

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	40415 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40415
Назва ОП	Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра методики викладання германських мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германської філології, кафедра української мови, кафедра української та зарубіжної літератури, кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, кафедра психології, кафедра філософії, кафедра управління та адміністрування, кафедра прикладної математики та інформаційних технологій, кафедра органічної і біологічної хімії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	72312 Запорізька область, м. Мелітополь, вул. Михайла Грушевського, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	376156
ПІБ гаранта ОП	Коноваленко Тетяна Василівна
Посада гаранта ОП	декан
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana_konovalenko@mdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-506-54-30
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-295-45-85

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Професійну підготовку майбутніх учителів англійської мови та літератури за рівнем вищої освіти «Магістр» започатковано в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького у 2008 році. Спеціальність 8.02030302 ліцензовано у 2015 р. для підготовки магістрів (Протокол АК № 116 від 28 травня 2015 р. (наказ МОН України від 10.06.2015 р. №1415-л), у 2017 р. розширено ліцензію вже за спеціальністю 014 Середня освіта (мова і література (англійська) (Наказ МОН України від 23.11.2017 р. №285-л), а з 2020 р. – 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Наразі освітня діяльність здійснюється згідно з Наказом МОН від 11.02.2021 № 17-л.

Для створення ОП було вивчено ситуацію з надання освітніх послуг у регіоні зі спеціальності, досліджено ринок праці: з'ясовано сукупну ліцензійну кількість місць зі спеціальності, кількість місць для працевлаштування випускників ОП в Запорізькій обл., професійні вимоги роботодавців; обговорено на засіданні кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови та схвалено рішення щодо відкриття ОП (Протокол № 1 від 27.08.2019 р.).

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська) рівня вищої освіти «Магістр» була розроблена у 2019 р. проектною групою, до складу якої увійшли НПП кафедри. ОП розроблена відповідно до чинного на той час законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017 р., Національної рамки кваліфікації (постанова № 1341 від 23 листопада 2011 р.); під час перегляду ОП враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України (від 01.06.2017 р. № 600), «Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» та нормативні документи МДПУ ім. Б. Хмельницького (Положення № 327 Про організацію освітнього процесу у МДПУ ім. Б. Хмельницького, Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ ім. Б. Хмельницького та ін. положення з організації освітнього процесу.

У 2020 р. ОП була затверджена Вченою радою МДПУ (протокол № 17 від 28 травня 2020 р., наказ ректора № 4/01-05 від 28.05.2020 р.), а її оновлена версія – у 2021 р. (протокол № 18 від 29 червня 2021 р., наказ ректора № 24/01-05 від 29.06.2021 р.)

З 2021 р. ОП переглядається відповідно до «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького». На засіданні кафедри разом з групою забезпечення, роботодавцями та здобувачами відбулось обговорення змісту і структури ОП (протокол № 24 від 14.05.2021 р.).

На підвищення якості ОП вплинули проектна і грантова діяльність викладачів та здобувачів, участь у тренінгах, майстер-класах тощо, посилення матеріально-технічної бази (створення Науково-методичного центру "Lingua", спеціалізованих кабінетів і лабораторій).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	22	10	12	0	0
2 курс	2020 - 2021	41	18	23	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3633 Мова і література (німецька) 4395 Фізична культура 4638 Українська мова і література 2288 Географія 2309 Музичне мистецтво 3479 Хімія 3661 Історія 27504 Середня освіта. Музичне мистецтво. Естрадний спів

	<p>27505 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура 27508 Середня освіта. Інформатика 32098 Середня освіта. Музичне мистецтво 32188 Середня освіта. Історія 36171 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 51372 Середня освіта. Англійська та німецька мови. Психологія 28853 Середня освіта. Хімія. Біологія 28855 Середня освіта. Біологія. Хімія 28856 Середня освіта. Біологія. Психологія 28870 Середня освіта. Фізична культура 28872 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська 32102 Середня освіта. Українська мова і література 32103 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література 32104 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 32132 Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров`я людини та природознавство 32145 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Психологія 32146 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Хімія 32155 Середня освіта. Математика 32185 Середня освіта. Географія. Біологія 32186 Середня освіта. Географія. Фізична культура 32187 Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська) 36068 Середня освіта. Мова і література 36069 Середня освіта. Біологія 36152 Середня освіта. Мова і література 36153 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська 38785 Методика туристичної роботи 38786 Організація і методика спортивно-масової роботи 39840 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 39841 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська 42041 Середня освіта. Фізична культура. Методика туристичної роботи 3144 Інформатика 3145 біологія 3575 Мова і література (англійська) 2947 Математика</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>37089 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 32338 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Хімія 32332 Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами) 28833 Середня освіта. Географія. Історія 28832 Середня освіта. Фізична культура. Методика туристичної роботи 28827 Середня освіта. Історія 28807 Середня освіта. Інформатика 28806 Середня освіта. Математика. Фізика 28788 Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література 27509 Середня освіта. Музичне мистецтво (за видами) 16355 Мова і література (англійська) 4157 Музичне мистецтво 28834 Середня освіта. Географія. Фізична культура 28941 Середня освіта. Географія 32333 Середня освіта. Музичне мистецтво 32337 Середня освіта. Біологія та здоров`я людини. Психологія 28778 Середня освіта. Біологія. Хімія 28779 Середня освіта. Біологія. Практична психологія 40415 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська 40417 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 28796 Середня освіта. Музичне мистецтво. Художня культура 49461 Середня освіта. Українська мова і література 28835 Середня освіта. Географія. Біологія 2308 Математика 3888 Історія 4159 Мова і література (німецька) 4418 Інформатика 4564 Фізична культура 28782 Середня освіта. Хімія. Біологія 28787 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша - німецька 28828 Середня освіта. Історія. Географія</p>

	28831 Середня освіта. Фізична культура. Організація і методика спортивно-масової роботи 29632 Середня освіта. Українська мова і література 29633 Середня освіта. Українська мова і література. Німецька мова і література 2948 Географія 29649 Середня освіта. Біологія 28786 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська 29643 Середня освіта. Музичне мистецтво. Музичне виховання в дошкільних закладах 29864 Середня освіта. Хімія. Біологія та здоров'я людини 32354 Середня освіта. Географія. Іноземна мова (англійська) 32358 Середня освіта. Фізична культура 3889 Українська мова і література 3985 Хімія 4158 Біологія 29630 Середня освіта. Хімія 32134 Середня освіта. Хімія. Біологія, здоров'я людини та природознавство 37088 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47568 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) 49783 Середня освіта (Музичне мистецтво)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitnia_programa_2021.pdf</i>	1ZePfhUqAV7zSmFLV07eho4dEROyvvhocHwv+hnlTzw=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnyi_plan_2021.pdf</i>	kBCFlhcinb+5v6aDrahnp0o6YTVRqKZD81RL4IYodY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Poseletska.pdf</i>	g8zhg+N8ACxunKhssj58fB44hQtu2OZ4JItShOpXmME=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Romanyshyn.pdf</i>	t6aSDwdhWvEvfrCaYNU4DrifTkbsre1NQIbplvU/xI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Yatsenko.pdf</i>	dFpm5BNomaU5noFjefAhQa6BDgvm7zNt8mqQhoFre+0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування у сфері філології з можливостями викладання у ЗЗСО та подальшого навчання. Формування професійних знань з педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовленнєвих явищ, розуміння процесів, що формують мову як систему, застосовуючи сучасні методи та засоби, та відповідних вмій і компетентностей спільно із соціальними навичками, що забезпечать швидку адаптацію на початку професійного

шляху, ефективно функціонування у закладах освіти різного типу Запорізького регіону і за його межами, постійне професійне вдосконалення та запобігатимуть професійному вигоранню фахівців. Основний фокус ОП зосереджено на розвитку професійних умінь і соціальних навичок та формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури для здійснення ефективної педагогічної, методичної, організаційної, дослідницької й інноваційної діяльності у філологічній галузі з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Унікальність ОП зумовлюється її практико-орієнтованим характером, модернізацією завдяки проєктній діяльності та науковій активності учасників освітнього процесу, орієнтацією на ринок праці в регіональному та загальнонаціональному контекстах, інноваційними освітніми методами і технологіями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають «Стратегії розвитку МДПУ ім. Б. Хмельницького на 2013–2023 рр.», протокол засідання Вченої ради університету №7 від 24.04.2013 р. (<https://cutt.ly/GEeozlm>).

ОП відповідає місії університету щодо виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проєктування та функціонування культурно-освітнього середовища, де узгоджуються завдання інноваційного розвитку освіти з життєвими програмами особистості, потребами суспільства й держави та її зосередженості та тому, що ЗВО є науковим, культурно-просвітницьким центром міста, регіону та країни і в ньому мають формуватися основні суб'єкти нового статусу науки і освіти, перебігу суспільних процесів, консолідації політичної єдності та української нації, переходу сучасного виробництва на ринкові відносини.

Узгодженість цілей ОП з місією університету полягає у фокусі на переорієнтацію сучасного освітнього процесу на повнофункціональну підготовку висококваліфікованих фахівців, створення умов для підвищення якості навчання і викладання, інноваційності і збереження традицій регіону в загальнонаціональному контексті, розвитку міжнародних зв'язків, відповідності принципам академічної свободи, науковості, доступності, інклюзивності освіти. Оновлення ОП відбувається згідно зі «Стратегією розвитку Університету МДПУ ім. Б. Хмельницького на 2013–2023 рр.», що зумовлюються зовнішніми і внутрішніми чинниками та спрямовані на підвищення якості надання освітніх послуг і реалізацію суспільного призначення ЗВО. Відповідні зміни регулюються внутрішніми документами Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої групи з розробки ОП було залучено здобувачку вищої освіти А. Павленко, яка під час уточнення цілей та ПРН запропонувала модернізувати зміст освітніх компонентів з метою набуття актуальних для здобувачів компетентностей (додано ОК 02, ОК 10 та оновлено зміст ОК 04, ОК 07, ОК 09).

На засіданні кафедри (проток. № 17 від 29.03.2021 р.) здобувачка А. Павленко висловила пропозицію щодо спрямованості ОП на формування не тільки професійних умінь і навичок, але й таких, що забезпечать успішний кар'єрний старт і професійний розвиток. Також було обговорено її думку щодо організації виробничої практики, що спонукало робочу групу ОП до передбачення формування ПРН 20, ПРН 23 (ОК 01, ОК 08, ОК 11, ОК 12) та проведення для здобувачів серії майстер-класів перед виробничою педагогічною практикою; заохочення здобувачів до публікації власних науково-дослідних розробок та організації і проведення щорічної Всеукраїнської студентської конференції «Сучасна філологія: наукові проблеми та їх дослідження», що дозволило передбачити формування ПРН 19. За результатами анкетувань «Організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти», «Якість ОП очима здобувача» на ОП було збільшено кількості годин на вивчення англійської мови і зменшено кількість лекційних занять на користь практичних.

Здобувачі висловили своє зацікавлення академічною мобільністю, тому в межах ОП створено таку можливість з постійним інформуванням Відділ міжнародних зв'язків і гарантом про актуальні програми національної та міжнародної мобільності.

- роботодавці

Для формулювання цілей ОП на випусковій кафедрі спільно з директором Мелітопольської ЗОШ № 22 О. Яценком, вчителькою англійської мови Мелітопольської ЗОШ № 11 О. Сахацькою проведено засідання кафедри (протокол № 16 від 18.03.21 р.), під час якого ними було надано рекомендації щодо збільшення обсягу практичної підготовки (додано ОК-11), уточнення цілей ОП для передбачення застосування сучасних методів та засобів і забезпечення випускників ОП вміннями роботи в інклюзивному освітньому середовищі (ПРН 13), запобігати професійному вигоранню (ПРН 9), тяжіти до постійного професійного розвитку (ПРН 14, ПРН 15), що формуються під час вивчення ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-06, ОК-08, ОК-10. Обговорення цілей ОП також відбувалось з головою Методичного об'єднання вчителів англійської мови м. Мелітополя О. Галицькою. Завдяки її рекомендаціям було вдосконалено практичну підготовку та оновлено програму виробничої (педагогічної) практики (ОК-12). У серпні 2021 р. створено Раду стейкхолдерів ОП філологічного факультету, до складу якої увійшли представники ЗЗСО, органів студентського самоврядування, випускники, роботодавці (рішення Вченої ради філологічного факультету (протокол № 1 від 30.08.2021 р.) та розпорядження декана філологічного факультету № 1 від 30.08.2021 р.). Систематично проводиться анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця»

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeyXaQgPXObX_R9udGT6u_x8YtZHJkc1MsddRSQZSelbHiqMQ/viewform)

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПРН ОП були враховані напрацювання академічної спільноти Університету та досвід колег інших ЗВО. Обмін досвідом в рамках проєкту «Шкільний вчитель нового покоління» (<https://www.britishcouncil.org.ua/teach/projects/presett>) сприяв зосередженню на поєднанні у цілях можливості розвивати професійні та соціальні вміння й навички, використанню студентоцентризованих форм і методів викладання. Отриманий закордонний досвід (Узбецький державний університет світових мов, University of East Anglia, Norwich Institute for Language Education) в цьому проєкті сприяв підвищенню студентоцентризованості, збільшенню ваги практичних форм освітньої діяльності (ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13-15). На оновлення ОП вплинув і досвід участі в проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (<https://mdpu.org.ua/mizhnarodnij-proekt-irex-vivchaj-ta-rozriznyaj-info-medijna-gramotnist-druga-hvilya/>) та введення нових тем до ОК-07 і ОК-09 (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 14). Обмін досвідом щодо вдосконалення організації освітнього процесу відбувається під час проведення кафедрою Міжнародної конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві».

Було ураховано пропозиції рецензента І. Романишина шляхом упровадження ОК-2.

НПП кафедри запропонували оновлення переліку вибірових компонентів ОП, які можуть суттєво поглибити навчання фахових дисциплін (ВК 02, ВК 03, ВК 07, ВК 09, ВК 10), та інтегрувати їх з іншими галузями й науками (ВК 04, ВК 11, ВК 12) (Протокол № 15 від 26.02.2021 р.).

- інші стейкхолдери

Під час перегляду ОП у 2021 рр. було проведено консультування з випускниками спеціальності попередніх років, зокрема з вчителькою англійської і німецької мов КЗ «СЗШ № 38 імені І.О.Секретнюка» КМР І. Лакізою, вчителькою англійської мови спеціалізованої школи № 61 м. Києва Л. Вітківською, вчителькою Мовного центру "School Us" І. Каптелюю, аспіранткою А. Рутковською, вчителькою англійської мови Мелітопольської спеціалізованої школи № 23 Н. Філоновець, вчителькою англійської мови Семенівської ЗОШ Ю. Тертицькою, вчителькою англійської мови Михайло-Лукашівській ЗОШ ВРР і у приватній мовній школі «Welcome» Г. Ахінько. Від них надходили пропозиції щодо надання освітньому процесу більш інтерактивного характеру, більшої свободи щодо вибору тем дипломних робіт, можливостей участі у проєктах, оновлення змісту деяких освітніх компонентів та впливу цих факторів на більш ефективне досягнення цілей ОП. Усі ці пропозиції було враховано.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

НПП разом із роботодавцями та випускниками, які працюють за фахом, протягом 2020-2021 років було проаналізовано зміст ОП та внесено зміни, щоб у цілях та ПРН відбивались тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зокрема з такими акцентами:

- ефективність професійної діяльності вчителів іноземних мов і зарубіжної літератури в умовах змішаного та дистанційного навчання; згідно з концепцією НУШ (ПРН 11);
- вміння організувати рівний доступ до освіти усіх здобувачів та забезпечити сприятливе інклюзивне освітнє середовище (ПРН 13);
- забезпечення диференціації та індивідуалізації навчання, урахування різних стилів навчання, інтегрування різних видів діяльності та змісту різних дисциплін, прогнозування, проєктування і моделювання освітнього процесу (ПРН 16);
- розвиток підприємливості, стратегічного планування, проєктної і грантової діяльності сучасного педагога (ПРН 21);
- орієнтування в сучасних освітніх інноваціях, здатність до власного творчого рішення нетипових професійних завдань (ПРН 22).

Зміст ОП, зокрема її цілі та ПРН оновлюються під впливом запровадження сучасних концепцій (НУШ), тенденцій у навчанні іноземних мов (Task-based learning, CLIL, Blueprint), здійснення реформ і зміна формату (змішане/дистанційне навчання), участі в освітніх проєктах («Шкільний вчитель нового покоління», «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», «Higher Education Teaching Excellence»), постійного зворотного зв'язку з працедавцями. Вплинув на оновлення ОП вихід професійного стандарту (<https://cutt.ly/PEo8jyW>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОП ураховують сучасні напрями розвитку іншомовної освіти в галузі на регіональному, національному та світовому рівнях.

НПП кафедри методики викладання германських мов було взято участь у масштабних освітніх проєктах Британської Ради в Україні, IREX та Гете-Інституту, ураховано тенденції реформування української системи освіти в галузі навчання іноземних мов та підтримки якості їх викладання.

У змісті ОП ураховано концептуальні засади Державної політики щодо розвитку англійської, німецької мов у сфері вищої освіти, додатку до листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 р. № 1/11-5966, «Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області...» «Програму розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки», «Стратегію розвитку Запорізької області до 2027 р.», досвід вчителів іноземних мов і зарубіжної літератури в регіоні.

Особлива увага зверталась на потребу регіону у вчителях для сільських шкіл з акцентом на індивідуалізації, диференціації та інклюзії навчання. Це відображено у ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН22, ПРН23 (наявність регіональних студій у змісті ОК-2 («Сучасна література Запорізького краю»), ОК-4 («Полікультурний простір Мелітополя і Запорізького регіону»), ОК-07 ("Local Traditions"), ОК-08 («Авторські методики вчителів Мелітополя»), ОК-09 ("Herausragende Persönlichkeiten im Gebiet Saporischschja")), що позитивно

впливає на розвиток здатності працювати в мінливих умовах освітнього середовища регіону і країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП враховувався досвід існуючих аналогічних вітчизняних ОП: Уманського державного педагогічного університету імені Володимира Вінниченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (визначення цілей, фокусу ОП, видів/особливостей виробничої практики, ПРН для покращення НДР здобувачів (що відображено у ПРН 9, ПРН 19); удосконалення методичної підготовки фахівців (ПРН 13, ПРН 15)).

Вивчення досвіду іноземних ОП Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохово, Польща), Узбекиського державного університету світових мов (м. Ташкент, Узбекистан), University of East Anglia і NILE (м. Норідж, Велика Британія) сприяло студентоцентрованості навчання і викладання, досягненню інтерактивності навчання, обґрунтуванню теоретичного і практико-орієнтованого змісту ОП, формулюванню вимог до системи ВЗЯВО; визначенню професійних компетентностей здобувачів, розвитку їх комунікабельності, створенню педагогічного стилю й іміджу (ПРН 18); володінню ефективними технологіями управління класом, досягненню його студентоцентрованості (ПРН 16), розвитку здатності до постійного професійного розвитку (ПРН 20).

В ОП поєднується використання кращих практик із авторськими розробками НПП Університету, що створюють унікальні умови для модернізованої підготовки фахівців для шкіл різного типу з урахуванням регіонального і національного контекстів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для ОП «Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша – німецька» відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.021 «Середня освіта (Англійська мова і література)» визначені в ОП програмні результати навчання розроблялись згідно з описом 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Цей рівень передбачає здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У меті та ПРН ОП передбачено виконання цієї вимоги.

Вимогам НРК щодо концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання відповідають такі ПРН ОП: ПРН 1- ПРН 8.

Вимоги до вмінь Національної рамки кваліфікацій передбачають поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 09-ПРН 15.

Вимоги до комунікації у Національній рамці кваліфікацій – зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – відображено у ПРН 16-ПРН 18.

Вимоги до відповідальності й автономії Національної рамки кваліфікацій передбачають управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП ПРН 19- ПРН 23.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальностям 014.021 і 014.022 та сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними та спеціальними компетентностями. Обов'язкові ОК загальної підготовки формують компетентності, які сприяють цілісному формуванню світогляду та культурно-історичній самоідентифікації, особистості здобувачів та здатності спілкуватися у полікультурному суспільстві (ОК-01, ОК-02, ОК-04). У змісті ОП передбачено вивчення дисциплін педагогічного та методичного спрямування: ОК-06, ОК-08, а також ОК, що забезпечують застосування набутих компетентностей на практиці: ОК-11, ОК-12. ОК-03 і ОК-05 сприяють розвитку автономії та відповідальності фахівців, їх уміння створювати безпечне освітнє середовище та бути здатними до постійного професійного розвитку. У сукупності всі ОК забезпечують можливість досягти декларовані ПРН та сформувати вміння використовувати професійні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у галузі та досягти цілей ОП. Мовна підготовка вчителя досягається за рахунок поєднання таких ОК фахової підготовки: практичні – ОК-07, ОК-09, і теоретична – ОК-10. Обов'язкові компоненти складають 66 кредитів ЄКТС, що становить 73,3 % від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. Вибіркові компоненти складають загалом 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7 % освітніх компонентів ОП, які спрямовані на посилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонентів, та забезпечують можливість поглибити практичні та теоретичні знання з професійної та інших предметних галузей, розширити світогляд, розвинути низку соціальних навичок.

Взаємопов'язаність ОК підпорядковано дедуктивній логіці, що відображено у структурно-логічній схемі.

Насамперед, це стосується тих ОК, що є передумовами для вивчення інших. ОК-02 вивчається до ОК-10, ОК-06 вивчається одночасно з першим модулем ОК-08 та ОК-05 й ОК-03. ОК-07 та ОК-09 є наскрізними і змістовно пов'язані з усіма іншими ОК. ОК-11 розпочинається паралельно з ОК-08 і практично посилює формування необхідних професійних компетентностей. ОК-12 розпочинається у другій половині другого семестру після вивчення ОК-08. ОК-01 інтегрує вже набуті знання і компетентності та готує майбутніх фахівців до опанування інших вузькоспеціальних ОК (ОК-04, ОК-10), постійного професійного розвитку.

