2012), Директиви про природні оселища 92/43/ЕЕС. Г. Тутова у 2021 р. прийняла участь у міжнародному проекті DAAD “EcoMining: Development of Integrated PhD Program for Sustainable Mining & Environmental Activities” на базі Фрайбергської гірничої академії (ФРН), В. Долинний прийняв участь в міжнародному тренінгу «The remote and mixed forms of studying for the masters and postgraduate students» та у XVI International summer school of young scientists «Molecular biology, biotechnology and biomedicine». Аспіранти долучаються до відкритих лекцій, презентацій провідних зарубіжних вчених та

міжнародних заходів у МДПУ.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів кафедри беруть активну участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. Проф. Солоненко А.М. прийняв участь у виконанні проектів «Біологічні системи природних і антропогенних територій півдня України», у розробці Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. Проф. Кошелєв О.І. є учасником проекту «Оцінка стану орнітофауни території проєктованої лінії електропередачі 330 кВ ПС Азовська ВЕС – ПС Молочанська». Проф. О. В. Жуков брав участь у виконанні міжнародного проекту NATO SPS MYPG4687. Доц. Н. Йоркіна приймала участь у проєктах: «Оцінка стану природних та штучних екосистем Північно-Західного Приазов'я» (113V002248). Проф. О. Кучменко приймала участь у виконанні проекту «Активність атерогенезу та інтенсивність атеросклеротичного ураження коронарних судин з використанням даних мультidetекторної комп'ютерної томографії на тлі ліпідкоригуючої терапії у пацієнтів, що перенесли інфаркт міокарда», (0111U007793). Проф. Данченко О.О. приймає участь у виконанні проекту «Розроблення інноваційних технологій харчової та кулінарної продукції». Щорічно науковими керівниками, в тому числі у співавторстві з міжнародними партнерами та аспірантами публікуються, результати, які отримані при виконанні дослідницьких проектів, у періодичних виданнях, індексованих науково-метричними базами Scopus та WoS, в тому числі першого та другого кварталів.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів Університету та, зокрема, ОНП «Біологія» регулюється Постійною комісією з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/normativna-baza-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>). З метою визначення порядку дотримання академічної доброчесності, яким мають керуватися НПП та здобувачі вищої освіти, на випусковій кафедрі екології, загальної біології та раціонального природокористування, на суміжних біологічних кафедрах та в університеті регулярно проводяться просвітницькі заходи для НПП та здобувачів вищої освіти, у тому числі й аспірантів, про необхідність дотримання правил академічної доброчесності. Ведеться контроль наукових керівників дисертаційних робіт за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Відбувається перевірка дисертаційних робіт на предмет академічного плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті функціонує постійно діюча комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності МДПУ (<https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/normativna-baza-zabezpechennya-yakosti-vishhoi-osviti/>). Комісія здійснює моніторинг щодо порушень науковими керівниками академічної доброчесності і у випадку виявлення таких порушень відсторонює особу від керівництва науковою діяльністю аспірантів. У межах ОНП «Біологія» відсутні особи керівників, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОНП «Біологія» є відповідність її актуальним проблемам біологічної науки та потребам практики. Вона враховує регіональний контекст та може бути гнучко адаптована під погляди особистої наукової траєкторії здобувачів вищої освіти. Це підтверджується зростанням запиту на наукові дослідження біологічного спрямування, як на державному, так і міжнародному рівнях (НДР, госпрозрахункові теми, дослідницькі проекти) та зацікавленістю роботодавців у висококваліфікованих кадрах, що є фактором конкурентоспроможності регіональних сфер діяльності (біотехнології, охорона природи, оцінка впливу на довкілля, біологічний моніторинг та біотестування, рекреація, сфера вищої освіти). ОНП являє собою майданчик для комунікації досвідчених та молодих науковців, що сприяє генерації нових ідей. Сильною стороною ОНП «Біологія» є її унікальність та регіональний контекст, які пов'язані з дослідженнями живих організмів у південно-східному регіоні України в безпосередній близькості до узбережжя Азовського моря з відповідними типовими та унікальними біотопами. Цьому сприяє потужний кадровий потенціал, більшість якого спеціалізується саме на біотопах приморських територій. Перспективним аспектом в структурі ОП є орієнтація освітніх компонент на сучасні світові тенденції розвитку біологічних наук, що формує підґрунтя для продуктивного поєднання фундаментальних знань у галузі біології з формуванням практичних дослідницьких навичок. Сильною стороною ОНП є можливість здобувачів користуватися сучасним обладнанням наукових лабораторій та матеріально-технічною базою університету. Використання інноваційних методів викладання та навчання, зокрема освітніх онлайн ресурсів, що дозволяє не знижувати можливості та зберігати темп і ефективність освітнього процесу. Високопрофесійні науково-педагогічні кадри є сильною стороною ОНП що підтверджується високими науковими досягненнями університету в цілому (атестований напрям «Біологія та охорона здоров'я», атестаційна оцінка – 90, група В, наказ 372) та високою публікаційною активністю та цитованістю викладачів ОНП (індекс Хірша від 1 до 8).

Слабкі сторони:

- потребує підвищення мовної підготовки здобувачів за освітньою програмою, що є лімітуючим фактором для участі аспірантів у міжнародних проєктах, стажуваннях та програмах академічної мобільності;
- потребує удосконалення загальнонаукова складова та зміщення акценту викладання філософських дисциплін з загальної проблематики на вирішення проблем філософських основ методології наукового дослідження;
- потребує вирішення проблема дуальної освіти. Значне число фахівців-практиків має необхідність оволодіти компетентностями дослідника без відриву від виробництва. Також зв'язок з виробництвом у формі дуальної освіти є важливим фактором підвищення якості викладання на освітньо-науковій програмі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для підвищення рівня інтернаціоналізації освітньої діяльності в межах ОНП перспективним напрямом діяльності є участь у міжнародних проєктах та грантах, посилення академічної мобільності, обміну здобувачів та викладачів. Підвищення здатності до роботи у міжнародному середовищі шляхом організації регулярних університетських наукових семінарів за темами науково-дослідної роботи здобувачів ОНП «Біологія» англійською мовою. Основою для виконання цього завдання є підвищення рівня мовної підготовки аспірантів та викладачів ОНП. Інший напрям вдосконалення ОНП – оновлювати та переробляти змістовне та методичне забезпечення дисциплін з врахуванням тенденцій розвитку ринку праці та розвитку наукових досліджень, робота з вдосконалення силабусів дисциплін. Посилити діяльність в напрямі популяризації академічної доброчесності. Уточнити зміст філософських дисциплін зі зміщенням акценту на викладання філософських основ методології наукового дослідження. Розробити процедури дуальної освіти на освітньо-науковій програмі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Солоненко Анатолій Миколайович

Дата: 01.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія сучасного світу	навчальна дисципліна	<i>OK_01_Філософія сучасного світу.pdf</i>	aOnRmSoPg9YMN6yF6ogGdVErmUJtYtZ/b84uyEerYc=	Проектор для здійснення мультимедійних презентацій Epson (2019).
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>OK_02_Іноземна мова у науковому спілкуванні.pdf</i>	Ia6/FqL4pBmxsPhab4TEr5/Te+P82R2fo1Y5jzPTodo=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	<i>OK_03_Методика наукового аналізу.pdf</i>	NnFiRVEEF45ju3m3IOv1meTZWi8rRntbeRoMN3rbVcE=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).
Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK_04_Сучасні інформаційно-комунікаційні технології.pdf</i>	6Ayx5I9rc4NDobzQ1bAB4kDjqvzn9kOxOHioWuyMCE=	Комп'ютерний клас із 9 комп'ютерів (LG 19M38A – 2019 р.) з каналами доступу до мережі Internet та спеціалізованим безкоштовним програмним забезпеченням(QGIS)
Концепції системної біології	навчальна дисципліна	<i>OK_05_Концепції системної біології.pdf</i>	CmIWLCpZ4QqmKi4XrwX9bAlnv8gWP/57Ew+4dExVZLY=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).
Аналіз даних та моделювання в біології	навчальна дисципліна	<i>OK_06_Аналіз даних та моделювання в біології.pdf</i>	zTCuAKLi5AHcatt9kmWqfFu9Hu20/uFCKc+/ayNv/IY=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).
Методологія біології	навчальна дисципліна	<i>OK_07_Методологія біології.pdf</i>	id8Lqfn+yeMRdlQYjfnj2ToUygVv1nFBm8SwDSMutgA=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	<i>OK_08_Інноваційні пед.технології в вищій освіті.pdf</i>	vfAjHwfgfHzIcJ4y6PnMBIKsdAWZG6sn8ubyv3r1lCQ=	Мультимедійний проектор для презентацій Epson (2019), ноутбук HP (2019).
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>OK_09_Виробнича педагогічна практика.pdf</i>	9FYHxvSrvhUHg5oiMsko/nTSTfBCgRDxZHfnW6nI9eg=	Матеріальне забезпечення бази проходження практики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
89923	Троїцька Тамара Серафимівна	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006578, виданий 21.05.2008, Атестат професора	39	Філософія сучасного світу	1. Статті у наукометричних БД Scopus, WoS: Troitska T. S., Troitska O. M., Krylova A. M., Popravko O. V. Reconstruction and

12ПП 005758,
виданий
30.10.2008

dialogua in the recovery of the lost paradigm «human-nature» // SGEM 2019 : All Rights Reserved by the International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM (Albena, Bulgaria, 30 June-6 July 2019). Sofia, 2019. V. 19. P. 629-635.

