

1. Профіль освітньо- наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки»

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет інформатики, математики та економіки Кафедра педагогіки і педагогічної майстерності
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Обмеження щодо форм навчання	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Доктор філософії» Спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки» Освітня програма «Освітні, педагогічні науки»
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська
Опис предметної області	<p>Об'єктами вивчення та діяльності доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є сфера освіти закладу вищої та середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: отримання теоретичних і практичних знань та вмінь, застосування набутих компетентностей для успішної професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: передбачає опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у закладі вищої освіти, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття умінь та навичок організації науково-дослідного процесу, творчого використання знань при розробці спеціальних навчальних курсів у закладах вищої освіти, володіння методикою викладання спеціальних дисциплін, використання активних методів навчання;</p>

	<p>здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗВО; організації виховної роботи зі здобувачами закладів вищої освіти.</p> <p>Методи, методика та технології: містять систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі;</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей доктора філософії з науково-педагогічної діяльності. Зокрема, бібліотечні ресурси, зокрема електронні; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання тощо.</p>
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою другого (наукового) рівня вищої освіти.
2–Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми ЄКТС	<p>Обсяг освітньо-наукової програми доктора філософії на основі ступеня магістра становить 43 кредити ЄКТС.</p> <p>Обов'язкові освітні компоненти - 31 кредит ЄКТС, 930 год.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти - 12 кредитів ЄКТС, 360 год.</p>
3-Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження у сфері освіти /педагогіки, результати якого мають наукову новизну теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом.	
4-Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).
Основний фокус освітньої програми	<p>Освітні, педагогічні науки. Професійна підготовка та наукові дослідження в сфері загальної середньої освіти, професійно-технічної освіти, вищої освіти, післядипломної освіти, дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих.</p> <p>Ключові слова: педагогіка, освіта, педагогічні науки.</p>

Особливості програми

Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання.

Освітня складова програми реалізується упродовж шести семестрів, загальним обсягом 43 кредити, містить обов'язкові освітні компоненти (обов'язкові компоненти освітньої програми), що забезпечують набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових (філософських) компетентностей, мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, універсальних навичок дослідника, глибинних знань зі спеціальності, а також вибіркові компоненти. Програма реалізується у невеликих групах дослідників. Програма передбачає 31 кредит ЄКТС для обов'язкових компонент освітньої програми (філософія сучасного світу, іноземна мова у науковому спілкуванні, методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проєкту, сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням), історія освіти і педагогічної думки, інноваційні педагогічні технології в системі вищої освіти, професійно-педагогічна діяльність і майстерність викладача, виробнича (педагогічна) практика). Ще 12 кредитів ЄКТС передбачено на вибіркові компоненти освітньої програми (психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі, історія вищої освіти, виховання особистості у вимірі філософії освіти, академічне письмо англійською мовою для аспірантів, теоретико-методологічні та практичні основи виховного процесу, методика проведення педагогічного експерименту, специфіка професійно-педагогічної діяльності, методика викладання педагогічних дисциплін, специфіка виховної роботи в закладах державного утримання, вища освіта та європейський освітній простір).

Наукова складова програми присвячена виконанню науково-педагогічного дослідження на актуальну тему, написанню дисертації та її захисту. Окремі складові власних наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час виробничої (педагогічної) практики (під час проведення практичних занять, виконання педагогічних проєктів).

5-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю: 011 «Освітні, педагогічні науки» підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: посади асистента; викладача закладу вищої освіти (університету, академії, інституту); завідувача навчальною лабораторією; молодшого наукового співробітника; керівника, заступника керівника, керівника підрозділу вищого навчального закладу (коледжу), закладу перепідготовки педагогічних кадрів, закладу загальної середньої освіти всіх типів; заступника керівника науково-дослідної установи.</p> <p>Випускник аспірантури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010), а саме:</p> <p>2310.1 Професори та доценти. 2310.2 Асистент 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351.1 Наукові співробітники 2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «доктор філософії» спеціальності 011 Освіта, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування випускників є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здобуття наукового ступеня доктора наук; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
<p align="center">6-Викладання та оцінювання</p>	

Викладання та навчання

Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Підготовка та захист дисертаційного дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Індивідуальне наукове керівництво. Консультування з науковим керівником.

Форми роботи: лекції (мають як академічний, так і інтерактивний характер), семінари, консультації, самопідготовка, проектна робота, індивідуальні консультації, вебінари, тренінги. Методи навчання: діалогічний, евристичний, дослідницький, програмований метод.

Викладання і навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу, академічної свободи, проблемно-орієнтованого та диференційованого навчання, самонавчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання.

Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з викладачами та стейкхолдерами і академічною спільнотою, залучення до консультування здобувачів психологів-практиків; сприяння участі здобувачів у науковій діяльності.

