

Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література»

<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет, кафедра методики викладання германських мов
<i>Рівень вищої освіти</i>	Другий (магістерський) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Магістр
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/ Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	014 Середня освіта (Українська мова і література)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Денна, заочна
<i>Освітня кваліфікація</i>	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література»)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Магістр. 014.021 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта Українська мова і література. Англійська мова і література. Вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.
<i>Опис предметної області</i>	<p>Об'єкт навчання: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (українська мова і література, англійська мова і зарубіжна література з методиками навчання) (старша школа).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури на старшому етапі середньої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання рідної мови та англійської мови, сучасні методи викладання української та зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури в старшій школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в</p>

	освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).
<i>Академічні права</i>	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною
A	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти
<i>Обсяг освітньої програми у ЄКТС</i>	Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Програма передбачає: - обов'язкові компоненти освітньої програми (ОП) (65 кредитів ЄКТС, 1950 год.); - вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) (25 кредитів ЄКТС, 7500 год.).
B	Мета освітньої програми
	Підготовка високваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування у сфері філології з можливостями викладання у загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формування професійних знань з педагогіки, психології, методики викладання української та англійської мов, історії мов, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовленнєвих явищ, розуміння процесів, що формують мову як систему, застосовуючи сучасні методи та інструменти.
C	Характеристика освітньої програми
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері філологічної (іншомовної) діяльності: - здатність вирішувати педагогічні проблеми, розв'язувати складні завдання іншомовної освіти; - спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі філологічної науки та методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури; - навчаючи, враховувати як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; - проведення науково-дослідної роботи в галузі філології та методики вивчення англійської мови, аналіз та систематизація наукових фактів, підготовка звітів та публікацій.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Орієнтація на набуття професійних навичок викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури з методикою викладання у закладах середньої освіти, зокрема у старшій (профільній) школі. Програма ґрунтується на сучасних наукових

		знаннях про цілі і цінності філологічної освіти та методики навчання мови і літератури у закладах вищої освіти, про традиційні й інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної та педагогічної освіти
	<i>Особливості програми</i>	Акцент на вивченні новітніх методик викладання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури з методикою викладання у закладах середньої освіти, зокрема у старшій (профільній) школі. Обов'язковим є проходження педагогічної практики у закладах середньої освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей
D	Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники програми придатні до викладацької, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки. Магістр філології здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених у цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій та ін.), так і в аспекті власного становлення як фахівця. Вчитель української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури з методикою викладання у закладах середньої освіти, зокрема у старшій (профільній) школі, інспектор-методист, педагог-організатор, працівник в інституціях культурно-просвітницького спрямування, у сфері реклами, референт, адміністративний помічник, секретар керівника (організації, підприємства, установи), копірайтер, контент-менеджер, офіс-менеджер, помічник проектного менеджера, координатор проектів, стажист-дослідник, викладач-стажист
	<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом магістра) або суміжною
E	Викладання та оцінювання	
	<i>Викладання та навчання</i>	Підходи: студентоцентроване, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване навчання. Стиль навчання: акцент у викладанні припадає на проведення занять у формі семінарів та практичних. Застосування набутих знань для вирішення навчальних, практичних, дослідницьких завдань. Під час першого року навчання магістр обирає напрям наукового дослідження. Упродовж III семестру більша частина часу відводиться для написання магістерської

		роботи та проходження педагогічної практики (учителя старшої школи), виробничої (переддипломної) практики
	<i>Оцінювання</i>	Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, періодичний та підсумковий / семестровий контроль знань. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є поточний контроль. За семестр з курсу дисципліни проводяться дві періодичні контрольні роботи, результати яких є складовою результатів періодичних контролів. До складу інтегрованої навчальної дисципліни входять також курсова робота або навчальна практика. Підсумкова оцінка за семестр складається з суми балів за всі види роботи
F	Перелік компетентностей випусника	
	<i>Інтегральна компетентність</i>	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філологічної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів мовознавчої та літературознавчої, а також педагогічної науки й характеризується комплексністю та невизначеністю умов
	<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК1 Здатність усвідомлено засвоювати знання з дисциплін, передбачених навчальним планом – самостійно й під керівництвом викладача.</p> <p>ЗК2 Здатність застосовувати отримані знання у практичній роботі.</p> <p>ЗК3 Здатність бути комунікативним, ініціативним, відповідальним, працювати в колективі; обирати творчий підхід до процесу навчання і викладання.</p> <p>ЗК4 Здатність проводити наукову діяльність у галузі філології та педагогіки на відповідному рівні.</p> <p>ЗК5 Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК7 Здатність володіти комп'ютером на рівні користувача, виявляти елементарні навички медіа-грамотності.</p> <p>ЗК8 Здатність дотримуватися етичних принципів; цінувати різноманіття та мультикультурність.</p> <p>ЗК9 Прагнення до саморозвитку, підвищення кваліфікації та майстерності.</p> <p>ЗК10 Усвідомлення соціальної значущості своєї професії, висока мотивація професійної діяльності.</p> <p>ЗК11 Уміння використовувати основні положення і методи соціальних, гуманітарних та економічних наук у професійній діяльності.</p> <p>ЗК12 Виконання вимог освітньої гігієни, екології освіти, здатність формувати навички здорового</p>

