

## Профіль освітньої програми Середня освіта. Історія зі спеціальності

### 014.03 Середня освіта (Історія)

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Кафедра історії, археології і філософії
Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта (Історія)
Академічна кваліфікація	магістр освіти
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти: Магістр Спеціальність: 014.03 Середня освіта (Історія) Освітня програма: Середня освіта. Історія Професійна кваліфікація: вчитель історії
Тип диплома та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці. Денна та заочна форма навчання.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України
Термін дії освітньої програми	До 2026 року
Цикл/рівень	Стаття 5 Закону України “Про вищу освіту” [Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37 – 38, ст.2004 зі змінами] – другий (магістерський) рівень; НРК (Національна рамка кваліфікацій) України – 8 рівень; Національна рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (РК ЄПВО, 2005, QF-ЕНЕА) – другий цикл; Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (ЄРК НВЖ, 2008, EQF LLL) – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня – «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://mdpu.org.ua">http://mdpu.org.ua</a>

## 2-Мета освітньої програми

Метою програми є забезпечення отримання здобувачами вищої освіти здатності проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості з предметної галузі «Історія». Надати здобувачами вищої освіти ґрунтовні знання з історії з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках дослідження, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації, поширення інформації та менеджменту проектами.

## 3-Характеристика освітньої програми

Предметна область

Об'єкт вивчення: Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти ( за предметною спеціалізацією «Історія») Цілі навчання: Формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії основної (базової) середньої школи. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи історичних наук; сучасні теорії наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії. Методи і засоби: система методів навчання історії (загальні, часткові, конкретні), історичні дослідження, розшифровування й описування архівних документів, пам'яток історії та культури; технологій архівного дослідження історичних процесів і явищ; методи моделювання, інтерпретації та опрацювання джерельної інформації, упровадження сучасних методик формування предметних компетенцій з історії в середній школі Інструменти та обладнання: навчальні й навчально-методичні посібники, підручники, монографії, періодичні видання, персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення. Обладнання та устаткування, необхідне для археологічних, архівних та музейних досліджень історії та культури України, технічні засоби навчання

	для формування предметних компетентностей з історії.
Основний фокус програми та спеціалізації	Загальний – магістр освіти. Акцент на проектуванні і здійсненні освітнього процесу з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості за напрямом підготовки «Історія».
Орієнтація програми	Орієнтація на викладання з великою складовою комунікаційних і міжособистісних навиків рідною та іноземною мовами. Спеціальні навички надаються з предметного напрямку «Історія». Програма орієнтується на наукові дослідження з історії, з урахуванням специфіки роботи науково-дослідних установ, закладів освіти, ВНЗ. Програма має дослідницьку, практичну та викладацьку складові частини. Дослідницька частина є науково орієнтованою. Викладацька
Особливості програми	Програма характеризується двома векторами: підготовкою з історії та засвоєнням вмінь та знань з викладання історії. Студенти можуть робити акцент на викладанні місцевої історії. Всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом з учасниками програм, а також проходження навчальних та виробничих практик. Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності історичної освіти, проблеми історичного навчання, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.
<b>4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Працевлаштування випускників	Випускників програми призначено для викладацької, науково-методичної й організаційної діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістри можуть

	<p>працювати викладачами у навчальних закладах I – IV рівнів акредитації а також у архівах, музеях, та проводити історичні дослідження. Випускник може бути підготовлений до продовження освіти в аспірантурі. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010, зокрема, вони можуть працювати: 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.1 Молодший науковий співробітник 2351.2 Методист 22710 Інспектор шкіл 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи із дітьми 24313 Педагог-організатор 2443.2 Історик</p>
Продовження освіти (академічні права)	Можливість навчатися за програмою третього циклу за цією ж галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра).
<b>5-Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – завдання-орієнтований. Лекційні курси поєднуються з семінарами та робочими зустрічами. Більша частина навчання відбувається в малих групах з дискусіями та підготовкою презентацій самостійно та в малих групах. Під час останнього року виконується завершальна робота (кваліфікаційна), яка також презентується й обговорюється за участі викладачів й інших здобувачів вищої освіти. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження виробничих та навчальних практик.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-накопичувальною системою. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий. Підсумковий контроль - заліки та екзамени з урахуванням