2. Статті у фахових виданнях:

1. Т. Troitska, Y. Lytvyna Dialog in language-culture practices: methodological foundations // Versus. – 2016. – №1. – P. 83-86.

2. Троїцька Т.С., Тараненко Г.Г. Цілісність людини у трансдисциплінарном у синтезі: спроба філософської кристалізації // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2017. №15. ? С. 139-141. 3. Троїцька Т.С. В поисках методологических оснований постнеклассической науки: ресемантизация философской методологи // Культура народов Причерноморья.- Симферополь, 2014.-№268.-С.181-185

4.Троїцька Т.С. Політична ідентичність студентства в системі ціннісних орієнтацій і толерантнісного зростання // Гуманітарний вісник Запорізької державної академії.-Запоріжжя: ЗДІА, 2014. – 250 с.- Вип.69.-С.90-98. 5. Троїцька Т.С. Методологічні орієнтири інтеграції толерантності в культурно-освітній простір // Грані.- Дніпропетровськ, 2014.-№4(108).-С.80-85. Фахове видання.

3. Монографії: Axiology of nature as a spiritual answer to the challenges of sustainable development // Axiological survey of the modern cultural-educational practices of personality: [monograph] Melitopol: Melitopol Bohdan Khmelnytsky State

Pedagogical University Press, 2016. – 208 p. – P.4-8, 49-56.

4. Керівництво здобувачами:
Захищена дисертація у 2018 р. Мілько Н.Є. «Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до організації міжкультурного діалогу в навчальному процесі» - 015 Професійна освіта (13.00.04), Спецрада К.18.053.01.

8. Заступник головного редактора фахового журналу «Versus».

9. Член журі Всеукраїнського конкурсу захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», Запоріжжя, 2019 р.

10. Завідувач кафедри філософії МДПУ імені Б. Хмельницького; голова секції аналітики суспільно-політичних, культурно-освітніх і релігійних процесів кафедри історії, археології і філософії.

11. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16. НПУ ім. М.П. Драгоманова 2. Спеціалізована вчена рада Д 26.456.01 Інституту вищої освіти НАПН України 3. Спеціалізована вчена рада Д 64.053.07, Харк. нац. пед. ун-ту ім. Г.С. Сковороди.

13. 1. Троїцька Т.С. Релігійна етика у філософсько-педагогічному дискурсі : навч.-метод. посіб. / К.С. Аверіна, О.М. Троїцька, Т.С. Троїцька – Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2018. – 141 с.

2. Троїцька Т.С., Троїцька О.М., Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Глобальні проблеми сучасності». – Мелітополь, 2018. – 26 с.

						<p>3. Троїцька Т.С. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Філософія і методологія науки» – Мелітополь, 2018. – 28 с.</p> <p>15. 1. Конструктивізм і діалог у викликах сучасній традиційній освіті (доповідь на всеукраїнській конференції «Нова українська школа», 2019, Мелітополь)</p> <p>2. Ще раз про гуманізм (доповідь на міжнародній конференції «Гармонізація культурно-освітнього простору», 2014, Мелітополь)</p> <p>3. Мова як відображення ціннісно-сміслового конструкту багатокультурного єднання (доповідь на II Міжрегіональному семінарі-практикумі «Мова як носій нематеріальної культурної спадщини», 2019, Мелітополь)</p> <p>4. Інформативно-мовний аспект акме-руху homo educandus (доповідь на всеукраїнській конференції «Мова у полікультурному суспільстві», 2018, Мелітополь)</p> <p>5. Ще раз про полікультурний діалог, або чому ми у XXI ст. н.е. стали «досократиками»? (доповідь на міжнародній науково-практичній конференції «Праксеологічний вимір професійної підготовки майбутнього фахівця», 2018, Полтава).</p> <p>16. Член тьюторської асоціації України.</p> <p>18. Національно-культурні товариства м. Мелітополь</p> <p>Навчальні заклади за проектом міжкультурної інтеграції Відділ стратегічного планування Мелітопольського виконкому Громадська організація «Батьківська рада».</p>	
112289	Денисенко Надія	завідувач кафедри,	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	13	Іноземна мова у науковому	1. Статті у БД Scopus, WoS:

	Валеріївна	Основне місце роботи		<p>Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 004256, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041291, виданий 26.02.2015</p>	спілкуванні	<p>Мілько Н.С., Баранцова І.О., Денисенко Н.В., Троїцька О.М., Коноваленко Т.В., Дюжикова Т.М., Мургазієв Е.Г. та інші Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices/ Н.С. Мілько, І.О.Баранцова, Н.В. Денисенко, О.М. Троїцька, Т.В. Коноваленко, Т.М. Дюжикова, Е.Г. Мургазієв та інші // Journal of History, Culture and Art Research ISSN 2147-0626 Web of Science.</p> <p>2. Статті у періодичних фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денисенко Н.В. Досягнення емпатичності в англо-українських художніх перекладах Наукові праці Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка:Філологічні науки .Випуск 39. - Кам'янець – Подільський:Аксиома, 2015.-336с. 2. Троїцька, О. М. та Денисенко, Н. В. (2018) Діалогізація компетентнісного зростання майбутнього фахівця: методологічна рефлексія. Українська професійна освіта (3). с. 44-50. ISSN 2519-8254 3. Денисенко, Н. В. (2017) Філософський вимір розгортання комунікативного простору: пошук конструктивів його гармонізації. Актуальні проблеми філософії та соціології (18). с. 36-39. ISSN ISSN 2410-3071 4. Денисенко, Н. В. (2017) Комунікативно-діалогічна компетентність майбутнього фахівця: філософсько-освітня рефлексія. Вісник львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії (14). с. 37-42. ISSN ISSN 2307-1664 5. Денисенко, Н. В. (2017) Філософсько-освітні засади формування комунікативної
--	------------	----------------------	--	---	-------------	---

компетентності майбутнього вчителя нової генерації.
Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету, 2 (19). с. 25-29. ISSN ISSN 2219-5203.

3. Монографії, підручники, навч. посібники:
1. Денисенко Н.В. Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика): Навчальний посібник. Мелітополь: «Однорог», 2019. 120с.
2. Денисенко Н.В. Теорія та практика перекладу: Навчальний посібник. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім.Б. Хмельницького, 2014р. 95с.
3. Денисенко Н.В. Стилїстика англїйської мови: Навчальний посібник. Мелітополь:Видавництво МДПУ ім.Б. Хмельницького, 2019р. 95с.
4. Денисенко Н.В. English for Upper Graduates: підручник. // ТОВ «Колор Принт»; авт. кол.: Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В. та ін. Мелітополь, 2018. С. 108.
5. Участь у міжнародних наукових проєктах: Проєкт Британської Ради в Україні та Міністерства освіти та науки України «Шкільний вчитель нового покоління» (2015-2019 р.)
Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» Сертифікат додається.
6. Проведення навчальних занять іноземною мовою: Основна іноземна мова, Теорія та практика перекладу.
9. Наукове керівництво переможцем олімпіад чи конкурсів: Катерина Фурсова, зайняла ІІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук

України»;
участь у журі олімпіад
чи конкурсів «Мала
академія наук
України»

10. Організаційна
робота на керівних
посадах. Начальник
Центру моніторингу
та експертизи якості
освітнього процесу
МДПУ імені Богдана
Хмельницького

12. Авторські
свідоцтва та патенти:
1. Свідоцтво № 82245
від 12.10.2018р.
2. Свідоцтво № 64863
від 08 квітня 2016
року
3. Свідоцтво №85253
від 4 лютого 2019 року
4. Свідоцтво №85327
від 5 лютого 2019 року
5. Свідоцтво№85328
від 5 лютого 2019 року

13. Навчально-
методичні посібники:
1. Методичні
рекомендації до
написання дипломних
робіт на здобуття окр
«магістр» для
студентів
філологічного
факультету / Уклад.
Т.В.Коноваленко,
Г.В.Матюха,
Н.В.Денисенко.
Т.В.Насалевич. –
Мелітополь, 2018р. –
28 с.
2. «Теоретичний курс
основної іноземної
мови (граматика)»
Навчальний посібник
- «Однорог».
Мелітополь., 2019р.
120 с.
3. English Lexicology
(навчальний
посібник) Навчальний
посібник/Укладачі:
к.пед.н. Гуrow С.Ю.,
к.пед.н. Гуrow Т.Ю.,
к.пед.н. Матюха Г.В.,
к.пед.н. Коноваленко
Т.В., к.філол.н.
Денисенко Н.В.,
Мілько Н.С.-
Мелітополь:Видавниц
тво МДПУ ім.Б.
Хмельницького,
2014р.

