

## I. Профіль освітньо-наукової програми «Філологія. Українська мова та література»

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр філології за спеціалізацією 035.01 – українська мова та література
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти: Магістр, спеціальність: 035 Філологія, спеціалізація: 035.01 – українська мова та література освітня програма: Філологія. Українська мова та література
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.mdpu.org.ua">http://www.mdpu.org.ua</a>  <a href="http://sajt-kafedri-ukransko-movi.mozello.com/">http://sajt-kafedri-ukransko-movi.mozello.com/</a>
<b>2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b>	
Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС	Обсяг освітньо-наукової програми магістра філології становить 120 кредитів ЄКТС, з них: 30 кредитів відводиться на дисципліни вільного вибору студента, 90 кредитів спрямовано на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти.
<b>3 – Мета освітньої програми</b>	
Сформувати інтелектуально-етичний та духовний рівень розв'язання теоретичних і практичних завдань української мови та літератури й озброїти вміннями і навичками вирішувати завдання професійної діяльності	

#### 4 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<p><i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> магістра філології є українська мова та література в теоретичному, практичному, синхронному й діяхронному аспектах, науково-дослідницькому аспектах; лінгвістичні й літературознавчі концепції та ідеї, комунікація в усній і письмовій формі, інформаційні технології викладання української мови та літератури.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – формування в здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та вмінь для застосування в професійній діяльності в галузі лінгвістики, літературознавства, методики викладання української мови та літератури.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить теорія філологічної науки, яка відповідає предметній спеціалізації української мови та літератури, знання з педагогіки вищої школи та педагогічної майстерності викладача, методики викладання української мови і літератури, методології наукового пізнання, новітніх інформаційних технологій у професійній діяльності, достатніх для формування предметних компетентностей.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічно освіти та методики навчання мови і літератури у вищих навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти.
Основний фокус програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації. Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчання, виховання та розвитку особистості учнів / студентів.

Особливості програми	Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.
<b>5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність випускників до працевлаштування	Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти (за наявності у програмі підготовки циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін та проходження відповідних практик); у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.
Академічні права випускників	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти за освітньою програмою підготовки доктора філософії (PhD). Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
<b>6 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Навчання у системі MOODLE на сайті Центру освітніх дистанційних технологій університету. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами.
Оцінювання	Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної навчальної дисципліни включає поточний, періодичний та підсумковий / семестровий контроль знань. Основним видом контролю знань, умінь, навичок та способів їх застосування є

	<p>поточний контроль. За семестр з курсу дисципліни проводяться дві періодичні контрольні роботи, результати яких є складовою результатів періодичних контролів. До складу інтегрованої навчальної дисципліни входять також курсова робота або навчальна практика. Підсумкова оцінка за семестр складається з суми балів за всі види роботи.</p>
<p><b>7 – Перелік компетентностей випускника</b></p>	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  <b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.  <b>ЗК 3.</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  <b>ЗК 4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  <b>ЗК 5.</b> Здатність працювати в команді та автономно.  <b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.  <b>ЗК 7.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>ЗК 8.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.  <b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  <b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів діяльності).  <b>ЗК 11.</b> Здатність проведення досліджень на належному рівні.  <b>ЗК 12.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	<p><b>ФК 1.</b> Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.  <b>ФК 2.</b> Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p>

	<p><b>ФК 3.</b> Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p><b>ФК 5.</b> Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p><b>ФК 8.</b> Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.</p>
<p><b>8 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	
<p>Результати навчання (РН)</p>	<p><b>РН 1.</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p><b>РН 2.</b> Упевнено володіти державною та іноземною мовами для здійснення письмової та усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p><b>РН 3.</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p><b>РН 4.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально,</p>

особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних вимогах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**РН 5.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

**РН 6.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

**РН 7.** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці.

**РН 8.** Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

**РН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**РН 10.** Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.

**РН 11.** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**РН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**РН 13.** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну думку щодо них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**РН 14.** Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів і жанрів.

**РН 15.** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

**РН 16.** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з української мови та літератури для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції

	<p>знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>РН 17.</b> Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки з української мови та літератури.</p> <p><b>РН 18.</b> Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</p>
<p><b>9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Підготовка фахівців здійснюється викладачами кафедри української мови та кафедри української і зарубіжної літератури Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр (Постанова Кабінету Міністрів України № 347-2018п від 10.05.2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»)</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Загальні відомості про матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького відображені в Паспорті санітарно-технічного стану приміщень та інших об'єктів університету, які використовуються при проведенні освітньої діяльності.</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет розташований в 7 навчальних корпусах, має два гуртожитки, бібліотеку, комп'ютерні класи, актові зали, спортивні зали, спортивні майданчики, агробіологічний комплекс, музеї, базу відпочинку, навчально-польову базу (с. Богатир), навчально-науково-польову базу (с. Степанівка), пункти харчування.</p> <p>Для матеріально-технічного забезпечення навчального процесу кафедрами використовуються спеціально обладнані аудиторії, що мають сучасні телевізори, відеоапаратуру, слайдпроектори, мультимедійний проектор, інтерактивну дошку для демонстрації відеоматеріалів, фільмів, слайдів</p>

	тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Для розробки лекційних курсів, організації самостійної роботи студентів використовується видавнича продукція викладачів кафедри, яку складають монографії, навчальні посібники, підручники, методичні рекомендації тощо
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної кредитної мобільності проходити у ЗВО-партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.