ОП передбачає застосування студентоцентризованих методів навчання (case study, jigsaw технології, постерні сесії, мозковий штурм, open-book quiz, моделювання професійних ситуацій тощо), що сприяє формуванню особистості активного та інноваційного вчителя; практичне опанування навичками педагогічної діяльності в сучасній іншомовній освіті. Формування загальних і фахових компетентностей, спрямоване на успішне здійснення педагогічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничої діяльності у професійній сфері з використанням сучасних технологій і засобів, комп'ютерних кабінетів, лабораторій, науково-методичного центру "Lingua".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом: вільного вибору навчальних дисциплін, створення індивідуального навчального плану здобувача, сертифікаційних програм, факультативів, організації навчання через денну і заочну форми, складання індивідуальних графіків навчання та сесії, отримання права на академічну відпустку (з причин навчання в інших освітніх установах), академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Вільний вибір ОК здійснюється здобувачем вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст.1, ч.62) та «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького», ухваленого на засіданні Вченої ради 20.09.2019 року, протокол №3 (<https://cutt.ly/wEr4PeK>)

ОП та її навчальний план передбачають наявність дисциплін вільного вибору здобувачів, які складають не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого рівня вищої освіти

Усі здобувачі проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вони мають право обирати ОК з цієї ОП, інших ОП, у т.ч. інших рівнів вищої освіти. Також здобувачі мають право на паралельне навчання на інших ОП, неформальну й інформальну освіту, що забезпечує їх додатковими можливостями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти ОП на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEr8QWM>), «Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/wEr4PeK>).

Каталог ОК вільного вибору студентів розміщується для ознайомлення студентів на сайті ЦОДТ університету. У Каталозі наявні силабуси вибіркового ОК. На факультеті розпочато практику створення відеороликів для заохочення здобувачів записуватись на вибіркові ОК.

Організуються зустрічі з НПП відповідних кафедр і консультування з питань щодо вибору того чи іншого ОК. Деканат факультету на підставі аналізу заяв здобувачів формує групи для вивчення вибіркового навчальних дисциплін та готує відповідні проекти наказів.

Вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ОП розпочинається з II семестру. Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати навчальні дисципліни вільного вибору інших спеціальностей.

У разі переведення здобувача з іншого навчального закладу або його поновлення на навчання до індивідуального

навчального плану включаються навчальні дисципліни, які вивчалися здобувачем вищої освіти у попередній період, та результати їх підсумкового контролю (згідно з академічною довідкою).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП здійснюється згідно з «Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/uEg56PH>).

ОП передбачає практичне опанування професійними компетентностями: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 7, ЗК 9-12, ФК 3-14.

Практична підготовка за ОП передбачає проходження здобувачами методичної і педагогічної виробничих практик (4,5 і 9 кредитів ЄКТС відповідно), виконання квазі-професійних завдань на практичних заняттях, під час самостійної роботи, виконання практичної частини дипломної роботи.

Виробничі практики проходять в ЗЗСО, з якими укладено угоди про співпрацю. Щороку відбувається оновлення баз практик. Здобувачі мають право обирати місце проходження виробничої практики.

Виробнича практика (методична) упродовжується з 2021-22 н.р. за рекомендацією стейкхолдерів (вчительки англійської мови О. Сахацької, директора школи О. Яценка).

Зміст і послідовність практик визначені наскрізною програмою. Загальну організацію практики здійснюють заступник декана з навчальної роботи та організації практик і кафедра методики викладання германських мов.

Оновлення змісту практичної підготовки відбувається з урахуванням рекомендацій від адміністрації шкіл, вчителів-методистів, випускників, керівників практикою від ЗВО.

Згідно з розділом IV «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького» здобувачі мають право брати участь у закордонній практиці із Каталогу вибіркового освітніх компонентів (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3830>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП та її освітні компоненти сприяють формуванню у здобувачів соціальних навичок, які містяться в інтегральній, загальних і фахових компетентностях та ПРН ОП.

Soft skills формуються впродовж всього періоду навчання здобувачів, що відображено в ОП, зокрема це – комунікативні вміння (ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ФК 8-10, ПРН 16-18), відповідальність (ЗК 2, ЗК 6, ЗК 9, ФК 3, ФК 12-14, ПРН 19-23), уміння працювати в команді (ЗК 3, ПРН 14-17, ПРН 21), лідерство (ЗК 9, ЗК 10, ФК 13, ПРН 20, ПРН 21), творчість, тайм-менеджмент, емоційний інтелект, системне мислення, розвиток яких відбувається під час засвоєння всіх ОК.

Формування соціальних навичок відповідно до зазначених компетентностей і ПРН відбувається під час вивчення всіх ОК. Це відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей і ПРН компонентам ОП.

Студентоцентризовані форми освітньої діяльності, участь здобувачів у конференціях, конкурсах, інших заходах сприяють розвитку самостійності і критичності мислення, вміння аргументації власної точки зору, відповідальності за прийняті рішення, вміння роботи в команді, розширенню світогляду.

Формування соціальних навичок здобувачів ОП зумовлюється необхідністю вчителя ЗЗСО пристосовуватись до мінливих умов освітнього простору, відповідально ставитись до безпеки освітнього середовища, впливу прийнятих рішень на зміст та учасників освітнього процесу, вміння ефективно діяти на заняттях та в організації позааудиторної діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту до 2021 р. зміст ОП, компетентності і програмні результати навчання розроблялись згідно з Національною рамкою кваліфікацій, Класифікатором професій (ДК 003:2010) (вимогами до сьомого рівня), проте після виходу стандарту (<https://cutt.ly/PEo8jyW>) 23.12.2020 р. зміст ОП під час перегляду було суттєво оновлено: уточнено формулювання мети, розширено дескриптори компетентностей і програмних результатів, оновлено перелік обов'язкових і вибіркового ОК.

Мету ОП було розширено і деталізовано щодо формування не тільки знань, але й «...вмінь і компетентностей спільно із соціальними навичками, що забезпечать швидку адаптацію на початку професійного шляху, постійне професійне вдосконалення і запобігатимуть професійному вигоранню фахівців». Стосовно подальшого навчання було зазначено право випускників на «...додаткові кваліфікації в системі післядипломної, інформальної та неформальної освіти». Також було уточнено ЗК 5, ЗК 6, ЗК 9, повністю змінено визначення ЗК 10. Деталізовано ПРН 7 (знання правил академічної доброчесності), ПРН 9 (навчання упродовж життя), ПРН 16 (прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес). Ці зміни позначились і на змісті ОК ОП, у які було додано нові теми для вивчення та відповідно було оновлено форми і методи освітньої діяльності. Так, на початку вивчення кожного ОК викладач ознайомлює з вимогами, рекомендаціями щодо його опанування, у т.ч. з правилами академічної доброчесності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл освітніх компонентів ОП відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEr8QWM>).

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС).

Обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти встановлюється в межах від 1/3 до 2/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, решта обсягу складає самостійну роботу (1509 годин) відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і навчальним планом, містять лекційні, семінарські та практичні заняття. Питання стосовно фактичного навантаження здобувачів містяться в анкетах щодо організації освітнього процесу та якості ОП (<https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/>). За результатами опитування здобувачів визначено, що їх переважно задовольняє фактичний обсяг навантаження та їм вистачає часу на самостійну роботу. Зі змістом самостійної роботи з кожного ОК здобувачі можуть заздалегідь ознайомитись в силабусах цих ОК. З аудиторних занять переважають практичні, обсяг яких спільно з семінарськими становить 514 годин порівняно з 272 годинами лекційних занять, що зумовлюється практичною орієнтацією ОП та необхідністю опанування іноземних мов саме через практику в спілкуванні.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, однак в освітньому процесі використовуються її елементи, зокрема з вересня 2021 р. упроваджено виробничу практику (методичну), якою передбачено відвідування ЗЗСО один раз на тиждень упродовж семестру паралельно із засвоєнням ОК-08 «Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти» та виконання завдань, відповідно до тем занять (використано досвід упровадження експериментального курсу «Методики навчання англійської мови» в рамках проекту «Шкільний вчитель нового покоління» <https://ngschoolteacher.wixsite.com/ngscht>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.mdpu.org.ua/#>
<https://vstup.mdpu.org.ua/15873-2/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до Наказу МОНУ від 11.02.2021 р. № 17-л та Правил прийому, затверджених Вченою радою МДПУ ім. Б. Хмельницького, протокол № 9 від 23.12.2020 р. На навчання за ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Умови і правила вступу затверджуються кожного року і розміщуються на сайті університету (<https://cutt.ly/oEtpfkk>). У 2021 р. вступ на навчання за ОП на основі ступеня вищої освіти «бакалавр» здійснювався у формі ЄВІ з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 роках, та фахових вступних випробувань, складених у 2021 р. Під час вступу за формулою розраховується конкурсний бал (оцінка з ЄВІ або вступного випробування з іноземної мови, оцінка фахового вступного випробування та оцінка за інші показники конкурсного відбору, серед яких бал додатку до диплому про раніше здобутий освітній ступінь, захист дипломної роботи за спеціальністю, дипломи переможця Всеукраїнської олімпіади або Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових студентських робіт, наявність публікацій). Зарахування цих балів дозволяє відібрати більш вмотивованих та здатних до навчання на ОП здобувачів.

Для вступу на навчання за ОП діють вагові коефіцієнти: 0,3 – ЄВІ, 0,7 – фаховий іспит.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість балів з фахового вступного випробування становить не менше 124. Щорічно зміст вступного випробування оновлюється і коригується.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції) та регулюються: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ ім. Б. Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1EI5HGJPxuvLuO_CkYE8skEaq7z75a_IX/view

«Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEr8QWM>), «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у МДПУ ім. Б. Хмельницького»,

https://drive.google.com/file/d/19NpSY6PFPk8NrovFYMxrcgqf_1OLbDw6/view

«Положенням про центр по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства у МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/xEp1k4N>).

Уся необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Відповідно до пункту 6.2. «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького»

визначення академічної різниці проводиться на підставі документа з переліком навчальних дисциплін, які вивчено,

із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та результатів контролю знань (оцінки за заліки та екзамену). Таким документом може бути академічна довідка, навчальна картка, залікова книжка. Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності цього документа.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Абітурієнти, які вступали на навчання за ОП у 2021 р. після попереднього навчання в інших ЗВО, скористались правом на урахування додаткових показників за бал додатку до диплому про раніше здобутий освітній ступінь, захист дипломної роботи за спеціальністю, дипломи переможця Всеукраїнської олімпіади або Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових студентських робіт, наявність публікацій під час попереднього навчання в іншому ЗВО К. Козлова, А. Лобода, К. Світлична, О. Пікуля, К. Шаповал, Т. Дереза, Є. Зборець (додаткові бали за дипломну роботу)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/aErzi8g>).

«Положення...» знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету в рубриці «Положення з організації освітнього процесу» (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>).

Визнання результатів навчання (РН) у неформальній освіті ініціює здобувач, який має документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують здобуті результати навчання. Створюється комісія (гарант ОП, за якою навчається здобувач, завідувач відповідної кафедри, НПП, які викладають дисципліни, результати навчання з яких відповідають тим, що пропонуються до визнання заявником). Процедура визнання РН у неформальній освіті забезпечує ідентифікацію РН для формального визнання, що зумовлює їх підтвердження для врахування оцінки визнання аналогічних результатів навчання у системі оцінювання освітнього компонента (або його елементів) ОП. Фахова комісія визначає методологію процесу визнання, виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС і формує протокол про визнання або невизнання РН. У разі негативного висновку комісії здобувач має право звернутися із заявою про апеляцією до ректора.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша – німецька» у 2021 р. розпочато практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, завдяки організації і проведенню здобувачкою ОП А. Павленко круглого столу «Міжкультурна толерантність як запорука євроінтеграції» для здобувачів бакалаврату філологічного факультету (<https://filolog.mdpu.org.ua/2021/05/27/kruglyj-stil-mizhkulturna-tolerantnist-yak-zaporuka-yevrointegratsiyi/>) з ОК «Міжкультурна комунікація» їй було зараховано два практичних заняття (“Relevance of cross-cultural communication problem in the modern world”, “The problem of understanding in intercultural communication”).

У вересні 2021 р. для здобувачів ОП вчительками англійської мови Мелітопольських шкіл № 5 і № 11 О. Галицькою та О. Сахацькою проведено курс “Media Literacy in English Classroom” (10 годин), за результатами якого вони отримують сертифікати від Посольства США в разі успішного виконання творчого завдання. Крім того, здобувачка Д. Попова проходить онлайн-курс «Бізнес-англійська» на сайті Prometheus. За умови успішного закінчення нею курсу буде розглянуто можливість зарахування частину кредитів з ОК-07.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEr8QWM>), забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОП.

Навчання за ОП здійснюється за такими формами: очна, заочна, змішана з елементами дистанційного навчання на платформі Moodle та відеоконференцзв'язком. Викриваються лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, самостійна робота, практична підготовка. Заклад освіти забезпечує необхідну інформаційно-технічну, навчально-методичну підтримку здобувачів вищої освіти для успішної реалізації ОП.

Використовуються комунікативні методи: лекції-дискусії, лекції з неповною інформацією, «Жива бібліотека», кейс-методи, cross-over groups, tutorless group, buzzgroups, think-pair-share, міні-лекції, ділові ігри, тренінги, проекти, що сприяє формуванню ПРН 16, ПРН 18; технологія візуалізації навчального матеріалу, метафоризація, computer assisted learning із застосуванням віртуальних дошок Padlet, Jamboard (ПРН 9); «озковий штурм», «Огляд галереї»

(ПРН 21, ПРН 24); діаграма Венна, «Акваріум» (ПРН 16, ПРН 17).

Стислий перелік методів і прийомів навчання і викладання кожного ОК міститься у його силабусі.

НПП мають свободу щодо розвитку своєї викладацької майстерності, вибору форм і методів викладання, проте за наявності негативних відгуків від здобувачів, мають коригувати педагогічну діяльність.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі за ОП застосовуються студентоцентровані форми і методи навчання та викладання відповідно до інтересів та освітніх потреб студентів, створюються умови для розвитку особистості, розкриття творчого потенціалу та їх індивідуальних особливостей (ПРН 16, ПРН 18, ПРН 23).

Студентоцентрований підхід застосовується в аудиторній і самостійній роботі, під час виробничих практик. На ОП передбачається підтримка, консультування і тісна співпраця здобувачів з НПП та іншими стейкхолдерами, залучення до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах, проєктах, майстер-класах. Освітня діяльність проводиться із застосуванням індивідуально-творчого, аксіологічного та праксеологічного підходів, проблемно-орієнтованого навчання, кейс-технологій, колоквиумів, постерних сесій, диспутів, круглих столів, флешмобів тощо. Принцип академічної свободи також реалізується через можливість вибору навчальних дисциплін студентами. Відповідно до результатів щосеместрових опитувань студентів рівень задоволення методами навчання і викладання навчальних дисциплін ОП викладання становить 90,9 %, і є ефективним, на думку здобувачів вищої освіти, вважається поєднання традиційних методів з елементами інноваційних технологій. Здобувачі також мають можливість висловлюватися про якість навчання на сайті університету, факультету та кафедр, на засіданнях методичної комісії факультету, на засіданнях Вчених рад факультету та університету, на засіданнях студентського самоврядування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» НПП мають право на академічну свободу, вибір педагогічно обґрунтованих форм і методів, способів і засобів навчання задля ефективного засвоєння знань, творчу ініціативу, розробку і застосування методик навчання в межах освітнього процесу, свободу проведення науково-педагогічних досліджень та поширення їх результатів, власної фахової думки та вибір навчально-методичної та наукової літератури згідно з ОП.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вибирати міжнародні програми практичної підготовки, брати участь в освітніх або наукових проєктах (всеукраїнських, міжнародних), подавати заявки на отримання грантів, отримання додаткових матеріалів або консультацій, написання і публікацію наукових праць; на вибір наукових тем дипломної роботи (при цьому до уваги беруться їх академічні та наукові інтереси); у виборі з навчального плану не менше 25% загальної кількості кредитів ОК вільного вибору; навчатись одночасно за кількома освітніми програмами, долучатись до неформальної освіти; брати участь в міжнародній та національній академічній мобільності; у формуванні індивідуального навчального плану; у виборі позааудиторної роботи, а саме участі у наукових гуртках, літературних вечорах, спортивних секціях, студентських організаціях, громадських напрямах діяльності; участь у роботі студентського самоврядування тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу отримують інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання за ОП, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК шляхом інформування на перших заняттях з усіх ОК. Кожен здобувач вищої освіти за ОП може самостійно ознайомитись з робочими програмами навчальних дисциплін і силабусами, з анотаціями дисциплін вільного вибору та відеороліками на випускній кафедрі факультету, інших кафедрах, дотичних до освітнього процесу за ОП, у вільному доступі на сайті університету, в системі Центру освітніх дистанційних технологій <http://www.dfn.mdpu.org.ua>, на сайті факультету, кафедри. Крім цього, на сайті університету, учасникам освітнього процесу надається інформація щодо графіку освітнього процесу та розкладу занять. Інформація постійно оновлюється та доступна усім. На сайті ЦОДТ наявні навчальні матеріали: лекційний матеріал, відеоматеріали, питання і завдання до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної роботи, списки джерел для використання здобувачами. Усі записані на курс здобувачі мають доступ до цих матеріалів. Інформація щодо оцінювання міститься також і в системі ЦОДТ під час дистанційних періодів навчання. Систему оцінювання та вимоги детально описано у силабусах кожного ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» ґрунтується на поєднанні викладання й навчання з організацією науково-дослідницької роботи з боку здобувачів вищої освіти та навчально-педагогічних працівників.

Тематика наукових досліджень здобувачів зумовлена навчальними дисциплінами та науковими темами кафедри методики викладання германських мов «Новий формат фахової підготовки майбутніх перекладачів і вчителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві», «Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі». Перелік тем дипломних робіт затверджується на початку навчального року (Протокол № 1 від 28.08.2020 р., протокол № 1 від 30.08.2021 р.). Після обрання

здобувачами тем на засіданні кафедри затверджуються індивідуальні теми здобувачів і призначаються їх наукові керівники (Протокол № 5 від 25.09.2020 р.).

Реалізацією наукової складової освітнього процесу є обов'язкове написання дипломної роботи відповідно до «Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1Lo6XozFJ5CGQNmq7EXPGo4QRHfJ_Gg_4/view; участь в галузевих олімпіадах, участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт за напрямками «Романо-германські мови та літератури», «Методика викладання романо-германських мов». У 2021 р. здобувач ОП І. Лопушанський посів І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт. Результати наукових досліджень студенти мають можливість апробувати на Міжнародній науковій конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (щорічно); Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві» (кожні два роки); щорічному студентському науково-практичному форумі «Сучасна філологія: наукові проблеми та їх дослідження», що проводиться на факультеті, та шляхом публікації тез і статей за темами наукових досліджень (одноосібно або у співавторстві з іншими здобувачами або науковими керівниками).

Наукова діяльність викладачів, що забезпечують реалізацію ОП характеризується значною публікаційною активністю: видаються колективні монографії, навчально-методичні посібники, публікуються статті у фахових та інших виданнях. Результати досліджень НПП запроваджуються в освітній процес і отримують продовження у дослідженнях здобувачів. Для реалізації свого права на поєднання навчання і досліджень здобувачі використовують ресурси, які їм пропонує Науково-методичний центр "Lingua", Лабораторія філологічних досліджень, наукова бібліотека університету <http://library.mdpu.org.ua/> (електронний каталог <http://ver.mdpu.org.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється системно, щорічно навчально-науковими працівниками та затверджується на засіданнях кафедр, Науково-методичних комісій факультетів, Вченій раді університету. Відбувається перегляд та оновлення робочих програм навчальних дисциплін, які викладаються з урахуванням навчально-наукових досліджень НПП кафедри в галузі. Значну роль у перегляді змісту навчальних дисциплін відіграє проведення «відкритих» занять, майстер-класів, методичних семінарів, вебінарів та їх колективне обговорювання, що має на меті дидактично-методичної грамотності викладачів, оволодіння ними інноваційними технологіями викладання, на підставі яких оновлюються підходи до реалізації мети й завдань навчальних дисциплін, що відображається у оновленні ОК ОП. Завдяки участі у проєктній діяльності оновлено зміст ОК-01, ОК-04, ОК-07, ОК-08, ОК-09, ОК-12 та запроваджено ОК-11; участі в майстер-класах (Прогресильні, APREI, УАДО) – ОК-02, ОК-08; здійсненню наукової діяльності – ОК-01, ОК-03, ОК-06.

На оновлення ОК впливають активність НПП в науковій і навчально-методичній роботі: написання і захист дисертацій, публікація тез, статей, видання колективних монографій за науково-дослідною темою кафедри, участь у діяльності професійних об'єднань (УАДО, TESOL, OPEN community, IVLP community).

НПП систематизують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках: Коноваленко Т.В. «Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови» (ОК-08); Тарасенко Т.В., Коноваленко Т.В., Рябуха Т.В., Баранцова І. О. «Міжкультурна комунікація» (ОК-04); Тарасенко Т.В., Куликова Л.А., Рябуха Т.В. «Історія і культура Британії» (ОК-07); Тарасенко Т.В., Куликова Л.А., Рябуха Т.В., Баранцова І.О. «History and culture of English-speaking countries» (ОК-07); Жигоренко І.Ю. «Завдання для практичних занять з курсу "Методика викладання німецької мови у загальноосвітніх навчальних закладах» (ОК-08); Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. «Sprechen Sie Deutsch!» (ОК-09); Котлярова В.Ю. «Аналітичне читання художньої літератури англійською мовою» (ОК-10); Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. «Словник-довідник з методики викладання іноземної мови» (ОК-08); Єпіфанцева Л.А., Надольська Ю.А. «Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн» (ОК-09); публікують наукові та науково-методичні статті у фахових виданнях України, міжнародних виданнях та у наукометричній базі даних Web of Science, Scopus, Index Copernicus; беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану в інших вищих навчальних закладах України і за кордоном. Усі викладачі мають публікації в межах тематики ОК, які вони викладають.

Опитування здобувачів сприяє тому, що науково-педагогічні працівники обирають форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОП здійснюється відповідно до «Програми міжнародної діяльності МДПУ ім. Б. Хмельницького на період 2018-2021 рр.» (<https://cutt.ly/JEawofd>), у якій передбачено можливість академічної мобільності здобувачів (Вища Лінгвістична Школа, Польща; Університет ім. Яна Длугоша, Польща; програми подвійного диплома і перехресного вступу (випускниці О.Сула, О.Рудь) Польща).