14. Робота у складі
журі конкурсів,
олімпіад:
Робота у складі журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт Київ,
КНЛУ ,2018р. Наказ
№733/03 від
12.04.2018р.

16. Участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю:
Міжнародна

						організація викладачів англійської мови TESOL Свідоцтво №17 від 17.10.2019р	
376216	Йоркіна Надія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 045654, виданий 12.12.2017, Атестація доцента АД 002203, виданий 23.04.2019</p>	10	Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	<p>Статті у наукових журналах Scopus: Yorkina N.V., Podorozhnyi, S. M., Velcheva, L. G., Honcharenko, Y. V., Zhukov, O. V. Applying plant disturbance indicators to reveal the hemeroby of soil macrofauna species. Biosystems Diversity, 28(2), (2020). P. 181-194. doi:10.15421/012024. Kunakh O.M., Yorkina N. V., Zhukov O.V., Turovtseva N.M., Bredikhina Y.L., Logvina-Byk T. A. Recreation and terrain effect on the spatial variation of the apparent soil electrical conductivity in an urban park // Biosystems Diversity. 28 (1). 2020. doi.org/10.15421/012001. Yorkina N., Zhukov O., Chromysheva O. Potential possibilities of soil mesofauna usage of soil contamination by heavy metals / Ekologija (Bratislava), Vol. 38, 1, 2019, P. 1-10 indexed in Scopus. DOI:10.2478/eko-2019-0001. Yorkina N., Maslikova K., Kunah O., Zhukov O. Analysis of the spatial organization of Vallonia pulchella (Muller, 1774) ecological niche in Technosols (Nikopol manganese ore basin, Ukraine) / Ecologica Montenegrina, 17, 2018, P. 29-45. Журнал входить до баз даних Scopus, DOAJ, Zoological Record and BIOSIS Previews. Kunakh O., Kramarenko S., Zhukov A., Kramarenko A., Yorkina N. Fitting competing models and evaluation model parameters of the abundance distribution of the land snail Vallonia pulchella (Pulmonata, Valloniidae) / Regulatory Mechanisms in Biosystem, 9(2), 2018, P. 198–202. Журнал віднесений до наукометричної бази Web of Science</p>

Yorkina N.V. Impact of technogenic pollution of urban environment on indicators of vitality of urban biota (mollusk fauna, soil mesofauna, epiphytic lichens) / Moscow University Biological Sciences Bulletin. Seriya 16. Biologiya. 2016;(3):73-80. Видання зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Scopus, RSCI, Google Scholar, CAB International, Academic OneFile, CAB Abstracts, Gale, Global Health, Health Reference Center Academic, OCLC и Summon by Serial Solutions.

2. до переліку фахових видань України: Йоркіна Н.В., Жуков О.В. Малакоіндикаційна оцінка стану поверхневих водотоків міста Мелітополь // Питання біоіндикації та екології. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 22. - № 1. – С. 143-159 с. ISSN 2312–2056.

Черняк Е.Б., Ёркина Н.В. Индивидуальная адаптация инструменталистов разных типов темперамента к условиям исполнительской деятельности. (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. – Дніпропетровськ, 2016. – № 1. – С. 134-140. (Фахове видання зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar, РИНЦ).

Йоркіна Н.В., Черняк Є.Б. Особливості прояву гендерних відмінностей інструменталістів у процесі музично-виконавської діяльності. (Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць/ Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. – Вип.24. – Ч.2. – Кам'янець-

Подільський, 2018. – С. 63-69. ISSN 2309–9763, Фахове видання зареєстровано в міжнародних наукометричних базах Index Copernicus, Google Scholar).
Yorkina N., Umerova A. K., Samoilova M. M., Gavrish I. Yu.
Biodiagnostics of urban soils of Melitopol urbosystem on the basis of the analysis of the ecomorphic mesofauna structure // Питання біоіндикації та екології. Problems of bioindications and ecology / Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – Вип. 23 – № 2. – С. 113-133. ISSN 2312–2056 (Index Copernicus).
Yorkina N., Kunakh O., Budakova V. Ecological niche packing and spatial organisation of the urban park macrofauna community // Agrology, 2(4), 2019. – 209-218.
<https://doi.org/10.32819/019030> ISSN 2617-6106 (print) ISSN 2617-6114 (online).
Yorkina, N., & Budakova, V. (2020). The hemeroby of soil macrofauna: spatial-ecological transformation of the community at the ecosystem level. *Agrology*, 3(2), 104-121. <https://doi.org/10.32819/020014>.
3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Cherniak Ye., Yorkina N. Psychosocial aspects of maintaining health and ensuring the safety of teachers and students during the quarantine period. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – pp.124-130.
4. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника
Організаційна робота у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на посаді голови

							Товариства молодих вчених хіміко-біологічного факультету та секретаря Ради молодих вчених університету (2016 р.-2019 рр.).
214451	Осадчий Вячеслав Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 002714, виданий 21.11.2013, Аттестат професора 12ПР 010004, виданий 22.12.2014</p>	20	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	<p>Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (посвідчення ПЗ № 015735 від 03.10.2018 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті (індивідуальна тема «Адаптивні технології в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти») з 25.11.2019 року по 25.05.2020 року. Свідоцтво СС 02125243/0147-20.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах: The 3rd International Workshop on Augmented Reality in Education (13 травня 2020 року, м. Кривий ріг, стаття "Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems"; Міжнародна конференція «ICSF-2020: The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters» (20-22 травня 2020 року, м. Кривий ріг), стаття "STEM-Education Individualization By Means Of Artificial Neural Networks"; Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020) (21-23 травня 2020 р., м. Черкаси), тези "LMS MOODLE як інструмент персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців"; Шоста міжнародна конференція з адаптивних</p>

технологій управління навчанням (23-25 вересня 2020 р., м. Одеса), тези "Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних матеріалів"
ICTERI-2020: 16TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON ICT IN RESEARCH, EDUCATION AND INDUSTRIAL APPLICATIONS (6-10 жовтня 2020р., м. Харків), доповідь, стаття "The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory"
XII Міжнародна конференція з математичної, науково-технічної освіти ICon-MaSTEd2020. (15-17 жовтня 2020 р., Кривий Ріг), доповіді "Using Augmented Reality Technologies for STEM Education Organization" та "The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals".
Міжнародна конференція з історії, теорії та методології навчання ICHTML2020. (15-17 жовтня 2020 р., Кривий Ріг), статті "Interactive methods of training for enhancing communication of IT-professionals", "Design of the educational environment for STEM-oriented learning", "Impact of Specialized Training for STEM Disciplines Studying"
The 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE). (18 грудня 2020 р., м. Кривий Ріг), доповіді "The use of cloud computing technology in professional training of future programmers", "Cloud resources use for students' project activities", "Peculiarities of cloud computing use in the process of the first-year students' adaptive potential development"

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних

виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection; Osadcha, Kateryna and Osadchyi, Viacheslav and Semerikov, Serhiy and Chemerys, Hanna and Chorna, Alona V. (2020) The review of the adaptive learning systems for the formation of individual educational trajectory. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 547-558. ISSN 1613-0073(Scopus)

Osadchyi, Viacheslav and Krasheninnik, Iryna and Spirin, Oleg and Koniukhov, Serhii and Diuzhikova, Tatiana (2020) Personalized and adaptive ICT-enhanced learning: a brief review of research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 559-571. ISSN 1613-0073(Scopus)

Semerikov, Serhiy та Chukharev, Serhii та Sakhno, Serhiy та Striuk, Andrii та Osadchyi, Viacheslav та Solovieva, Victoria та Vakaliuk, Tetiana та Nechypurenko, Pavlo та Bondarenko, Olga та Danylchuk, Hanna (2020) Our sustainable coronavirus future. ICSF 2020: E3S Web of Conferences (166). ISSN 2267-1242 (Scopus)

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; Осадчий В.В., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Кошельніков В.В., Сердюк І.М.

Особливості розробки програми з AR для розміщення об'єктів на мапі Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2019. – Випуск 2(115). – С. 134-139. ISSN 1995-0519 (print) ISSN 2072-8263 (online) DOI: 10.30929/1995-0519.2019.2.134-139

Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Чорна, А. В. (2020) Застосування технологій змішаного

навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, 3 (122). pp. 11-18. ISSN 1995-0519

Осадчий, В. В. and Осадча, К. П. and Круглик, В. С. and Наумук, І. М. (2020) Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71, т.2, . С.187-192. - 624 с. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35> ISSN 1992-5786

Осадчий, В. В. and Круглик, В. С. and Осадча, К. П. and Сердюк, І. М. and Букресев, Д. О. (2019) Особливості розробки програмного засобу для прогнозування вступу абітурієнтів до закладів вищої освіти. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки, 30(69) (1). pp. 110-114. ISSN 2663-5941

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Осадчий В.В., Шаров С.В. Бази даних та інформаційні системи : навч. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 352 с.