		способу життя й безпечного освітнього середовища, володіння основними методами гармонізації освітнього простору
	<i>Спеціальні компетентності (фахові)</i>	
	<i>Знання</i>	<p>ФК1 Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури, базовими знаннями з української мови, теорії та історії української літератури, методик викладання української мови та літератури.</p> <p>ФК2 Здатність володіти методологічними й теоретичними основами філологічних наук, методик навчання англійської мови та зарубіжної літератури, базовими знаннями з англійської мови, теорії та історії іноземної мови й літератури, методики викладання англійської мови.</p>
	<i>Уміння</i>	<p>ФК3 Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ української мови та літератури, методик їхнього викладання у старших (профільних) класах.</p> <p>ФК4 Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p>ФК5 Здатність розуміти природу художньої літератури як виду мистецтва; закономірності літературного процесу; функції художньої літератури; зміст і форму художнього твору; найзагальніші принципи та шляхи дослідження як літературного твору, так і літературного процесу.</p> <p>ФК6 Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку українського письменства, розуміти філософсько-естетичні основи літературної творчості, особливості літературно-художньої епохи, вияви національно-художньої та особистісно-творчої самоідентифікації сучасних українських письменників, визначати і вирішувати основні проблеми на шляху розвитку літературного процесу України.</p> <p>ФК7 Здатність усвідомлювати національний і загальноєвропейський характер сучасної української літератури, зумовленість тематики, художніх особливостей літературної творчості конкретними суспільно-історичними, суспільно-культурними обставинами, поцінювати видатні або популярні, також експериментальні твори української літератури, внесок письменників у розвиток національної ідеї.</p>
	<i>Комунікація</i>	<p>ФК8 Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку зарубіжної літератури, розуміти філософсько-естетичні основи літературної творчості, особливості літературно-художньої епохи, вияви національно-художньої та особистісно-творчої</p>

		<p>самоідентифікації сучасних зарубіжних письменників, визначати та вирішувати основні проблеми в умовах глобалізації, доби постмодернізму, комунікативно-інформаційних технологій та ін.</p> <p>ФК9 Здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі лінгвістики тексту, системи методологічних принципів і методичних прийомів філологічного дослідження.</p> <p>ФК10 Уміння вибудовувати прогностичні сценарії та моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій.</p>
	<p><i>Автономія відповідальність</i></p> <p><i>i</i></p>	<p>ФК11 Володіння навичками самостійного дослідження структури та системи мови, основних закономірностей її функціонування в синхронічному та діахронічному аспектах.</p> <p>ФК12 Здатність до письмової й усної комунікації іноземною мовою; здатність сформувати іншомовну мовленнєву та мовну компетентності учнів.</p> <p>ФК13 Здатність формулювати судження, що відображають специфіку мовної системи та мовної структури.</p> <p>ФК14 Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у закладах середньої освіти на старшому етапі (підручників, навчальних посібників та ін.).</p> <p>ФК15 Здатність використовувати історико-культурні та мовні явища для освоєння теоретичних основ і практичного використання пошукових методів, для адекватного розуміння картини англomовного світу.</p> <p>ФК16 Здатність керувати пізнавальною діяльністю учнів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на студентів, ураховувати їхні психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань. Розуміння законів, за якими розвиваються культури, мета культури та субкультури сучасного світу, розуміння специфіки освітньої діяльності.</p> <p>ФК17 Здатність вивчати об'єкти і предмети з погляду аналізу соціально-антропологічних, соціоекономічних і культурно-історичних умов їх походження.</p> <p>ФК18 Здатність формулювати управлінські рішення, оцінювати й вибирати їх альтернативи. Здатність формувати альтернативні стратегії розвитку підприємства, організації, установи.</p> <p>ФК19 Здатність орієнтуватися в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти в загальноосвітніх закладах на старшому етапі, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p>ФК20 Здатність оперативно й доцільно включатися у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення.</p> <p>ФК21 Здатність здійснювати емоційно-експресивний</p>