НПП набувають міжнародного досвіду шляхом:

- закордонних стажувань (Котлярова В.Ю. – Куявський університет, Польща, Надольська Ю.А. – Вища Лінгвістична Школа, Польща, 2019 р.);
- участі у міжнародних програмах і проєктах (Коноваленко Т.В., Гуров С.Ю., Гурова Т.Ю., Тарасенко Т.В., Баранцова І.О. – проєкти Британської Ради в Україні, IREX, IVLP (США), 2016-2021 рр.);
- зарубіжних онлайн-курсів (Коноваленко Т.В. – «Using Educational Technology in the English Language Classroom» Університету м. Айова, 2021 р.);
- робота у складі редакційної колегії зарубіжних видань (Коноваленко Т.В. – International Educational Research США

(ideasspread.org));

- публікації в міжнародних наукових виданнях, участь в зарубіжних конференціях (усі НПП);
- наукові профілі НПП Google Scholar, Research Gate, ORCID, Scopus і Web of Science (усі НПП).

Здобувачі О. Бруснік – 3 призові місця в Debate World Championship (Молдова, за підтримки Посольства США), О. Перерва і А. Павленко – Міжнародна конференція “Contemporary Crossroads: Studies in English Applied Linguistics” (Угорщина), О. Аксютюнок – заявка на участь у програмі Fulbright U.S. Student Program.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання подані в силабусах та робочих програмах кожної ОК на сайті факультету (<https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/robochi-programy-ta-sylabusy/sylabusy/magistr/>) та на сайті ЦОДТ. На початку вивчення кожного ОК викладачі інформують здобувачів щодо форм контрольних заходів, видів завдань і критеріїв їх оцінювання. Інформація про форми підсумкового контролю з усіх ОК щосеместрово розміщується на інформаційній дошці біля деканату.

Алгоритм перевірки досягнень ПРН навчальних дисциплін ОП чітко визначено двома положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEr8QWM>) та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол № 5 Вченої ради від 24.10.2019р.) (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>)

Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Для його здійснення застосовуються тестування, перехресне опитування, а також різноманітні інноваційні засоби. Результатом поточного контролю є середньозважена усіх оцінок. Теми, винесені для самостійного опрацювання, оцінюються як частина практичного заняття.
2. Два періодичні контролю відбуваються упродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.
3. Контрольна точка є сумою балів поточного і періодичного контроль: максимально: 20+30 балів за одну контрольну точку і 100 балів за підсумковий контроль.
4. Залік виставляється за результатами поточного і періодичного контролю. Для зарахування заліку з будь-якого ОК здобувач має отримати 60 балів.
5. Якщо формою контролю з ОК є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 балів, а підсумкова оцінка буде рахуватися як середньоарифметична сума підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.
6. Оцінювання виробничої практики дозволяє перевірити опанування здобувачами фахових компетентностей у рамках своєї спеціальності і оцінюється 100 балами.
7. Підсумковою формою контролю ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Екзамени проводяться в усній формі, що визначається рішенням кафедри щорічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у межах ОК ОП спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і опанування компетентностей. На ОП передбачено такі форми контрольних заходів: екзамени, диференційовані і недиференційовані заліки, ПМК, захист дипломних робіт, звіт про результати виробничої практики. За часом контроль поділяється на поточний, періодичний і підсумковий.

Загальними для всіх ОК ОП є такі форми контрольних заходів, як: усне і письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентнісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, презентацій, взаємо- і самоконтроль.

Використовуються технології «brainstorming» та «case study» для розвитку критичного мислення, виявлення творчих здібностей здобувачів; Open-book quiz – виконання завдання із можливістю використання будь-яких джерел (конспектів, підручників, онлайн-ресурсів), що сприяє розвитку вмінь ефективного пошуку інформації (завдання передбачають творчий рівень виконання, висловлення власної думки); творчі завдання; підготовка презентацій, доповідей та есеїв; проектна діяльність; розробка методичних матеріалів; застосування комунікативних технологій; аналіз іншомовного тексту; проведення філологічних і методичних досліджень – формування навичок самостійної роботи з пошуку й аналізу інформації та висунування на їх підставі власних міркувань і пропозицій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін проведення періодичного та підсумкового контролю згідно з графіком навчального процесу встановлюється відповідно до Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу», що видається на початку кожного навчального року. Графік повідомляється здобувачам на початку кожного семестру, графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії, у роздрукованому вигляді знаходиться на

дощі оголошень факультету і оприлюднюється на сайті університету.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначені у «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень» МДПУ ім. Богдана Хмельницького (<https://bit.ly/3EhkNrd>), а також вони конкретизовані в робочих програмах і силабусах дисциплін. Ознайомитись з критеріями, здобувачі можуть на сайті університету та сайті Центру освітніх дистанційних технологій, де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для тематичного, періодичного та підсумкового контролю. Крім того, під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам. Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

В університеті здійснюється щорічне опитування «Здобувачі вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014. 021 Середня освіта. Англійська мова і література відсутній. Підсумкова атестація проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури і публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи з англійської мови з методикою викладання. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців. У процесі підготовки дипломного дослідження здобувачі мають використовувати здобутки сучасної науки, пропонувати власні рішення філологічних і методичних проблем; можуть використовувати традиційний та інноваційний методологічний інструментарій; локальний, національний і зарубіжний досвід зі сфери дослідження; досягнення суміжних наук.

Вимоги до дипломних робіт регламентуються «Положенням про дипломні роботи на здобуття освітнього ступеню «бакалавр», «магістр» МДПУ ім. Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/OEyhK8Q>). Структура і зміст дипломної роботи має свідчити про опанування здобувачем системою загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій, методикою дослідження, володіння відповідними загальними і фаховими компетентностями майбутньої професійної діяльності. Темі дипломних робіт розміщені на офіційному сайті кафедри, вони затверджуються на початку навчального року. Затверджена програма комплексного кваліфікаційного екзамену розміщується на сайті факультету у відкритому доступі (<https://cutt.ly/VEuj3q6>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>), у якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації, оформлення результатів семестрового контролю; «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/3EhkNrd>), у якому наведено структуру системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів; «Положенням про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/NEUwbxS>), в якому визначено мету і форми ректорського контролю, особливості його організації і проведення; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького»

(<https://cutt.ly/FEUwRqQ>), у якому наведено систему принципів і процедур управління в Університеті системою якості вищої освіти та її інституційну структуру.

Контрольні заходи з ОК конкретизовані в силабусах, які знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/ZEuWP4z>) та Центру освітніх дистанційних технологій (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури складання екзаменів і заліків, окресленої у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>), «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ ім. Б. Хмельницького»

(<https://cutt.ly/tEurW6j>) і «Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/zEurW6j>).

Викладач інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань ОК. У силабусах описано систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань. Об'єктивність оцінювання регулює «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/3EhkNrd>).

Під час проведення атестації, за обґрунтованої скарги здобувача щодо конфліктної ситуації створюється комісія з представників кафедри, деканату та студентського самоврядування. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, ректор скасовує рішення ЕК, проводиться повторне засідання в присутності представників комісії. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку.

У ЗВО проводиться щорічне опитування «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти».

Під час реалізації ОП відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів зазначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>) і «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/tEurlwU>). У ЗВО існують такі процедури повторного проходження контрольних заходів:

- протягом двох тижнів здобувач має отримати бали за практичні заняття, які пропустив;
- протягом двох тижнів може здійснити підвищення балів одного з періодичних контролів упродовж навчального семестру;
- графіком освітнього процесу передбачено ліквідацію академічної заборгованості, якщо здобувач отримав менше 60 балів;
- здобувач має право повторно прослухати ОК, якщо під час ліквідації академічної заборгованості йому не вдалося їх опанувати (залік або екзамен може складатися двічі: перший раз НПП, другий – затвердженій комісії);
- здобувач має право на повторну державну атестацію після відрахування із ЗВО;
- якщо здобувач з поважної причини (і це документально підтверджено) не був присутній на державній атестації, то його термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на 1 рік.

Упродовж реалізації ОП процедури повторного проведення контрольних заходів застосовувались у випадках відсутності здобувачів на аудиторних заняттях і їх відпрацювання; наявності в здобувачів академічних заборгованостей після складання заліково-екзаменаційних сесій.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>) і «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/tEurlwU>).

У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за обґрунтованої скарги здобувача створюється незалежна комісія з представників кафедри, деканату факультету та студентського самоврядування. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, ректор може скасувати рішення ЕК і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і через гарячу лінію МОНУ. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), – перша англійська» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Чинними в університеті є такі документи: «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького», протокол № 6 засідання Вченої ради МДПУ від 30.10.2019 р. (https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwIP/view), «Положення про академічну доброчесність в МДПУ імені Богдана Хмельницького» і «Кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького», (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf, https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf). З метою практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (безкоштовні програми перевірки на плагіат, програма “Unicheck”). Результати перевірки наукових (курсівих) і кваліфікаційних (дипломних) робіт здобувачів вищої освіти на дотримання академічної доброчесності відображено у відповідних протоколах засідань кафедри (№ 12 від 27.11.2020, № 25 від 17.05.2021).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в освітній діяльності за ОП застосовуються такі заходи: перевірка науково-навчальних доробок щодо дотримання правил академічної доброчесності науковими керівниками зі здобувачами, відповідальною особою на факультеті О.А. Огульчанською. Використовуються комп'ютерні програми UniCheck, AntiPlagiarism.NET, StrikePlagiarism.com. У 2021 р. для перевірки всіх дипломних робіт здобувачів ОП буде застосовано UniCheck (підписано договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіант»).

Щорічно Комісія з експертизи якості освітніх програм спеціальностей проводить анкетування «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти», «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти», «Здобувачі вищої освіти про бально-накопичувальну систему

оцінювання результатів навчання в МДПУ»

05.04.21 р. на філологічному факультеті відбулося ознайомлення викладачів ОП з антикорупційною програмою з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності <https://filolog.mdpu.org.ua/2021/04/19/zustrich-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-fakultetu-z-yurystom-mdpu-imeni-bogdana-hmelnytskogo-konoplyanko-oleksandrom-anatolijovychem-z-temy-habarnytstvo/>, наступна зустріч відбулась 08.06.2021 р. з уповноваженою з антикорупційної діяльності А.Є. Єрмак (протоколи зборів трудового колективу філологічного факультету № 4 від 05.04.2021 р. і № 5 від 08.06.2021 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На ОП вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед викладачів і студентів:

- під час опанування ОК ОП (принципи академічної доброчесності повідомляються здобувачам на початку вивчення ОК і містяться в силабусах, застосовуються під час виконання письмових навчальних і дослідних завдань, написання рефератів, тощо);

- керівники дипломних робіт проводять заходи щодо ознайомлення здобувачів з принципами академічної доброчесності, зі зразками цитування наукових праць, практикою використання посилань, знайомлять здобувачів з комп'ютерними програмами та онлайн-сервісами для самостійного виявлення некоректних запозичень;

На сайті факультету є відповідна рубрика <https://filolog.mdpu.org.ua/2020/04/09/akademichna-dobrochesnist-2/> Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри і вченої ради факультету (протоколи засідань кафедри № 12 від 27.11.2020, № 25 від 17.05.2021, засідання ВР факультету № 5 від 23.12.2020 р.). 30 січня 2020 р. в рамках Зимової школи від IREX Т. Коноваленко і Ю. Надольська відвідали дискусійний майданчик з академічної доброчесності. Т. Коноваленко і К. Авраменко – участь у Міжнародній конференції “Honesty, Trust, Unity: Academic Integrity & Education in a Globalized World”. Т.В. Коноваленко – участь у вебінарі «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». 17.02.21 р. Т. Насалевич провела для здобувачів семінар «Академічна доброчесність».

Серед вибіркових дисциплін ОП є ОК «Академічне письмо та основи доброчесності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності регулюється «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWVmZwTIVpSmhwaW8/view>

Виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості у вигляді «скріншоту» зберігається у керівника курсових/дипломних робіт, на підставі яких кафедра приймає рішення про оригінальність даного науково-дослідного доробку і готує висновок про його допуск до захисту. У випадку виявлення керівником фактів порушення академічної доброчесності в роботі (якщо відсутні посилання або відсоток оригінальності становить менше 60%), вона повертається студентові для перероблення і до захисту не допускається. Після повторної перевірки цієї роботи на наявність плагіату і у випадку не виявлення порушень, робота допускається до захисту.

Розгляд спірних питань з академічної доброчесності та наукової етики у взаєминах індивідуального і колективного суб'єкта освітнього процесу покладається на Комісію з питань наукової етики та запобігання академічного плагіату в академічній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП для реалізації ОП регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» наказ від 24.04.2019 р. протокол №13 та доповненнями, затвердженими Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 20.09.2019 р. протокол №3.

https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLylmogUn47DXf/view

У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників; які претенденти можуть займати, посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом й порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають базову освіту, відповідно до профілю випускової кафедри.

У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів;

забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень; забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами; наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються базами даних Scopus та/або Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації освітнього процесу через участь у методичних семінарах, конференціях, форумах; проведення тренінгів та майстер-класів, лекцій; залучення до складу державних екзаменаційних комісій; рецензування кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; організації та проведення навчальних і виробничих (педагогічних) практик.

Участь роботодавців в організації освітнього процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедр у підвищенні кваліфікації вчителів іноземних мов шкіл міста і району, проведенні методичних семінарів, майстер-класів, тренінгів з видачею сертифікатів.

Роботодавці беруть участь в обговоренні та впровадженні ОП.

У вересні 2021 р. для здобувачів ОП вчительками англійської мови Мелітопольських шкіл № 5 і № 11 О. Галицькою та О. Сахацькою проведено курс “Media Literacy in English Classroom” (10 годин).

06.05.21 на платформі Zoom відбулася зустріч «Секрети успішного резюме» з провідним фахівцем Мелітопольського міського центру зайнятості Філобок Оленою Сергіївною. (<https://cutt.ly/IEujj8y>).

4 березня 2021 року НПП філологічного факультету підписали договір про співпрацю з Агенцією розвитку Мелітополя, в якому передбачено участь роботодавців у вдосконаленні цієї ОП.

Низка заходів запланована в рамках реалізації діяльності Ради стейкхолдерів та Плану залучення роботодавців, професіоналів-практиків і партнерів філологічного факультету до освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

10.12.2020 р. вчитель вищої категорії англійської мови ліцею № 5 ММР Запорізької області, голова Мелітопольського міського методичного об'єднання вчителів англійської мови, переможець програми Fulbright “Teaching Excellence” О. Галицька провела практичне заняття з «Методики навчання англійської мови» “CLIL”, а 24.02.2021 р. – майстерню “Task-Based Language Learning”, тематика якої відображає сучасні тенденції у методиці навчання іноземних мов. <https://filolog.mdpu.org.ua/2021/03/02/praktychne-zanyattya-u-formi-majsterni-vid-dosvidchenogo-profesionala-praktyka-oleny-galytskoyi/>. У вересні 2021 р. О.Галицька разом з вчителькою англійської мови ЗОШ № 11 О. Сахацькою проведуть для здобувачів курс «Media Literacy in English Classroom” (10 год.)

07.12.2020 р. відбулася онлайн відкрита лекція Красимири Колевої, доктора наук, лектора болгарської мови, літератури та культури Шуменського університету «Єпископ Костянтин Преславський» (республіка Болгарія) «Філологічні магістерські програми в Шуменському університеті ім. К. Преславського» про тенденції розвитку вищої освіти за кордоном <https://filolog.mdpu.org.ua/2020/12/08/07-grudnya-2020-r-na-filologichnomu-fakulteti-vidbulasya-onlajn-vidkryta-lektsiya-krasymyry-kolevoyi/>

На 2021-2022 н.р. підготовлено і вже розпочато реалізацію Плану залучення роботодавців, професіоналів-практиків і партнерів філологічного факультету до освітнього процесу. У вересні відбулася зустріч зі стейкхолдерами ОП для складення річного графіку їх залучення до аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/JEuK50>) і відображено в «Системі професійного розвитку НПП» (<https://cutt.ly/iEuzqr7>). НПП ЗВО повинні проходити підвищення кваліфікації (стажування) не менше 1 разу на 5 років.

Підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснюється у ЗВО України і закордонних освітніх закладах (Вища Лінгвістична Школа (м. Ченстохово, Польща), Goethe-Institut (м. Бремен, Німеччина), Iowa State University (м. Айова, США)), з якими підписано угоди.

Викладачі ОП беруть участь у численних семінарах, вебінарах і майстернях для підвищення професіоналізму та викладацької майстерності (<https://cutt.ly/EEucaWS>) в МДПУ («Український правопис у новій редакції: вчимо правила разом»; «Академічна доброчесність: світові практики та український досвід»; «Робота з аудиторією та комунікаційна техніка роботи в аудиторії»); «Презентація VS. Презентація. Поради від дизайнерів»; «Реалізація студентоцентрованого підходу в освітній діяльності: західноєвропейський досвід»; «Використання ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій в освітньому процесі») та інших закладах (Літні і Зимові школи Британської Ради в Україні, Зимові школи IREX, Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України від Advance HE, тренінги ToT від Прогресивних), НПП ОП не тільки підвищували свою професійну майстерність, але й працювали в якості тренерів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ ім. Б. Хмельницького»

(<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Rejting-NPP.pdf>),

«Положення про преміювання співробітників, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/IEuvE18>), «Положенням про нагородження Почесною грамотою, грамотою та цінним подарунком працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/3EuvOR2>), Колективного договору на 2021-2024 роки (<https://cutt.ly/7EuvH3l>).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом нагородження грамотами, подяками та преміями за досягнення у фаховій сфері, викладацьку майстерність, активну науково-дослідну діяльність, тощо: Грамота Міністерства освіти і науки України (Коноваленко Т.В.);

Грамоти Первинної профспілкової організації МДПУ (Тарасенко Т.В., Надольська Ю.А., Матюха Г.В., Жигоренко І.Ю., Рябуха Т.В.);
Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради (Тарасенко Т.В.);
Подяка Запорізької обласної державної адміністрації (Тарасенко Т.В., Матюха Г.В., Жигоренко І.Ю.);
Грамота Мелітопольської районної ради (Гурова Т.Ю.);
Подяка Міністерства освіти і науки України (Матюха Г.В.);
Почесна Грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (Жигоренко І.Ю.);
Грамота МДПУ (Ткач М.В., Куликова Л.А., Рябуха Т.В.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять; інформаційні ресурси та мультимедійне обладнання; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актового залу, спортивних залів, медичного пункту; гуртожитків тощо), навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною літературою. Бібліотека має електронний каталог і сторінку в соціальній мережі. З сайту бібліотеки <http://library.mdpu.org.ua/> відкритий вхід до ORCID, Clarivate Analytics, Google Академії, OUCI, ScienceDirect і репозиторію МДПУ, для доступу до наукових і методичних джерел, авторами яких є НПП ОП. Викладання компонентів ОП здійснюється в навчальних кабінетах, оснащених необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та доступом до мережі Wi-Fi. Заняття відбуваються також у науково-методичному центрі “Lingua”, обладнаному телевізором, ноутбуками і акустичною системою. Навчальні матеріали з усіх ОК ОП розташовані на сайті ЦОДТ dfn.mdpu.org.ua на платформі MOODLE (силабуси, матеріали для занять, модульні завдання, матеріали для самостійної роботи, система відеоконференц-зв'язку Big Blue Button). Також університетом було безкоштовно отримано 5000 ліцензій на використання пакету Microsoft Office 365 A1, у тому числі Microsoft Teams для здобувачів та викладачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для підготовки здобувачів за ОП створено освітнє середовище, яке задовольняє їхні потреби та інтереси. Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою університету, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій, мережі Internet та Wi-Fi у спеціально обладнаних кабінетах, бібліотеці, навчальних корпусах, гуртожитках. Соціально-побутова інфраструктура позитивно впливає на формування професійних компетентностей та набуття соціальних навичок здобувачами ОП (бібліотека (площа бібліотеки: 955,2 кв. м., бібліотечний фонд: 394027 примірників, навчальна література: 140852 примірників, наукова література: 100583 примірників), у тому числі читальний зал, конференц-зал, два актові зали, спортивні зали, стадіон). Безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та інших ресурсів, що надає можливість викладачам та студентам університету безкоштовно та без обмежень використовувати відповідні платформи. Під час пандемії в університеті було створено сприятливі умови для безперервної освітньої діяльності: придбано веб-камери і обладнано аудиторії для дистанційного та змішаного навчання. У всіх навчальних корпусах наявні тепловізори та вимагається дотримання санітарних вимог. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. В університеті проводяться численні спортивні, рухливі, інтелектуальні ігри, тренінги та свята.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, в навчальних корпусах наявні медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. На початку навчального року та опалювального сезону спеціально призначена комісія перевіряє санітарно-технічний стан підготовки навчального корпусу. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що фіксуються у спеціальному журналі факультету або кафедр.

В університеті розроблено заходи і здійснюється робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

В МДПУ імені Б. Хмельницького створено Психологічний центр, співробітниками якого здійснюється психологічний супровід, соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до учасників освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування в них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку. «Положення про Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view> .

