

**Профіль освітньо-професійної програми  
«Дошкільна освіта. Логопедія»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти
Освітня кваліфікація	Магістр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність – 012 «Дошкільна освіта». Освітня програма – Дошкільна освіта. Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта. Логопедія
Тип диплому та обсяг програми	одиничний; 90 кредитів / 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	2016 р., Акредитаційна комісія України
Цикл / рівень	другий (магістерський) рівень – 7 рівень НРК
Передумови	наявність диплому бакалавра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/">http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial-2/navchalno-naukovij-institut-sotsial-kafedra-sotsialnoyi-roboti-sotsialno/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Мета програми	забезпечити підготовку магістрів дошкільної освіти; надати здобувачам вищої освіти інформацію в галузі дошкільної та початкової освіти з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження; розвивати компетентності, які необхідні в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, організатора дошкільної освіти, вчителя початкової школи.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта. Спеціальність – 012 Дошкільна освіта. Об'єктами вивчення є: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТтехнології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для магістрів. Освітньо-професійна програма академічної орієнтації. Цілями навчання є: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p>
<p>Основний фокус програми та спеціалізації</p>	<p>Вища освіта за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Логопедія». Стандарт орієнтований на академічну підготовку та ґрунтується на теоретичних дослідженнях і практичних наукових результатах з урахуванням світового досвіду в галузі дошкільної освіти та її сучасного стану в Україні. Акцентує</p>

	увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з дошкільної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Особливості програми	В професійній підготовці магістрів дошкільної роботи особливе місце відводиться виробничій практиці (з фаху).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування випускників	управління освіти, заклади дошкільної освіти, заклади загальної середньої освіти; навчально-виховні, наукові і методичні установи на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад.
Подальше навчання	навчання на наступному освітньо-науковому рівні
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами, підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, комплексний кваліфікаційний іспит з логопедії, захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що

	характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p><b>КС-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>КС-4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними</p>

	<p>соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b></p>	<p><b>РН1.</b> Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p><b>РН2.</b> Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p><b>РН 3.</b> Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p><b>РН 4.</b> Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p><b>РН 5.</b> Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p><b>РН 6.</b> Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p><b>РН 7.</b> Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p>

	<p><b>РН 8.</b> Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p><b>РН 9.</b> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p><b>РН 10.</b> Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><b>РН 11.</b> Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p><b>РН 12.</b> Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Навчальний процес за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Логопедія» здійснюватимуть загальноуніверситетські кафедри, а також безпосередньо кафедра дошкільної освіти і соціальної роботи, яка є випусковою кафедрою. Добір і комплектація кадрів в університеті здійснюється відповідно до чинного законодавства, нормативних документів Міністерства освіти і науки України, «Положення про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів третього та четвертого рівнів акредитації». Усі штатні посади науково-педагогічних працівників заміщено на основі обрання за конкурсом відповідно до визначеної процедури. Викладачі працюють на</p>

	основі укладених відповідним чином строкових трудових договорів та індивідуальних контрактів.
Матеріально-технічне забезпечення	В університеті створена достатня матеріально-технічна база для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Логопедія». Навчально-виховний процес з викладання фахових дисциплін в достатній кількості забезпечений спеціалізованими лабораторіями та кабінетами: Лабораторія духовно-морального розвитку, ауд. 124; Центр корекційно-розвивальних технологій (для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку), ауд. 128; методичний кабінет кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи, ауд.140; кабінет для проведення тренінгових занять, ауд.133; кабінет комп'ютерних технологій, ауд.131; кабінет педагогіки та психології дошкільної освіти, ауд. 132; Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, гуртожиток МДПУ ім. Б. Хмельницького № 1.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	При університеті функціонує бібліотека, абонементи, які обслуговують студентів та професорсько-викладацький склад, а також читальні зали. Бібліотека, фонд якої систематично поповнюється, забезпечує навчальний процес та наукові дослідження необхідною науковою, навчальною, методичною та програмною літературою.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.

Міжнародна кредитна мобільність	Випускова кафедра має договори про співпрацю з міжнародними університетами. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах, за умови відповідності набутих компетентностей.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-