Реалізується через кредитно трансферну систему організації навчання, навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості.

Викладання проводиться у формі: лекцій і практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, вивчення сучасних наукових психологічних джерел та з використанням елементів дистанційного навчання (на платформі Moodle), консультацій із викладачами, виробничої практики, підготовки дисертаційної роботи (єдність навчання через дослідження).

<p>Оцінювання</p>	<p>Освітня складова програми. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, залік з виробничої практики та науково-практичного стажування (Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (Наказ № 34/01-05 від 28.10.2019 року) Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view).</p> <p>Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Поточний контроль – звіти аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету. Підсумковий контроль – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації.</p>
<p>7-Перелік компетентностей випускника рівня доктора філософії</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Доктор філософії – 8 рівень НРК: Здатність до розв’язання комплексних проблем в галузі освіти та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1 Здатність до аналізу та синтезу, систематизації, узагальнень, порівнянь; розуміння процесів і явищ в галузі освіти на основі критичного мислення, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між цими явищами та процесами.</p> <p>ЗК-2 Вміння ставити дослідницьку мету, організувати її досягнення, виявляти старанність і наполегливість у досягненні мети, а також здатність брати на себе відповідальність за результати виконаної роботи.</p> <p>ЗК-3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час розв’язання дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях, враховуючи історико-педагогічний досвід та застосовуючи у дослідженні новітні інформаційно-комунікаційні технології.</p>

	<p>ЗК-4 Здатність проєктувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК-5 Здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати наукові проєкти і стратегії індивідуальних та колективних дій; уміння працювати в команді, будувати ефективну міжособистісну взаємодію і комунікацію, планувати та управляти часом; виявляти толерантність до різних ідей, здатність сприймати принципово нові точки зору і факти дійсності, здатність до критики й самокритики.</p> <p>ЗК-6 Здатність вільного компетентного спілкування в діалоговому режимі з широким колом фахівців та громадськістю в галузі освіти.</p> <p>ЗК-7 Здатність спілкуватися та представляти в усній та письмовій формі результати дослідницько-інноваційної діяльності українською та англійською мовами; готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та англійською мовами в усній та письмовій формах, здійснювати міжкультурну комунікацію, працювати в міжнародному контексті, в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК-8 Здатність дотримуватись норм наукової етики у професійній діяльності, морально-етичних цінностей, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях;</p> <p>ЗК-9 Здатність до самоменеджменту, планування й розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання впродовж життя, нести відповідальність за результати навчання інших.</p> <p>ЗК-10 Уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей, займати лідерську позицію.</p>
<p>Спеціальні компетентності(СК)</p>	<p>СК-1 Володіння знаннями у галузі освіти, зокрема про основні теорії, концепції методики та технології; розуміння теоретичних і практичних проблем освіти, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти; володіння системою педагогічних категорій.</p> <p>СК-2 Здатність визначати актуальність проблем розвитку сучасної освіти, аналізувати причини їх виникнення та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>СК-3 Здатність конструювати концепцію науково-педагогічного дослідження, формулювати наукову проблему, гіпотезу; здатність самостійно збирати,</p>

опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про досліджувані педагогічні явища та процеси; інтерпретувати результати педагогічного дослідження та оцінювати межі їх застосування; розробляти систему методичних рекомендацій щодо впровадження одержаних результатів дослідження у галузі 01 Освіта.

СК-4 Здатність публічно представляти результати апробації наукових досліджень академічній спільноті та громадськості.

СК-5 Здатність цілісно й системно розуміти еволюцію вітчизняної та зарубіжної освіти і педагогічної думки; знати основні підходи та погляди вітчизняних та зарубіжних вчених на проблеми освіти та виховання; послідовно і систематично розвивати вміння аналізувати вплив історичних, культурних, філософських, психологічних, економічних, соціальних чинників і підходів на розвиток освіти в різних країнах світу.

СК-6 Володіння процедурами та інструментарієм проєктування, організації та моніторингу педагогічних систем з урахуванням необхідних перетворень в освітній галузі, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства, в тому числі міжнародного.

СК-7 Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці; обирати та ефективно впроваджувати в освітній процес сучасні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.

СК-8 Здатність до моніторингу та оцінки результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

СК-9 Здатність планувати і організовувати освітній процес у ЗВО; готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в сутність педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.

СК-10 Здатність вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат, підтримувати академічну атмосферу та культуру в ЗВО.

СК-11 Уміння здійснювати рефлексію та самоаналіз педагогічної діяльності.

8-Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН-1 Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. Володіти навичками проєктування та здійснення комплексних (міждисциплінарних) досліджень на засадах системного наукового світогляду, сформованих концепцій з філософії та історії розвитку суспільства.