Осадчий В.В., Шаров С.В., Лубко Д.В. Інтелектуальні інформаційні системи : навч. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 144 с.

Осадчий В.В., Шаров С.В., Балута В.С., Чураков А.Я. Онтолого-керована модель представлення знань : навч. посіб. Мелітополь: Вид-во

МДПУ ім. Б.
Хмельницького, 2015.
116 с.
Осадчий В.В.
Рогущина Ю.В.,
Гладун А.Я., Прийма
С.М. Онтологічний
аналіз у Web :
колективна
монографія.
Мелітополь: Вид-во
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2015.
407 с.
4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
Крашеніннік І.В. –
доктор філософії
(диплом ДРН⁰000697
наказ МОНУ від
26.11.20 №1471),
Валько Н.В. – доктор
педагогічних наук
(рішення Атестаційної
колегії МОНУ від
09.02.2021 №157),
Волошинов С.А. –
доктор педагогічних
наук (рішення
Атестаційної колегії
МОНУ від 09.02.2021
№157)
Круглик В.С. – доктор
педагогічних наук
(диплом доктора
№007091 від
16.05.18),
Наумук І.М. –
кандидат
педагогічних наук
(диплом кандидата
№038720 від
29.09.16),
Наумук О.В. –
кандидат
педагогічних наук
(диплом кандидата
№043554 від
26.06.17).
7) робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузеві
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/ науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН;
Член науково-

методичної комісії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>)

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включення до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник наукової теми «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (ДР № 0120U101970). Головний редактор журналу "Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology". Член редколегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" (категорія "А")

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року, лютий 2020 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні

системи і технології.
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри інформатики і кібернетики МДПУ імені Богдана Хмельницького (наказ №210/50-06 від 28.05.2019)

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);

Вакалюк Т.А. «Теоретико-методичні засади проектування і використання хмароорієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (14 травня 2019 року). Житеньової Н.В. на тему "Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до використання технологій візуалізації в освітньому процесі", поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 вересня 2020 р.)

Попенко Н.В. на тему "Соціально-гуманітарна підготовка майбутніх

магістрів природничих спеціальностей в умовах дистанційного навчання", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2020 р.)
Мирошниченко О.А.
«Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів вищої школи у процесі фахової підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26 листопада 2020 р.)
Пономаренко О.В.
«Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх магістрів психології до професійної діяльності в умовах неформальної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 грудня 2020 р.)
Є членом спеціалізованої вченої ради К18.053.01
12) наявність авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
свідоцтво №87532 Україна Комп'ютерна програма "Виявлення та аналізу дефектів поверхонь" (08.04.2019) (автори А. Муждабаєв, В.В. Осадчий, В.С.Круглик);
свідоцтво №95282 Україна Комп'ютерна програма "Мобільний додаток "Доповнена реальність інтерактивної фурнітури з можливістю управляти об'єктами" (13.01.2020) (автори В.В. Осадчий, К.С. Ліхачов);
свідоцтво №95834 Україна Комп'ютерна програма "Програмний комплекс автоматизації закладів HoReCa" (06.02.2020) (автори В.В. Осадчий, Д.С.

Ліхачов)
свідоцтво № 75855
Україна Комп'ютерна
програма "3D-тур
віртуальної реальності
по спеціальності
"Комп'ютерні науки"
(11.01.2018) (автори
Осадчий В.В.,
К.С.Ліхачов);
свідоцтво № 75856
Україна Комп'ютерна
програма "Чат-бот
кафедри інформатики
і кібернетики МДПУ
ім. Б.Хмельницького"
(11.01.2018) (автори
Осадчий В.В., Густілін
М.А.);
свідоцтво №64118
Україна Комп'ютерна
програма
"Інтелектуальна
інформаційна система
"Порівняння рамок
кваліфікацій"
(16.02.2016) (автори
Осадчий В.В., Осадча
К.П., Шаров С.В.,
Єремєєв В.С.).
свідоцтво №58859
Україна Комп'ютерна
програма "Навчально-
тренувальний
мобільний засіб для
підготовки до ЗНО на
базі ОС Android "Test"
(03.03.2015) (автори
Осадчий В.В.,
О.В.Мартинюк);
свідоцтво №58860
Україна Комп'ютерна
програма "TVASystem"
(03.03.2015) (автори
Осадчий В.В.,
В.О.Пятниченко);
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
Осадчий В.В., Крутлик
В.С. Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт з
курсу "Стандартизація
та сертифікація
програмного
забезпечення. Модуль
1. Сертифікація
програмного
забезпечення".
Мелітополь: РВЦ
МДПУ, 2017. 60 с.
Осадчий В.В., Крутлик
В.С. Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт з
курсу "Стандартизація
та сертифікація
програмного

забезпечення. Модуль 2. Тестування та верифікація програмного забезпечення". Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 48 с.

Осадчий В.В., Крутлик В.С. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу "Управління IT-проектами" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 60 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групо; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі

						<p>організаційного комітету, суддівського корпусу; Призові місця у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі природничих, технічних та гуманітарних наук: Інформаційні системи та технології (Хмельницький національний університет) Ліхачов К.С., Іванов О.А. - Диплом III ступеня (2020 р.) Голова оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (2018, 2019, 2020 рр.). Член журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (2020 р.). 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. Можливості платформи Smart Spagrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнар. конфер. (Одеса, 23–25 вересня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 11-13.</p>	
140877	Солоненко Анатолій Миколайови ч	професор, Сумісництво	Хіміко- біологічний факультет	Диплом доктора наук ДДД 005185, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 000207, виданий 12.12.2017	28	Концепції системної біології	<p>Національний лісотехнічний університет України (м. Львів) Кафедри ландшафтної архітектури; садово-паркового господарства та урбоекології, ботаніки, деревинознавства та недеревних ресурсів лісу Довідка № 29/19 від 05.12.2019 р.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності, які враховуються за останні п'ять років,</p>

відповідно до спеціальності, яка акредитується та освітнього компоненту ОП:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Solonenko A.N. Bactericidal Properties of Peloids under Benthic Macroscopic Vegetations of Algae in the Hyperhaline Lakes // Hydrobiological Journal. – 2017. – Vol. 53. – №2. – P. 67 – 72. ISSN 0018-8166, 0375-8990 Scopus

2. Solonenko A.N. Soil algae of the oak groves of the Steppe zone of Ukraine. / I.A. Maltseva, Ye.I. Maltsev // International Journal on Algae. – 2017. – Vol. 19. – №3. – P. 323 – 336. ISSN 1521-9429 Scopus

3. Solonenko A.N. Anthropogenic transformation of the flora of urbanoecosystems of the Northern Pre-Azov region. / S.Y. Maltseva, Y.I. Maltsev, O.G. Bren // Biosystems diversity. – 2017. – Vol. 25. – №3. – P. 222 – 227. ISSN 2519-8513 Web of Science

4. Solonenko A.N. Use of the soil biota in the assessment of ecological potential of urban. / S.Y. Maltseva, Y.I. Maltsev // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Vol. 8. – №4. – P. 527 – 538. ISSN 2519-8521 Web of Science

5. Solonenko A.M. Scientific and Methodological Context of The Issue of Tutors' Professional Training in The Higher Education System of Ukraine / O.V. Poznanska, Yu.I. Popeleshko // Peer reviewed academic journal "Science and Education" – 2017. – Vol. 4. – P. 153 – 159. ISSN 0926-7220 Web of Science

6. Solonenko A.M. Diversity of Cyanoprokaryota in sandy habitats in Pryazov National Natural Park (Ukraine) / S.O. Yarovy, L.I. Arabadzhi, O.G. Bren, E.I. Maltsev, A.V. Matsyura // Ukrainian Journal of Ecology. – 2017. – Vol. 7. – №2. – P. 91 – 95. ISSN 2520-2138 Web of Science
7. Solonenko A.N. Anthropogenic transformation of the flora of urbanoecosystems of the Northern Pre-Azov region. /S.Y. Maltseva, Y.I. Maltsev, O.G. Bren // Biosystems diversity. – 2017. – Vol. 25. – №4. – P. 257 – 268. ISSN 2519-8513 Web of Science
8. Maltseva I.A. Algae of the Soils of Ukrainian Steppe Zone Groves / Y.I. Maltsev, A.N. Solonenko // International Journal on Algae. – 2017. – Vol. 19, NO 3 Scopus
9. Maltseva I.A. Post-Pyrogenic Changes in Vegetation Cover and Biological Soil Crust in Steppe Ecosystems / V.V. Shcherbyna, Y.I. Maltsev, A.N. Solonenko // Regulatory Mechanisms In Biosystems. – 2017. – Vol. 8, NO 4. - P. 555-560 Web of Science
10. Maltseva I.A. Using of the soil biota in the assessment of ecological potential of urban soils / Y.I. Maltsev, A.N. Solonenko, A.G. Bren // Biosystems Diversity Vol 25, NO 4 (2017) 258-269 Web of Science
11. Arabadzhy-Tipenko L.I. Cyanoprokaryota of the Salt Marshes at the Pryazov National Natural Park, Ukraine / L.I. Arabadzhy-Tipenko, A.N. Solonenko, A.G. Bren // International Journal on Algae, 2019. - 21(4): 299–310 Scopus
12. Solonenko A. M. Floristic Composition and Taxonomic Structure of Algae in the Hyperhaline

Reservoirs of the
Northwestern Azov Sea
Coast (Ukraine) / O.G.
Bren // International
Journal on Algae 22
(4). 2020. – P. 373-382.
Web of Science

13. Solonenko A. M.
The role of ecological
groups in the formation
of cyanobacterial
communities in the
ecosystems of the North
Azov region (Ukraine) /
L. I. Arabadzhy-Tipenko
O. M. Kunakh, D. V.
Kovalenko //
Biosystems Diversity. -
2020. Vol. 28 № 3, P.
216-223 p.

