

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28797 Початкова освіта. Іноземна мова
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28797
Назва ОП	Початкова освіта. Іноземна мова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хижняк Інна Анатоліївна, Денисюк Ірина Олександрівна, Янковська Інна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2023 р. – 11.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП (<http://surl.li/mcohi>)

Програма візиту експертної групи (<http://surl.li/mcoor>) (<https://inst.mdpu.org.ua/category/novyny/>)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підсумовуючи результати акредитації ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти ЕГ пересвідчилася, що цілі освітньої професійної програми спрямовані на відображення місії та стратегії ЗВО, заклад здійснює тісну співпрацю з стейкхолдерами; випускники спеціальності «013 Початкова освіта» комунікують з адміністрацією ЗВО, приймають участь в удосконаленні ОПП, висловлюють слова подяки за фундаментальну та професійну підготовку. Особливість програми є отримання практичного досвіду як організації роботи з молодшими школярами, так викладання іноземної мови в початковій школі та досвід організації роботи в закладах фахової передвищої, вищої освіти. ЗВО створюються умови для наукового зростання, для проведення досліджень як в початковій так і в фаховій передвищій, вищій. Обсяг ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Зміст освітньої програми має структурну сукупність ОК, які складають взаємопов'язану систему. Вивчення ОК разом з практичною підготовкою дозволяють здобувачам ВО досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання і здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ЕГ переконалася у тому, що сформульовані закладом перспективи сприятимуть розвитку ОПП і відповідають реальним намірам роботи керівництва закладу, його відповідних структурних підрозділів і НПП, які забезпечують реалізацію зазначеної програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Наявність у ЗВО сучасного комплексного брендингу як закладу освіти загалом, так і спеціальності «013 Початкова освіта». 2. Наявність спеціалізованих сертифікаційних програм, результати проходження яких зараховуються як результати неформальної освіти. 3. Наявність і силабуса, і робочої програми до кожного ОК ОПП, що покращує поінформованість здобувачів ОП щодо змісту, процесу та результатів освітнього процесу. 4. Активна міжнародна проєктна та наукова діяльність НПП кафедр, що посилює інтернаціоналізацію освітнього процесу в МДПУ. 5. Налаштована система матеріального заохочення НПП, кафедр, здобувачів ВО, допоміжного персоналу. 6. Усталена система проведення контрольних заходів, що сприяє їй повному розумінню студентами та позбавляє необхідності усвідомлення різних підходів до оцінювання навчальних досягнень із різних ОК. 7. Наявність в кожній академічній групі куратора ECTS, який надає кваліфіковані консультації та рекомендації щодо формування індивідуального навчального плану здобувача ВО та його реалізацію упродовж усього періоду навчання. 8. Потужна нормативна база, що забезпечує правила проведення контрольних заходів (11 нормативних положень) та процедури дотримання академічної доброчесності й використання інструментів протидії їй порушенням (3 документи). 9. Освітнє середовище та матеріальні ресурси МДПУ відповідають сучасним вимогам за умов переміщення ЗВО. Злагоджена робота потужної структури сервісних підрозділів забезпечує якісну комунікацію усіх учасників навчального процесу. 10. В МДПУ налагоджена ефективна комунікація зі здобувачами ВО, студентським самоврядуванням, структурними підрозділами та адміністрацією, наявний дієвий механізм внутрішнього забезпечення якості ОПП. 11. В МДПУ розроблена потужна нормативна база, яка послідовно виконується та регулює права й обов'язки учасників освітнього процесу. На сторінці кафедри ПСО на сайті МДПУ відбувається постійне та своєчасне оновлення інформації.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Гаранту і групі розробників програми більш виразно увідповіднити мету ОПП, спрямовану на відображення місії та стратегії розвитку ЗВО, після їх оновлення. 2. Гаранту і групі розробників при перегляді ОПП привести у відповідність до сучасних нормативних вимог профіль ОПП, зокрема визначити програму, як спеціалізовану, якою вона є по суті, оскільки передбачає поглиблене вивчення одного зі складників фахової підготовки майбутнього вчителя початкових класів. 3. Гаранту ОПП ліквідувати технічний недолік у структурно-логічній схемі програми вказавши залежність та узгодженість між складовими підготовки на ОПП. 4. Адміністрації закладу залучати здобувачів ВО спеціальності до неформальної освіти та створити умови для академічної мобільності. 5. Гаранту ОПП проконтролювати доповнення робочих програм ОК темами та методами навчання і викладання, що сприятимуть досягненню заявлених у освітній програмі ПРН 4 та ПРН 17 (за матрицею відповідності у табл. 3 відомостей про самооцінювання) до початку 2024–2025 н.