

1. Профіль освітньої програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу та	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти, кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи
Освітня кваліфікація	Бакалавр з соціальної роботи.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність: Соціальна робота Освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	одиничний; 240 кредитів / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	2013 р., Акредитаційна комісія України
Цикл / рівень	перший (бакалаврський) рівень – 7 рівень НРК
Передумови	наявність атестата про середню освіту
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://mdpu.org.ua/ https://drive.google.com/file/d/1bSJU_ivYBtaISxO07qw1qzgTVB_kgRVH/view
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти в галузі соціальної роботи; сформувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності; розвивати компетентності, які необхідні в професійній діяльності соціального працівника, педагога соціального.
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 23 Соціальна робота. Спеціальність – 231 Соціальна робота. Об'єкт вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p>Здобувач вищої освіти має поєднувати теорію і практику соціальної роботи, соціальної педагогіки; володіти методами професійної діяльності.</p> <p>Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітня програма для бакалавра. Освітня програма академічної орієнтації.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Вища освіта в галузі 23 Соціальна робота.</p> <p>Стандарт орієнтований на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду соціальної роботи, сучасного стану соціальної сфери України. Акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з соціальної роботи та соціальної педагогіки, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p>
Особливості програми	<p>В професійній підготовці здобувачів вищої освіти в галузі 23 Соціальна робота особливе місце відводиться різним видам практик, а саме: навчальна (ознайомлювальна) практика безвідривна; начальна: соціально-педагогічна практика в закладах освіти різного типу; виробнича: інспекторсько-консультативна практика; виробнича: культурно-дозвіллева анімаційна практика; виробнича: практика з технологій соціальної роботи та соціальної педагогіки.</p>

Придатність до працевлаштування випускників	управління праці та соціального захисту населення, реабілітаційні центри, центри соціальної допомоги, соціальні служби; навчальні заклади; навчально-виховні, наукові і методичні установи на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад.
Подальше навчання	навчання на магістерському рівні.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Усні та письмові экзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсових робіт, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>

	<p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК16. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК17. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.</p> <p>ЗК18. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК19. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>ФК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.</p> <p>ФК 7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>ФК 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних</p>

проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання завдань професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки.

ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки.

ФК 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

ФК 21. Здатність обирати найбільш виправдані моделі взаємодії соціального працівника/соціального педагога з різними категоріями клієнтів, здійснювати їх активізацію, спрямовану на подолання власних проблем.

ФК 22. Здатність до впровадження інноваційних форм і методів соціальної/соціально-педагогічної роботи.

ФК 23. Володіння навичками використання різних методів і прийомів самовиховання.

ФК 24. Здатність до рефлексії соціально-педагогічної діяльності та прагнення до професійного саморозвитку (здатність до цілісності і повноти сприйняття соціально-педагогічного процесу).

7 – Результати навчання

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між соціальними подіями та явищами.

РН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та

**термінах
результатів
навчання**

іноземною мовами з професійних питань.

РН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

РН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

РН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

РН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

РН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

РН 10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

РН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи та соціальної педагогіки для виконання завдань професійної діяльності.

РН 13. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

РН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

РН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи й соціальної педагогіки, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

РН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії

	<p>індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p> <p>РН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.</p> <p>РН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>РН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>РН 22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>РН 23. Конструювати процес та результат соціальної роботи та соціальної педагогіки в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка» здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи, яка є випусковою кафедрою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньої програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка».</p> <p>Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими лабораторіями та кабінетами: Лабораторія духовно-морального розвитку, ауд. 124; кабінет корекційно-розвивальних технологій, ауд. 128; Методичний кабінет кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, ауд.140; аудиторія для проведення тренінгових занять з соціальної роботи, ауд.127; аудиторія з соціальної педагогіки, ауд. 130.</p>
Інформаційне та навчально-методичне	<p>При університеті функціонує бібліотека, працюють 3 абонементи, які обслуговують студентів та професорсько-викладацький склад, а також 3 читальних зали на 240</p>

забезпечення	посадкових місць. Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчальною, методичною та програмною літературою.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи має договір з Вищою Лінгвістичною Школою м. Ченстохова (Республіка Польща) за програмою паралельного навчання. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–