

## 1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Освітня кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 – Дошкільна освіта. Освітня програма – Дошкільна освіта. Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	одиничний; 240 кредитів / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	2016 р., Акредитаційна комісія України
Цикл / рівень	перший (бакалаврський) рівень – 7 рівень НРК
Передумови	наявність атестата про середню освіту
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/">http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Мета програми	Забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти в галузі дошкільної освіти; сформувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів дошкільної освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 012 Дошкільна освіта. Об'єктами вивчення є: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей,

	<p>необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду, початкової та інклюзивної освіти тощо.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, початкова освіта.</p> <p>Здобувач вищої освіти має поєднувати теорію і практику в галузі дошкільної освіти; володіти методами професійної діяльності.</p> <p>Здобувач вищої освіти вчиться застосовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітня програма для бакалавра. Освітня програма академічної орієнтації.</p> <p>Цілями навчання є: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного, молодшого шкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної та початкової освіти.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Вища освіта за освітньою програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта».</p> <p>Стандарт орієнтований на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду в галузі дошкільної освіти та початкової освіти, їх сучасного стану в Україні. Акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з дошкільної та початкової освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.</p>
Особливості програми	<p>В професійній підготовці здобувачів вищої освіти в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта</p>

	особливе місце відводиться різним видам практик, а саме: навчальна (ознайомлювальна) практика з дошкільної педагогіки, навчальна практика з основ природознавства, виробнича практика (в групах раннього віку), навчальна практика (педагогічна), виробнича практика (в закладах дошкільної освіти), виробнича організаційно-методична практика, виробнича практика (педагогічна).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування випускників	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки. Здобувач вищої освіти готується для роботи в дошкільних навчальних закладах (дитячих садках, яслах-садках, дитячих будинків для дітей сиріт та дітей, які залишилися без опіки дорослих тощо), навчально-виховних, наукових і методичних установах, початковій школі на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад; здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики.
Подальше навчання	Навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсових робіт, комплексний кваліфікаційний екзамен.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні

	<p>спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної та початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного, молодшого шкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної та початкової освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові компетентності)</b></p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку, молодшого шкільного віку базових якостей особистості</p>

(довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

**КС-3.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку та молодшого шкільного.

**КС-4.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку та молодшого шкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

**КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку, молодшого шкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**КС-6.** Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**КС-7.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього, дошкільного віку та молодшого шкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

**КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

**КС-10.** Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та

розумним пристосуванням.

**КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

**КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

**КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

**КС-15.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

**КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення

	<p>загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>КС-21.</b> Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи.</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик в галузі початкової освіти.</p> <p><b>КС-23.</b> Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	<p><b>РН-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <p><b>РН-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>РН-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>РН-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <p><b>РН-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього, дошкільного молодшого шкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>РН-06.</b> Встановлювати зв'язок між</p>

педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**РН-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**РН-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**РН-09.** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

**РН-10.** Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

**РН-11.** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

**РН-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**РН-13.** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

**РН-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**РН-15.** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-



естетичні цінності.

**РН-16.** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**РН-17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку, молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**РН-18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

**РН-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**РН-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**РН-21.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

**РН-22** Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.

**РН-23** Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.

**РН-24** Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Навчальний процес зі спеціальності «Дошкільна освіта» здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи, яка є випусковою кафедрою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до

	чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.
Матеріально-технічне забезпечення	В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців спеціальності «Дошкільна освіта». Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими лабораторіями та кабінетами: Лабораторія духовно-морального розвитку, ауд. 124; Центр корекційно-розвивальних технологій (для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку), ауд. 128; методичний кабінет кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, ауд.140; кабінет для проведення тренінгових занять, ауд.133; кабінет комп'ютерних технологій, ауд.131; кабінет педагогіки та психології дошкільної освіти, ауд. 132; Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, гуртожиток МДПУ ім. Б. Хмельницького № 1.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	При університеті функціонує бібліотека, абонементи, які обслуговують студентів та професорсько-викладацький склад, а також читальні зали. Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчальною, методичною та програмною літературою.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення

	потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи має договір з Вищою Лінгвістичною Школою м. Ченстохова (Польща) за програмою паралельного навчання. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—