р. 6. НПП оновити списки рекомендованої літератури та доповнити іноземними джерелами у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін до початку 2024–2025 н.р. 7. Адміністрації ЗВО та гаранту ОПП активізувати процеси національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО на ОПП упродовж 2024–2025 н.р. 8. Робочій групі ОПП обговорити на засіданні кафедри ПСО зі стейкхолдерами ОП та внести зміни до переліку форм і змісту державної атестації під час наступного перегляду ОПП. 9. Гаранту ОПП та адміністрації кафедри ПСО запланувати на 2024–2025 н.р. заходи із залучення роботодавців та НПП з інших ЗВО до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП. 10. НПП кафедри ПСО оновити сучасними освітніми ресурсами забезпечення ОК ОПП (підручники, посібники за авторством НПП кафедри, які залучені до викладання по даній ОПП) протягом 2024–2025 н.р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2020-2025 рр (<http://surl.li/mcpcr>) Стратегія розвитку Університету (<http://surl.li/lgyam>) ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» спеціальність 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/mcpdz>) В ОПП цілі навчання направлені на підготовку здобувачів здатних до організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи та закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснення моніторингу їх реалізації, методично-просвітницької, педагогічної та адміністративної діяльності з урахуванням принципу дитино- та студентоцентрованості, здоров'язбереження школярів, здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та фахової передвищої, вищої освіти. Метою ОПП є підготовка висококваліфікованих компетентних учителів для початкових класів та викладачів фахової передвищої і вищої освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого (дитино- та студентоцентрованого) підходів, що уможливають здатності до розв'язання складних завдань розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії та методик викладання початкової освіти. Оскільки, особливістю програми є отримання практичного досвіду як організації роботи з молодшими школярами, так викладання іноземної мови в початковій школі та досвід організації роботи в закладах фахової передвищої, вищої освіти. ЗВО створюються умови для наукового зростання, для проведення досліджень як в початковій так і в фаховій передвищій, вищій освіті. Випускники ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» спеціальності «013 Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти здобувають фундаментальні та професійно орієнтовані знання та вміння, розвивають здатності вирішувати типові професійні завдання. ОПП має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Адміністрацією кафедри початкової і спеціальної освіти ННІ СПМО здійснюється спільна співпраця з стейкхолдерами, інформацію висвітлюють на сайті кафедри (сторінка «Зв'язок зі стейкхолдерами і роботодавцями») (<http://surl.li/mcseo>). Гарантом ОПП з групою розробників враховувались пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців щодо формулювання цілей та програмних результатів програми. Результати опитування здобувачів ВО аналізувались Гарантом та враховувались під час формулювання цілей та програмних результатів, озвучувались на засіданні кафедри (протокол №12 від 14.04.2022 р.), враховувались пропозиції під час перегляду ОПП. Здобувачів вищої освіти долучались до проєктної групи ОПП. Експертна група стейкхолдерів (роботодавці – представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО), представники органів студентського самоврядування долучалися до обговорення ОПП. (<http://surl.li/mczlh>). Роботодавців є членами проєктної групи з розробки ОПП. Стейкхолдери є рецензентами ОПП. НПП кафедри під час участі в науково-практичних, методичних та методологічних семінарах розглядали питання з формування вчителя-професіонала галузі початкової освіти, що сприяло визначенню цілей, результатів навчання, фахових компетентності в ОПП. (<http://surl.li/mczry>), (<http://surl.li/lgukz>). Заходи обговорення ОПП (<http://surl.li/mczsj>), (<http://surl.li/mdabv>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Гарантом ОПП та членами проєктної групи відстежуються тенденції розвитку спеціальності «013 Початкова освіта» під час постійної співпраці з роботодавцями, які створюють запит та пропозиції вакансій на ринку праці для вчителів початкових класів, а також вчителів іноземної мови. Випускники ЗВО інформують про тенденції розвитку ринку праці в регіоні. Гарантом та адміністративними підрозділами закладу аналізуються мережі закладів загальної освіти м. Мелітополя, Запорізької, прилеглих Херсонської та Дніпропетровської областей щодо потреби фахівців (<https://www.facebook.com/mdpu.work>). Гарантом і проєктною групою враховувався досвід аналогічних іноземних програм міжнародних партнерів університету (<https://tinyurl.com/zarpzw9ur>). Договори про співпрацю (<http://surl.li/mdadv>), (<http://surl.li/mdaek>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого

стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти спеціальності «013 Початкова освіта» другого (магістерського) рівня відсутній. Реалізація ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» дає можливість досягти програмних результатів навчання, які відповідають 7 рівню НРК і другому рівню циклу вищої освіти FOF-EHEA. ОПП спрямована на формування інтегральної компетентності – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності, у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони відсутні, позитивною практикою є співпраця з випускниками ЗВО та стейхолдерами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано гаранту і групі розробників програми більш виразно увідповіднити мету ОПП, спрямовану на відображення місії та стратегії розвитку ЗВО, після їх оновлення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Недолік є несуттєвим, оскільки може бути виправлений під час перегляду гарантом і групою розробників ОПП після оновлення місії та стратегії розвитку Університету, на що наголошував ректор закладу під час зустрічі з ЕГ. ОПП має сформульовані цілі, реалізації яких корелюються зі спеціальністю «013 Початкова освіта» та відповідають місії та стратегії ЗВО. Спільна співпраця з стейхолдерами допомагає Гаранту та розробникам програми орієнтуватися в тенденції розвитку ринку праці в регіоні. Пропозиції і потреби стейхолдерів розглядалися та були враховані під час визначення цілей ОПП, формулювання програмних результатів навчання. Гарантом та розробниками ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» визначена її особливість, яка відрізняє від інших програм (практичний досвід з організації роботи з молодшими школярами, викладання іноземної мови в початковій школі та досвід організації роботи в закладах фахової передвищої, вищої освіти).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Початкова освіта.Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС (термін навчання 1 рік 4 місяці), що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОПП становить 66 кредитів ЄКТС (ОК-1 Педагогіка та психологія передвищої та вищої освіти (4 кредитів), ОК-02 Інновації в початковій освіті (3 кредитів), ОК-03 Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі (3 кредитів), ОК-04 Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (5,5 кредитів), ОК-05 Наукова та проєктна діяльність (4 кредитів), ОК-06 Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі (3 кредитів), ОК-07 Історія літератури країни, мова якої вивчається (3 кредитів), ОК-08 Практичний курс іноземної мови (7,5 кредитів), ОК-09 Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі (3 кредитів), ОК-10 Іноземна мова для академічного спілкування (3 кредитів), ОК-11 Педагогічна деонтологія (3,5 кредитів), ОК-12 Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної освітніх галузей (3,5 кредитів), ОК-13 Сучасні технології вивчення мистецької освітньої галузі (3,5 кредитів), ОК-14 Виробнича практика (педагогічна) (4,5 кредитів), ОК-15 Виробнича практика в закладах фахової передвищої, вищої освіти (4,5 кредитів)). На підготовку дипломної роботи відведено 4,5 кредитів на захист 1,5 кредитів. На підготовку та складання комплексного екзамену з іноземної мови та методики її навчання – 1,5

кредитів (<http://surl.li/mfjyo>). ОК-06, ОК-08, ОК-10 забезпечують формування загальних та фахових компетентностей щодо кваліфікації «Вчитель іноземної мови початкової школи». ОК-01, ОК-11, ОК-15 забезпечують підготовленість здобувачів ВО до кваліфікації «Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». Обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кредити (<http://surl.li/mfjzs>). Здобувачі ВО здійснюють вибір дисциплін на другий та третій семестри по 12 кредитів. Всього шість дисциплін за вільним вибором студента по 4 кредити кожний. Гарантом ОПП в жовтні місяці проводяться консультації для здобувачів ВО щодо роз'яснення про особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здобувачів ВО за ОПП здійснюється як в базових закладах загальної середньої освіти, так і в педагогічних коледжах.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» має чітку структуру, де ОК представлені за двома розділами – обов'язкових та вибіркових та підпорядковані логіці навчання (за I семестр здобувачі ВО вивчають ОК-01 – ОК-7, за II семестр – ОК-08 – ОК-10 та три вибіркові дисципліни (по 4 кредити кожна), III семестр – ОК-11 – ОК-13 і три вибіркові дисципліни (по 4 кредити кожна)). В структурно-логічній схемі ОПП відображено послідовність вивчення ОК (за семестрами), однак не зазначено логічних зв'язків, відсутнє унаочнення взаємозв'язку між окремими ОК. Формування загальних, фахових компетентностей, зазначених в ОПП, забезпечується вивченням дисциплін (ОК1 – ОК15), які направлені на досягнення заявлених цілей навчання. Дисципліни вільного вибору дозволяють формувати індивідуальну особистісно-професійну траєкторію здобувача ВО та підсилюють