

**Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Іноземна мова» спеціальності 013 Початкова освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти Кафедра початкової освіти
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	013 Початкова освіта
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Денна, заочна
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр початкової освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма «Початкова освіта. Іноземна мова» Вчитель початкової школи. Організатор початкової освіти. Вчитель іноземної мови (англійської чи німецької) початкової школи
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», ступеня магістра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Опис предметної області</b>	<b>Об’єкт вивчення:</b> є цілісний педагогічний процес, зокрема, технології навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, концептуальні основи освітньої інклюзії. <b>Цілі навчання:</b> підготовка здобувачів здатних до організації навчальної, виховної та розв’язкової роботи в закладі загальної середньої освіти, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи, здійснювати моніторинг їх реалізації, методично-просвітницьку, педагогічну та адміністративну діяльність з урахуванням принципу дитиноцентризму, здоров’язбереження осіб з особливими освітніми потребами, здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в початковій школі закладів загальної середньої

	<p>освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> концепції, принципи, які формують професійну компетентність фахівця в галузі початкової освіти: основні технології навчання та виховання дітей, менеджменту початкової освіти, адміністрування та управління, організації інклюзивного освітнього середовища початкової школи.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережні технології, інформаційно-комунікаційні технології, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвиткові, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, індивідуально-диференційованого навчання та методики виховного спрямування.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, сучасні інформаційні та комунікаційні технології (зокрема, платформа Moodle).</p>
<p><b>Академічні та професійні права випускників</b></p>	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b></p>	
<p><b>Обсяг освітньої програми ЄКТС</b></p>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми магістра на основі ступеня бакалавра становить 90 кредитів ЄКТС.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти – 66 кредитів ЄКТС, 1950 год.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти – 24 кредити ЄКТС, 720 год.</p> <p>35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.</p>

### 3 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих компетентних учителів для початкових та інклюзивних класів із застосуванням особистісно-орієнтованого (дитиноцентрованого) підходів, що уможливають здатності до розв'язання складних завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії та методик початкової освіти, до здійснення освітньої та корекційно-розвивальної діяльності в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання.

### 4 – Характеристика освітньої програми

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення інноваційної діяльності щодо організації освітнього середовища початкової школи з урахуванням сучасних вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти. Акцентує увагу на компетентностях фахівця педагогічної галузі, здатного організувати освітнє середовище для дітей молодшого шкільного віку, в т.ч. і дітей з особливими освітніми потребами.
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма побудована на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).</p> <p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- досвід організації роботи з молодшими школярами та з дітьми з особливими освітніми потребами;</li><li>- можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі початкової освіти на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень);</li><li>- дотримання стандартів академічної доброчесності.</li></ul>

<b>5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускників програми призначено для викладацької, освітньо-виховної, науково-методичної та організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності.</p> <p>Здобувач освітнього ступеня магістра готується для викладання педагогіки, методик початкової освіти у закладах загальної середньої освіти; здійснення освітньо-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.</p> <p>Магістр може бути використаний для роботи в закладах освіти, освітньо-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з вищою освітою типовими номенклатурами посад.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>6 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи, практико-орієнтоване навчання.</p> <p>Лекції, семінарські та практичні заняття в малих групах, лабораторні роботи, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка дипломної роботи (обов'язкова за освітньо-професійною програмою).</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, заліки з виробничої практики (педагогічної).</p>

<b>7 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність планувати та управляти часом.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність планувати психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати навчання та</p>

виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів організації сучасного освітнього простору (в т.ч. інклюзивного простору)

**ФК 5.** Здатність до організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

**ФК 6.** Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів

**ФК 7.** Здатність поєднувати навчальну та позанавчальну роботу для досягнення поставленої мети

**ФК 8.** Здатність до партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу початкової школи

**ФК 9.** Здатність використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності.

**ФК 10.** Здатність до управління освітнім процесом у початковій школі.

**ФК 11.** Здатність до моделювання освітньо-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі, методів планування освітньо-виховного процесу у ЗЗСО (в т.ч. інклюзивного середовища).

**ФК 12.** Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів, у т.ч. з іншомовної освіти.

**ФК 13.** Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання в початковій школі, в т.ч. з іноземної мови.

**ФК 14.** Здатність застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

**ФК 15.** Здатність до моделювання уроків за

	<p>різними навчальними технологіями, використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність до розробки індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність до самостійного аналізу освітніх та наукових завдань з метою побудови та застосування комп'ютерних інформаційних технологій.</p> <p><b>ФК 18.</b> Здатність планувати, аналізувати і проводити освітньо-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 19.</b> Здатність користуватися науковою, навчально-методичною та довідковою літературою з актуальних питань сучасної початкової освіти.</p> <p><b>ФК 20.</b> Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.</p>
<b>8 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Впроваджувати прийоми мотивації,</p>

самотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого в умовах інклюзивного середовища.

**ПРН 6.** Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.

**ПРН 7.** Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.

**ПРН 8.** Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.

**ПРН 9.** Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

**ПРН 10.** Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

**ПРН 11.** Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в галузі комунікації.

**ПРН 12.** Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. з іншомовної освіти.

**ПРН 13.** Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій.

**ПРН 14.** Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).

**ПРН 15.** Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у



	<p>початкових класах, у т.ч. з іншомовної освіти.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій на уроках іншомовної освіти.</p>
<b>9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Освітній процес за програмою «Початкова освіта. Іноземна мова» спеціальності 013 Початкова освіта здійснюють загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра початкової освіти, яка є випусковою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад» та «Положення про порядок роботи конкурсної комісії по відбору кандидатур на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p> <p>Доктори і кандидати наук: педагогічних, філософських, технічних, філологічних.</p> <p>ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст. 60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., № 1187).</p> <p>Конкретні форми підвищення кваліфікації визначає ЗВО.</p>

<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Іноземна мова».</p> <p>Освітній процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими кабінетами: лекційна аудиторія, ауд. 143; Педагогічна лабораторія початкової школи; кабінет педагогіки та психології початкової освіти, ауд. 139; кабінет методик початкової освіти, ауд. 134; кабінет комп'ютерних технологій, ауд. 131; бібліотека, читальний зал, спортивні зали, комп'ютерні лабораторії.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Забезпеченість освітньої програми підготовки магістрів відповідно до умов ліцензування (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187) та акредитації ЗВО, зокрема, наявність: науково-методичних комплексів дисциплін (у тому числі електронні версії); навчальної та навчально-методичної літератури, статистичних матеріалів; методичних рекомендацій для проведення практичних і самостійних робіт; бібліотечного фонду фаховими, у т.ч. міжнародними, періодичними виданнями та інтернет-ресурсами. Навчальний процес забезпечений елементами дистанційного навчання за програмою Moodle.</p> <p>Забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до Інтернет-ресурсу та використання пакетів спеціалізованих ліцензованих програм, обладнання аудиторій сучасними засобами навчання.</p>
<p><b>10 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти, за умови відповідності набутих компетентностей.</p>