ПРН-2 Здатність презентувати наукові результати державною та іноземною мовами в усній та письмовій формах. Уміти спілкуватися у діалоговому режимі з науковою спільнотою та громадськістю у галузі освіти, науки та професійної діяльності. Ідентифікувати вимоги рецензентів на національному та міжнародному рівнях дослідження проблем педагогічної освіти.

ПРН-3 Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. Ініціювати створення педагогічних проєктів та розробляти шляхи їх реалізації.

ПРН-4 Розуміти глобалізаційні процеси у вищій освіті; основні напрями трансформації та реформування цієї сфери; політичні, соціальні, економічні та освітні чинники євроінтеграції вітчизняної вищої освіти; принципи функціонування Європейського простору вищої освіти.

ПРН-5. Уміти працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміти наукові статті у сфері освіти. Працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також з наукометричними платформами (Web of Science, Scopus). Вміти відстежувати найновіші досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта. Вміти використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку. Розуміти зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша, імпакт-фактор). Аналізувати інформаційні джерела, виявляти суперечності не вирішені раніше проблеми або їх частини.

ПРН-6 Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний моральний вибір в ситуаціях, які виникають у професійній сфері діяльності. Усвідомлювати роль університетського викладача в розвитку суспільства і його місію у становленні особистості студента.

ПРН-7 Формулювати мету професійного і особистісного зростання, оцінювати власні потенційні можливості, обирати продуктивні способи і шляхи розв'язання поставлених завдань. Здатність до професійного саморозвитку і самовдосконалення; максимально повно проявляти свій індивідуальний потенціал з метою забезпечення високого результату.

ПРН-8 Керуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають діяльність наукових установ та закладів вищої освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні методи в освітній процес з метою створення

умов ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.

ПРН-9 Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; здійснювати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду викладачів освітнього закладу; проєктувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

ПРН-10 Застосовувати способи цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; методи вивчення й усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.

ПРН-11 Знати закономірності психічного розвитку особистості на різних вікових етапах; основні підходи до проблеми співвідношення навчання та розвитку; основні напрями психічного розвитку особистості в культурно-освітньому просторі; принципи організації психологічних досліджень.

ПРН-12 Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології під час організації та проведення навчальних занять, в управлінні науковими проєктами та/або написанні пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; вміти створювати нові освітні ресурси.

ПРН-13 Володіти цілісною системою знань про стан і генезис теорії і практики виховання, освіти й навчання підростаючого покоління на різних етапах розвитку людського суспільства від найдавніших часів до сьогодення; здатність переробляти наукові знання і суспільний досвід стосовно до потреб практики; використовувати позитивний історико-педагогічний досвід у самостійній викладацькій діяльності.

ПРН-14 Проєктувати освітнє середовище, що забезпечує якість освітнього процесу, створювати методичне забезпечення освітнього процесу за кваліфікаційними рівнями; визначати стан та потенціал системи закладу освіти, шляхи розвитку якості управління у закладах державного утримання.

ПРН-15 Знати концептуальні засади викладання педагогічних дисциплін у закладі вищої освіти; зміст та форми організації освітнього процесу у ЗВО; форми та методи навчання студентів; норми, критерії оцінювання знань та умінь студентів; особливості організації навчальної, методичної, науково-дослідної, організаційно-виховної, управлінської діяльності у ЗВО, специфіку застосування сучасних освітніх технологій у вищій школі, професійні вимоги до викладача вищої школи, особливості його професійної діяльності; критерії відбору, принципи структурування змісту освітнього компоненту у вищій школі.

ПРН-16 Орієнтуватися в системі навчальних планів та програм із педагогічних дисциплін, структурувати та класифікувати методичний матеріал відповідно до змісту освітнього компоненту, теми, форми проведення навчального заняття; впроваджувати сучасні освітні технології; застосовувати ефективні методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; уміння планувати структуру, зміст, процесу організації лекції, практичного заняття; укладати лекційні тексти за передбаченою схемою, планом; творчо проводити семінарські, практичні заняття;

планувати, організовувати і аналізувати різні види навчальних і позааудиторних занять, самостійну роботу здобувачів вищої освіти; розв'язувати педагогічні задачі; аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення сучасного педагогічного досвіду; моделювати педагогічну діяльність, діагностувати та вимірювати рівні педагогічного професіоналізму.

Підготовка та публікація наукових статей (кількість яких передбачена відповідними нормативно-правовими актами), монографій, науково-методичних рекомендацій, тез доповідей.

Участь у виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт (тем).

Участь з доповідями на конференціях, семінарах, форумах. Впровадження результатів дослідження у виробництво та освітній процес.