виконання цілей навчання ОП. Зміст ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти відображається у ОК (обов'язкових дисциплін), у практичній підготовці, у дипломному дослідженні здобувачів ВО, хоча залежність та узгодженість між складовими підготовки на ОПП не унаочнено у структурно-логічній схемі програми. В матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми») представлено відповідності між ОК і ЗК, СК, забезпечення ПРН конкретним ОК ОПП. Організація та проведення практичної підготовки здобувачів ВО в базових школах, Центрах сприяють забезпеченню ПРН, можливості здобувати компетентності, які необхідні і важливі для подальшої професійної діяльності. Обсяг ОПП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів ВО, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти, який представлений обов'язковими та вибірковими ОК, практичною підготовкою відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності «013 Початкова освіта» (Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка). Зміст ОПП забезпечує належний рівень підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти згідно вимог нормативних документів : Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та положень Концепції «Нова українська школа». Цілі навчання ОПП направлені на підготовку здобувачів здатних до організації освітнього процесу в ЗЗСО, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи та закладах фахової передвищої, вищої освіти, здійснення моніторингу їх реалізації, методично-просвітницької, педагогічної та адміністративної діяльності з урахуванням принципу дитино - та студентоцентрованості, здоров'язбереження школярів, здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в ЗЗСО та фахової передвищої, вищої освіти. Об'єкт вивчення ОПП є цілісний освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої й вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи. Теоретичний зміст предметної області ОПП є концепції, принципи, які формують професійну компетентність фахівця на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та рівнях та фахової передвищої та вищої освіти: основні технології навчання та виховання молодших школярів, менеджменту початкової освіти, адміністрування та управління, організації інклюзивного освітнього середовища початкової школи, викладання в закладах фахової передвищої, вищої освіти. ЕГ переконала, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «013 Початкова освіта», оскільки об'єктами вивчення та діяльності є освітнє середовище початкової освіти, ОК відповідають підготовці майбутніх учителів початкової школи та сприяють досягненню цілей, ПР навчання, які відображені в матрицях ОПП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ЗВО розроблено «Положенню про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ncke>), «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»(<http://surl.li/lvze>). В нормативних документа зазначені правила вибору дисциплін вільного вибору студентом та організацію його індивідуального графіку навчання та сесії, права на академічну відпустку,

зокрема з причин навчання в інших освітніх установах, право на вибір баз практик тощо. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО передбачається за структурою «Початкова освіта. Іноземна мова». 24 кредити це 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС в ОПП відводиться для дисциплін вільного вибору здобувачем ВО (<http://surl.li/mfjzs>). Здобувачами освіти здійснюється вибір вибіркових дисциплін відповідно до положень. В першому семестрі студенти ознайомитися із переліком вибіркових дисциплін та здійснюють вибір ВОК та ВОКС, з Каталогу попереднього навчального року з 20 жовтня до 1 листопада. Навчальний відділ затверджує групи для вивчення вибіркових дисциплін, оприлюднюється на офіційному сайті в розділі Каталог (<http://surl.li/mgmoj>). Для утворених груп складається розклад, враховуючи можливості здобувачів вищої освіти відвідувати пари з вибіркових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО другого (магістерського) рівня в ЗВО проходить відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lgwcb>) В ОПП передбачається дві практики : виробнича практика (педагогічна) в початковій школі, виробнича практика у закладах фахової передвищої, вищої освіти. ЗВО підписані угоди з базами практик та партнерства, із міськими, районними відділами освіти, закладами фахової передвищої освіти, ЗВО (<http://surl.li/mdadv>) (Угода на проведення практик здобувачів вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького з Управлінням освіти Мелітопольської міської ради Запорізької області; Договір про проведення навчальних та виробничих практик; Меморандум про співпрацю з КЗ «Хортицькою національною навчально-реабілітаційною академією»). Договори про співпрацю (<http://surl.li/mdadv>). Договори про проведення виробничих практик у ЗВО (<http://surl.li/mdgzv>). Інформація про практичну підготовку здобувачів ВО висвітлюється на веб-сайті, (<http://surl.li/mgnht>). До