У ЗВО розроблено заходи по досягненню встановлених нормативів безпеки, гігієни праці, підвищення існуючого

рівня охорони праці, запобігання випадків травматизму, професійних захворювань та аварій (додаток 4 до Колективного договору).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Стратегії розвитку МДПУ ім. Б. Хмельницького на 2013-2023 роки.
https://drive.google.com/file/d/oB1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMek/view
Освітню, інформаційну й організаційну підтримку здобувачів здійснюють деканат філологічного факультету; гарант ОП; куратори ECTS (відповідно до Положення про куратора ECTS
https://drive.google.com/file/d/1s4bYHTEW3xkNAKnrXA_Fo_4A73p9Nwp2/view); куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю; студентське самоврядування факультету та університету; НПП кафедри. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять і в позанавчальний час. Представники студентства входять до студентських рад факультету та університету, Вчених рад факультету та Університету відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/XEun4RM>). Здобувачки ОП Г. Василенко та А. Павленко увійшли до складу студентської ради філологічного факультету. Отримати консультативну підтримку здобувачі мають змогу в Психологічному центрі. До консультативної підтримки долучаються також роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціально-побутова сфера поєднує такі напрями: медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо Матеріальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом надання матеріальної допомоги, заохочення (Дод. 2 до Колективного договору) та стипендій, академічних і соціальних, і регулюється Правилами про призначення академічних і соціальних стипендій здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/MEummmXq>). Важливим складником охорони здоров'я є забезпечення умов харчування. На сьогодні університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на базі медичного пункту університету. Зі студентським складом проводиться профілактична робота щодо популяризації здорового способу життя та запобігання шкідливих звичок. Усім охочим здобувачам надається гуртожиток. Діють численні спортивні секції, що забезпечує потребу як студентів, так і викладачів університету в додаткових заняттях із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку. Всі студенти мають можливість брати участь у студентській універсіаді з міні-футболу, кросу, волейболу, настільного тенісу, спортивного орієнтування, шахів, баскетболу. У ЗВО здійснюється відкритий діалог між здобувачами, НПП та адміністрацією, проводиться анкетування, функціонує скринька довіри. Визначення рівня задоволеності здобувачів через анкету «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів» показало, що 90 % здобувачів позитивно оцінюють підтримку, яку надає ЗВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ ім. Б. Хмельницького
https://drive.google.com/file/d/17QUp2Aws_eT_pjwma4m8Oon9XwzjKDp/view у Р. VIII зазначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету є функція для користувачів з порушеннями зору, також є бот, який допомагає у навігації сайтом. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького
<https://drive.google.com/file/d/1FspwpEoIeNq9eMPUIOwrvsZxCrOLrZj/view>. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (продовжена робота щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп; здійснюється супровід здобувачів з особливими потребами для забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяє реалізовувати здібності та прагнення особистості, формувати успішність діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі, визначити умови їх подолання). ЗВО було отримано документацію для проходження експертизи по об'єктах «Реконструкції ганку навчального корпусу №2 та ганку гуртожитку №1». Здобувачі у разі виникнення нагальних питань або ситуації, яка потребує миттєвого вирішення отримують допомогу за посиланням <https://mdpu.org.ua/sotsialni-pitannya/dlya-osib-z-osoblivimiosvitnimi-potre/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО розроблено план заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень та антикорупційна програма. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації
https://drive.google.com/file/d/1_FTi_bIQehh8YQfDw1umMir65dxjaC4/view відповідно до Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків МДПУ імені Богдана Хмельницького
<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKfTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>

На зборах трудового колективу філологічного факультету з метою запобігання конфліктних ситуацій заслуховуються питання відповідальних за реалізацію «Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності» юриста О. Коноплянки, уповноваженої з антикорупційної діяльності А. Єрмак (протоколи зборів трудового колективу філологічного факультету № 3 від 5.04.2021р., № 4 від 08.06.2021 р.).

Для вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view

- Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 12.07.2017 р., наказ № 108/01-06)

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWYU1mNHE4ZnJUR1U/view>;

- Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (від 20.02.2020 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>

У п. 2.4. Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів зазначається, що працівники університету та здобувачі зобов'язані не пізніше одного робочого дня з моменту, коли дізналися, чи повинні були дізнатися про наявність у них реального чи потенційного конфлікту інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту інтересів.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів. Положення про психологічний центр

<https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Cyu1FAFlbob8s/view>

Протягом періоду впровадження ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького», схваленим Вченою радою (протокол №14 від 02.04.2020 р.) і затверджено наказом № 07/01-05 від 03.04.2020 р. <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>

Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №14 від 02.04.2020 р., наказ № 07/01-05 від 03.04.2020 р.)

https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюється «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/1-orNINeoYmHqdx9iasnIR9bFfegjAAXU/view>, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького»

https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view

Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється шляхом щорічного оновлення. Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами, НПП кафедр, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, оцінки її успішності та потреб суспільства. Підставою для оновлення ОП можуть бути ініціатива і пропозиції гаранта ОП; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах, силабусах, програмах практик тощо). Перегляд ОП відбувається також за результатами моніторингу Комісії з експертизи якості освітніх програм спеціальностей шляхом проведення анкетувань, опитувань, інтерв'ювання стейкхолдерів, моніторингу досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо. Комісія забезпечує необхідний супровід і надає рекомендації щодо вдосконалення ОП (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>).

У квітні 2021 р. гарантом ОП було зібрано пропозиції і зауваження стосовно змісту ОП; підготовлено порівняльну таблицю змін; розташовано на сайті для обговорення (<https://filolog.mdpu.org.ua/dokumenty-dlya-gromadskogo-obgovorennya/>); з пропозиціями їх було розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 24 від 14.05.2021 р.). Оновлення ОП відбулось у травні 2021 р., зокрема пропозиції щодо внесення змін до неї було обговорено на засіданні кафедри методики викладання германських мов (протокол № 24 від 14.05.2021 р.) за участі членів групи розробників та стейкхолдерів. До ОП було внесено зміни: приведено у відповідність до чинної НРК і Професійного стандарту мету ОП, загальні та фахові компетентності, уточнено найменування та обсяг дисциплін (модулів) і

практик обов'язкової частини НП, оновлено перелік вибіркового ОК ОП, оновлено СЛС ОП, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП і матриці забезпечення ПРН обов'язковими ОК ОП, здійснено перерозподіл годин в межах ОК, змінено форми контролю, додано ще один вид практики (ОК-11). ОП було погоджено з начальником навчального відділу, головами НМР та Комісії з експертизи якості ОП спеціальностей і передано на розгляд до Вченої ради університету. Зміни, внесені до ОП, затверджено Вченою радою МДПУ ім. Б. Хмельницького (протокол № 18 від «29» червня 2021 р.) і введено в дію наказом ректора МДПУ ім. Б. Хмельницького № 24/01-05 від 29.06.2021 р. Реалізація оновленої ОП розпочалась з 01.09.2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою забезпечення якості змісту та структури ОП до її перегляду і вдосконалення було залучено здобувачку А. Павленко (у складі групи розробників ОП), шляхом анкетування опитано здобувачів щодо організації освітнього процесу, що показало: 100% здобувачів змогли реалізувати своє право на вибір ОК; вважають практичну підготовку достатньою; вбачають достатнім розвиток професійних компетентностей та соціальних навичок під час опанування ОП; вчасно отримують інформацію щодо цілей і змісту ОП, ПРН, порядку і критеріїв оцінювання; вказують на відповідність контрольних заходів об'єктивності екзаменаторів; знають, що мають змогу оскаржувати результати контрольних заходів; мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; вказують на дотримання принципів академічної свободи; задоволені освітнім середовищем, як таким, що відповідає зазначеним цілям і їх потребам. 90,9 % опитаних вважають, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу; відвідували аудиторні заняття за ОП, на яких були присутні професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців; вважають себе залученими до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості і відчують від цього ефект; мають налагоджений контакт з гарантом ОП. За результатами цього анкетування гарант ОП та НПП здійснили відповідні заходи щодо посилення студентоцентрованості, зменшення фактичного навантаження під час надання завдань для самостійної роботи, посилення англомовної підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У процедурах ВЗЯО студентське самоврядування діє відповідно до «Положення про студентське самоврядування в МДПУ ім. Б. Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/104E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view Представники студентського самоврядування залучені до роботи комісії Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей (<https://cutt.ly/DEuTlM8>), Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://mdpu.org.ua/tsentrespertzizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>) і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу; запобігання будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації щодо здобувачів (<https://cutt.ly/REuTTLK>). З 2020 р. до складу комісії Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей увійшли представники усіх ОП університету – студентські гарант ОП, у т.ч. й А. Павленко, здобувачка цієї ОП. Представники студентського самоврядування залучені до складу Вчених рад факультету і університету, групи розробників ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду якості ОК практичної підготовки, обов'язкових і вибіркового ОК. Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики студентами (33,3%) було зазначено, що необхідно внести доповнення до змісту програми практики, а саме завдання щодо формування такої спеціальної компетентності як здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Результати анкетування було обговорено на засіданні кафедри (протокол № 21 від 22.04.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

МДПУ ім. Б.Хмельницького співпрацює з роботодавцями в контексті розробки і процедур забезпечення якості ОП. Кафедра активно співпрацює із ЗЗСО (базами практик) м. Мелітополь (№ 23, № 5, № 22, № 16, № 1, № 11), Мелітопольського району та ОТГ: спільні засідання кафедри; розробка, рецензування і вдосконалення ОП; участь у роботі атестаційної комісії, установчих конференцій виробничих практик, опитування. Вчителька англійської мови ЗОШ № 11 О.Сахацька запропонувала передбачити розвиток вмінь здобувачів запобігати професійному вигоранню (ПРН 9), тягнати до постійного професійного розвитку (ПРН 14, ПРН 15). На пропозиції вчительки англійської мови Семенівської ЗОШ Тертицької Ю.В. збільшено кількість годин на ОК-07, директора Мелітопольської ЗОШ № 22 О.В. Яценка – додано ОК-11, передбачено розвиток у здобувачів вмінь роботи в інклюзивному освітньому середовищі (ПРН 13) (пр. засідання кафедри № 15 від 26.02.2021 р.). Вчителька англійської мови ліцею № 5, голова МО О. Галицька під час роботи з ОП рекомендувала уточнити цілі ОП й оновити програму виробничої (педагогічної) практики. У серпні 2021 р. створено Раду стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники шкіл (рішення Вченої ради факультету (протокол № 1 від 30.08.2021 р.). На 2021-2022 н.р. заплановано низку спільних заходів для моніторингу і підвищення якості ОП та освітнього процесу. В університеті систематично проводиться анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Університетом та кафедрою методики викладання германських мов систематично здійснюються заходи щодо підтримки зв'язку із випусниками спеціальності та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху. В університеті з метою сприяння професійному зростанню випусників МДПУ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випусників, студентів і викладачів університету, забезпечення інформаційного обміну серед випусників було створено «Асоціацію випусників МДПУ ім. Б. Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiyavipuskniv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/>; Онлайн реєстрація випусників університету – https://mdpu.org.ua/online_registry/). Сторінка випусників університету спеціальності 014.01 Англійська мова і література

<https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/vypuskniky-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/>

Інформація про кар'єрний шлях випусників збирається через спілкування з випусниками в телефонному режимі, електронну пошту, соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів з випусниками. Пропозиції випусників щодо ОП враховуються під час її перегляду.

<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipuskniv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/>

На постійній основі здійснюється анкетування «Університет очима випусників».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується в університеті Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освітньої в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол № 07/01-05 від 02.04.2020 р.)

https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrlRrzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view

Постійно діючою комісією Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей

<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/> та

Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2020 р. було з'ясовано, що потребує вдосконалення система вибору освітніх компонентів здобувачами, представлена вибором однієї з двох дисциплін. На сьогодні здобувачі можуть обирати не тільки вибіркові фахові дисципліни, але й будь-які дисципліни загальноуніверситетського переліку. З цієї метою було уніфіковано обсяг вибіркового освітнього компонентів і форму контролю (залік). Під час попередніх переглядів ОП було оптимізовано кількість і зміст навчальних дисциплін; збільшено кількість годин на практичну підготовку, опубліковано нові навчальні і навчально-методичні посібники, які доповнюють зміст освітніх компонентів ОП та дають можливість для самостійної роботи й професійного зростання здобувачів вищої рівня освіти; наукові і методичні напрацювання викладачів, які забезпечують викладання на ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, тому при її розробці були враховані рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії щодо інших ОП, а саме:

1. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП.
2. На офіційному сайті ЗВО, зокрема, на сторінках відповідних кафедр, запроваджено практику оприлюднення для громадського обговорення проєктів ОП.
3. Оновлено положення Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:
 - Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
 - Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти;
 - Положення про керівників проєктних груп із розроблення освітніх програм та гарантів освітніх програм;
 - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти;
 - Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів);
 - Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів.

У серпні 2021 р. університет пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.

Крім того, стосовно освітнього процесу за ОП:

1. Активізовано роботу над публікаціями наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar;
2. Покращилось матеріально-технічне забезпечення ОП шляхом поповнення бібліотечного фонду сучасними навчальними виданнями, оснащення навчальних аудиторій обладнанням для дистанційного і змішаного навчання, вдосконалено сайт Центру дистанційних освітніх технологій;
3. Розширено практику обміну професійним досвідом, участі у проєктній і грантовій діяльності НПП і здобувачів ОП, що сприяє підвищенню професіоналізму та модернізації змісту ОП, методів та технологій навчання і

викладання (за результатами участі у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» розроблено вибірково дисципліну «Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність», у мікропроєкті "Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions" – «Європейські цінності у професійній підготовці філологів», «Шкільний вчитель нового покоління», школи професійної майстерності від Британської Ради в Україні – нові форми, методи, технології і прийоми організації студентоцентрованого освітнього середовища).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через залучення НПП і здобувачів до моніторингу якості ОП та освітнього процесу шляхом участі у діяльності структурних підрозділів університету, колегіальних і дорадчих органів управління.

Відбувається постійний моніторинг ОП комісією Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей <https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу <https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз наступних критеріїв: відповідність ОП зазначеним цілям, а також потребам здобувачів вищої освіти; відповідність ОП потребам суспільства; спрямованість на перспективу працевлаштування; виховання громадянських якостей; визнання науковим співтовариством; прозорість структури, що дозволяє комбінувати ОП з програмами інших вищих навчальних закладів, забезпечуючи мобільність студентів і визнання результатів навчання іншими країнами; зрозумілість, авторитетність і привабливість для українських і зарубіжних здобувачів вищої освіти; шляхи модернізації змісту ОП та освітнього процесу.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих занять, наукових і методичних семінарів, участі в анкетуванні тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами МДПУ імені Богдана Хмельницького щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується чинним законодавством, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти, Положенням про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Положенням про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти, Положенням про науково-методичну раду тощо. В університеті діє така структура внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

I рівень.

Здобувачі вищої освіти.

II рівень.

Кафедра

Освітні програми

Гарант ОП

Стейкхолдери та роботодавці

Проектні та робочі групи ОП

Група забезпечення

Куратор ECTS

Студентський гарант ОП

III рівень.

Факультет

Вчена рада

Декан

Навчально-методична рада

Органи студентського самоврядування

IV рівень. Системний менеджмент

Комісія Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей

Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності

Комісія Вченої ради з розвитку іншомовної освіти

Науково-методична рада університету

Органи студентського самоврядування

Проректори

Навчальний/заочний відділ

Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу

Центр по роботі з гарантами ОП

Центр соціологічних досліджень

Центр освітніх дистанційних технологій

Відділ аспірантури та докторантури

Відділ міжнародних зв'язків

Асоціація випускників університету

V рівень. Стратегічне керівництво

Вчена рада університету

Ректор

Наглядова рада університету

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До переліку документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в МДПУ відносяться: 1. Статут МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/PEanipu>). 2. Концепція освітньої діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view?resourcekey=0-m_flqFjMLbtVqRsFaaOyQ). 3. Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf) 4. Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporядku_23.12.2019_ostatochnij.pdf). 5. Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view). Усі НПП та здобувачі мають змогу отримувати фахову юридичну допомогу щодо дотримання своїх прав, яку активно надає юридична служба університету.

Документальна база у повному обсязі представлена на офіційному сайті ЗВО

<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

Доступність всіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів до надання своїх пропозицій щодо змісту ОП та освітнього процесу можливе через сторінку для громадського обговорення

(<https://filolog.mdpu.org.ua/dokumenty-dlya-gromadskogo-obgovorennya/>), через участь в анкетуванні

<https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/>. На сайті ЦОДТ розміщені анкети для НПП і здобувачів

(<https://dfn.mdpu.org.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни до них на сайті у відкритому доступі

<https://filolog.mdpu.org.ua/dokumenty-dlya-gromadskogo-obgovorennya/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://filolog.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/09/Osvitnia_programa_2021.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Досвід реалізації ОП дає змогу акцентувати на її конкурентних перевагах. Насамперед, це втілення місії університету, яка націлена на те, що університет є освітнім, науковим, культурно-просвітницьким центром міста, регіону та країни, і в ньому створюються умови, сприятливі для підготовки фахівців нового формату з розвиненими професійними компетентностями, соціальними навичками, готовими до постійного професійного розвитку та стійкими щодо професійного вигорання.

Сильні сторони ОП:

– спрямованість підготовки фахівців з орієнтацією на забезпечення потреб регіону, що досягається шляхом тісного зв'язку з відділами освіти міст та районів Запорізького регіону, ОТГ, закладами загальної середньої освіти, педагогічною спільнотою Запорізької та прилеглих областей;

– поєднання традиційних та інноваційних методів навчання і викладання, зосередження на створенні студентоцентрованого освітнього середовища;

– потужна матеріально-технічна база для забезпечення освітнього процесу, наявність спеціалізованих кабінетів, науково-методичних центрів, лабораторій (Лабораторії філологічних досліджень, Науково-методичного центру “Lingua”, Центру вивчення іноземних мов);

– швидке реагування на виклики сучасного освітнього середовища шляхом створення можливостей для реалізації аудиторного, змішаного або дистанційного навчання;

– модернізація змісту ОП та ОК НПП завдяки участі НПП у проектній і грантовій діяльності («Шкільний вчитель нового покоління», «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», “Higher Education Teaching Excellence”, «Хаб викладацької майстерності», «Хаб інфомедійно-грамотних громадян», “International Visitors Leadership Program”) наукових, методичних, освітніх і культурних заходах різного рівня, вивченню кращих освітнянських практик у Запорізькій області;

– активне залучення здобувачів вищої освіти до позааудиторної діяльності (участі в олімпіадах, наукових конкурсах, наукових конференціях, майстер-класах, дебатах, проектах тощо);

– підготовка фахівців до реалізації професійної діяльності у ЗЗСО різних типів з урахуванням регіонального контексту.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність Стандарту вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта. Англійська мова і література;
- слабка активність здобувачів вищої освіти стосовно національної та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОП пов'язані з розвитком освітньої галузі у системі підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів в Україні та з запровадженням концепції Нової української школи. З цією метою орієнтування ОП з підготовки фахівців – учителів англійської мови, німецької мови та світової літератури відображає посилення методологічного складника, постійної інноваційності і модернізації, вироблення у випускників ОП готовності до мінливості освітнього простору і швидкої реакції на постійні професійні виклики. Подальші перспективні напрями реалізації ОП ґрунтуватимуться на можливості ширшого залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до здійснення освітнього процесу. Після виходу стандарту вищої освіти зі спеціальності планується оновлення освітньої програми, освітніх компонентів та організації освітнього процесу. Передбачається розгляд можливостей вдосконалення ОП з урахуванням тенденцій розвитку систем інклюзивної та дуальної освіти в Україні, а також підготовка здобувачів за дуальною формою навчання. Планується активізація практики національних і міжнародних студентських обмінів, проведення спільних наукових досліджень і проєктів, участь у конкурсах національних та міжнародних грантів. Буде переглянуто і вдосконалено навчальне навантаження на здобувачів вищої освіти шляхом реконцептуалізації системи організації самостійної роботи та її більш прагматичного функціонування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Солоненко Анатолій Миколайович

Дата: 22.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія та історія сучасного літературного процесу	навчальна дисципліна	<i>Teoriia ta istoriia suchasnoho literaturnoho protsesu.pdf</i>	hNpW/OOUczuRrrn37CEnOTaVi7k1B2dI J4d6+zEuJoo=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Телевізор Panasonic плоскопанельний, 2014 р. Ноутбук Dell Inspiration 3582, 2020 р., 12 од.
Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	підсумкова атестація	<i>Metodychni_rekome ndatsiyi_do_oformlennia_robit.pdf</i>	UoFvfyst/VGrWWD DQaZRsfC173tMET9 tqnohAPIG9Oo=	Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Ноутбук Dell Inspiration 3582, 2020 р.
Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	підсумкова атестація	<i>Atestatsiia_kompleksnyi_ekzamen.pdf</i>	y/lvMmrAwf/Ehkmw WPCydwgo+wQxrS5l CTnJZ3q8ZJI=	Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Ноутбук Dell Inspiration 3582, 2020 р.
Виробнича практика (педагогічна)	практика	<i>Vyrobnycha_praktyka_pedagogichna.pdf</i>	Dv/ScNCaoEL7zlydG x3rexIifBcnipl53Wo RiV3pjWc=	MT3 33CO (баз практики)
Виробнича практика (методична)	практика	<i>Vyrobnycha_praktyka_metodychna.pdf</i>	SZ8dMC/sMA+LUfd auBKOUBABllF344S Lb2x8v/Xi6mw=	MT3 33CO (баз практик)
Сучасна література германськомовних країн	навчальна дисципліна	<i>Suchasna_literatura_germanskomovnyh_krain.pdf</i>	z1vc4hMh8vkMloMz 2tXRneBHTvPF9BR 3kAUl6hrBR6M=	Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Практичний курс німецької мови	навчальна дисципліна	<i>Praktychnyi_kurs_nimetskoi_movy.pdf</i>	vJmOeNUM7Fh73u DTlBkLQ6ArGw1fLOD /Zl2PR5rnn4I=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од. Телевізор Panasonic плоскопанельний, 2014 р.
Практичний курс англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Praktychnyi_kurs_angliiskoi_movy.pdf</i>	Hw3FoXOhHsXoqZ kEkGY+6qcrHZCBlz 5nUqtaHcSnQo=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од. Телевізор Panasonic плоскопанельний, 2014 р.
Міжкультурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Mizhkulturna_komunikatsiia.pdf</i>	7k83ROsPjfg3s/SZF7 l6JsM2/V4/Lpc+v46 orKQaVDE=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Телевізор Panasonic плоскопанельний, 2014 р. Ноутбук Dell Inspiration 3582, 2020 р., 12 од. Акустична система стаціонарна F&DT-88x, 2020 р.