<https://doi.org/10.15421/012028> Scopus

Фахові наукові
видання

1. Арабаджи-Типенко
Л.И. Суанопрокариота
солончаков
Приазовского
национального
природного парка,
Украина /Л.И.
Арабаджи-Типенко,
А.Н. Солоненко, А.Г.
Брен // Algologia.
2019, 29(4):
<https://doi.org/10.15407/alg29.04.463>
Україна

2. Solonenko A.M.
Algae of salt reservoirs
on the Berdyansk spit /
O.G. Bren // Advances
in Modern Phycology:
Book of Abstracts of the
VI International
Conference Тези М.Г.
Kholodny Institute of
Botany of NAS of
Ukraine, 2019. – P. 20-
21

3. Солоненко А.М.
Флористичний склад і
таксономічна
структура водоростей
гіпергалінних водойм
північно-західного
узбережжя Азовського
моря (Україна) / О.Г.
Брен // Альгологія.
30(4): 393–405. 2020.

4. Солоненко А.М.
Біологічна
характеристика
рослин-ліан (рід
Campsis L. і Clematis
L.) та їх використання
в озелененні / Пюрко
О.Є., Сулягіна Є.О. //
Наукова інтернет-
конференція
молодих вчених,
присвячена 45-річчю
від дня заснування
хіміко-біологічного
факультету « Сучасні
проблеми

природничих наук» (1 грудня, Мелітополь, 2020р.). Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2020. С. 156-160.

5. Солоненко А.М. Вплив проекту «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» на модернізацію змісту освітньої діяльності університету / Коноваленко Т.В. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. // Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси.- С. 195-201

2) наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про авторське право на навчальний посібник "Захист права інтелектуальної власності в Україні" / А.М. Солоненко, В.Д. Гапотій № 65278 від 11.05.2016 р.

2. Свідоцтво про авторське право на електронний підручник "Захист права інтелектуальної власності в Україні" / А.М. Солоненко, В.Д. Гапотій № 41745 від 27.11.2011 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Солоненко А.М. Освітнє науково-практичне середовище Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

Хмельницького для особистісно-професійного розвитку педагога нової української школи: здобутки, реалії, перспективи (підрозділ колективної монографії) / А.М. Солоненко, А.І. Мальцева // Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія/ за ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджи – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 11-13. (351 с.) ISBN 978-966-2489-78-1

2. Солоненко А.М. Право інтелектуальної власності України: електрон. підручн. / Солоненко А.М., Гапотій В.Д.; [тех. ред. Шаров. С.В.] - Мелітополь, 2016 р.

3. Навчальний посібник. Право інтелектуальної власності України. Солоненко А.М., Гапотій В.Д. вид. 2-е.; перероб та доп. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих учбових закладів. ГРИФ МОН України. (лист 1/11-7549 від 10.08.11р.) Мелітополь. Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016 р. - 300 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Солоненко А.М. та ін. Методичні

рекомендації щодо проведення відкритих занять/ І.А. Мальцева, А.М. Солоненко, В.А. Ляпунова, Л.Г. Вельчева, І.А. Арсененко, Т.А. Логвіна-Бик, Г.В. Матюха, І. Г. Стотика, Н.Є.Титаренко, Ю.М. Шевченко. - Мелітополь: МДПУ, 2016. - 9 с.

2. Солоненко А.М. та ін. Методичні рекомендації з впровадження системи оцінювання результатів навчання студентів на заочному (дистанційному) відділенні у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького / І.А. Мальцева, А.М. Солоненко, О.С. Арабаджи, Л.Г. Вельчева, І.А. Арсененко, Т.А. Логвіна-Бик, Г.В. Матюха, І. Г. Стотика, Н.Є.Титарен-ко, Ю.М. Шевченко. - Мелітополь: МДПУ, 2016. – 12 с.

3. Солоненко А.М. Методичні розробки до лабораторних занять з курсу «Лісова меліорація» / А.М. Солоненко, О.Г. Брен. - Мелітополь, 2016. – 81с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
Здійснював наукове керівництво роботами на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук старшого викладача кафедри ботаніки і садово-паркового господарства Брена О.Г. – тема «Альгоутруповання приморських солоних водойм Приазовського національного природного парку» та асистента кафедри ботаніки і садово-паркового господарства Арабаджи-Тіпенко

Л.І. – тема
«Екологічні
особливості
Суанорокагуота
Північно-Західного
Приазов'я».
Передзахист в режимі
Zoom-конференції
відбувся 08.02.2021 р.

Захист асистента
кафедри ботаніки і
садово-паркового
господарства
Арабаджи-Тіпенко
Л.І. – тема
«Екологічні
особливості
Суанорокагуота
Північно-Західного
Приазов'я» відбувся
28 квітня 2021 р. о
12.30 годині на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.04 для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
біологічних наук за
спеціальністю
03.00.16 – екологія у
Дніпровському
національному
університеті імені
Олеся Гончара

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або

міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Надання наукової послуги про створення науково-технічної продукції «Проект утримання і реконструкції території парку пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Цілющі джерела» Подорожний С.М., Брен О.Г., Солоненко А.М., Мальцева І.А., Красіна Н.О., Крайнік К.О. 2020-2-21 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім

дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків

						<p>тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Робота в складі оргкомітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з біології впродовж 2018-2019 рр. (Наказ № 31 від 20.03.18; Наказ № 29/37-06 від 01.04.2019). 1. Мануїлова Марія (група М 118/1-х) – Диплом II ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю науки «Екологія та екологічна безпека» (м. Полтава, 15-17 березня 2017 р.). Науковий керівник: д.б.н., проф. Солоненко А.М.</p> <p>2. Мануїлова Марія (група М 118/1-х) – Диплом II ступеня Всеукраїнської студентської олімпіади за галуззю знань 0401 Природничі науки зі спеціальності Біологія (27-28 квітня 2017 р.)</p> <p>Голова оргкомітету Всеукраїнської олімпіади “Інтелектуал” на основі повної загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році (наказ № 157/01-06 від 20.11.2020 р.): - основна сесія 21.02.2021 р. - додаткова сесія 11.03.2021 р.</p> <p>Член оргкомітету II обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів МАН (за згодою). Наказ № 34 від 27.01.2021 Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації</p>
304889	Жуков	професор,	Хіміко-	Диплом	19	Аналіз даних

Олександр Вікторович	Основне місце роботи	біологічний факультет	доктора наук ДД 009504, виданий 31.05.2011, Атестат професора АП 000655, виданий 18.12.2018	та моделювання в біології	<p>1. Zhukov O., Kunah O., Dubinina Y., Novikova V. (2018). The role of edaphic and vegetation factors in structuring beta diversity of the soil macrofauna community of the Dnipro river arena terrace. <i>Ekológia (Bratislava)</i>, 37, 3, 301–327. DOI:10.2478/eko-2018-0023</p> <p>2. Zhukov O., Kunah O., Dubinina Y., Novikova V. (2018). The role of edaphic, vegetational and spatial factors in structuring soil animal communities in a floodplain forest of the Dnipro river. <i>Folia Oecologica</i>, 45, 8–23. doi: 10.2478/foecol-2018-0002</p> <p>3. Zhukov, A., Gadorozhnaya, G. (2016). Spatial heterogeneity of mechanical impedance of a typical chernozem: the ecological approach. <i>Ekológia (Bratislava)</i>. 35, 263–278. DOI: https://doi.org/10.1515/eko-2016-0021</p> <p>4. Zhukov, O., Kunah, O., Dubinina, Y., Ganga, D., Zadorozhnaya, G. (2017). Phylogenetic diversity of plant metacommunity of the Dnieper river arena terrace within the "Dnieper-Orilskiy" nature reserve. <i>Ekológia (Bratislava)</i>. 36 (4), 352–365. DOI:10.1515/eko-2017-0028</p> <p>5. Zimaroeva, A., Zhukov, A., Ponomarenko, A. (2015). Determining spatial parameters of the ecological niche of <i>Parus major</i> (Passeriformes, Paridae) on the base of remote sensing data. <i>Vestnik zoologii</i>, 49(2), 451–456.</p> <p>6. Klimkina, I., Kharytonov, M., Zhukov, O. (2018). Trend Analysis of Water-Soluble Salts Vertical Migration in Technogenic Edaphotops of Reclaimed Mine Dumps in Western Donbass (Ukraine). <i>Journal of Environmental Research, Engineering and Management</i>. 74 (2), 82–93. http://dx.doi.org/10.5755/j01.erem.74.2.19940</p> <p>2. Керівництво здобувачами: 1. Трифанова М. В.,</p>
----------------------	----------------------	-----------------------	---	---------------------------	---

