

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта. Географія. Біологія»
спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Природничо-географічний факультет Кафедра фізичної географії і геології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр 014.07. Середня освіта (Географія) Середня освіта. Географія. Біологія Вчитель географії та біології
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Географія. Біологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплому – одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС / термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Програма впроваджується в 2017 році. Ліцензія серія НД № 0890410, дата видачі 26.04.2017 р.
Цикл/рівень	FQ – ENEA – First cycle, EQFLLL – Level 6, НРК – 6.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.mdpu.org.ua/new/kafedra-fzichno-geograf.html
2 – Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної та біологічної науки, педагогіки, психології та методики викладання географії і біології в загальноосвітніх школах, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів середньої та позашкільної освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область Галузі знань 01 Освіта Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)	<i>Об'єкт вивчення:</i> Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти. <i>Цілі навчання:</i> Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й

	<p>особливостями сучасної теорії та методики навчання географії, які характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> Сучасні теоретичні основи географічних наук, базові знання з природничих і суспільних наук (достатні для формування предметних компетентностей з географії), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання географії у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи географічних наук (польових досліджень та обробки географічної інформації, у тому числі з використанням інформаційних технологій).</p> <p><i>закладах. Інструменти та обладнання:</i> Обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і польових досліджень географічних об'єктів і систем, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації для формування предметних компетентностей з географії в процесі навчання здобувача і необхідних в освітньому процесі з географії в школі; використання баз для проведення навчальних і виробничої практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Професійна</p>
<p>Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>становлення основних сучасних питань географії, формування закономірностей формування та функціонування географічної оболонки, зв'язок її з іншими географічними освітніми компонентами; основні етапи розвитку географії та біології та їх значення для шкільної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Студенти можуть робити акцент на виявлення загальних географічних закономірностей Землі; становленні основних закономірностей диференціації географічної оболонки; формуванні знань про регіональний і зональний розвиток</p>

	<p>природно-територіальних комплексів, взаємозв'язки між їх компонентами.</p> <p>Академічна мобільність може відбуватися за програмами IREX, UGRAD, TEMPUS-TACIS, ERAZMUS МУНДУС та ін. – рекомендується, але не є обов'язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом з учасниками програм.</p> <p>Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок програмою передбачені виробничі практики.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді.
Подальше навчання	Навчання на наступному магістерському рівні.
5 – Викладання та навчання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемноорієнтоване навчання, дистанційне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з виробничих практик, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен або кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки і характеризуються комплексністю педагогічних умов організації освітньо-виховного процесу в основній (базовій)середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знаходити варіанти найбільш збалансованих моделей поведінки з урахуванням бази теоретичних, методологічних, методичних аспектів освітнього процесу.</p> <p>ЗК 3. Володіння державною та, як найменш, однією з іноземних мов на рівні</p>

професійного і побутового спілкування.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. Свідоме та цілісне осмислення мети та задач свого професійного росту та розвитку.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Поглиблення рівня особистої освіти за рахунок поширення інформаційного поля, залучення до особистої освіти сучасних професійних технологій міжнародного рівня.

ЗК 7. Здатність працювати автономно, опанувати нові інформаційні технології, нові професійні знання незалежно від освітніх програм навчального закладу з метою поширення професійного навколосвіту та надбання загальногуманних цінностей.

ЗК 8. Змога к самоаналізу, визначенню своїх професійних векторів освіти, визначення пріоритетних напрямків в процесі освіти. Володіння здібністю вислуховувати іншу точку зору та аргументовано відстоювати особисту.

ЗК 9. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у

	<p>розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 14. Навички забезпечення безпеки життєдіяльності.</p> <p>ЗК 15. Навички здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК 16. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Володіти базовими загальними знаннями, а саме: знання з природничих і суспільних наук.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати на практиці фонову інформацію, інформаційно-пошукові навички, інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних та інших) для подальшого використання в професійній діяльності.</p> <p>ФК4 Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю;</p> <p>ФК 5. Мати поглиблені знання з професійно-орієнтованих дисциплін для теоретичного засвоєння загальнопрофесійних дисциплін і рішення практичних завдань.</p> <p>ФК 6. Володіти спеціальними знаннями та вміння користуватися інструментами природничих та соціальних наук (таких наприклад як геологія, фізична географія, гідрологія, геоморфологія, географія ґрунтів, ландшафтознавство) в обсязі достатньому для інтерпретації власних досліджень, щодо процесів і явищ, причинно-наслідкових зв'язків, які відбуваються в географічній оболонці.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі географії, теоретичного освоєння</p>

	<p>загальнопрофесійних дисциплін і рішення практичних завдань.</p> <p>ФК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК 9. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ФК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ФК 11. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ФК 12. Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології.</p> <p>ФК 13. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації.</p> <p>ФК 14. Здатність характеризувати досягнення біологічної науки та її роль у житті суспільства для цілей збереження біорізноманіття.</p> <p>ФК 15. Здатність розуміти та вміти застосовувати сучасні методи дослідження для визначення будови, функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання та інтерпретувати результати досліджень.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати сутність базових понять і термінів;</p> <p>ПРН 2. Застосовувати різні джерела інформацію для розширення світогляду з подальшим застосуванням на практиці;</p> <p>ПРН 3. Здатність використовувати інформаційні технології;</p> <p>ПРН 4. Володіння сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності;</p> <p>ПРН 5. Оцінювати важливі політичні, еколого-політичні взаємозалежності, головні закони розвитку суспільства;</p> <p>ПРН 6. Виконувати завдання на</p>

евристичний пошук на основі логічного мислення, вміння поповнювати знання; реалізовувати дії інтелектуального характеру: зіставляти, порівнювати, аналізувати інформацію;

ПРН 7. Передбачити наслідки протиріччя, що виникають між закономірностями розвитку суспільства і природи;

ПРН 8. Розвивати професійну самосвідомість (рефлексивність) щодо індивідуального стилю діяльності, формувати культуру педагогічного мислення та професійної комунікації.

ПРН 9. Знаходити необхідні географічні відомості в довідниках, енциклопедіях, монографіях та джерелах географічної інформації і вміти застосовувати відомості про охорону довкілля;

ПРН 10. Вміти пояснювати зв'язок між компонентами природного середовища вміння пояснювати вплив природних умов на господарську діяльність людини;

ПРН 11. Застосовувати принципи географічного моделювання;

ПРН 12. Оцінювати компоненти природи; Використовувати методи і принципи географічних прогнозів;

ПРН 13. Визначати типологічні риси регіонів різного рівня та ієрархії;

ПРН 14. Пропонувати заходи з охорони ландшафту;

ПРН 15. Встановлювати ступінь антропогенного впливу;

ПРН 16. Визначати географічні аспекти міжнародних відносин;

ПРН 17. Знаходити необхідні біологічні

ПРН18. Здатність дотримуватися принципу науковості при трансляції наукових біологічних знань у площину шкільного навчального предмета біології;

ПРН 19. Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання біології для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні біології;

	ПРН 20. Здатність до проектування власної діяльності при навчанні біології учнів середньої школи.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	кандидати наук, доценти; старші викладачі, асистенти.
Матеріально-технічне забезпечення	Комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, спеціальний інструментарій, панорами, схеми, метеокомплекс, туродром
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Методична література, періодичні видання з фаху, демонстраційні, довідкові та роздаткові матеріали, настінні карти, навчальні атласи, довідкова література, глобуси, спеціальний інструментарій, блок відеоматеріалів, розтиражовані електронні версії посібників, електронні посібники.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міжнародними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	