	<p>вплив на студентську аудиторію.</p> <p>ФК22 Здатність використовувати філологічні: мовознавчі й літературознавчі, психолого-педагогічні та методичні завдання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес.</p> <p>ФК23 Здатність реалізовувати знання з основних понять і концепцій сучасної мовознавчої й літературознавчої науки, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.</p> <p>ФК24 Здатність використовувати основні фонетичні, інтонаційні, граматичні, лексичні, стилістичні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів англійською мовою.</p> <p>ФК25 Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних англомовних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця й комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.</p> <p>ФК26 Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні та ін.), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.</p> <p>ФК27 Здатність забезпечити наступність, послідовність, логіку формування іншомовного мовлення через застосування різних форм роботи учнів на підставі програми (стандарту) з англійської мови для відповідного етапу навчання, згідно з календарним планом.</p> <p>ФК28 Здатність, враховуючи наявність основного та альтернативних підручників, посібників, довідкової літератури, періодичних видань, засобів масової інформації, навчально-методичних матеріалів, планувати етапи уроку щодо забезпечення мовленнєвої спрямованості навчального матеріалу.</p> <p>ФК29 Здатність організовувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p> <p>ФК30 Знання нормативної бази, яка визначає</p>
--	---

		діяльність закладів освіти в Україні та світі, діяльність педагога-філолога
G	Нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах програмних результатів навчання	
	<i>Знання</i>	<p>ПРН 1 – сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури, основ мовознавчих та літературознавчих наук;</p> <p>ПРН 2 – фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;</p> <p>ПРН 3 – в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;</p> <p>ПРН 4 – теоретичних основ та основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у загальноосвітніх навчальних закладах;</p> <p>ПРН 5 – мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;</p> <p>ПРН 6 – правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних та учнівських колективах; соціальної відповідальності за результати прийняття стратегічних рішень;</p> <p>ПРН 7 – основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування при написанні наукових робіт;</p> <p>ПРН 8 – сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці;</p>
	<i>Уміння</i>	<p>ПРН 9 – володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; бути готовими до навчання впродовж життя;</p> <p>ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності;</p> <p>ПРН 11 – уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;</p> <p>ПРН 12 – здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; застосування методів та засобів охорони праці в закладах галузі;</p>

		<p>ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;</p> <p>ПРН 14 – користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;</p> <p>ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати навчальний процес;</p>
	<i>Комунікація</i>	<p>ПРН 16 – застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес;</p> <p>ПРН 17 – спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;</p> <p>ПРН 18 – аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються;</p>
	<i>Автономія відповідальність</i>	<p><i>i</i> ПРН 19 – систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;</p> <p>ПРН 20 – вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;</p> <p>ПРН 21 – застосовувати знання з маркетингу, стратегічного управління кадрами, фінансами тощо для розробки стратегій організації та їх реалізації; вміти підбирати та формувати команду розробки проектів;</p> <p>ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу;</p> <p>ПРН 23 – оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.</p>
Н	Ресурсне забезпечення реалізації програми	
	<i>Кадрове забезпечення</i>	Підготовка фахівців здійснюється викладачами

		<p>кафедри української мови та кафедри української і зарубіжної літератури Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр (Постанова Кабінету Міністрів України № 347-2018п від 10.05.2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»)</p>
	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення</i></p>	<p>Загальні відомості про матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького відображені в Паспорті санітарно-технічного стану приміщень та інших об'єктів університету, які використовуються при проведенні освітньої діяльності.</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет розташований в 7 навчальних корпусах, має два гуртожитки, бібліотеку, комп'ютерні класи, актові зали, спортивні зали, спортивні майданчики, агробіологічний комплекс, музеї, базу відпочинку, навчально-польову базу (с. Богатир), навчально-науково-польову базу (с. Степанівка), пункти харчування.</p> <p>Для матеріально-технічного забезпечення навчального процесу кафедрами використовуються спеціально обладнані аудиторії, що мають сучасні телевізори, відеоапаратуру, слайдпроектори, мультимедійний проектор, інтерактивну дошку для демонстрації відеоматеріалів, фільмів, слайдів тощо.</p>
	<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: https://mdpu.org.ua/ ; - необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - дистанційна освітня платформа Moodle. <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та навчальними посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторських розробок професорсько-викладацького складу, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію МДПУ eKhSUIR: http://ekhsuir.kspu.edu/ .</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять НПП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана</p>

		Хмельницького тв. іншими внутрішніми положеннями.
I	Академічна мобільність	
	<i>Національна кредитна мобільність</i>	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
	<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.</p> <p>Згідно з угодами Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького про міжнародну кредитну мобільність, зокрема з:</p> <p>університетом Humanitas (Сосновець, Республіка Польща) – договір №105/39-06 від 07.12.2018 р. - необмежений;</p> <p>університетом імені Яна Длугоша (Ченстохова, Республіка Польща) – договір №102/39-06 від 01.10.2018 р. – необмежений.</p>
	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	