						<p>2015, к.б.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>2. Андрусевич К. В., 2015, к.б.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>3. Лядська І. В., 2015, к. с-г.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>4. Губанова Н. Л. 2016, к.б.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>5. Шаталін Д. Б., 2017, к. с-г.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>6. Йоркіна Н. В., 2017, к.б.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>7. Новікова В. О., 2018, к.б.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>8. Коваленко Д. В., 2019, к.б.н., спеціальність 03.00.16 – екологія.</p> <p>3. Спеціалізована вчена рада Д 08.051.04 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (2011–2020 рр.). Спеціалізована вчена рада Д 08.804.02 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук при Дніпровському державному аграрно-економічному університеті.</p> <p>4. Член редколегій наукових журналів «Agrology» та «Вісник аграрної науки Причорномор'я».</p> <p>5. Підвищення кваліфікації у Київському політехнічному університеті імені Ігоря Сікорського «Основи геоінформаційних технологій», 2020 р., свідоцтво ПК 02070921</p>	
109852	Мальцева Ірина Андріївна	професор, Сумісництво	Хіміко-біологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 004889, виданий 09.03.2006, Атестат професора 12ПР 005525, виданий 03.07.2008	27	Методологія біології	<p>1. Стажування: 160 год. Національний лісотехнічний університет України (м. Львів) Кафедра ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства та урбоекотлогії, ботаніки, деревинознавства та недревних ресурсів лісу</p>

Довідка № 28/19 від 05.12.2019 р.
2. The internship: 108 hour
Kirsehir Ahi Evran University, Kirsehir, Turkey
Course on: «Higher education in the 21 st century: Challenges and innovatios»
Certificate of completion (25.09.2019)
Досягнення у професійній діяльності, які враховуються за останні п'ять років, відповідно до спеціальності, яка акредитується та освітнього компоненту ОП:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Maltsev Y.I., Didovich S.V., Maltseva I.A. Seasonal changes in the communities of microorganisms and algae in the litters of tree plantations in the Steppe zone. Eurasian Soil Science. 2017. Vol. 50, Iss. 8. P. 935-942. Scopus DOI: 10.1134/S1064229317060059
2. Maltsev Y.I., Pakhomov A.Ye., Maltseva I.A. Specific features of algal communities in forest litter of forest biogeocenoses of the Steppe zone Contemporary Problems of Ecology. 2017. Vol. 10, Iss. 1. P. 71-76. Scopus DOI: 10.1134/S1995425517010085
3. Maltseva I.A., Maltsev Y.I., Solonenko A. N. Soil algae of the oak groves of the steppe zone of Ukraine International Journal on Algae. 2017. 19. P. 215–226. Scopus <http://dx.doi.org/10.1615/InterJAlgae.v19.i3.20> Scopus
4. Maltsev Y.I., Maltseva I.A., Solonenko A. N., Bren A. G. Using of the soil biota in the assessment of ecological potential of urban soils. Biosystems

Diversity.2017. Vol. 25, Iss. 4. P. 257-262.

5. Maltseva I.A., Maltsev Y. I., Solonenko A.N. Algae of the Soils of Ukrainian Steppe Zone Groves International Journal on Algae. 2017. Vol. 19. Iss. 3. P. 323-336
Scopus

6. Shcherbyna V.V.; Maltseva I. A.; Maltsev Y. I., Solonenko A.N. Post-pyrogenic changes in vegetation cover and biological soil crust in steppe ecosystems . Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2017. Vol. 8. Iss. 4. P. 633-638. Web of Science

7. Maltsev Y. I., Konovalenko T. V., Barantsova I. A., Maltseva I. A., Maltseva K. I. Prospects of using algae in biofuel production. Regulatory Mechanisms In Biosystems.2017. Vol. 8, Iss. 3. P. 455-460. (Web of Science) DOI: <http://dx.doi.org/10.15421/021770>

8. Maltsev Y., Maltseva I. The influence of forest-forming tree species on diversity and spatial distribution of algae in forest litter. Folia Oecologica. 2018. Vol.45. P.72–81. Scopus <http://dx.doi.org/10.2478/foecol-2018-0008>

9. Maltsev Y., Gusev E., Maltseva I., Kulikovskiy M., Namsaraev Z., Petrushkina M., Filimonova A., Sorokin B., Golubeva A., Butaeva G., Khrushchev A., Zotko N., Kuzmin D. Description of a new species of soil algae, *Parietochloris grandis* sp. nov., and study of its fatty acid profiles under different culturing conditions. Algal Research. 2018. Vol. 33, P. 358-368. Scopus DOI: [10.1016/j.algal.2018.06.008](https://doi.org/10.1016/j.algal.2018.06.008)

10. Maltsev Y., Maltseva I., Maltseva S., Kociolek J. P., Kulikovskiy M. Fatty acid content and profile of the novel strain of *Coccomyxa elongata* (Trebouxiophyceae, Chlorophyta) cultivated at reduced nitrogen and phosphorus concentrations. Journal of Phycology. 2019. Vol. 55. Iss. 5. P. 1154-1165. Scopus DOI:

10.1111/jpy.12903
11. Maltsev Y., Maltseva I., Maltseva S., Kociolek J. P., Kulikovskiy M. A new species of freshwater algae *Nephrochlamys yushanlensis* sp. nov. (Selenastraceae, Sphaeropleales) and its lipid accumulation during nitrogen and phosphorus starvation. *Journal of Phycology. International Journal of Algal Research*, 2021. Vol. 57. Iss. 2. P. 606–618 Scopus, Q1 <https://doi.org/10.1111/jpy.13116>
12. Maltsev Y., Maltseva S., Maltseva I.A. Diversity of Cyanobacteria and Algae During Primary Succession in Iron Ore Tailing Dumps. *Microbial Ecology*, 2021. Vol. 81. Iss. 5. P. 1-16 Scopus, Q1 <https://doi.org/10.1007/s00248-021-01759-y>
13. Maltseva I.A., Maltsev Y. I. Diversity of cyanobacteria and algae in dependence to forest-forming tree species and properties rocks of dump *International Journal of Environmental Science and Technology*. 2021. Vol. 18. Iss. 3. P. 545–560. Scopus Q2 <http://dx.doi.org/10.1007/s13762-020-02868-w>
14. Shcherbyna V.V., Maltseva I.A., Maltseva H.V., Zhukov O. V. Effects of fires on vascular plant and microalgae communities of steppe ecosystems. *Biosystems Diversity*. 2021. Vol. 29. Iss 1. P. 3–9. Scopus DOI:10.15421/0121013)
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Maltseva I., Yarova T., Arabadzhy-Tipenko L., Pavlenko O., Yakoviichuk O., Zinenko A., Manuilova M. Innovative technologies for ensuring ecological safety of maritime

recreation Modern innovative and information technologies in the development of society /edited by Michal Ekkert, Oleksandr Nestorenko and Monika Szynk. Monograph 23: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 29-38.

2. Солоненко А.М., Мальцева І.А. Освітнє науково-практичне середовище Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького для особистісно-професійного розвитку педагога нової української школи: здобутки, реалії, перспективи. Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / за заг. ред. А. М. Солоненка, І. А. Мальцевої, Л. Ю. Москальової, О. С. Арабаджи Мелітополь: ТОВ «Колор Принт» 2019. С. 11-13.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до структури та змісту навчально-методичного комплексу з дисципліни /Уклад.:А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, О.Ю. Жиряков, О.В. Канарова, Т.А. Логвіна-Бик, В.А. Ляпунова, Н.Є. Мілько, Я.В. Сопіна, І. Г. Стотика, Т.В.

Тарасенко,
Н.Є.Титаренко.
Мелітополь:
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького. 2018.
36 с.

2. Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційної
роботи за ступенем
вищої освіти
«Магістр»
спеціальність 206
Садово-паркове
господарство освітня
програма «Садово-
паркове господарство.
Ландшафтний
дизайн» / Укладачі:
Мальцева І.А.,
Подорожний С.М.,
Туrowцева Н.М.,
Жуков О.В., Пюрко
О.Є. Мелітополь:
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2020.
40 с. (Витяг з
протоколу № 2
науково-методичної
ради хіміко-
біологічного
факультету від
22.09.2020 р.)

3. Методичні
рекомендації для
проходження
виробничої практики
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 206
«Садово-паркове
господарство»
освітньої програми
«Садово-паркове
господарство.
Ландшафтний
дизайн» / Укладачі:
Мальцева І.А.,
Подорожний С.М.,
Туrowцева Н.М.,
Жуков О.В., Пюрко
О.Є. Мелітополь:
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2020.
39 с. (Витяг з
протоколу № 2
науково-методичної
ради хіміко-
біологічного
факультету від
22.09.2020 р.)