Дидактика сучасної школи	навчальна дисципліна	<i>Dydaktyka.pdf</i>	oLX3m6BcTGZB2sr9eN59zMLNOqSVZdhW/TgUkX4uJc=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.)
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>Upravlinnia_proiektamy.pdf</i>	r+AjZA13LzNWM/w hQFCBGXUo17WzNHSf4cevIBIfVzw=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1--531 – 2012 р.)
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Ohorona_pratsi_v_galuzi.pdf</i>	rYkH1sTUiu+DvdSVlQd+9485Khv+2u4he7fFUdxNWUo=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1--531 – 2012 р.)
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>Filosofia_osvity.pdf</i>	JoJS2w7f07YB8ieESdshr6HErA9cxI/orc9a+DbuocI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1--531 – 2012 р.)
Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	<i>Metodyka_navchannia_angl_nim_mov_z_arubizhnoyi_literatury.pdf</i>	aS2Cu/fnXycOgAmo6OyTypBg3vzFBvIYS PjzsmsYw9Q=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од. Телевізор Panasonic плоскопанельний, 2014 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363077	Петренко Володимир Андрійович	доцент, Сумісництво	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 056378, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032570, виданий 26.10.2012	15	Управління проектами	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Petrenko V. Smart Specialization within Industry 4.0 Network Strategies /O. Kudrina, V. Omelyanenko, O. Saenko, Y. Hurbyk, V. Petrenko// 42nd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO), Opatija, Croatia. – 2019. – pp. 1374-1379. 2. Petrenko V. Economic security of agricultural enterprises in the trajectory of resource flow / HO

Obydenko, VA
Kredisov, SV
Kalchenko, NO
Bocharova // Studies of Applied Economics. - Vol. 39 No. 6 (2021): Special Issue: Innovative Development and Economic Growth in the CIS Countries.

3. Petrenko V. ICT for Innovative Education and Science: Smart Environment for Networked Strategies / V Omelyanenko, O Kudrina, H Shevtsova, O Prokopenko // 2020 43rd International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO). -- pp. 727-730.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Петренко В. А. Державне регулювання освітньої діяльності в сфері вищої освіти / В. А. Петренко // Економіка та держава. – 2019. – № 7. – С. 69–72.

2. Петренко В. А. Правові засади державного регулювання діяльності закладів освіти / В. А. Петренко // Економіка та держава. – 2019. – № 8. – С. 51–57.

3. Петренко В. А. Теоретичний аналіз тлумачення поняття "фінансова діяльність підприємства" / В. А. Петренко, Ю. Ю. Гурбик, М. В. Сальнікова // Проблеми системного підходу в економіці . – 2018. – Вип.5(67). – С.180-185.

4. Ефективність діяльності підприємств інформаційної сфери / В. А. Петренко // Економічний аналіз. Зб. наук. праць. Випуск 10. – Частина 3. – Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету "Економічна думка", 2017. – С. 357–360.

5. Петренко В. А.

Управління якістю освітніх послуг як чинник їх ефективності / В. А. Петренко // Зб. наук. праць Донецького державного університету управління: "Економічні та екологічні механізми розвитку України та її регіонів": Серія "Економіка", Т. XIV, Випуск 267. – Донецьк, 2016. – С. 372–381.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Антикризове управління сучасною економікою України та її регіонів в умовах трансформаційних перетворень: монографія / за загальною редакцією В. А. Петренко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр "Люкс", 2021. – 97 с.

2. Економіка та менеджмент підприємств за видами діяльності / під ред. В. А. Петренко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр "Люкс", 2018. – 172 с.

3. Петренко В. А. Використання інтелектуального капіталу в суспільному відтворенні / І.С. Верховод, О.А. Лебедева, О.А. Данилова, С.С. Біляєв // Мелітополь: Вид-во МДПУ, 2014. – 238 с.

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

квітня 2021 р.).
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;
1. "Антикризове управління економікою України та її регіонів в умовах трансформаційних перетворень" (ДР №011U004183).
2. "Соціалізація економічного розвитку України" (ДР №0114U002931).
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
1. З січня 2013 р. завідувач кафедри економіки, завідувач кафедри економіки, управління та адміністрування, завідувач кафедри управління та адміністрування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
2. З вересня 2020 р. декан факультету інформатики, математики та економіки Мелітопольського державного

педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Використання інтелектуального капіталу в суспільному відтворенні:
монографія Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 81132 від 21.08.2018

2. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з дисципліни "Статистика" Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 82677 від 02.11.2018

3. Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з дисципліни "Соціальна статистика" Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 82676 від 02.11.2018

4. Опис сертифікаційної освітньої програми "Діловий менеджмент" Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 78873 від 07.05.2018

5. Навчально-наукове видання "Економіка та менеджмент підприємств за видами діяльності" Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 84531 від 18.01.2019

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 051 Економіка та 073

						<p>Менеджмент. Затверджено НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (2018 р.) – 40 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 075 Маркетинг та 073 Менеджмент. Затверджено НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (2019 р.) – 37 с.</p> <p>3. Методичний посібник з написання курсової роботи для студентів напряму підготовки 6.030504 "Економіка підприємства", спеціальності 051 "Економіка" Затверджено НМР МДПУ імені Богдана Хмельницького (2016 р.) – 28 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; World Economics Association.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 01.10.1999 р. – 01.06.2001 р. АТЗТ «Телепрескорпорація «Республіка», комерційний директор. 01.06.2001 р. – 31.01.2003 р. ТОВ «Науково-дослідний інститут засобів масової інформації», комерційний директор. 01.02.2003 р. – 30.08.2006 р. Громадська організація «Асоціація засобів масової інформації», заступник генерального директора.</p>	
84818	Жигоренко Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 000969, виданий 22.12.2011,</p>	26	Сучасна література германськомов них країн	<p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Жигоренко І. Ю., Мінькова Г.Ю. Об'єктивація концепту WOMAN в англомовній лінгвокультурі та його збереження при перекладі на німецьку мову // Scientific Collection «InterConf», (63): with the</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
041292,
виданий
26.02.2015

Proceedings of the 2 nd
International Scientific
and Practical
Conference
«International
Scientific Discussion:
Problems, Tasks and
Prospects» (June 21-22,
2021). Brighton, Great
Britain: A.C.M. Webb
Publishing Co Ltd.,
2021. p. 138–148.

2. Жигоренко І. Ю.,
Мінькова Г. Ю.
Критичний аналіз
фактичного стану
науково-дослідної
роботи школярів з
німецької мови //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету.
Серія: Педагогіка.:
Мелітополь, 2021,
№1(26). С. 154–161.

3. Жигоренко І. Ю.
Когнітивний стиль
Миколи Бажана та
його трансформація у
діахронії // Науковий
вісник херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика» :
Збірник наукових
праць. Випуск 34 /
Херс. держ. ун-т.
Херсон: ХДУ, 2018, У
2-х томах. Том 2.
С.177–181.

4. Жигоренко І. Ю. Die
Evolution des
individuellen Konzeptes
KLOSTER im
Deutschen (am Beispiel
der Werke von
Hermann Hesse) //
Одеський
лінгвістичний вісник.
Одеса, 2016. № 8. С.
52–56.

5. Жигоренко І. Ю.
Трансформація
концепту KLOSTER у
творах Г. Гессе //
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. Одеса,
2016. № 21. С. 39–41.

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Geschäftsdeutsch //
Herausgeberin:
Zhygorenko I. J. –
Melitopol: MSPU, 2016.
– 160 S.

2. Kommunikativ-
pragmatische Methoden
in der Text- und
Diskursanalyse //
Herausgeberin:
Zhygorenko I. J. –
Melitopol: MSPU, 2016.
– 160 S.

3. Когнитивные стили автора и переводчика – разный взгляд на мир // Новітні підходи до вивчення німецькомовного тексту : Колективна монографія / Відп. ред. Жигоренко І.Ю. Мелітополь: Вид-во Мелітопольського державного педагогічного університету, 2018. С. 15–37.

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Свідоцтво про авторське право № 81133 від 21.08.2018 р. (на кол. монографію: Новітні підходи до вивчення німецькомовного тексту : Колективна монографія / Відп. ред. Жигоренко І.Ю. Мелітополь: Вид-во Мелітопольського державного педагогічного університету, 2018. 130 с.)

2. Свідоцтво про авторське право № 91290 від 05.08.2019 р. (на посібник: Жигоренко І. Ю. Методика викладання німецької мови у загальноосвітніх навчальних закладах: навч.-метод. посібник / І. Ю. Жигоренко. Мелітополь: МДПУ, 2019. 103 с.)

3. Свідоцтво про авторське право № 81233 від 05.09.2018 р. (на посібник: Übungen und Tests zum Kursus „Lexikologie der deutschen Sprache“ // Herausgeberin: Zhygorenko I. J. Melitopol: MSPU, 2018. 115 S.)

4. Свідоцтво про авторське право № 91288 від 05.08.2019 р. (маг. дипломна робота: Жигоренко І. Ю., Жигоренко О.О. Образ автора в творах Миколи Бажана : Дипломна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 014.01 Середня освіта. Українська мова і література. Мелітополь : МДПУ, 2018. 87 с.).

5. Свідоцтво про

авторське право № 91287 від 05.08.2019 р. (маг. дипломна робота: Жигоренко І. Ю. Естетичний простір тексту в творі Оскара Уайльда «Портрет Доріана Грея» і його збереження при перекладі : Дипломна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 035.04. Германські мови та літератури (переклад включно). Мелітополь : МДПУ, 2019. 100 с.).

6. Свідоцтво про авторське право № 99232 від 31.08.2020 р. (на науковий твір): Лазаренко В.Ю., Жигоренко І.Ю., Моделювання концепту KÖNIGIN у німецькій мові засобами відмінкової граматики. Мелітополь : МДПУ, 2020. 37 с.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації з мовної практики для студентів спеціальності «014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)» // Укладачі: Назаренко І.В., Жигоренко І.Ю. Мелітополь, МДПУ. 2018. 79 с.

2. Übungen und Tests zum Kursus „Lexikologie der deutschen Sprache“ // Herausgeberin: Zhygorenko I. J. Melitopol: MSPU, 2018. 115 S.

3. Методика викладання німецької мови у загальноосвітніх навчальних закладах /Уклад.: І. Ю. Жигоренко. Мелітополь: МДПУ, 2019. 100 с.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація «Асоціація викладачів

						англійської мови “ТІСОЛ-Україна”» (Свідоцтво № 36, від 19.02.2021).	
76426	Котлярова Вікторія Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 013160, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 005799, виданий 17.10.2002	24	Сучасна література германськомов них країн	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до н. метричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices // Автори: Баранцова І.О., Мілько Н.Є., Котлярова В.Ю., Денисенко Н.В., Ткач М.В. та інші / Journal of history, culture and art research. (подано до друку). ISSN 2147-0626. Web of Science.</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Навчання ділового листування студентів у процесі вивчення курсу «Ділова іноземна мова» // Наукові записки Національного університету Острозька академія. – Серія: Філологічна, 2016. - №58. – С.322-324.</p> <p>2. Дистанційне навчання англійської мови студентів педагогічного ВУЗу//Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. – Сер.: Філологічні науки, 2016. – №10. – С.124-130.</p> <p>3. Наративні методи та їх навчально-пізнавальний потенціал // А437 Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та н.. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2017. – Вип. 2(15). – С.21-24.</p> <p>4. Навчання професійно спрямованого аудіювання на заняттях з англійської мови //Збірник</p>

наукових праць
Наукові записки
Національного
університету
«Острозька академія»,
Серія Філологія.
Острог : Вид-во
НаУОА, червень 2018.
Вип. 2(70). – 254 с.
(С.103-106).

5. Комуникативні
аспекти
міжкультурної освіти
// Науковий вісник
МДПУ, Серія:
Педагогіка, 2019. –
Вип.1(22). – 216 с.
(С.9-19).

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:

1. Участь в
колективній
монографії
«Підготовка
майбутніх фахівців-
філологів до
використання
сучасних технологій у
професійній
діяльності»:
колективна
монографія / Розділ
«Розвиток
педагогічної культури
і пізнавально-творчої
спрямованості
особистості
майбутнього вчителя
англійської мови» / [
н. . Кол.: Т. В.
Коноваленко, Н. В.
Денисенко, Г. В.
Матюха та н.]. –
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2017.
– С. 185 – 191.

2. Участь в
колективній
монографії «Новий
формат теоретичної та
методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві». / Розділ
«Методична
підготовка майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві» – 2018 р.
відп. н. . Коноваленко
Т.В. – Мелітополь:
ТОВ «Колор Принт»,
2018. – С. 77- 82.

3. Участь в
колективній
монографії
«Innovative
Approaches in Teaching
a Second Foreign
Language». Розділ
«New Perspectives in

English Philology and Teaching English». Мелітополь, 2019. С. 83-89.

Посібники:

1. Іноземна мова для академічного спілкування: Навчальний посібник/ Укладачі: В.Ю. Котлярова, Т.В. Насалевич, Н.В. Денисенко, Мелітополь, 2016. – 78 с.
2. Стилїстика англійської мови: Навчальний посібник/ Укладачі: В.Ю. Котлярова, Т.В. Насалевич, Н.В. Денисенко, Мелітополь, 2016. – 80 с.
3. Перекладознавство: Навчальний посібник/ Укладачі: Баранцова І.О., Ткач М.В., В.Ю. Котлярова В.Ю., Денисенко Н.В., Мілько Н.С., Мелітополь, 2020. – 140 с.
6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
Проведення дисциплін іноземною мовою «Література англomовних країн», «Іноземна мова для академічного спілкування», «Сучасна література англomовних країн».
12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:
 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84623 «The use of the narratives in teaching English» (21.01.2019).
 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 85327 колективна монографія «Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних технологій у професійній діяльності» (05.02.2019).
 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір №85328
колективна
монографія «Новий
формат теоретичної та
методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві»
(05.02.2019).

4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №89038
Літературний
письмовий твір
наукового характеру «
Методичні
рекомендації з
теоретичного курсу
іноземної мови
(граматика) для
студентів денної
форми навчання
філологічного
факультету»
(29.05.2019).

5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №89040
Літературно-
письмовий твір
наукового характеру
«Методичні
рекомендації з
теоретичного курсу
основної іноземної
мови (граматика) для
студентів заочної
форми навчання
філологічного
факультету»
(29.05.2019).

6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
колективну
монографію «Нові
перспективи в
англійській філології
та навчанні
англійської мови»
(автори: Т. В.
Коноваленко, Н. В.
Денисенко, Г. В.
Матюха та н..). Номер
реєстру № 102780 від
23.02.2021 р.

13. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій / практикумів
/ методичних вказівок
/ рекомендацій
загальною кількістю
три найменування:
1. Іноземна мова для
академічного
спілкування:
Навчальний
посібник/ Укладачі:
В.Ю. Котлярова, Т.В.

						<p>мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник наукового студентського гуртка «Лінгвістичні студії».</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна"» (Свідоцтво № 35 від 19 лютого 2021).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Вчитель англійської мови у гімназії №5 м. Мелітополя (1992–2001 р.)</p>	
218622	Найдиш Андрій Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДДД 000496, виданий 10.02.1999, Аттестат професора ПР 000654, виданий 26.06.2001	31	Управління проєктами	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Naydysh A., Havrylenko Y., Kholodniak Y., Vershkov O. Development of the method for the formation of one-dimensional contours by the assigned interpolation accuracy // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies / Vol. 1,</p>

Iss. 4(91). – P. 76-82.
(Scopus)

2. Naidysh, A.,
Kutsenko L., Vanin V.,
Nazarenko S.,
Kalynovskiy A.,
Cherniavskiy A.,
Shoman O., Semenova-
Kulich V., Polivanov O.,
Sivak E. Development
of a geometric model of
a new method for
delivering extinguishing
substances to a distant
fire zone. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. VOL 4,
NO 7 (106) (2020)
APPLIED MECHANICS
P. 88-102. ISSN (print)
1729-3774, ISSN (on-
line) 1729-
4061(Scopus)

3. Naydysh, Andriy,
Alexander Pankratov,
Valentina Komyak,
Kyazim Kyazimov,
Vladimir Komyak,
Alexander Danilin,
Anatoliy Kosse,
Gennadii Virchenko,
Viacheslav Martynov
Development of models
for the rational choice
and accommodation of
people in mobile
technical vehicles when
evacuating from
buildings. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies VOL 4,
NO 4 (106) (2020)
APPLIED MECHANICS
P. 29-36. ISSN (print)
1729-3774, ISSN (on-
line) 1729-
4061(Scopus)

4. Naidysh, A.,
Zalevska, O.,
Sydorenko, I.,
Finogenov, O.,
Yablonskyi, P.,
Ladogubets, T.,
Miroshnichenko, I.
Construction and study
of the mathematical
model for the system
using three-
dimensional cellular
automata. 2021 IEEE
16th International
Conference on the
Experience of
Designing and
Application of CAD
Systems, CADSM 2021
– Proceedings 9385235,
P. 49-52(Scopus)

5. Naidysh, A. V., E. V.
Konopatskiy, A. A.
Bezditnyi, M. V.
Lagunova Principles of
solid modelling in point
calculus. Journal of
Physics: Conference
Series, Volume 1901, V
International Scientific
and Technical
Conference

"Mechanical Science and Technology Update" (MSTU 2021), 16-17 March 2021, Omsk, Russia(Scopus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Найдиш А.В., Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Балюби-Найдиша інтерполяція чотирьох точок у площині // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.13. - С. 100-105.

2. Найдиш А.В., Балюба І.Г., Верещага В.М., Спініцев Д.В. Науково-методологічні основи варіативного дискретного геометричного моделювання // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.13. - С. 100-105.

3. Найдиш А.В., Лисенко К.Ю., Верещага В.М., Балюба І.Г. Композиційна інтерполяція плоскої дискретно поданої кривої // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.14. - С. 113-121.

4. Найдиш А.В., Верещага В.М., Лисенко К.Ю., Балюба І.Г. Параметризація багатовимірних геометричних об'єктів методами точкового числення Балюби-Найдиша // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.15. - С. 51-57.

5. Найдиш А.В., Верещага В.М., Спініцев Д.В.,

Балюба І.Г. Проблема підвищення точності у варіативному дискретному геометричному моделюванні // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.14. - С. 148-155.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Найдиш А.В., Верещага В.М., Павленко О.М. Моделювання горизонтального земельного майданчика у точковому численні: монографія // Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 187 с.

2. Найдиш А.В., Лебедев В.О. Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій: навчальний посібник // МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – 119 с.

3. Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Лисенко К.Ю. Основи композиційного геометричного моделювання: навчальний посібник // МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – 255 с.

4. Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О. Метод композиційного геометричного моделювання: монографія // Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. - 310 с.

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; У 2018 році відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук доцента Адоньєва

С.О. Виступав на захисті в ролі наукового консультанту. У 2020 році відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук доцента Гавриленка С.А. Виступав на захисті в ролі наукового консультанту.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

2015 рік:
Заступник голови оргкомітету XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання», м. Мелітополь, 02-05 червня 2015 р.
Член оргкомітету XVI Міжнародної конференції по математичному моделюванню МКММ, м. Херсон, 15-19 вересня 2015 р.
Прийняв участь, як віце-президент та член президії Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданні президії у Української асоціації з прикладної геометрії та виступив з доповіддю про проведення XVII щорічної Міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання».

2016 рік:
Заступник голови оргкомітету XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання», м. Мелітополь, 07-10 червня 2016 р.
Прийняв участь, як віце-президент та член президії Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданні президії у Української асоціації з прикладної геометрії та виступив з доповіддю про проведення XVIII

щорічної
Міжнародної науково
– практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
моделювання».
2017 рік:
Заступник голови
оргкомітету XIX
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
моделювання»,
м. Мелітополь, 6-9
червня 2017 р.
Прийняв участь, як
віце-президент та
член президії
Української асоціації з
прикладної геометрії,
у засіданнях президії
Української асоціації з
прикладної геометрії.
Виступив з доповіддю
про проведення XIX
щорічної
Міжнародної науково
– практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
моделювання»;
прийняв участь у
обговоренні
поточного та
перспективного плану
роботи асоціації
(КНУБА, м.Київ) .
2018 рік:
Заступник голови
оргкомітету XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
моделювання»,
Є членом оргкомітету
постійнодіючого
Всеукраїнського
міжвузівського
науково-практичного
семінару «Сучасні
проблеми
геометричного
моделювання» .
Прийняв участь, як
віце-президент та
член президії
Української асоціації з
прикладної геометрії,
у засіданнях президії
Української асоціації з
прикладної геометрії.
Виступив з доповіддю
про проведення XX
щорічної
Міжнародної науково
– практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
моделювання»;
прийняв участь у
обговоренні
поточного та
перспективного плану
роботи асоціації

(КНУБА, м.Київ) .
2019 рік:
Заступник голови науково-програмного комітету XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання» (4-7 червня 2019 р.).
Прийняв участь, як віце-президент та член президії Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданнях президії Української асоціації з прикладної геометрії.
Виступив з доповіддю про проведення XXI щорічної Міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання»; прийняв участь у обговоренні поточного та перспективного плану роботи асоціації (КНУБА, м.Київ) .
8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;
Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління

						<p>(відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Є головою оргкомітету постійнодіючого Всеукраїнського міжвузівського науково-практичного семінару «Сучасні проблеми геометричного моделювання» . Керує Мелітопольською школою прикладної геометрії. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Голова спеціалізованої вченої ради К 18.053.02 по захисту дисертацій на здобуття науково ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.01.01 «Прикладна геометрія, інженерна графіка». Член спеціалізованої вченої ради Д 26.056.06 при КНУБА (м. Київ) по захисту дисертацій на здобуття науково ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.01.01 «Прикладна геометрія, інженерна графіка».</p>	
301250	Надольська Юлія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 010750, виданий 25.01.2013</p>	15	<p>Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти</p>	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context /The International Conference on Sustainable Futures:</p>

Environmental, Technological, Social and Economic Matters 166, № 10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine.

<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Надольська Ю.А., Мінкова О.Ф. Публіцистичний текст та мовна номінація. Наукові записки Острозької академії. Серія. Філологічна. Острог: Вид-во НаУОА, 2017. Вип. 67. С. 207-209.

2. Надольська Ю.А. Навчання німецької мови як другої іноземної через призму мультимедіа. // Children @Schools, Issue 4 (2), (October), Volume 40. Oxford University Press, 2018. P. 457- 464.