	<p>накопичених балів поточного контролю. Включає письмові: виконання змістовно-модульних контрольних-екзаменаційних робіт відповідно до стандарту підготовки профілю; усні: здача семінарів, практичних та лабораторних робіт за подвійною системою оцінювання – теоретичні знання та практичні навички; презентації PowerPoint, підготовка звітів і пояснювальних записок під час проходження виробничих та навчальних практик; іспити усні: державні екзамени та захист курсових і кваліфікаційних робіт..</p>
<p><b>6-Програмні компетентності</b></p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в історичній галузі професійної діяльності й у відповідному процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення певних інновацій</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p><b>ЗК1.</b> Критичність та самокритичність. Здатність формулювати задачу, для її вирішення та досягнення обґрунтованого висновку використовувати потрібну інформацію та методологію.  <b>ЗК2.</b> Якість та етичні зобов'язання. Знання стандартів необхідних для наукового дослідження і публікування, включаючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.  <b>ЗК3.</b> Міжособистісні навички та командна робота . Здатність працювати в команді, виконуючи провідну роль, у міжнародній та мультикультурній групі.  <b>ЗК4.</b> Комунікація усна та письмова рідною мовою та іноземною. Здатність правильно розмовляти та писати згідно з різними комунікаційними стилями, а саме:</p>

	<p>неофіційного, офіційного та наукового.</p> <p><b>ЗК5.</b> Працювати самостійно, розробляти стратегії та керувати часом. Здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результат.</p> <p><b>ЗК6.</b> Знання іноземної мови та вміння спілкуватися нею у професійній сфері.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</p> <p><b>ЗК8 .</b> Здатність до планування та проведення навчально -виховної роботи щодо зменшення негативного впливу гендерних стереотипів на розвиток особистості; до прогнозування та вирішення конфліктних ситуацій в педагогічному колективі; створювати недискримінаційний освітній простір.</p>
Фахові компетентності	<p><b>ФК1.</b> Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості .</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності .</p> <p><b>ФК3.</b> Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з наряду підготовки «Історія»</p> <p><b>ФК4.</b> Світова історія: знання та розуміння. Знання основних історичних процесів та подій усіх континентів від історії давнього світу та їх взаємозв'язок, сучасні дискусії на цю тему і напрями досліджень.</p> <p><b>ФК5.</b> Аналіз документів. Пошук, розуміння та розміщення архівного</p>

	<p>матеріалу, історичний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному контексті.</p> <p><b>ФК6.</b> Історичний період/тема. Детальні знання та розуміння певного періоду/тематичної області, методологій та історіографічних дискусій на цю тему чи про цей період.</p> <p><b>ФК7.</b> Знання ресурсів, доступних для проведення історичного дослідження, включаючи ті, що базуються на ІКТ (інформаційно - комунікаційних технологіях) та здатність використовувати їх відповідно.</p> <p><b>ФК8.</b> Використання відповідної термінології та форм вираження дисципліни в усній та письмовій формах рідною мовою чи іноземною.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних наук відповідно до наукового проекту.</p> <p><b>ФК10.</b> Співпраця з метою завершити спеціальні завдання, пов'язані з дисципліною (збір та обробка даних, аналіз та презентація результатів).</p> <p><b>ФК11.</b> Планування та представлення індивідуального внеску до історіографічних знань на основі дослідження.</p>
<b>7-Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>РН1.</b> Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності.</p> <p><b>РН2.</b> Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості.</p> <p><b>РН3.</b> Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості з наряду підготовки</p>

«Історія».

**РН4.** Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів своєї професійної діяльності.

**РН5.** Здатність до організації спільної діяльності і міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

**РН6.** Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище.

**РН7.** Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і самих себе.

**РН8.** Здатність формулювати та вдосконалювати важливу дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті.

**РН9.** Обізнаність та відповідність науковим стандартам щодо точності та об'єму локалізованої документації, використаної та процитованої в завданнях і в завершальній дисертації.