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член постійної
спеціалізованої вченої
ради: Д 08.051.04 для
захисту
дисертацій на

здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук (03.00.16 – екологія) при Дніпропетровському національному університеті імені О. Гончара.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Науковий керівник тем: «Еколого-біологічні особливості функціонування екосистем півдня України як основа збереження їх біологічного різноманіття» (№ ДР 0113U001521 (2013-2015 рр.), «Антропогенна динаміка та біорізноманіття екосистем Північного Приазов'я (діагностика, моніторинг, соціально-екологічний аспект)» (№ ДР 0116U006755) (2016-2018 рр.)

2. Відповідальний виконавець індивідуальної теми «Екологія і різноманіття водоростей природних і антропогенних екосистем» розділу 1 наукової теми «Біологічні системи природних і антропогенних територій півдня України (сучасний стан, управління та оптимізація) (ДР № 0119U101383 (2019-2021 рр.),

3. Член редколегії наукових видань «Грунтознавство», «Екологія та ноосферологія» (фахове видання категорія Б).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше

						<p>трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Надання наукової послуги про створення науково-технічної продукції «Проект утримання і реконструкції території парку пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Цілющі джерела» Подорожний С.М., Брен О.Г., Солоненко А.М., Мальцева І.А., Красіна Н.О., Крайнік К.О. 2020-2021 рр. Замовник - Благодійна організація «Благодійний фонд парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва «Цілющі джерела».</p>	
219442	Коробченко Ангеліна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 005632, виданий 01.07.2016, Атестат професора 12ПР 011038, виданий 15.12.2015	20	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	<p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) у Запорізькому національному університеті, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності (м. Запоріжжя), наказ №856-к від 25.10.2018 р. (120 год., 3 кредити). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle, 45 год., 2020 р. Організатор: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян ES № 2330/2020 16.11.2020. 3. Підвищення кваліфікації (стажування) у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка (2021 р.), кафедра загальної педагогіки та андрагогіки фізико-математичного факультету (м. Полтава) Сертифікат № 02/01-75/29, (180 год., 4 кредити). Види і результати професійної</p>

діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Korobchenko A.A. Holovkova M. M. The influence of the natural sciences component of education content on the educational process organization in Ukrainian schools of general education in the second half of the 19th century. Chemistry: Bulgarian Journal of science education. 2016. Volume 25. Issue 3. P. 428-438. (Scopus)

2. Strelko O., Pylypchuk O., Berdnychenko Y, Hurinchuk S, Korobchenko A., Martyian Y. Historical Milestones of Electrotechnical Equipment Creation for Active Experiments in the Near-Earth Space by Ukrainian Scientists / 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering. Lviv, Ukraine July 2 – 6, 2019 UKRAINE SECTION UKRCON-2019 Pp. 1214-1220. (Web of Science).

3. Iryna Batareina, Pavlo Bielchev, Anhelina Korobchenko, Yuliia Yermak. Moral Education of primary school in Ukraine (The second half of XX – the beginning of XXI century) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XXI, 2021 The Authors (August, 2021). 240 p., P.175-180.
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Коробченко А.А.,

Головкова М.М.
Формування гармонійної особистості шляхом гуманізації навчання та виховання в творчій спадщині українських педагогів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Зб. наук. статей / Ред. кол.: І. П. Аносов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь. 2016. Вип. 5. С. 127-134.

2. Коробченко А.А. Організація науки в Україні в першій половині ХІХ століття. Історія науки і техніки: Збірник наукових праць. К.: Вид-во ДЕТУТ, 2017. Вип. 10. С. 183-194.

3. Коробченко А.А. Головкова М.М. Педагогічна спадщина українських просвітителів ХІХ століття як джерело провідництва в освіті. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип. 2. С.110-121. (Index Sorernicus).

4. Бельчев П.В., Коробченко А.А. Електронне портфоліо як інструмент самопрезентації результатів педагогічної діяльності. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. Ред Т.С.Плачинда. Кропивницький : ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 59-66.

5. Коробченко А.А., Головкова М.М. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування професіоналізму майбутнього викладача. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2019. Вип. 1. С.103-107. (Index Sorernicus).

Коробченко А.А., Пюрко В.Є. Види готовності фахівців з фізичної терапії та ерготерапії до

використання здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності. національної академії (Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) Випуск 2 (3)2020. С. 98-109. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2020-33>) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Бельчева Т. Ф., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А.А. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. Харків: друкарня «Print House», 2019. 217 с.

2. Коробченко А.А. Значущість педагогічної практики в процесі формування професіоналізму майбутніх педагогів в освітніх закладах України XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна монографія]. Харків: Dobrinin V., 2017. С.36-54.

3. Головкова М.М., Коробченко А.А. Підготовка вчителів у XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна моногр.]. Харків: Dobrinin V., 2017. С.11-27.

4. Головкова М.М., Коробченко А.А. Самоосвіта вчителя народної школи як необхідна умова формування його професіоналізму / Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна монографія. Харків: Dobrinin V., 2017. С.54-61.

5. Головкова М.М., Коробченко А.А. Зміст педагогічної складової у професійній підготовці майбутніх вчителів в освітніх закладах України XIX на початку XX

століття / Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. Колективна монографія. Харків: Dobrinin V., 2017. С.27-36.

6. Головка М.М., Коробченко А.А. Організація науково-дослідної роботи майбутніх фахівців в сучасному закладі вищої педагогічної освіти / Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій. Колективна монографія. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. С.135-165.

7. Pyurko V., Kazakova S., Korobchenko A.A. Theoretical and methodological principles of professional training of specialists in physical therapy and occupational therapy in higher education institutions of the European Union / Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 329 p. Available at: DOI-10.46299/ISG.2020.MO NO.PED.III P.27-31.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Алєйкіна В.В. (Педагогічні погляди та просвітницька діяльність Василя Олександровича Біднова (1874-1935 рр.)) 2010. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

2. Гнатів О.В. (Проблеми природоохоронного виховання учнівської молоді у спадщині вітчизняних педагогів) Мелітополь, 2012. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)

3. Бунчук О.В. (Культурно-освітня

діяльність Товариства шкільної освіти в контексті розвитку українського шкільництва 1917-1920 рр.) Мелітополь, 2013.

(13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

4. Антибура Ю.П. «Науково-методичне забезпечення шкільної історичної освіти в Україні (кінець XX – початок XXI ст.)». Мелітополь, 2020 (011 Освітні, педагогічні науки)

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Є членом редакційної колегії «Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету» Серія: Педагогічні науки, наукового видання «Гуманітарна парадигма», наукового видання «Історія науки і техніки» : зб. наук. праць ДЕТУТ, включеного до переліку наукових фахових видань України. Науковий керівник НДР кафедри педагогіки і педагогічної майстерності «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій». (2020-2022)
№ держреєстрації: 0120U101660

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за

підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З 2016 по 2020 рр. виконувала обов'язки завідувача кафедри педагогіки і педагогічної майстерності факультету інформатики, математики та економіки.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Є членом спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Елькін М.В., Коробченко А.А. Звіт про педагогічну практику: методичні рекомендації. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2017. 23 с.

2. Коробченко А.А. Основи науково-педагогічних досліджень :

навчальний посібник
Мелітополь :
Видавничий будинок
Мелітопольської
міської друкарні»,
2019. 217 с.

3. Елькін М.В.,
Головкова М.М.,
Коробченко А.А.
Методичні
рекомендації до
написання та
оформлення курсових
та дипломних робіт:
методичні
рекомендації до
написання та
оформлення курсових
та дипломних робіт.
Харків, Вид-во: ФОП
«Print House», 2018.
120 с.

4. Ізбаш С.С.,
Коробченко А.А.
Щоденник
виробничої практики
здобувача другого
ступеня вищої освіти
«Магістр».
Мелітополь : МДПУ
імені Богдана
Хмельницького. 2020.
41 с

15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Коробченко А.А.
Природничо-наукова
підготовка вчителів
земських шкіл (друга
половина XIX –
початок XX ст.) //
Мат-ли Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Технології
формування
педагогічного
професіоналізму
майбутніх учителів»
(м. Мелітополь, 27-28
лютого 2014 р.).
Мелітополь, 2014. С.
107-112.

2. Коробченко А.А.,
Головкова М.М.
Виховне середовище
вищого навчального
закладу як умова
духовно-морального
розвитку майбутнього
педагога //
Людиновимірність
гармонізації
культурно-освітнього
простору майбутніх
педагогів: наукові
досягнення і
перспективи: мат-ли
міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Мелітополь, 11-12
червня 2015 р.) в 2 т. /

Міністерство освіти і науки України, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; за заг. ред. В. В. Молодиченка. – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. Т. 2. 274 с. Т. 2. С. 149-152.