3. Надольська Ю.А., Фесенко Є.В. Формування ритміко-інтонаційного складника в процесі вивчення німецької мови як другої іноземної у ВИШІ // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Вип. XXIII. №.2(23), 2019. С.123-127.

doi:
[10.33842/22195203/2019/23/123/127](https://doi.org/10.33842/22195203/2019/23/123/127)

4. Надольська Ю.А. Диктант як засіб активізації мовленнєво-мисленнєвої діяльності студентів під час вивчення німецької мови // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2019, № 40. Том 3. С.132-135. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.40.3.30>

5. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А. Країнознавчий компонент на занятті з німецької мови крізь призму відеоматеріалів. Актуальні питання

гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип.33.
Т.1. 2020. С. 209-215.
doi: 10.24919/2308-
4863.1/33.215727

6. Надольська Ю.А.,
Вишнева-Ільїна К.С.
Інфо-медійна
грамотність у
контексті шкільної
освіти. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія, 2 (46). 2020
р. С. 38-42.
doi: 10.32841/2409-
1154.2020.46-2.9

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Nadolska Yu.
Teaching German as a
Foreign Language by
Means of Multimedia //
Нові перспективи в
англійській філології і
навчання англійській
мові: колективна
монографія.
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2019.
– С. 89-94.

2. Надольська Ю.А.,
Єпіфанцева Л.А.,
Фесенко Є.В. Sprechen
Sie Deutsch!
Навчальний посібник
для студентів закладів
вищої освіти /
Ю.А.Надольська,
Л.А.Єпіфанцева,
Є.В.Фесенко. –
Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2019. –
157 с.

3. Єпіфанцева Л.А.,
Надольська Ю.А.
Лінгвокраїнознавство
німецькомовних
країн: навчальний
посібник / Л.А.
Єпіфанцева, Ю.А.
Надольська. –
Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2020. –
140 с.

4. Надольська Ю.А.,
Коноваленко Т.В.,
Мінкова О.Ф.
Словник-довідник з
методики викладання
іноземної мови /
уклад. Ю.А.
Надольська, Т.В.
Коноваленко, О.Ф.
Мінкова. Мелітополь:
ФО-П Однорог Т.В.,
2020. 201 с.

5. Участь у
міжнародних
наукових проєктах,

залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
Міжнародний проект "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", м. Київ, 2019-2020 рр.
6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.
Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою, Культура німецькомовного спілкування, Типові помилки при вивченні основної іноземної мови, Друга іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою, Лінгвокраїнознавство Німеччини.
10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
Заступник декана з науково-дослідної роботи та міжнародної співпраці (з травня 2021 р.)
12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір

«Публіцистичний текст як формування мовленнєвої компетенції студентів» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 90815 від 16.07.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Особливості писемного мовлення при вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94361 від 02.12.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Відеофільм як засіб інтенсифікації навчання іноземної мови у вищій» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94362 від 02.12.2019 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на автореферат дис. к.пед.наук. «Тенденції розвитку освіти і педагогічної думки Півдня України (друга половина XIX – початок XX століття)» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94364 від 02.12.2019 р.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Dictation as a means of intensification of students' cognitive and learning activity in German class» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94363 від 02.12. 2019 р.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Впровадження сучасних інформаційних технологій у вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94360 від 02.12.2019 р.

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір „Sprechen Sie Deutsch!“ Номер реєстру № 99233 від 31.08.2020 р.

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови». Номер реєстру № 102780 від 23.02.2021 р.

9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник "Лінгвокраїнознавство Німеччини". Номер реєстру № 104572 від 17.05.2021 р.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з другої іноземної мови для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англійська, німецька)» / уклад. Ю.А. Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В. Фесенко. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 48 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять німецької мови як другої іноземної для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англ., нім)» / уклад. Ю.А. Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В. Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 87 с.

3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інтерпретація художнього тексту основною іноземною мовою» (для студентів факультету) / уклад. Ю.А. Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В. Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ

						<p>імені Богдана Хмельницького, 2019. – 68 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання німецької мови як другої іноземної / уклад. Ю. А. Надольська. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2020. – 71 с.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Українська асоціація дослідників освіти (УАДО) (Свідоцтво № 18/2021 від 14.01.2021 р.). http://uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous?field_full_name_value=Надольська+Ю</p> <p>2. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна”» (Свідоцтво № 36 від 19 лютого 2021 р.).</p>
301250	Надольська Юлія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 010750, виданий 25.01.2013</p>	15	<p>Практичний курс німецької мови</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context /The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 166, № 10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Надольська Ю.А., Мінкова О.Ф. Публіцистичний текст та мовна номінація.</p>

Наукові записки
Острозької академії.
Серія. Філологічна.
Острог: Вид-во
НаУОА, 2017. Вип. 67.
С. 207-209.

2. Надольська Ю.А.
Навчання німецької
мови як другої
іноземної через
призму мультимедіа.
// Children @Schools,
Issue 4 (2), (October),
Volume 40. Oxford
University Press, 2018.
Р. 457- 464.

3. Надольська Ю.А.,
Фесенко Є.В.
Формування ритміко-
інтонаційного
складника в процесі
вивчення німецької
мови як другої
іноземної у ВИШІ //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка. Вип.
XXIII. №.2(23), 2019.
С.123-127.
doi:
10.33842/22195203/201
9/23/123/127

4. Надольська Ю.А.
Диктант як засіб
активізації
мовленнєво-
мисленнєвої
діяльності студентів
під час вивчення
німецької мови //
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2019, № 40.
Том 3. С.132-135.
[https://doi.org/10.3284
1/2409-
1154.2019.40.3.30](https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.40.3.30)

5. Надольська Ю.А.,
Єпіфанцева Л.А.
Країнознавчий
компонент на занятті
з німецької мови крізь
призму
відеоматеріалів.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Вип.33.
Т.1. 2020. С. 209-215.
doi: 10.24919/2308-
4863.1/33.215727

6. Надольська Ю.А.,
Вишнева-Ільїна К.С.
Інфо-медійна
грамотність у
контексті шкільної
освіти. Науковий
вісник Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:

Філологія, 2 (46). 2020
р. С. 38-42.
doi: 10.32841/2409-
1154.2020.46-2.9

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Nadolska Yu. Teaching German as a Foreign Language by Means of Multimedia // Нові перспективи в англійській філології і навчання англійській мові: колективна монографія. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 89-94.

2. Надольська Ю.А., Єпіфанцева Л.А., Фесенко Є.В. Sprechen Sie Deutsch! Навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Ю.А.Надольська, Л.А.Єпіфанцева, Є.В.Фесенко. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 157 с.

3. Єпіфанцева Л.А., Надольська Ю.А. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: навчальний посібник / Л.А. Єпіфанцева, Ю.А. Надольська. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 140 с.

4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А. Надольська, Т.В. Коноваленко, О.Ф. Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

Міжнародний проект "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", м. Київ, 2019-2020 рр.

6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.

Основна іноземна мова з мовленнєвою

практикою та курсовою роботою, Культура німецькомовного спілкування, Типові помилки при вивченні основної іноземної мови, Друга іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою, Лінгвокраїнознавство Німеччини.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник декана з науково-дослідної роботи та міжнародної співпраці (з травня 2021 р.)

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Публіцистичний текст як формування мовленнєвої компетенції студентів» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 90815 від 16.07.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на письмовий твір «Особливості писемного мовлення при вивченні німецької мови як другої іноземної» (автор Надольська Ю.А.). Номер реєстру № 94361 від 02.12.2019 р.

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з другої іноземної мови для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англійська, німецька)» / уклад. Ю.А. Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В. Фесенко. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 48 с.
2. Методичні рекомендації до практичних занять німецької мови як другої іноземної для студентів II курсу спеціальності «Мова і література (англ., нім)» / уклад. Ю.А. Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В. Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 87 с.
3. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Інтерпретація художнього тексту основною іноземною мовою» (для студентів філологічного факультету) / уклад. Ю.А. Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В. Фесенко. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 68 с.
4. Методичні рекомендації до практичних занять з методики навчання німецької мови як другої іноземної / уклад. Ю. А. Надольська. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2020. – 71 с.
16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
 1. Українська асоціація

						дослідників освіти (УАДО) (Свідоцтво № 18/2021 від 14.01.2021 р.). http://uera.org.ua/uk/about-us/all-members-anonymous?field_full_name_value=Надольська+Ю 2. Громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна”» (Свідоцтво № 36 від 19 лютого 2021 р.).	
107473	Гуров Сергій Юрійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Музичне виховання та методика виховної роботи, мова і література, Диплом доктора наук ДД 011134, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 051279, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034597, виданий 28.03.2013	10	Практичний курс англійської мови	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Гуров С.Ю. Innovative Technologies in The Formation of Future English Teachers' Intercultural Communicative Competence / Т.Ю. Гурова, Л.Ю. Москальова // Науково-практичний журнал південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Вип. №6. – 2017. – С. 44–50. Режим доступу: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st7 – Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Web of Science. 2. Sergiy Gurov, Lubov Pomytkina, Lyudmyla Moskalyova, Yuliia Podkopaieva, Svitlana Poplota & Viktoriia Zlahodukh. «Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children». International Journal of Children's Spirituality. Volume (24(4)), 2019. с. 371-388. ISSN 1469-8455. Scopus 3. Гурова Т.Ю., Гуров С.Ю., Москальова Л.Ю., Максимов О.С., Яковлева В.С. “Pedagogy of argumentation: Teaching the skills of argumentation to older teens”. Tarikh Kultur

Sanat arastirmalari Dergisi-Journal Of History Culture and Art Research. Volume 9, Issue 1, pp. 156-171, 2020. Web of Science 4. Gurov S., Maksymov O., Fedorova O., Yakovleva, V., Fedorov M., Dubiaga S. Tutors' psychological readiness for professional activity in Ukraine. Journal of organizational behavior research. Vol 5. 2020. Issue 1, pp. 1–8. URL: http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Гуров С.Ю. Аналіз освітньо-кваліфікаційних характеристик у студентів гуманітарних спеціальностей з метою виховання духовно-моральних цінностей засобами літературного мистецтва / С.Ю. Гуров // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2016. – Вип. 10. – 271 с.

2. Гуров С.Ю. Закони, закономірності, форми та методи виховання духовно-моральних цінностей у студентів гуманітарних спеціальностей засобами літературного мистецтва / С.Ю. Гуров // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогіка. – 2017. Вип. 1(18). – С. 73–80.

3. Гуров С.Ю. Моделювання процесу виховання духовно-моральних цінностей у студентів гуманітарних спеціальностей / С.Ю. Гуров // Науково-педагогічний журнал ДДПУ ім. І. Франка «Молодь і ринок» №4 (160), травень – 2018. С. 57–63.

4. Гуров С.Ю. Сутність

духовно-моральних цінностей особистості у філософсько-педагогічному дискурсі / С.Ю. Гуров // Науково-педагогічний журнал ДДПУ ім. І. Франка «Молодь і ринок» №6 (161) червень 2018. С. 85–89.

5. Гуров С.Ю. Сутність і проблеми виховання духовно-моральних цінностей. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. №4, 2019. С. 33–41.

6. Гуров С.Ю. Духовне вдосконалення студентської молоді засобами художньої літератури. Збірник наукових праць: Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Вип. 3(90), Ч 2. Северодонецьк, 2019. С. 72–83.

7. Гуров С.Ю. Технологія проведення діагностичної роботи зі студентами гуманітарних спеціальностей для підвищення рівня вихованості духовно-моральних цінностей. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. № 1(3). Ч 1. 2020. С. 49–58.

8. Гуров С.Ю. Відображення системи цінностей в англійській художній літературі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогіка. 2020. Вип. 1(24). С. 6–10.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Навчально-методичний посібник з курсу практична фонетика «Практика – шлях до успіху» / «Практична фонетика англійської мови» «Practice makes perfect or Speech without a hitch» Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – 175 с. Затверджено на засіданні Вченої ради МДПУ імені Богдана

Хмельницького, витяг з протоколу № 6 від 21.11.2018

Монографії:

1. Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія / [авт. кол.: Т.В. Коноваленко, Н.В. Денисенко, Г.В. Матюха та ін.]. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. – 208 с. – ISBN 978-966-2489-48-4

2. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві: колективна монографія / [авт. кол.: Коноваленко Т.В., Матюха Г.В., Баранцова І.О., Денисенко Н.В. та ін.]. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. – 176 с. – ISBN 978-966-2489-63-7

3. Гуров С.Ю. Проблеми вдосконалення духовно-ціннісної сфери студентів гуманітарних спеціальностей: теоретичні та методичні аспекти: монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. 366 с.

4. Коноваленко Т.В., Тарасенко Т.В., Гуров С.Ю., Денисенко Н.Ю., Мілько Н.Є., Акулова Н.Ю. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві (колективна монографія). Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2021. – 128 с. – ISBN 978-617-7882-06-9"

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної

категорії»;
Участь у спільному
проекті Британської
Ради в Україні та
Міністерства освіти та
науки України
«Шкільний вчитель
нового покоління»
2015-2019 р.
6. Проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;
Викладав наступні
теоретичні предмети
англійською мовою, а
саме: «Теоретичний
курс англійської мови.
(Лексикологія)»,
«Типові помилки
англійської мови»,
«Американський
варіант англійської
мови», «Теоретичний
курс другої іноземної
мови.
(Лінгвостилістичний
аналіз англійського
тексту)».
8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання;
Член редакційної
колегії Наукового
вісника
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені Б.
Хмельницького. Серія
Педагогіка ISSN 2219-
5203.
10. Організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)

структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
З 2020 року - завідувач кафедри методики викладання германських мов.

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «English lexicology / Лексикологія англійської мови» (08 квітня 2016 року / № 64863, виданий Державною службою інтелектуальної власності України).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Вступ до філології» (08 квітня 2016 року / №64862, виданий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Practice makes perfect or speech without a hitch» (12 лютого 2019 / №85703, виданий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності» (5 лютого 2019 / №85327, виданий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і

учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві» (5 лютого 2019 року / №85328, виданий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів з теоретичного курсу «Вступ до філології» для студентів спеціальності 6.010103 «Філологія. Мова (німецька, англійська) і література» / Уклад.: Т.Ю. Гурова, С.Ю. Гуров, Коноваленко Т.В., Рябуха Т.В., Тарасенко Т.В. – Мелітополь: МДПУ, 2015. – 90 с. Рекомендовано науково-методичною радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 2 від 01.10.15)

2. Навчальний посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів з курсу «Лінгвокраїнознавство» / Укладачі: Т.В. Тарасенко, Л. А. Куликова, Т. В. Коноваленко, Т.Ю. Гурова. – Мелітополь: МДПУ, 2016. – 170 с. Рекомендовано науково-методичною радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 9 від 30.03.16)

16. Участь у професійних

							об'єднаннях за спеціальністю; Teacher of new Generation by British Council. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; 9 років викладання англійської мови в гімназії № 19, м. Мелітополя.
112777	Тарасенко Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 022565, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 000254, виданий 11.10.2017	25	Міжкультурна комунікація	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Коноваленко Т. В. , Тарасенко Т. В. Традиційна та інноваційна методична підготовка майбутнього вчителя англійської мови в Україні Children and Schools, Issue 4 (2), Volume 39. Oxford University Press, 2017. – Pages 950-1304. – P. 1265-1271.</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Тарасенко Т.В. Мовні лакуни у міжкультурній комунікації. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки: [зб. Наук. як.] / [гол. яки. В. А. Зарва]. Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2016. Вип. X. 271 с. С. 68–75.</p> <p>2. Тарасенко Т.В., Куликова Л.А. Діалог культур у теорії міжкультурної комунікації та практиці викладання іноземних мов Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2017. №18. С. 42–46.</p> <p>3. Тарасенко Т.В., Куликова Л.А. The ways of overcoming misunderstanding in cross-cultural communication.</p>

Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка. 2018.
№2(21). С. 40–44.

4. Тарасенко Т.В.,
Куликова Л.А.,
Гостіщева Н.О.,
Рябуха Т.В.
Methodological
principles of
preparation of philology
teachers for the
implementation of
intercultural
communication.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка.
2019. №1(22). С. 170–
180.

5. Тарасенко Т.В.,
Куликова Л.А., Рябуха
Т.В. Особливості
становлення видо-
часових форм
перфекта в
германських мовах.
Науковий журнал
«Вчені записки ТНУ
імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації». 2019.
Том 30 (69). №3(Ч.1).
С. 172–176.

6. Тарасенко Т.В.,
Коноваленко Т.В.,
Тарасенко М.Р. Роль
іншомовної освіти у
формуванні
міжкультурної
толерантності
особистості. Науковий
вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка.
1(24)' 2020. 119 с. С.
11–18.

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Тарасенко Т.В.,
Рябуха Т.В.,
Коноваленко Т.В.,
Баранцова І.О.
Навчальний посібник
з курсу
«Міжкультурна
комунікація».
Мелітополь: МДПУ,
2016. 83 с.

2. Тарасенко Т.В.,
Коноваленко Т.В.,
Куликова Л.А, Рябуха
Т.В. Навчальний
посібник з курсу

«Лінгвокраїнознавство». Мелітополь: МДПУ, 2016. 170 с.

3. Тарасенко Т.В., Куликова Л.А., Рябуха Т.В. Навчальний посібник «Історія і культура Британії». Мелітополь: МДПУ, 2017. 128 с.

4. Т. В. Рябуха, Л. А. Куликова, Т. В. Тарасенко. Практика перекладу з англійської мови: навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. 119 с.

5. Тарасенко Т.В., Куликова Л.А., Рябуха Т.В., Баранцова І.О. Навчальний посібник «History and culture of English-speaking countries». Мелітополь: ФОП Однорог Т. В., 2020. 120 с.

6. Tarasenko T. The ways to overcome language barriers of a semantic nature in intercultural communication. W dialogu języków i kultur. Monografia. Lingwistyczna Szkoła Wyższa w Warszawie. ISBN 978-83-926356-9-7. – Warszawa: Fabryka Druku, Sp.z.o.o., 2017. – Tom VI. – 484 с. – С. 428-438.

7. Тарасенко Т.В. Методологічний і методичний аспекти підготовки творчої особистості вчителя-філолога // Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. 208 с. С. 168-184.

8. Тарасенко Т.В. Формування соціокультурної компетентності на заняттях з іноземної мови. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному

суспільстві:
колективна
монографія / відп.
яки. Коноваленко Т.В.
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2018.
176 с. С. 167-172.
9. Tarasenko T.V.
Formation of the Future
Philologist's
Intercultural Tolerance.
Formation of the Future
Philologist's Language
Culture. Нові
перспективи в
англійській філології
та навчанні
англійської мови:
колективна
монографія.
Мелітополь: ТОВ
«Колор принт», 2019.
– 184 с. – С. 173-177.
10. Матюха Г.В.,
Насалевич Т.В.,
Тарасенко Т.В. Веб-
квест проект.
Педагогічна
інноватика: досвід та
перспективи Нової
української школи:
кол. Монографія / за
я. яки. А. М.
Солоненка, І. А.
Мальцевої, Л. Ю.
Москальової, О. С.
Арабаджи. –
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2019.
– 356 с. – С. 266-269.
11. Тарасенко Т. В.
Навчальний посібник
«History and culture of
English-speaking
countries» / Т. В.
Тарасенко, Л. А.
Куликова, Т. В.
Рябуха. Мелітополь:
МДПУ, 2020. 120 с.
12. Тарасенко Т.В. The
concept of intercultural
competence in modern
science. Актуальні
проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
полікультурному
суспільстві :
колективна
монографія / за яки.
Н. Акулової, Т.
Коноваленко.
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2021.
128 с. ISBN 978-617-
7882-06-9. С. 30–38.
5. Участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії» :
1. Спільний проект
МОН України і
Британської Ради в
Україні «Шкільний
вчитель нового

покоління» 2016-2019 рр.
10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення
Голова навчально-методичної комісії філологічного факультету
12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення:
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Міжкультурна комунікація». Номер реєстру № 70089 від 26.01.2017 р.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності». Номер реєстру № 85327 від 05.02.2019 р.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві». Номер реєстру № 85328 від 05.02.2019 р.
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з практичного курсу англійської мови. Номер реєстру № 86104 від 19.02.2019 р.
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на підручник «English for Upper Graduates». Номер реєстру № 86800 від 04.02.2019 р.
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

навчальний посібник «Вступ до філології» (08 квітня 2016 року / №64862, виданий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови». Номер реєстру № 102780 від 23.02.2021 р.

8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «History and Culture of English-Speaking Countries». Номер реєстру № 103088 від 10.03.2021 р.

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до оформлення курсових і дипломних робіт з теоретичних курсів та методики вивчення англійської мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укладачі: Л. А. Куликова, Т. В. Насалевич, Т. В. Тарасенко. Мелітополь: МДПУ як. Богдана Хмельницького, 2017. 66 с.