**РН10.** Здатність працювати в групі продуктивно, відіграючи провідну роль в окремих випадках, головуючи під час дебатів та дискусій у національно-патріотичній, міжнародній та мультикультурній групі.

**РН11.** Здатність презентувати написані тексти та робити презентації усно різного обсягу й складності рідною мовою чи іншою, потрібною для області спеціалізації.

**РН12.** Здатність обирати спеціалізацію, планувати та завершувати дипломну роботу, використовувати результуючі компетентності для підготовки й



виконання плану дослідження згідно з визначеними часовими рамками.

**РН13.** Здатність продемонструвати паралельно, виділяючи аналогії, різноманіття та зв'язки між основними подіями й процесами в різних частинах світу Євразії, Африки та Америки, до та з часів епохи європейських «відкриттів».

**РН14.** Здатність аналізувати історичні документи та історико-географічні тексти з різних періодів, інтерпретувати та контекстуалізувати їх правильно в письмових звітах та результуючій дисертації.

**РН15.** Детальні та критично-знайдені знання вибраного періоду чи тематичної області спеціалізації як в написаних текстах, як і в результуючій дисертації.

**РН16.** Здатність використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням високих стандартів текстового аналізу до електронних як і до традиційних архівних, розповідних та усних джерел.

**РН17.** Здатність розрізнити різні реєстри наукового викладу та застосовувати їх відповідно в коротких викладах, оглядах, та в письмових і усних завданнях, як і в своїй дисертації.

**РН18.** Здатність використовувати інструменти інших гуманітарних, природничих та точних наук за необхідності вирішення задачі дослідження.

**РН19.** Здатність працювати результативно в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження та брати відповідальність за організацію періодів роботи.

**РН20.** Здатність провести та

	<p>завершити середній науковий проект, що об'єднує інструменти пов'язаних дисциплін, вирішуючи важливу задачу, що стосується європейського чи неєвропейського простору, та презентуючи свої відкриття у формі розповідного тексту з використанням нотаток, посилань, додатків, документів відповідно до теми, та захистити його перед комісією науковців.</p>
<p>8-Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>В забезпеченні навчального процесу підготовки фахівців беруть участь викладачі, які є співробітниками університету, відповідальні за курси, мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна загальна площа приміщень, які використовуються у навчальному процесі. Навчальна площа університету в розрахунку на одного здобувача забезпечує нормативні показники навчальної площі на одного здобувача. Стан навчальних приміщень МДПУ імені Богдана Хмельницького відповідає санітарно-гігієнічним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, будівельним нормам, що підтверджено відповідними документами. Обладнання лабораторій та спеціалізованих кабінетів відповідає вимогам навчального плану. Комп'ютерні лабораторії кафедри історії і університету в цілому мають сучасне обладнання та програмне забезпечення, необхідне для виконання навчального плану, можливість доступу студентів до мережі Інтернет. Навчально-лабораторна база випускової та забезпечуючих кафедр відповідає нормам підготовки фахівців,</p>

	повністю забезпечує проведення лабораторних робіт на сучасному рівні, дає можливість широко використовувати наочні посібники, лабораторне та демонстраційне обладнання, технічні засоби навчання. Для лекційних занять використовуються аудиторії університету, які мають мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Фонд навчальної літератури в бібліотеці університету та читальних залах відповідає потребам. Регулярно до бібліотеки надходять фахові періодичні видання. Робота бібліотеки тісно пов'язана з кафедрами. Забезпечення студентів навчальною літературою та методичними посібниками здійснюється згідно програм курсів, заявок кафедр та викладачів. Безкоштовний доступ до усіх ресурсів в бібліотеці забезпечують автоматизовані робочі місця та зона Wi-fi покриття в усіх приміщеннях бібліотеки.
<b>9-Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Можливість національної кредитної академічної мобільності у ЗВО України. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.