3. Коробченко А. Методи та форми навчання природознавству в українських школах кінця XVIII – початку XX століття. Мат-ли II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі» (м. Мукачєво, 28 квітня 2015 р.). Мукачєво. 2015. С. 149-152.

4. Коробченко А.А. Особливості організації професійної підготовки вчителів в Україні у XIX столітті. Virtus Издательство: СРМ «ASF» (Канада, Монреаль). 2017. № 12 . р.118 - 124.

5. Коробченко А.А., Головкова М.М. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14-16 червня 2016 року, Мелітополь, Україна) / Ред. упорядн. Дубяга С.Н., Чорна В.В., Яковенко І.О. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В. 2018. С.127-130.

Бельчев П.В., Бельчева Т.Ф., Коробченко А.А. Розвиток інклюзивної освіти в Україні: історіографічний аспект. The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan,

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР10. Викладати із застосуванням сучасних і ефективних методів і технологій, що забезпечують досягнення результатів навчання дисципліни.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Настановна конференція у форматі засідання кафедри. Виконання пунктів індивідуального плану проходження практики в рамках навчальної діяльності. Проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі. Проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять. Виготовлення роздавальних дидактичних матеріалів. Перевірка письмових робіт студентів. Проведення консультацій для студентів. Підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з предмету, що викладається. Виконання пунктів індивідуального плану проходження практики в рамках навчальної діяльності. Проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі. Проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять. Виготовлення роздавальних дидактичних матеріалів. Перевірка письмових робіт студентів. Проведення консультацій для студентів. Підготовка і проведення одного позааудиторного заходу з предмету, що викладається. Виконання пунктів індивідуального плану проходження практики в рамках навчальної діяльності. Проведення різних видів навчальних занять за розкладом у закріпленій академічній групі. Проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять. Виготовлення роздавальних дидактичних матеріалів. Перевірка письмових робіт студентів. Проведення консультацій для студентів. Підготовка і</p>	<p>За період проходження виробничої (педагогічної) практики упродовж трьох тижнів здобувачі вищої освіти за виконані види робіт набирають бали, максимальна кількість яких становить 100 балів. За групами робіт бали розподіляться так, як показано у пункті 7. Сума балів за виконані види робіт становить рейтинговий показник здобувача і виставляється здобувачеві як підсумкова оцінка. Здобувач, який за результатами оцінювання практичних видів діяльності у відповідності до програми виробничої (педагогічної) практики, набрав 60 балів і більше, отримує залік за умови, що він виконав усі види практичних завдань, передбачених програмою практики. Невиконання певних видів робіт є підставою для відмови у виставленні здобувачеві заліку у зв'язку з невиконанням навчального плану. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view.</p>

			проведення одного позааудиторного заходу з предмету, що викладається. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів	
<i>ПРО9. Демонструвати здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія сучасного світу	Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. У межах курсу здобувачі вищої освіти на лекціях, семінарських заняттях, що передбачають філософську рефлексію з дискусійних питань, отримують знання та вміння аналітичного, критичного мислення теоретичних і практичних проблем гуманітарної культури. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view . <input type="checkbox"/> участь в обговоренні питань семінарського заняття; <input type="checkbox"/> підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе; <input type="checkbox"/> робота з першоджерелами; <input type="checkbox"/> вирішення тестових завдань (за темами курсу); <input type="checkbox"/> підготовка й проведення ділових ігор; <input type="checkbox"/> публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.
<i>ПРО8. Демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, послідовної відданості розвитку нових ідей в біології.</i>	<input type="checkbox"/>	Концепції системної біології	Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view . Дискусія, індивідуальна співбесіда, обговорення та підготовка розділів дисертації
<i>ПРО7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати важливі теоретичні та</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view . Дискусія, індивідуальна

<p>практичні проблеми біології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>			<p>інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).</p>	<p>співбесіда</p>
<p><i>ПРОб. Доносити зрозуміло і недвозначно біологічні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як в усній так і письмовій формі, у тому числі іноземною мовою, для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова у науковому спілкуванні</p>	<p>Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. У межах курсу здобувачі вищої освіти на лекціях, семінарських заняттях, що передбачають філософську рефлексію з дискусійних питань, отримують знання та вміння аналітичного, критичного мислення теоретичних і практичних проблем гуманітарної культури. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVL-LNTIjWRX/view. Контрольна робота включає тестові завдання та теоретичне питання. Максимальна кількість балів – 30. Двадцять тестових завдань по 1 балу – 20 балів. Теоретичне питання – 10 балів. Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю Підсумковий контроль з дисципліни «Іноземна мова у науковому спілкуванні» відбувається у формі екзамену. Складаються бали за два періодичні контролю та бали, отримані на іспиті і отриманий бал ділиться на 2. 30 балів за періодичну контрольну роботу та 20 балів за поточний контроль за кожний періодичний контроль. Максимальний бал – 100 балів.</p>
<p><i>ПРО5. Застосовувати методи математичного та інформаційного аналізу та моделювання біологічних систем та здатність інтерпретувати дані, отримані в результаті наукового дослідження і зіставляти виявлені факти з сучасними біологічними концепціями, гіпотезами і теоріями.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Аналіз даних та моделювання в біології</p>	<p>Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVL-LNTIjWRX/view. Дискусія, індивідуальна співбесіда, обговорення та підготовка розділів дисертації</p>

<p><i>ПРО2.</i> Започаткувати, спланувати, реалізувати та коригувати послідовне ґрунтовне наукове дослідження з дотриманням академічної доброчесності, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню значущих проблем біології.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту</p>	<p>Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view. <input type="checkbox"/> участь в обговоренні питань семінарського заняття; <input type="checkbox"/> підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе; <input type="checkbox"/> робота з першоджерелами; <input type="checkbox"/> вирішення тестових завдань (за темами курсу); <input type="checkbox"/> підготовка й проведення ділових ігор; <input type="checkbox"/> публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.</p>
<p><i>ПРО3.</i> Формулювати наукову проблему, робочі гіпотези досліджуваної біологічної проблеми, що передбачає критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей, глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту</p>	<p>Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view. <input type="checkbox"/> участь в обговоренні питань семінарського заняття; <input type="checkbox"/> підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе; <input type="checkbox"/> робота з першоджерелами; <input type="checkbox"/> вирішення тестових завдань (за темами курсу); <input type="checkbox"/> підготовка й проведення ділових ігор; <input type="checkbox"/> публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.</p>
<p><i>ПРО1.</i> Демонструвати володіння науковою методологією, глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ біологічних наук та на межі галузей знань, що створює можливість переосмислювати та поглиблювати науку про живе.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Концепції системної біології</p>	<p>Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view. <input type="checkbox"/> участь в обговоренні питань семінарського заняття; <input type="checkbox"/> підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе; <input type="checkbox"/> робота з</p>

			навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).	першоджерелами; <input type="checkbox"/> вирішення тестових завдань (за темами курсу); <input type="checkbox"/> підготовка й проведення ділових ігор; <input type="checkbox"/> публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.
		Філософія сучасного світу	Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. У межах курсу здобувачі вищої освіти на лекціях, семінарських заняттях, що передбачають філософську рефлексію з дискусійних питань, отримують знання та вміння аналітичного, критичного мислення теоретичних і практичних проблем гуманітарної культури. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view . <input type="checkbox"/> участь в обговоренні питань семінарського заняття; <input type="checkbox"/> підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе; <input type="checkbox"/> робота з першоджерелами; <input type="checkbox"/> вирішення тестових завдань (за темами курсу); <input type="checkbox"/> підготовка й проведення ділових ігор; <input type="checkbox"/> публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.
<i>ПРО4. Обирати адекватні методи для ефективного вирішення конкретних наукових та науково-практичних задач у галузі біології та самостійно використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для проведення наукових досліджень у сфері біології.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія біології	Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів. Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view . <input type="checkbox"/> участь в обговоренні питань семінарського заняття; <input type="checkbox"/> підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе; <input type="checkbox"/> робота з першоджерелами; <input type="checkbox"/> вирішення тестових завдань (за темами курсу); <input type="checkbox"/> підготовка й проведення ділових ігор; <input type="checkbox"/> публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.
		Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (offline) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019)

			<p>Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів аспірантів.</p> <p>Традиційні технології навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота); інноваційні технології навчання (проблемні лекції, семінари-дискусії, презентації, аналіз конкретних ситуацій (кейс-метод), колаборативне навчання, творчі індивідуальні завдання).</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view.</p> <p><input type="checkbox"/> участь в обговоренні питань семінарського заняття;</p> <p><input type="checkbox"/> підготовка презентацій, повідомлень, рефератів, есе;</p> <p><input type="checkbox"/> робота з першоджерелами;</p> <p><input type="checkbox"/> вирішення тестових завдань (за темами курсу);</p> <p><input type="checkbox"/> підготовка й проведення ділових ігор;</p> <p><input type="checkbox"/> публічна інтерпретація результатів філософської рефлексії та критичного мислення.</p>
--	--	--	---	--