2. Методичні рекомендації до створення навчально – методичного комплексу з дисципліни. – 4-е вид., доп. / Уклад.: А.М. Солоненко, І.А. Мальцева, О.Ю. Жиряков, О.В. Канарова, Т.А. Логвіна-Бик, В.А. Ляпунова, Н.Є.Мілько, Я.В. Сопіна, І.Г. Стотика, Т.В. Тарасенко, Н.Є. Титаренко. – Мелітопольський державний педагогічний університет імені

							<p>Богдана Хмельницького, 2018. – 40 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Лінгвокраїнознавство США» / Linguo-Cultural Study of the USA / Т.В. Тарасенко, Л.А. Куликова, Т.В. Рябуха. Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 71 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до курсу «Історія основної іноземної мови» / Уклад.: Т. В. Рябуха, Т. В. Тарасенко. – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 75 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з курсу «Міжкультурна комунікація» / уклад. Т. В. Рябуха, Т. В. Тарасенко, Л. А. Куликова. – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 63 с.</p> <p>6. Методичні вказівки до курсу «Історія основної іноземної мови» / Уклад.: Т. В. Рябуха, Т. В. Тарасенко. Мелітополь: МДПУ, 2019. 75 с.</p> <p>7. Методичні рекомендації з домашнього читання для студентів філологічних та перекладацьких спеціальностей // Укладачі: Т.В. Рябуха, Т.В. Тарасенко, Л.А. Куликова. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021. 124 с.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. громадська організація «Асоціація викладачів англійської мови "ТІСОЛ-Україна"» (Свідоцтво № 35 від 19 лютого 2021 р.).</p> <p>2. Українська асоціація дослідників освіти (УАДО) (свідоцтво № 262/2021 від 14.01.2021).</p>
276823	Акулова Надія Юрївна	доцент, Основне місце	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольськ	10	Теорія та історія сучасного	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

		роботи		<p>ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064114, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042067, виданий 28.04.2015</p>	літературного процесу	<p>виданих, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акулова Н. Відлуння Сезанна у прозі Д. Г. Лоуренса 1920-х років // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2017. № 11–12 (360–361). С. 161–165. 2. Акулова Н. Іконографія кінодетектива в українській та англійській прозі 1920-х років: теоретичні засади й культурний контекст // Сучасні проблеми мовознавства і літературознавства : збірник наукових праць / [відп. ред. І.В. Саба-дош]. Ужгород, 2018. Вип. 23. С. 17–20. 3. Акулова Н. (Ре)конструкція «Джоконди» в українській та англійській прозі 1920-х років крізь призму британського естетизму // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 40. Т. 2. С. 106–109. 4. Акулова Н. «Код да Вінчі» у романі Адальберта Ерделі «ІМЕН» // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах. 2020. № 41. С. 68–72. 5. Акулова Н. Місто як симфонія у романі «Місіс Делловей»: кінопоетика Вірджинії Вулф // Науковий вісник МГУ. 2021. № 48. С.102–105. <p>2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук
--	--	--------	--	--	-----------------------	--

«Проза Михайла Івченка (семантика, поетика)» № 84626 від 21.01.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Вступ до літературознавства» № 85408 від 06.02.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Основи науково-педагогічних досліджень» № 85409 від 06.02.2019 р.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Як писати курсову роботу з літератури» № 90818 від 16.07.2019 р. (у співавторстві з Г. І. Атрошенко).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови» № 102780 від 23.02.2021 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Як писати курсову роботу з літератури : навчальний посібник / уклад. Атрошенко Г. І., Акулова Н. Ю. Вид. 2-е, випр. і доп. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2019. 96 с. (5,64 ум др. арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Основи науково-педагогічних досліджень» / уклад. Н. Ю. Акулова. Вид. 2-е, випр. і доп. Мелітополь, 2019. 24 с. (1,0 др. арк.).
2. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Історія зарубіжної літератури. Античність та Середні віки» / уклад. Н. Ю. Акулова. Мелітополь, 2019. 40 с. (1,7 др. арк.).
3. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Історія зарубіжної літератури. Середні віки та Відродження» / уклад. Н. Ю. Акулова. Мелітополь, 2019. 27 с. (1,0 др. арк.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів

державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
3 серпня 2016 року – експерт у складі Комісії з рекомендації до видання книг місцевих авторів м. Мелітополя при відділі культури ММР ЗО (наказ № 48 від 22.08.2016 р.); з лютого 2019 року – Конкурс літературно-художніх і краєзнавчих праць місцевих авторів (наказ № 22 від 26.02.2019 р.).
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
Учасниця проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання», ініційованого Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX).
Номер гранту: FУ21-L2D-Ed-FAA-ME.
Дата початку гранту: 26 жовтня 2020 р.; дата закінчення гранту: 22 лютого 2021 р.
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук

							України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 17 лютого 2019 року брала участь у роботі журі ІІ (обласного) етапу конкурсу наукових робіт МАН, який відбувся на базі Запорізького національного університету (наказ № 59 від 01.02.2019 р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» (свідоцтво № 38 від 14 травня 2020 року).
84188	Воровка Маргарита Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 009393, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 042020, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022740, виданий 30.06.2009	24	Дидактика сучасної школи	І. Наявність за останні п'ять років публікацій в SCOPUS: Sharov S., Vorovka M., Sharova T., Zemlianska A. The Impact of Social Networks on the Development of Students' Social Competence // International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP) 2021, Vol 11. No 3. pp.. 84-98. SCOPUS https://online-journals.org/index.php/i-jep ІІ. Наявність, не менше п'яти публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Воровка М.І., Проценко А.А. Діалог як засадничий концепт реформи освіти в Україні // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 1. – С.196-204. 2. Воровка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності учителя в умовах

реформування освіти
// Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
[редкол.: А Сущенко
(голов. ред.) та ін.]. –
Запоріжжя : КПУ,
2020. – Вип. 69. – Т.2
– С. 57-61.

3. Воровка М. І.
Гендерна
дискримінація у
вищій школі України:
міф чи реальність / М.
І. Воровка // Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки».
– Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2017. –
Випуск LXXX. – Том 2.
– С. 17–21.

4. Воровка М.І. Ігрові
технології // Педагогічна
інноватика: досвід та
перспективи Нової
української школи :
кол. монографія / за
аг. ред.
А.М.Солоненка. –
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2019.
– 358 с. (розділ: С.52–
57).

5. Воровка М. І. До
методології історико-
педагогічного
дослідження: робота з
джерелами / М. І.
Воровка //
Всеукраїнський
науково-педагогічний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії». –
Спеціальний
тематичний випуск
«Вища освіта у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього простору».
– № 6. – Кн.2. – Том
II (80). – К.: – Гнозис,
2018 – С. 113–122.

III. Наявність
виданого підручника,
посібника чи
монографії:
1. Основи педагогічної
майстерності:
Навчальний посібник
для студентів вищих
педагогічних
навчальних закладів /
Укл.
В.В.Молодиченко,
Н.А. Молодиченко,
Л.І.Кучина, М.І.
Воровка. –
Мелітополь, 2009 -
185 с. Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України (лист
№1.4/18-Г-2479.1 від
03.12.2008 р.).
2. Теорія та методика
професійно-
педагогічної

діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах / Укл. Воровка М.І., Петручена Г.Г., Кучина Л.І. // Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Мелітополь 2013. – 234 с.

3. Воровка М. І. Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико-педагогічного дослідження: монографія / М. І. Воровка. – Мелітополь, 2019. – 410 с.

4. Воровка М.І., Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики // Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Мелітополь 2020. – 156 с.

IV. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Емірільясова Сусанна Сеїтбілялівна, у 2016 році захистила дисертацію Гендерна проблематика у вітчизняній педагогічній пресі другої половини ХХ – початку ХХІ століття», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

2. Проценко Андрій Анатолійович у 2018 році захистив дисертацію «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.

3. Шлєїна Л.І. у 2021 році відбувся захист дисертації «Організаційно-

педагогічні умови формування гендерної культури студентів аграрних закладів вищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки».

VII. Участь у експертних радах, науково-методичних комісіях МОН. Членкиня експертної комісії МОН з проведення антидискримінаційної експертизи відповідно до наказу про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та груп щодо порядку надання грифів навчальній літературі та програмам (наказ МОН № 95 від 21.01.2021 р.).

VIII. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад)

- Офіційна опонентка докторської дисертації: Оніпченко О. І. Статеворольова соціалізація дітей та підлітків в Україні (XX століття): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / О.І.Оніпченко. – Слав'янськ, 2020. – 43 с.
- Офіційна опонентка захисту дисертації Львіної О.О. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. - Харків, 2021.

XII. Наявність авторських свідоцтв:

1. Свідоцтво № 83085 про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Щоденник виробничої практики (педагогічної)». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 23.11.2018.

педагогічних ігор:
Методичні
рекомендації /
Укладач М.І.Воровка.
– Запоріжжя, 2006. –
46 с.

2. Плани семінарських
занять та тестові
завдання з
«Педагогіки»/
Укладачі Воровка
М.І., Петрученя Г.Г.,
Бойко В.О., Карандаш
М.М.// Методичні
рекомендації для
студентів. –
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2012.
- 46 с (протокол №1,
від 29 серпня 2012 р).

3. Вступ до
спеціальності:
Програма навчальної
дисципліни та
методичні
рекомендації до
семінарських занять /
Петрученя Г.Г.,
Воровка М.І. //
Методичні
рекомендації для
студентів. –
Мелітополь: МДПУ,
2012 . - 51 с. (пр. № 1
від 29.08.2012 р.).

4. Корекційна
педагогіка: Програма
навчальної
дисципліни та
методичні
рекомендації до
семінарських занять /
Укладачі:
Г.Г.Петрученя,
М.І.Воровка //
Методичні
рекомендації для
студентів. –
Мелітополь: МДПУ,
2012 .- 30 с. (пр. № 1
від 29.08.2012 р.).

5. Інструктивно-
методичні
рекомендації та звітна
документація з літньої
педагогічної практики
/ Укл. Воровка М.І.,
Елькін М.В., Кучина
Л.І. // Методичні
рекомендації для
студентів, Мелітополь
– 2018. – 30 с.

6. Інструктивно-
методичні
рекомендації та звітна
документація з
виробничої практики
(педагогічної): для
студентів за
спеціальністю 014.11
Середня освіта
(Фізична культура)
галузі знань № 01
Освіта / М.Елькін,
М.Воровка,
А.Проценко. -
Мелітополь, 2018. –
37с. (протокол № 8
кафедри теорії і
методики фізичного

							виховання та спортивних дисциплін, від 19.01.2018 р.; протокол № 10 кафедри педагогіки і педагогічної майстерності від 11.01.2018 р.). XVI. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. «Спілка освітян України» (протокол № 6 від 21.10.2020 р.).
88799	Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008459, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 038695, виданий 16.05.2014	24	Охорона праці в галузі	Нааявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Danchenko M. On The Peculiarities Of Vitamin E Influence On The Quality Of Geese Meat / M. Danchenko, G. Ruban , V. Klimashevsky, O. Danchenko, T. Konovalenko, T. Dyuzhikova, O. Sukharenko, V. Zhukova, V.Kolyadenko, T. Gaponenko // RD International Conference „Smart Bio“ 02-04 May 2019 KAUNAS LITHUANIA ABSTRACT BOOK© Vytautas Magnus University. – 2019. – p.18. (Web of Science). 2. Irina Barantsova, Natalia Milko, Nadezhda Denisenko, Tatiana Diuzhikova, Marina Tkach, Viktoria Kotlyarova, Ernest Murtaziev Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices / Journal of the Humanities and Social Sciences (2020) 1361–5. https://doi.org/10.1007/s40647-019-00275-1 (Web of Science) 3. Troizka, T., Troizka, O., Krylova, A., Popravko, O., Dyuzhikova, T. Ecologization of ethics and ethization of ecology in the philosophical dialogue of recent history (late XX – early XXI century) // International multidisciplinary

scientific geoconference
SGEM 2020.
STEF92Technology
Ltd., 51 "Alexander
Malinov" Blvd., 1712
Sofia, Bulgaria. vol. 5.1,
p. 267-274.
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.03>
(Scopus)

4. Osadchyi, V.,
Krasheninnik, I., Spirin,
O., Koniukhov, S., and
Diuzhykova. T. (2020)
Personalized and
adaptive ICT-enhanced
learning: A brief review
of research from 2010
to 2019. CEUR
Workshop Proceedings,
2732. C. 559-571. ISSN
1613-0073
<https://easychair.org/smart-program/ICTERI-2020/>
(Scopus)

2. Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Дюжикова Т.М.,
Калаур С. Особливості
оцінювання
навчальних досягнень
учнів, студентів і
вчителів природничих
дисциплін у системі
післядипломної освіти
// Науковий вісник
Чернівецького
університету. – 2015. –
Вип. 748. – с. 34–43.

2. Дюжикова Т.М.,
Поповський Ю.
Педагогічні підходи
до оцінювання
навчальних досягнень
майбутніх фахівців //
Актуальні проблеми
державного
управління,
педагогіки та
психології. Зб. Наук.
Праць Херсонського
національного
технічного
університету. – 2015. –
Вип.(1) 12. – Т.2. – с.
29–32.
Науковий журнал,
РІНЦ

3. Дюжикова Т.М.
Навчальний сайт як
засіб навчально-
методичного
забезпечення
самостійної роботи
студентів при
вивченні дисципліни
«Основи охорони
праці» //
Гуманітарний вісник :
Вища освіта України у
контексті інтеграції до
європейського
освітнього простору. –
К. : Гнозис, 2016. –
596 с. – С. 103–111.

4. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Дистанційне навчання студентів педагогічних вищих навчальних закладів дисципліні «Основи охорони праці»/ Науковий вісник Тернопільського національного університету. – 2016. – Вип. 748. – с. 64–73.

5. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Керівництво формуванням професійних компетентностей у майбутніх учителів хімії та біології / Науковий вісник Чернівецького університету : зб. Наук. Пр. Вип3. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. Ун-т, 2017.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри органічної і біологічної хімії

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного який нт або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Офіційний який нт дисертації Бабкової О.О. «Формування готовності вчителів природничих спеціальностей у післядипломній освіті

до оцінювальної діяльності» за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти у спеціалізованій вченій раді К 17.051.09 «Запорізький національний університет» (2016 р.)

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з органічного синтезу для студентів магістратури спеціальності 102 «Хімія» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016 р. – 39 с.
(Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №1 від 29 серпня 2016 р.)

2. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Практикум для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Хімія перехідних елементів» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016 р. – 39 с.
(Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №1 від 29 серпня 2016 р.)

3. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017 р. – 42 с.
Рекомендовано НМР МДПУ (протокол №3 від 16 листопада 2017 р.)

14. Керівництво студентом, виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

						<p>делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади 2017, 2018, 2019 р.р.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>У складі науково-методичної ради методичного центру управління освіти, молоді та спорту Великоновоселківсько ї РДА (наказ №214 від 30.08.2020 р.).</p>	
108246	Александров Денис Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 057399, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040552, виданий 22.12.2014</p>	10	Філософія освіти	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Александров Д. Професійні експектації студентства в умовах освітньої реформи: методологічний аспект / Александров Д., Солоненко А. // VERSUS. №2(4). – м. Мелітополь, 2014. – С.45-49. Фахове видання.</p> <p>2. Александров Д.В. Конструктивістська парадигма як філософське підґрунтя сучасної вищої освіти / Александров Д.В. // Освітній дискурс: зб. наук. пр.. – 2017. – Вип.1, №1. – 2017. – 62-75. Фахове видання.</p> <p>3. Александров Д. Освітянська самосвідомість та імперативи інституту освіти: соціально-філософський аналіз / Д. Александров // VERSUS. - № 2 (6). 2015. – С. 71-76. Фахове видання.</p> <p>4. Александров Д.В. Quo vadis?: Трансгресія сучасного інституту освіти. / Александров Д.В. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. – №1(20). 2018. – С.12-16. Фахове видання.</p> <p>5. Александров Д. Комунікативна дидактика в діалогічній царині</p>

філософії освіти:
сучасний погляд/
Александров Д. //
VERSUS. – № 2 (10).
2017. – С. 24-29.
Фахове видання.

6. Александров Д.
Структура соціально-
культурних орієнтацій
суб'єктів освітнього
простору під впливом
трансформації
інституту освіти/ Д.
Александров //
VERSUS. – №2(2).
2013. – С. 62-67.
Фахове видання.

7. Александров Д.В.
Освітні потреби
населення в контексті
розширення
інформаційного
простору /
Александров Д.В. //
Український соціум. –
№1. 2011. – С.7-11.
Фахове видання.

8. Александров Д.
Енактивізм як
конструктивістська
основа дидактики
сучасної вищої школи
/ Д Александров //
VERSUS. – №8, 2016.
– С. 45-49. Фахове
видання.

9. Александров Д.
Проблема
гармонізації системи
освітніх вимог і
професійних запитів
студентства за умов
трансформації
інституту освіти/ Д.
Александров //
VERSUS. – № 3, 2014.
– С.83-87. Фахове
видання.

10. Александров Д.В.
Особливості
метафоризації освіти у
вітчизняному
педагогічному
дискурсі /
Александров Д.В.,
Александрова Ю.О. //
Актуальні питання
гуманітарних наук. –
№ 1 (27), 2020. –
С.111-116. Фахове
видання.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
Розділ у міжнародній
монографії:
1. Александров Д.
Зміна імперативів
інституту освіти та їх
демаркація. // In:
Problems of spatial
development of socio-
economic systems:
economics, education,
medicine: Monograph.
The Academy of
Management and
Administration in
Opole, Opole. - 2015. -

						<p>pp. 157-163. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. З вересня 2018 р., керівник студентського філософського гуртка "Дискурс".</p>	
32976	Матюха Галина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 055383, виданий 14.10.2009, Атестат	27	Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури	1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до

доцента 12/ДЦ
030484,
виданий
17.05.2012

настаршому
етапі в
зкладах
середньої
освіти

наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection
Teaching English
Grammar to Ukrainian
Students: Intercultural
Aspect
JOURNAL OF
HISTORY, CULTURE
AND ART RESEARCH
ISSN 2147-0626 Web of
Science
Publisher/Уайнсі
Karabuk University /
Karabük Üniversitesi,
2019 (прийнято для
редагування)
2. наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України
1. Матюха Г.В.,
Балтрамсьонете К. А.
Організаційно-
педагогічні умови
вдосконалення
іншомовних
мовленнєвих умінь
старшокласників //
Теорія та методика
навчання та
виховання : зб. наук.
пр. Вип. 39 / Харк.
нац. пед. ун-т ім. Г. С.
Сковороди ; [редкол.:
Троцько А. В. та ін. ; за
заг. ред. А. В. Троцько].
- Харків : ХНАДУ,
2016. – 159с. – Збірник
zareestrovano в
міжнародних
каталогах
періодичних видань та
базахданих:
Ulrichsweb Global
Serials Directory, OCLC
WorldCat; Index
Copernicus; Open
Academic Journals
Index (OAJI); Research
Bible; BASE (Bielefeld
Academic search
Engine); Google
Scholar (Гугл
Академія); Polska
Bibliografia Naukowa. –
Фахова стаття
2. Матюха Г.В.,
Карпінська М.
Функціональні стилі
сучасної мови та
особливості
інтерпретації
англомовного
газетного стилю / Г.В.
Матюха, М.
Карпінська //
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету Серія:
Філологія: – науковий
збірник. – № 24. –
Том 2. – Видавничий
дім «Гельветика». –
2016. – С.126-128 –

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) – фахова стаття
3. Матюха Г. В., Карпінська М. О. Педагогічні інновації в навчальному процесі з англійської мови в основній школі // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки зб. наук. пр. - Вип.1. - Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. – С 154-161. – фахова стаття
4. Матюха Г.В., Карпінська М.О. Особливості відтворення реалій при перекладі романів Агати Крісті // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія: – науковий збірник. –№ 24. – Том 2. – Видавничий дім «Гельветика». – 2016. – 128с. – Збірник зареєстровано в Index Copernicus International (Республіка Польща). – Фахова стаття
5. Матюха Г.В., Лінник А.С., Долодарова І. Сучасні методи навчання лексики англійської мови // «Children & Schools». – Issue 4 (2), (October), Volume 40. Oxford University Press, 2018. – 166 с. – Фахова стаття
6. Матюха Г., Кузнецова Є.. Особливості навчання англійської мови старшокласників з особливими освітніми потребами // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка Випуск XXII. Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького, 2019. С.87-94. – фахова стаття
7. Реалізація рефлексивного навчання англійської мови / Т.І.Харченко, Н.О.Гостіщева,

Г.В.Матюха
//Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка. –
2021. – №1(24).
3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
1. Матюха Г.В.,
Зіненко Н.В. Сучасні
методи навчання
лексики англійської
мови / Новий формат
теоретичної та
методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві:
колективна
монографія / [авт.
кол.: Коноваленко
Т.В., Матюха Г.В.,
Баранцова І.О.,
Денисенко Н.В. та
ін.]. – Мелітополь:
ТОВ «Колор Принт»,
2017. – 176 с. – ISBN
978-966-2489-63-7
колективна
монографія
2. Використання
інноваційних методів
управління
мовленнєвою
діяльністю майбутніх
філологів на
практичних заняттях з
іноземної мови //
Підготовка майбутніх
фахівців-філологів до
використання
сучасних освітніх
технологій у
професійній
діяльності:
колективна
монографія / укл. Т. В.
Коноваленко, Н. В.
Денисенко, Г. В.
Матюха та ін. –
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2017.
– С.83-93. – ISBN
978-966-2489-48-4
колективна
монографія
3. Педагогічні
інновації у
навчальному процесі з
англійської мови в
основній школі//
Підготовка майбутніх
фахівців-філологів до
використання
сучасних освітніх
технологій у
професійній
діяльності:
колективна
монографія / укл. Т. В.

Коноваленко, Н. В.
Денисенко, Г. В.
Матюха та ін. –
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2017.
– С.93-102. – ISBN
978-966-2489-48-4 –
колективна
монографія
4. Pedagogy of
Partnership in English
Language Teaching as a
Key Component of a
New Ukrainian School
(Matiukha Halyna) //
Нові перспективи в
англійській філології
та навчання
англійській
мові[Текст] :
колективна
монографія / [авт.
кол. : Т. В.
Коноваленко, Г. В.
Матюха, І. О.
Баранцова та ін.]. –
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2019.
– С.47-49. – ISBN 978-
966-2489-95-8.
5. Колективна
монографія (автор
підрозділів):
Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
полікультурному
суспільстві:
монографія / ред. Н.
Акулової, Т.
Коноваленко. –
Мелітополь : Колор
Принт, 2021. – 130 с.
1. Matiukha H.,
Hostishcheva N.,
Kharchenko T. The
impact of reflective
practice on developing
and improving
professional teaching
skills / Актуальні
проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
полікультурному
суспільстві:
монографія / ред.
Н.Акулової,
Т.Коноваленко. –
Мелітополь : Колор
Принт, 2021. – 54-60
с.
8. виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора
/члена редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання
8. 1. Виконує
обов'язки керівника

наукової теми кафедри з 2011 року до цього часу.

8. 2. Виконує функції заступника голови комісії з питань академічної доброчесності в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького з лютого 2016 року до цього часу.

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення

1. 08 квітня 2016 року - Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчальний посібник «English lexicology / Лексикологія англійської мови» (№ 64863, виданий Державною службою інтелектуальної власності України).

2. 4 лютого 2019 року - Свідоцтво про реєстрацію авторського права на підручник «English for Upper Graduates» (№85253, виданий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

3. 5 лютого 2019 року - Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності» (№85327, виданий Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

4. 5 лютого 2019 року - Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві» (№85328, виданий

Міністерством економічного розвитку і торгівлі України).

5. Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Матюха Г.В., Гармаш О.Л., Байтерякова Н.Ю., Авраменко К.В., Мілько Н.Є., Денисенко Н.В., Рябуха Т.В., Гостищева Н.О., Гурова Т.Ю., Харченко Т.І., Зіненко Н.В., КотлярOVA В.Ю., Ткач М.В., Надольська Ю.А., Куликова Л.А., Камишова Т.М., Насалевич Т.В., Гуров С.Ю., Акулова Н.Ю., Тарасенко Т.В. Свідоцтво № 102780 (дата реєстрації – 23.02.2021 р.). Колективна монографія «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови».

