

1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Освітня кваліфікація	Магістр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність – 012 «Дошкільна освіта». Освітня програма – Дошкільна освіта. Початкова освіта
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта. Початкова освіта
Тип диплому та обсяг програми	одиничний; 90 кредитів / 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	2016 р., Акредитаційна комісія України
Цикл / рівень	другий (магістерський) рівень – 7 рівень НРК
Передумови	наявність диплому бакалавра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми	забезпечити підготовку магістрів дошкільної освіти; надати здобувачам вищої освіти інформацію в галузі дошкільної та початкової освіти з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження; розвивати компетентності, які необхідні в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, організатора дошкільної освіти, вчителя початкової школи.
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта. Об'єктами вивчення є: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТтехнології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для магістрів. Освітньо-професійна програма академічної орієнтації. Цілями навчання є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p>
<p>Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Вища освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта». Стандарт орієнтований на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду в галузі дошкільної освіти та її сучасного стану в Україні. Акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності</p>

	з дошкільної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	В професійній підготовці магістрів дошкільної роботи особливе місце відводиться виробничій практиці (з фаху).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування випускників	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; – 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); – 2332 Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 Методист; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 2352 (22568) Інспектор-методист; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання.
Подальше навчання	навчання на наступному освітньо-науковому рівні
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та індивідуально-творчого навчання. Викладання проводиться у вигляді лекції, лабораторних занять, семінарів, практичних занять в малих групах. Самостійна робота основана на індивідуальній та груповій роботі (у тому числі проектній) та орієнтуються на самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою, написанні кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практик, комплексний кваліфікаційний іспит з методик початкової школи, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Фахові компетентності	КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу

дошкільної освіти.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

КС 10. Здатність ефективно працювати в умовах сучасної початкової школи.

КС11. Здатність працювати з інформацією і знаннями з методик та інноваційних технологій в галузі початкової освіти.

КС 12. Здатність до розроблення програм та методик, технологій навчання і виховання молодших школярів.

КС 13. Здатність демонструвати глибокі знання з методик та технологій навчання

	<p>в початковій школі.</p> <p>КС 14. Здатність планувати, аналізувати і проводити освітньо-виховну діяльність, спрямовану на розвиток особистості в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>КС 15. Здатність ефективно працювати в умовах інклюзивного навчання в початковій школі.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	<p>РН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>РН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>РН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>РН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти та початкової освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>РН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>РН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>РН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p>

	<p>РН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>РН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>РН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>РН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>РН 13. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері, користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні уроків у початковій школі, у т.ч. в інклюзивному класі.</p> <p>РН 14. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</p> <p>РН 15. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми навчання на уроках у початкових класах.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Початкова освіта» здійснюватиме кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи, що є випусковою, а також загальноуніверситетські кафедри. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на</p>

	<p>роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Початкова освіта».</p> <p>Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими лабораторіями та кабінетами: Лабораторія духовно-морального розвитку, ауд. 124; Центр корекційно-розвивальних технологій (для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку), ауд. 128; методичний кабінет кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, ауд.140; кабінет для проведення тренінгових занять, ауд.133; кабінет комп'ютерних технологій, ауд.131; кабінет педагогіки та психології дошкільної освіти, ауд. 132; Педагогічна лабораторія початкової школи, ауд. 144; Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, гуртожиток МДПУ ім. Б. Хмельницького № 1.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>При університеті функціонує бібліотека (абонемент, читальні зали, електронний каталог), де обслуговуються студенти та професорсько-викладацький склад. Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчальною, методичною та програмною літературою. Для студентів денної форми навчання пропонується 149 438 примірників навчальної літератури. Кількість томів</p>

	<p>наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360. Бібліотека має книгосховище, обмінний фонд, 2 читальних зали на 240 місць (площа 665 м²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні 16 комп'ютерів, сканер, принтери. Бібліотека має електронні ресурси, обсяг електронних примірників БД 12 155.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей та/або програмних результатів навчання.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-