

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет інформатики, математики та економіки Кафедра інформатики і кібернетики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний <i>обсяг:</i> 120 кредитів ЄКТС <i>термін навчання:</i> 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Впроваджується вперше
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти України; 7 рівень НРК України; другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF ENEA); 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF for LLL).
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра або магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста Правила прийому визначаються Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького та затверджуються Вченою радою
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://inf.mdpu.org.ua/osvitni-programi/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних застосовувати набуті компетентності з теорії і методики професійного навчання у	

педагогічній та науково-дослідній діяльності, вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, пов'язані з викладанням цифрових технологій, розробляти, вдосконалювати та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології</p> <p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням цифрових технологій та інноваційних методів на підприємствах, в установах та організаціях галузі інформаційно-комунікаційних технологій та освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-наукова програма зорієнтована на оволодіння здобувачами методологічними основами педагогічної, науково-дослідної, інноваційної, управлінської діяльності в галузі професійної освіти, сучасними засобами розробки і супроводу цифрових технологій.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Професійна підготовка магістрантів до викладання комп'ютерних дисциплін, здійснення тьюторських практик, управлінської та науково-дослідної діяльності у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, професійна освіта, заклади вищої та</p>

	<p>професійної (професійно-технічної) освіти, здобувач вищої освіти, студентоцентризований підхід, професійна компетентність, цифрові технології, методики викладання цифрових технологій, методи професійного навчання, тьюторські практики, результати навчання, інформаційно-освітнє середовище, розробка програмного забезпечення.</p>
<p>Особливості програми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень з проблем професійної освіти, зокрема до розробки і впровадження нових методів і засобів навчання цифрових технологій, збору, аналізу та опрацювання емпіричних даних, формулювання висновків; - поєднання психолого-педагогічного та фахового (з цифрових технологій) компонентів освітньої програми, що передбачає зокрема проектування, розробку, тестування та забезпечення якості освітніх ресурсів та програмних продуктів; - підготовка магістрантів до тьюторської діяльності; - посилене практичне та науково-дослідне спрямування: програмою передбачено проходження виробничої та викладацької практик, виконання науково-дослідних робіт.
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти та на підприємствах ІТ-сфери.</p> <p><i>Сфера працевлаштування:</i> заклади вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем 2131.1 Наукові співробітники (обчислювальні системи) 2132 Професіонали в галузі програмування 2132.1 Наукові співробітники (програмування) 2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації) 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)

	2359 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного, акмеологічного, діяльнісного, між- і трансдисциплінарного підходів.</p> <p><i>Методи викладання:</i> контекстне навчання, метод проєктів, тренінг, мозковий штурм, метод моделювання конкретних ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфоліо, методи гейміфікації, дискусії, ділові та навчально-педагогічні ігри, технології модерації, візуалізації, рефлексії та взаємодії.</p> <p><i>Засоби навчання:</i> системи керування навчанням, масові відкриті онлайн-курси, інтегровані середовища розробки програм, засоби візуалізації, засоби організації колективної проєктної діяльності.</p>
Оцінювання	<p>Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, яка включає поточний (опитування, тестування, звіти з лабораторних та практичних робіт, зарахування результатів неформальної освіти, презентація наукових робіт, захист проєктів тощо), періодичний (автоматизоване тестування, контрольні роботи) і підсумковий (заліки, іспити) контроль знань, звітування з практик, захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання здійснюється з використанням трьох шкал: національної (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальної, ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Критерії та методи оцінювання визначаються викладачами, наводяться в робочих програмах та/або силабусах освітніх компонентів і оприлюднюються на початку їх вивчення.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті та на підприємствах ІТ-сфери.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших</p>

	<p>галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультивання у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти.</p> <p>СК 9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.</p> <p>СК 11. Здатність вивчати та планувати індивідуальні освітні програми.</p> <p>СК 12. Здатність розробляти і координувати процеси, етапи та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення на основі застосування сучасних моделей, методів та технологій розроблення програмного забезпечення.</p> <p>СК 13. Здатність забезпечувати якість програмного забезпечення, розв'язувати проблеми сертифікації програмного забезпечення.</p> <p>СК 14. Здатність вибору, проектування, розгортання, інтегрування, управління, адміністрування та</p>

супроводжування інформаційних систем, технологій та інфокомунікацій, сервісів та інфраструктури організації.
СК 15. Здатність застосовувати знання з охорони праці, пожежної безпеки та виробничої санітарії під час роботи з устаткуванням та обладнанням.

7 – Програмні результати навчання

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

РН 11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

РН 12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.

РН 13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.

РН 14. Вивчати можливості, потреби і досягнення здобувачів освіти і проєктувати на основі отриманих даних індивідуальні освітні маршрути їх навчання, виховання і розвитку.

РН 15. Обґрунтовано вибирати парадигми і мови програмування для розроблення програмного забезпечення; застосовувати на практиці сучасні засоби

розроблення програмного забезпечення.

РН 16. Забезпечувати якість на всіх стадіях життєвого циклу програмного забезпечення, у тому числі з використанням релевантних моделей та методів стандартизації та сертифікації.

РН 17. Проводити аналіз об'єктів проектування та обґрунтовано обирати структуру, алгоритми та способи передачі інформації в інформаційних системах та технологіях, інфокомунікаціях, сервісах та інфраструктурі організацій.

РН 18. Розуміти і враховувати вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки під час професійної діяльності в закладах вищої і професійної (професійно-технічної) освіти та на підприємствах ІТ-сфери.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професійну підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» здійснює випускова кафедра інформатики і кібернетики. Науково-педагогічні працівники, які входять до складу групи забезпечення спеціальності, відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- аудиторії для проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять;- мультимедійне обладнання для проведення занять, зокрема в онлайн режимі;- комп'ютерні робочі місця, комплекти робототехніки, інше обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет, необхідні для досягнення програмних результатів навчання;- здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком у випадку необхідності;- спортивні зали та майданчики, скалодром, актові зали, пункти харчування, медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- офіційний сайт університету http://mdpu.org.ua- YouTube-канал «Студентське Телебачення МДПУ» https://www.youtube.com/channel/UCGydx1qrmKvfKEpYx3j9m7g- сайт кафедри інформатики і кібернетики http://inf.mdpu.org.ua/- facebook-сторінка кафедри інформатики і кібернетики https://www.facebook.com/ikafedraMDPU- instagram-акаунт кафедри інформатики і кібернетики https://www.instagram.com/ikafedramdpu- наукова бібліотека університету

	<ul style="list-style-type: none"> - електронна бібліотека (репозитарій) http://eprints.mdpu.org.ua - сайт Центру освітніх дистанційних технологій університету, що функціонує на платформі Moodle http://www.dfn.mdpu.org.ua - навчально-методичні комплекси дисциплін - каталог вибіркових дисциплін http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3830 - хмарні сервіси Google Workspace for Education - масові відкриті онлайн курси на платформах Oracle Academy, Coursera, Prometheus, EdEra
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти в рамках національної академічної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та іншими університетами України мають можливість проходити окремі курси, навчатися протягом семестру у ЗВО – партнерах з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або в кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість міжнародної кредитної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та закордонними університетами.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-