6. Матюха Г.В. Свідоцтво № 104573 (дата реєстрації – 17.05.2021 р.). Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково-методичний семінар: «Підвищення якості іншомовної освіти як результат організації рефлексії засобами Інтернет платформ»».

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи студентів III курсу з методики навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку / уклад. Г. В. Матюха. – Мелітополь, 2019. – 86 с.

2. Методичні рекомендації до написання дипломних робіт на здобуття ОКР «магістр» для студентів філологічного факультету / Уклад. Т.В.Коноваленко, Г.В.Матюха,

						<p>Н.В.Денисенко. Т.В.Насалевич. – Мелітополь, 2018 р. – 28 с.</p> <p>3. Практикум з навчання техніки читання англійською мовою для починаючих (для практичних занять та самостійної роботи) / Уклад. Г. В. Матюха, І. М. Покуса. – Мелітополь, 2016. – 26 с.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Робота Корнієць Т.В. (спеціальність «Мова і література (переклад включно)» посіла друге місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (м. Київ, 2018 рік).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член професійного об'єднання вчителів англійської мови TESOL більш, ніж 15 років (Свідоцтво № 35 від 19 лютого 2021).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: В закладах середньої освіти м. Мелітополя на посаді вчителя англійської мови – більше 15 років, в МДПУ ім. Б. Хмельницького – 26 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---------------------------	---	-----------------	----------------------------

	навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 21 – застосовувати знання з маркетингу, стратегічного управління кадрами, фінансами тощо для розробки стратегії організації та їх реалізації; вміти підбирати та формувати команду для розробки проектів та управління ними</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління проектами</p>	<p>Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів.</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)</p>
		<p>Філософія освіти</p>	<p>Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів.</p>	<p>Поточне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен</p>
<p><i>ПРН 23 – оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)</p>	<p>Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Усне опитування</p>
		<p>Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)</p>	<p>Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи</p>	<p>Публічний захист дипломної роботи</p>
		<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи контролю та самоконтролю в навчанні</p>	<p>Узагальнення експериментальних даних практики, написання висновків наукового дослідження, висвітлення результатів експерименту в публікації.</p>
		<p>Виробнича практика (методична)</p>	<p>Дослідницький, пошуковий методи навчання</p>	<p>Дослідження змін та новацій в розмовній та писемній англійській мові. Розширення власного діапазону навчальних прийомів навчання граматики шляхом спостереження за ходом уроків колег.</p>
		<p>Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в</p>	<p>Методи контролю та самоконтролю в навчанні</p>	<p>Самоаналіз власних уроків, порівняння власних розробок з розробками інших студентів і вчителів-практиків, виявлення</p>

		закладах середньої освіти		шляхів удосконалення власної педагогічної діяльності. Гра «Розкажи мені про мене» - колективне обговорення недоліків у групі, сумісне вирішення проблеми
		Філософія освіти	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен
<i>ПРН 20 – вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійсненої професійної діяльності; самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проєктні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування
		Виробнича практика (педагогічна)	Методи контролю та самоконтролю в навчанні	Аналіз власної педагогічної діяльності у вигляді самоаналізу уроку, визначення переваг і недоліків, ознайомлення з літературними джерелами з визначених проблем, знаходження способів усунення недоліків та удосконалення власної професійної діяльності.
		Виробнича практика (методична)	Методи контролю та самоконтролю в навчанні	Передбачення проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них. Аналіз і підбір методів взаємопов'язаного навчання читання та говоріння. Аналіз і підбір найбільш ефективних методів навчання говоріння.
		Філософія освіти	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен

		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Контролю та самоконтролю в навчанні	Аналіз власних розробок і проведених фрагментів і планів-конспектів з метою виявлення переваг і недоліків. Визначення дій, необхідних для удосконалення власної професійної діяльності. Ділова гра «Три Що?» (Модель Дж.Дрискола (2007г.) Що маємо зараз? Що робити, щоб покращити ситуацію? Що отримаємо?
<p><i>ПРН 1 – знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури, основ мовознавчих та літературознавчих наук</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія та історія сучасного літературного процесу	При вивченні курсу на лекційних та семінарських заняттях використовуються такі методи: за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо). Систематизація та узагальнення навчального матеріалу, розвиток креативних здібностей відбуваються шляхом використання технологій подвійного кодування інформації (інфографіка, скрайбінг-фасилітація, відеоскрайбінг, mind maps, елементи скетчноутингу, презентації, відеоматеріали тощо).	Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки). Семестровий контроль передбачено у формі іспиту. Засоби діагностики – стандартизовані тести. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
		Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи.	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Усне опитування	Перевірка рівня засвоєння теоретичних основ
		Сучасна література германськомовних країн	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль
		Методика навчання англійської та	Частково-пошуковий (евристичний) метод	Усне опитування

		німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	навчання	
<p><i>ПРН 4 – знання теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування
		Виробнича практика (педагогічна)	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання	Розробка планів-конспектів уроків, презентацій, дидактичних матеріалів, сценаріїв та планів позакласної роботи
		Виробнича практика (методична)	перевіряється здатність студента, спостерігаючи за освітнім процесом, аналізувати роботу учнів, виявляти труднощі, з якими вони стикаються під час оволодіння навчальним матеріалом, планувати фрагменти освітнього процесу і розробляти план-конспект уроку, розробляти дидактичні матеріали, презентації до фрагментів уроків, керувати власним професійним розвитком.	Усний контроль, практична перевірка під час розробки навчальних матеріалів і фрагментів уроків – поточний контроль, контроль виконання завдань практики – портфоліо, презентації, творчі звіти, оцінювання – підсумковий контроль – диференційований залік.
		Сучасна література германськомовних країн	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль
		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Інтерактивні методи навчання	Засідання «круглого столу» з обміну інформацією з основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти
<p><i>ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія та історія сучасного літературного процесу	При вивченні курсу на лекційних та семінарських заняттях використовуються такі методи: за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект,	Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять,

			самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо). Систематизація та узагальнення навчального матеріалу, розвиток креативних здібностей відбуваються шляхом використання технологій подвійного кодування інформації (інфографіка, скрайбінг-фасилітація, відеоскрайбінг, mind maps, елементи скетчноутингу, презентації, відеоматеріали тощо).	проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки). Семестровий контроль передбачено у формі іспиту. Засоби діагностики – стандартизовані тести. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
		Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування
		Сучасна література германськомовних країн	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль
		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Частково-пошуковий (евристичний) метод навчання	Тести
<i>ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо навчання мов та літератури, у т.ч. поширені в регіональному контексті, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Методи контролю та самоконтролю в навчанні	Аналіз педагогічних інновацій щодо вивчення мов, підготовка презентацій, їх оприлюднення, використання педагогічних інновацій у власних методичних розробках.
		Виробнича практика (методична)	Дослідницький, пошуковий методи навчання	Визначення переваг та недоліків змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні іноземної мови. З'ясування специфіки використання електронних освітніх платформ (Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizзна заняттях іноземної мови.
		Сучасна література германськомовних країн	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм»,	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль

			консультації	
		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Дослідницькі та інтерактивні методи навчання	Розробка і захист презентацій з педагогічних інновацій щодо вивчення мов, розробка і захист фрагментів уроків з використанням інноваційних методів навчання
<i>ПРН 5 – знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються</i>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс німецької мови	Методи стимулювання і мотивації навчання; метод симуляції; аудіо-візуальні методи.	Поточний контроль, усне опитування, оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт, перевірка індивідуальних завдань, виконання групових завдань, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Практичний курс англійської мови	На заняттях використовуються такі методи: «прогнозування», «мозковий штурм», «прес», «асоціативний куш», «незакінчені речення», «мікрофон», «case study». Практикується робота в групах «акваріум», а також computer assisted learning із застосуванням I-Tutor та I-Checker для поточного оцінювання результатів навчання	Вхідний контроль Поточний контроль Підсумковий контроль Екзамени та заліки
<i>ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати освітній процес</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування
		Виробнича практика (педагогічна)	Практичні, наочні, інтерактивні та інноваційні методи навчання	Розробка планів-конспектів уроків, презентацій, дидактичних матеріалів, сценаріїв та планів позакласної роботи, використовуючи сучасні технології організації освітнього процесу, оцінювання навчальної діяльності учнів згідно з чинними критеріями під час проведення уроків.
		Виробнича практика (методична)	Практичні, наочні, словесні, інтерактивні, ситуативні та інноваційні методи навчання	Оцінювання та добір навчальних матеріалів для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту
		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури	Практичні та інтерактивні методи навчання	Практичне завдання з перегляду відеоматеріалів уроку з самостійним оцінюванням роботи учнів

		настаршому етапі в закладах середньої освіти		відповідно до критеріїв
<p><i>ПРН 19 – систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Дослідницький, пошуковий методи навчання	Спостереження за освітньою діяльністю учнів, проведення експериментальної частини власного наукового дослідження, написання статей, тез до збірок наукових праць, підготовка доповідей на методичному об'єднанні вчителів ЗСО.
		Виробнича практика (методична)	Дослідницький, пошуковий Методи контролю та самоконтролю в навчанні	Аналіз сучасних методів навчання. Підготовка презентації з використання сучасних методів навчання іноземної мови. Використання різних методів навчання на практиці. Визначення переваг і недоліків цих методів на конкретному дитячому колективі. Виступ на методичному об'єднанні вчителів іноземних мов.
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування
		Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
<p><i>ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс англійської мови	На заняттях використовуються такі методи: «прогнозування», «мозковий штурм», «прес», «асоціативний куц», «незакінчені речення», «мікрофон», «case study». Практикується робота в групах «акваріум», а також computer assisted learning із застосуванням I-Tutor та I-Checker для поточного оцінювання результатів навчання.	Вхідний контроль Поточний контроль Підсумковий контроль Екзамени та заліки
		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури настаршому етапі в закладах середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод навчання та інтерактивні методи навчання	Бліц-опитування з теми «Сучасні вимоги до оформлення посилань у наукових роботах та інструментарій виявлення плагіату»
		Сучасна література германськомовних країн	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль
		Теорія та історія сучасного	При вивченні курсу на лекційних та семінарських	Види контролю відповідно до бально-накопичувальної

		літературного процесу	заняттях використовуються такі методи: за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо). Систематизація та узагальнення навчального матеріалу, розвиток креативних здібностей відбуваються шляхом використання технологій подвійного кодування інформації (інфографіка, скрайбінг-фасилітація, відеоскрайбінг, mind maps, елементи скетчноутингу, презентації, відеоматеріали тощо).	системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки). Семестровий контроль передбачено у формі іспиту. Засоби діагностики – стандартизовані тести. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
		Виробнича практика (педагогічна)	Дослідницькі й пошукові методи навчання	Проведення експериментального етапу наукового дослідження з дотриманням норм цитування та правил академічної доброчесності.
		Виробнича практика (методична)	Аналіз сучасної стратегії навчання іноземної мови. Спостереження за освітнім процесом та визначення цілей, завдань та результатів учіння на урок і серію уроків. Порівняння власних нотаток з нотатками вчителя. Збір матеріалів для проведення наукового дослідження, написання тези/статті з дотриманням норм цитування у процесі написання наукових робіт.	Усний контроль, практична перевірка під час розробки навчальних матеріалів і фрагментів уроків – поточний контроль, контроль виконання завдань практики – портфоліо, презентації, творчі звіти, оцінювання – підсумковий контроль – диференційований залік.
		Практичний курс німецької мови	Частково пошуковий та дослідницький метод, порівняльний методи, проблемно-пошуковий метод; метод контролю та самоконтролю.	Поточний контроль, усне опитування, оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт, перевірка індивідуальних завдань, виконання групових завдань, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПРН 18 – уміти аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно комунікувати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які	<input type="checkbox"/>	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка)	Група методів за логікою	Усне опитування

навчаються		та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	
		Виробнича практика (педагогічна)	Методи контролю та самоконтролю в навчанні	Аналіз навчальної діяльності учнів, визначення помилок учнів, їх характеристика і доведення у власних висновках що правий, використовуючи знання та пояснення, що їх обґрунтовують.
		Виробнича практика (методична)	Словесні, інтерактивні методи навчання	Обґрунтоване використання рідної та іноземної мови на уроці. Добір мовного матеріалу і термінології відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Аргументація є вичерпною та правильною на запитання учнів про різні аспекти мови та її використання. Використання широкого діапазону прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення власних помилок. Зразок для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Обізнаність у змінах та новаціях в розмовній та писемній англійській мові.
		Філософія освіти	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен
ПРН 12 – забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; застосування методів та засобів охорони праці в закладах галузі	<input type="checkbox"/>	Охорона праці в галузі	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, лекція (вступна, тематичні, підсумкова), робота з літературними джерелами (підручники, науково-методична література, методичні матеріали). Практичні: опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові вправи та завдання, виконання практико-орієнтованих завдань. Наочні: спостереження, демонстрація (показ презентацій, кінофрагментів, креслення на дошці схем і таблиць тощо; показ виконання фізичних вправ і функціональних проб).	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен
		Методика навчання	Пояснювально-	Підготовка і захист

		англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	ілюстративний метод навчання та інтерактивні методи навчання	презентації «Пам'ятай» для учнів старшої школи про дотримання правил безпеки життя на уроці і в позаурочний час
		Дидактика сучасної школи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – усний іспит.
<p><i>ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес</i></p>	<input type="checkbox"/>	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування
		Виробнича практика (педагогічна)	Практичні, наочні, словесні, інтерактивні, ситуативні та інноваційні методи навчання	Розробка планів-конспектів уроків, презентацій, дидактичних матеріалів, сценаріїв та планів позакласної роботи, з високим рівнем мотивації та заохочення до співпраці, організація ситуативного навчання мови під час проведення уроків.
		Виробнича практика (методична)	Практичні, наочні, словесні, інтерактивні, ситуативні та інноваційні методи навчання	Спостереження за освітнім процесом, спроба оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, порівняння власних оцінок з оцінками вчителя. Аналіз роботи учнівського колективу і кожного учня окремо, винахід шляхів подолання труднощів і недоліків.
		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання	Розробка та захист планів-конспектів уроків з використанням ІКТ і дидактичних матеріалів, застосовуючи як традиційні, так і інноваційні методи навчання, форми навчання
		Дидактика сучасної школи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні;	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії,

			організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – усний іспит.
<i>ПРН 14 – уміти користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнів індивідуально та в колективах</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури настаршому етапі в закладах середньої освіти	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання	Розробка і захист фрагменту уроку з використанням інноваційних методів навчання та сучасних засобів навчання, застосовуючи різні форми навчання: індивідуальну, парну, групову і фронтальну (колективну)
		Управління проектами	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)
<i>ПРН 13 – уміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури настаршому етапі в закладах середньої освіти	Практичні та інтерактивні методи навчання	Розробка таблиці особливостей інклюзії та відповідних їм методів навчання. Розробка і захист фрагменту уроку з врахуванням зазначених методів
		Дидактика сучасної школи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – усний іспит.
		Охорона праці в галузі	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, лекція (вступна, тематичні, підсумкова), робота з літературними джерелами (підручники, науково-методична література, методичні матеріали). Практичні: опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові вправи та завдання, виконання практико-орієнтованих завдань. Наочні: спостереження, демонстрація (показ презентацій, кінофрагментів, креслення на дошці схем і таблиць тощо; показ виконання фізичних вправ і функціональних проб).	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен

<p><i>ПРН 11 – уміти використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління проектами</p>	<p>Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Практичні завдання з ІКТ.</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)</p>
		<p>Практичний курс англійської мови</p>	<p>На заняттях використовуються такі методи: «прогнозування», «мозковий штурм», «прес», «асоціативний куш», «незакінчені речення», «мікрофон», «case study».</p> <p>Практикується робота в групах «акваріум», а також computer assisted learning із застосуванням I-Tutor та I-Checker для поточного оцінювання результатів навчання.</p>	<p>Вхідний контроль Поточний контроль Підсумковий контроль Екзамен та заліки</p>
		<p>Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти</p>	<p>Практичні методи навчання</p>	<p>Практичні завдання з використанням комп'ютерів, Інтернет-ресурсів</p>
		<p>Практичний курс німецької мови</p>	<p>Групування; метод симуляції; метод стимулювання і мотивації навчання; пояснювально-ілюстративний метод та частково пошуковий, порівняльний методи, проблемно-пошуковий метод.</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування, оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт, перевірка індивідуальних завдань, виконання групових завдань, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p><i>ПРН 9 – володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; навчатися впродовж життя; здатність бути стійким щодо професійного вигорання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія та історія сучасного літературного процесу</p>	<p>При вивченні курсу на лекційних та семінарських заняттях використовуються такі методи: за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо). Систематизація та узагальнення навчального матеріалу, розвиток креативних здібностей відбуваються шляхом використання технологій подвійного кодування інформації (інфографіка, скрайбінг-фасилітація,</p>	<p>Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки). Семестровий контроль передбачено у формі іспиту. Засоби діагностики – стандартизовані тести. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю,</p>

			відеоскрайбінг, mind maps, елементи скетчноутингу, презентації, відеоматеріали тощо).	Відповідає блокам програми освітнього компонента.
		Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Практичні (опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові); наочні (демонстрація, спостереження, ілюстрація); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі (проектні), творчі; демонстраційні методи	Публічний захист дипломної роботи
		Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	Група методів за логікою навчання: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування
		Сучасна література германськомовних країн	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль
		Філософія освіти	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів	Поточне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен
<i>ПРН 3 – знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Практичні методи навчання	Виконання практичних завдань, захист презентацій
		Управління проектами	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Практичні завдання з використанням ІКТ.	Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)
<i>ПРН 8 – знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Дослідницький метод навчання	Підготовка опорних конспектів, захист презентацій з теми
		Дидактика сучасної школи	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль, під час семінарських занять,

життєдіяльності і праці			репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – іспит.
		Охорона праці в галузі	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, лекція (вступна, тематичні, підсумкова), робота з літературними джерелами (підручники, науково-методична література, методичні матеріали). Практичні: опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові вправи та завдання, виконання практико-орієнтованих завдань. Наочні: спостереження, демонстрація (показ презентацій, кінофрагментів, креслення на дошці схем і таблиць тощо; показ виконання фізичних вправ і функціональних проб).	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен
ПРН 6 – знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних та учнівських колективах; соціальної відповідальності за результативність прийняття стратегічних рішень	<input type="checkbox"/>	Дидактика сучасної школи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	Поточний контроль, під час семінарських занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – усний іспит.
		Управління проектами	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів. Наочні: ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження. Практичні: практичні завдання	Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)
		Охорона праці в галузі	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, лекція (вступна, тематичні, підсумкова), робота з літературними джерелами (підручники, науково-методична література, методичні матеріали). Практичні: опрацювання	Поточний контроль: усне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен

			наукових досліджень, проблемно-пошукові вправи та завдання, виконання практико-орієнтованих завдань. Наочні: спостереження, демонстрація (показ презентацій, кінофрагментів, креслення на дошці схем і таблиць тощо; показ виконання фізичних вправ і функціональних проб).	
		Філософія освіти	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен
<p><i>ПРН 2 – знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теорія та історія сучасного літературного процесу	При вивченні курсу на лекційних та семінарських заняттях використовуються такі методи: за логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо). Систематизація та узагальнення навчального матеріалу, розвиток креативних здібностей відбуваються шляхом використання технологій подвійного кодування інформації (інфографіка, скрайбінг-фасилітація, відеоскрайбінг, mind maps, елементи скетчноутингу, презентації, відеоматеріали тощо).	Види контролю відповідно до бально-накопичувальної системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти в університеті: поточний, періодичний і підсумковий (екзамен) контроль. Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки). Семестровий контроль передбачено у формі іспиту. Засоби діагностики – стандартизовані тести. Перелік тем, які включені для оцінювання результатів навчання на певному етапі проведення контролю, відповідає блокам програми освітнього компонента.
		Сучасна література германськомовних країн	Метод проблемного викладення матеріалу, евристичний метод, метод візуального навчання, «мозковий штурм», консультації	Фронтальні, групові, індивідуальні, комбіновані, самоконтроль, взаємоконтроль
		Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	Пояснювально-ілюстративний метод навчання	Усні доповіді з передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі викладання іноземних мов. Захист презентацій

		Міжкультурна комунікація	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо).	Поточне оцінювання розглядається як критичний аналіз освітнього процесу, що передбачає перш за все більш точне визначення напрямків підвищення його ефективності. Застосування таких методів, як open book quiz, «Thinking» quiz, підготовка міні-лекцій, написання есе та участь у дискусії сприяють розвитку критичного мислення студентів та інтерпретації оцінювання як конструктивного зворотного зв'язку. Усний екзамен
		Філософія освіти	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточне опитування, тестування. Періодичний контроль (ПМК). Усний екзамен
		Дидактика сучасної школи	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні	Поточний контроль, під час семінарських занять, контроль виконання завдань самостійної роботи (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе тощо). Періодичний контроль (контрольна робота: включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання). Підсумковий контроль – усний іспит.
<i>ПРН 17 – уміти спілкуватися письмово й усно в україномовному (регіональному і загальнонаціональному) та іноземномовному соціумі в межах побутового, професійного й наукового спілкування</i>	<input type="checkbox"/>	Практичний курс німецької мови	Групування; брейнстормінг; аудіо-візуальний метод; метод симуляції.	Поточний контроль, усне опитування, оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт, перевірка індивідуальних завдань, виконання групових завдань, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Практичний курс англійської мови	На заняттях використовуються такі методи: «прогнозування», «мозковий штурм», «прес», «асоціативний куш», «незакінчені речення», «мікрофон», «case study». Практикується робота в групах «акваріум», а також computer assisted learning із застосуванням I-Tutor та I-Checker для поточного оцінювання результатів навчання.	Вхідний контроль Поточний контроль Підсумковий контроль Екзамен та заліки
		Управління проєктами	Методи використання слова (словесні): пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео,	Поточний контроль, усне опитування Поточний контроль (підсумкове тестування) Періодичний контроль (ПМК)

			навчальні картки; практичні методи: експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	
--	--	--	--	--