Підготовка і публічний захист дисертації на засіданні спеціалізованої вченої ради.

9-Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всім науково-педагогічним працівникам, відповідно до укладених графіків, університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років відповідно до ст. 60 Закону України «Про вищу освіту» та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187). Конкретні форми підвищення кваліфікації визначає ЗВО. Конкретні форми підвищення кваліфікації визначає ЗВО. Участь у національних та міжнародних, конференціях, симпозиумах тощо. Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 04.05.2016 року № 15/01-05). Режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/0Bw9OYXqr5PIWclJuQmk4ZnhtYUU/view>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Освітній процес здійснюється: в спеціалізованих аудиторіях, для лекційних і практичних занять; обладнаних приміщеннях для наукових досліджень, самостійної роботи студентів, які забезпечені методичними розробками та необхідним устаткуванням.</p> <p>Освітній процес забезпечується сучасними технічними засобами, відповідним мультимедійним обладнанням, комп'ютерним класом з 12 комп'ютерами, на базі Celeron 1800, з ліцензованою програмою Linux Mandriva. Комп'ютери об'єднані локальною мережею. Студенти та викладачі мають можливість безкоштовно працювати з електронною поштою e-mail, світовою мережею Internet.</p> <p>Випускова кафедра забезпечена комп'ютерами, принтерами, сканерами, методичною і навчальною літературою, довідниками, таблицями, інтерактивними дошками.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпеченість освітньої програми підготовки докторів філософії зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки відповідно до встановлених ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187) та акредитації ЗВО, зокрема, науково-методичними комплексами дисциплін (у тому числі електронні версії); навчальною та навчально-методичною літературою, методичними рекомендаціями до проведення практичних занять, періодичною літературою та інтернет-ресурсами, словниками, Програмним забезпеченням управління освітнім процесом елементи дистанційного навчання за програмою Moodle, Забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до Інтернет-ресурсів та використання пакетів спеціалізованих ліцензованих програм, обладнання аудиторій сучасними засобами навчання відповідає і становить 100%.</p> <p>Для кожної освітньої компоненти, яка входить до освітньо-наукової програми підготовки фахівців за спеціальністю, на підставі навчального плану викладачами кафедр, що забезпечують підготовку фахівців, розробляються навчальні програми дисциплін, які є нормативними документами університету. На їх основі розробляються робочі програми, що узгоджуються рішенням профільних і випускаючої кафедр та затверджуються завідувачем кафедри.</p> <p>Структурними складовими робочої програми дисципліни є: опис навчальної дисципліни, мета та завдання навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни зі</p>

змістовими модулями і переліком тем, структура навчальної дисципліни, теми практичних занять, самостійна робота, ІНДЗ, методи навчання і контролю, розподіл балів за видами робіт, методичне забезпечення, список рекомендованої літератури.

Одним з ефективних шляхів поповнення електронної бібліотеки сучасними матеріалами є функціонування сайту кафедри, де розміщено основна та допоміжна література за профілем навчальної діяльності. Розміщення на Web-сторінках методичних матеріалів: методичних розробок за навчальними дисциплінами, матеріалів до самостійної роботи, завдань для самоконтролю, текстів лекцій, навчальних посібників, що розроблені викладачами університету.

Під час карантину Центр освітніх дистанційних технологій Мелітопольського державного педагогічного університету (Положення про центр освітніх дистанційних технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 28.12.2020 року № 33/01-05)) . Режим доступу:<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-TSentr-osvitnih-distantsijnih-tehnologij-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf>) у співпраці з директором інституту/ деканатами факультету/ заочним відділом/ відділом аспірантури та докторантури, кафедрами, центром ІТ та комп'ютерного дизайну, гарантами освітніх програм забезпечують проведення навчальних занять, періодичного та підсумкового (семестрового, атестації) контролів з використанням освітніх дистанційних технологій. Освітня діяльність здійснюється за допомогою комбінування ресурсів сайту Центру, інтернет-ресурсів (електронна пошта, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати тощо) та посилань на бібліотеку університету, електронні підручники науково-педагогічних працівників.

10-Академічна мобільність

<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО-партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p> <p>Можливість національної кредитної академічної мобільності у закладах вищої освіти України (Положення № 320 про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 23.09.2019 року № 31/01-05)). Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P/view</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.</p> <p>Участь у міжнародній програмі з академічного обміну «Еразмус+» (Режим доступу: http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/erasmus/erasmus-exchange-students/)</p> <p>(Положення № 320 про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ МДПУ імені Богдана Хмельницького від 23.09.2019 року № 31/01-05)). Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1_9W8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P/view</p> <p>Програми аспірантам (Режим доступу: http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/programy-aspirantam-doktorantam/)</p> <p>Академічна мобільність: http://aspirant.mdpu.org.ua</p>