

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

## Соціальна робота. Психологія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Освітня кваліфікація	Магістр з соціальної роботи.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність: Соціальна робота Освітня програма «Соціальна робота. психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Соціальна робота. Психологія
Тип диплому та обсяг програми	одиничний; 90 кредитів / 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	2018 р., Акредитаційна комісія України
Цикл / рівень	другий (магістерський) рівень – 8 рівень НРК
Передумови	наявність диплому бакалавра, спеціаліста
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.mdpu.org.ua">http://www.mdpu.org.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Мета програми	забезпечити підготовку магістрів з соціальної роботи; надати здобувачам вищої освіти інформацію з соціальної роботи, психології з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження; розвивати компетентності, які необхідні в професійній діяльності соціального працівника, психолога.
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 23 Соціальна робота. Спеціальність – 231 Соціальна робота. Об'єктами вивчення є: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній

	<p>сфері.</p> <p>Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p>Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма для магістрів. Освітньо-професійна програма академічної орієнтації.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Основний фокус програми та спеціалізації	<p>Вища освіта в галузі 23 Соціальна робота. Стандарт орієнтований на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду соціальної роботи та психології. Акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з соціальної роботи та психології, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p>
Особливості програми	<p>В професійній підготовці магістрів з соціальної роботи особливе місце відводиться виробничій практиці (з фаху).</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування випускників	управління праці та соціального захисту населення, реабілітаційні центри, центри

	соціальної допомоги, соціальні служби; навчально-виховні, наукові і методичні установи на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад.
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Лекції, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, комплексний кваліфікаційний іспит з психології, публічний захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі соціальної роботи та психології або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК2.</b> Здатність розробляти і управляти проектами. <b>ЗК3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <b>ЗК4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою. <b>ЗК5.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. <b>ЗК6.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. <b>ЗК7.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. <b>ЗК8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК9.</b> Навички міжособистісної взаємодії.

	<b>ЗК10.</b> Здатність працювати в команді.
<b>Фахові компетентності</b>	<p><b>ФК1.</b> Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність до професійної рефлексії.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p><b>ФК10.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p><b>ФК11.</b> Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p><b>ФК12.</b> Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p><b>ФК13.</b> Здатність до формування позитивного</p>

	<p>іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p><b>ФК14.</b> Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</p> <p><b>ФК15.</b> Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p><b>ФК16.</b> Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	<p><b>РН1.</b> Розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>РН2.</b> Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p><b>РН3.</b> Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p><b>РН4.</b> Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p><b>РН5.</b> Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p><b>РН6.</b> Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p><b>РН7.</b> Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p><b>РН8.</b> Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p><b>РН9.</b> Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p><b>РН10.</b> Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім’ї, соціальної групи, громади,</p>

формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.

**РН11.** Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.

**РН12.** Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

**РН13.** Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

**РН14.** Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

**РН15.** Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

**РН16.** Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

**РН17.** Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

**РН18.** Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

**РН19.** Розробляти, апробувати та втілювати

	соціальні проекти і технології. <b>РН20.</b> Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Навчальний процес за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Психологія здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи, яка є випусковою кафедрою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.
Матеріально-технічне забезпечення	В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми Соціальна робота. Психологія. Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими лабораторіями та кабінетами: Лабораторія духовно-морального розвитку, ауд. 124; кабінет корекційно-розвивальних технологій, ауд. 128; Методичний кабінет кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, ауд.140; аудиторія для проведення тренінгових занять з соціальної роботи, ауд.127; аудиторія з соціальної педагогіки, ауд. 130.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	При університеті функціонує бібліотека, працюють 3 абонементи, які обслуговують студентів та професорсько-викладацький склад, а також 3 читальних зали на 240 посадкових місць. Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує

	навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчальною, методичною та програмною літературою.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи має договір з Вищою Лінгвістичною Школою м. Ченстохова (Польща) за програмою паралельного навчання. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.