проходження практики відповідальною особою (завідувачем практики ННІ СПМО) проводиться установча конференція. По завершенню виробничої практики (педагогічної) в початковій школі здійснюється підсумкова конференція, під час якої здобувачі ВО висловлюють свої враження та пропозиції щодо змін та поліпшення змісту практики. Під час опитування здобувачі ВО зазначали про задоволеність свого професійного вибору спеціальності «013 Початкова освіта» (<http://surl.li/lgxsq>). Посилання на матеріали виробничої практики (<http://surl.li/mgnra>). Обговорення питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти як вчителя-професіонала в галузі початкової освіти та іноземної мови (<http://surl.li/mczly>). Виробнича практика у закладах фахової передвищої, вищої освіти на ОПП ще не здійснювалася. Під час проходження здобувачами ВО виробнича практика (педагогічна) в початковій школі роботодавці здійснюють запрошення студентів до майбутнього працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На ОПП під час вивчення ОК передбачається набуття соціальних навичок (soft skills) навичок у здобувачами ВО (ОК-1 – ОК-15). НПП під час викладання ОК впроваджують сучасні прийоми роботи для розвитку критичного мислення, креативність здобувачів ВО, для формування власної думки, вирішення проблеми, прийняття рішень. Проходження виробничої практики (педагогічної) в початковій школі сприяє формуванню комунікативних навичок, партнерської взаємодії здобувачів ВО з усіма учасниками освітнього процесу в ЗЗСО. Виступи студентів на звітній конференції з практики, захист дипломної роботи навчають висловлювати свої думки та приймати рішення. Під час практичних, лабораторних пар, відвідування гуртків, здійснення волонтерської діяльності набувають здобувачі ВО соціальних навичок (soft skills),.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «013 Початкова освіта» відсутній. Гарант і робоча група з розробки ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» визначали компетентності і програмні результати навчання відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти, Національної рамки кваліфікації, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<http://surl.li/lgwwd>). ЗВО створюються умови для формування професійних компетентностей здобувачів ВО ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО розроблено «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ncke>). Обсяг ОК (90 кредитів ЄКТС – 2700 годин)

унормовано з фактичним навантаженням здобувачів, що дає змогу досягти цілей і програмних результатів навчання ОПП Початкова освіта. Іноземно мова. 66 кредитів (1950 год) складають обов'язкові освітні компоненти і 24 кредити (720 год) вибіркові. Обсяг освітнього компоненту становить не менше 3 кредитів ЄКТС. Навантаження здобувачів ВО унормоване, спілкування ЕГ з здобувачами ВО допомогло з'ясувати, що навчальне навантаження є реалістичним та адекватним, під час освітнього процесу на ОПП не виникало у них труднощів та перевантаження. Закладом проводиться опитування здобувачів ВО, за результатами якого можна говорити про їх задоволення процесом навчання на ОПП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою навчання підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю -«013 Початкова освіта» на даний (військовий) час не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони у контексті Критерію 2 відсутні, позитивною практикою ОПП є затребуваність випускників спеціальності «013 Початкова освіта» за кваліфікацією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель іноземної мови початкової школи», підвищення рівня їхньої конкурентоспроможності через введення додаткової спеціалізації та відповідної кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Гаранту і групі розробників при перегляді ОПП привести у відповідність до сучасних нормативних вимог профіль ОПП, зокрема визначити програму, як спеціалізовану, якою вона є по суті, оскільки передбачає поглиблене вивчення одного зі складників фахової підготовки вчителя початкових класів. Ліквідувати технічний недолік у структурно-логічній схемі програми вказавши залежність та узгодженість між складовими підготовки на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ оцінила Критерій 2 позитивно, оскільки ЗВО передбачена логічна послідовність розподілу ОК за семестрами для навчання за ОПП, визначена необхідна кількість кредитів ЄКТС (90 кредитів – 66 кредитів для обов'язкових ОК і 24 кредити для вибіркового ОК) для здійснення цієї програми, а також досягнення очікуваних програмних результатів навчання, загальних та фахових компетентностей, якими має володіти здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності «013 Початкова освіта». Із гарантом ОПП погоджено необхідність виправлення технічного недоліка (взаємопов'язаність ОК) в структурно-логічній схемі програми, а також перегляду профілю програми і визначення її як спеціалізованої. Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст відповідає предметній області з спеціальності «013 Початкова освіта». Він структурований і разом з ОК ОПП дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. На ОПП здійснюється формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Практична підготовка здобувачів ВО направлена на формування професійних компетентностей за спеціальністю «013 Початкова освіта» та набуття соціальних навичок (soft skills).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЗВО надається чітка інформація для вступника на веб-сторінці абітурієнта (<https://vstup.mdpu.org.ua/>) Приймальна комісія (<http://surl.li/mdton>). Вступник за освітнім ступенем магістра може ознайомитися з порядком та правилами прийому на навчання (<http://surl.li/mdtoy>), (<http://surl.li/lgwvx>), з розкладом вступних іспитів з фахових дисциплін (денної, заочної форми навчання) (<http://surl.li/mdtqa>), з методичними рекомендаціями написання мотиваційного листа (<http://surl.li/mdtqq>), зі списками рекомендованих осіб до зарахування (<http://surl.li/mdtre>), з програмою іспиту (<http://surl.li/mdtrm>). Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень (<http://surl.li/lgwuz>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За правилами прийому на навчання для здобуття ступеня магістра вступники вступають на основі НРК6 або НРК7. Складання ЄВІ (єдиного вступного іспиту) та фахового іспиту (педагогіки та методики початкової освіти) є необхідним для здобуття освітнього ступеня магістра за ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» (<http://surl.li/lgwvo>). За кошти фізичних та/або юридичних осіб вступ проводиться у формі перегляду мотиваційних листів (<http://surl.li/mdtoy>), (<http://surl.li/lgwvx>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

МДПУ імені Богдана Хмельницького регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на основі ряду нормативно-правових документів (<http://surl.li/mdkgu>) : «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ncke>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lgwxa>), «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lgwxr>). За період реалізації ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснювалось визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

МДПУ імені Богдана Хмельницького регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті «Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lgwzd>). На ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти не здійснювалось визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильні сторони відсутні. Позитивними практиками у контексті Критерію 3 є оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО детальної інформації для абітурієнтів щодо процедури вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти і правила прийому на навчання за ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» Наявність у ЗВО сучасного комплексного брендингу як закладу освіти загалом, так і спеціальності «013 Початкова освіта».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Адміністрації закладу залучати здобувачів ВО спеціальності до неформальної освіти та створити умови для академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ оцінила даний Критерій 3 позитивно, оскільки ЗВО передбачається наявність регульованих необхідних документів; на офіційному веб-сайті оприлюднені чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання, які не містять дискримінаційних положень та враховують особливості ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова». У МДПУ передбачено можливість набуття здобувачами ВО додаткових компетентностей, зокрема на основі проходження сертифікаційних освітніх програм, однак серед здобувачів ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» не було виявлено випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ» (<http://surl.li/ncke>), здобувачі вищої освіти на ОПП навчаються за традиційними формами: навчальні заняття (лекції, практичні та/або семінарські заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. У Положенні вказано, що НПП мають право на академічну свободу у виборі методів та засобів навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу, та апробації результатів наукових напрацювань у освітньому процесі. Здобувачі ВО можуть обирати не менше 25% загальної кількості кредитів ВОК і ВОКС, навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Методи навчання і викладання на ОПП зазначено в робочих програмах ОК, розміщених у відкритому доступі на сайті кафедри ПСО (<http://surl.li/mblwg>). Здебільшого усі робочі програми містять тотожний перелік методів навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, дослідницький, контролю і самоконтролю, проєктів і под. Однак під час бесід із НПП та здобувачами вищої освіти було встановлено, що в освітньому процесі на ОП також активно застосовуються технології «перевернутий клас», фліпбук, веб-квестинг, Content Based Learning, Speaking Corners, CLIL, дебати тощо, а також різноманітні завдання у середовищах Jamboard, Kahoot, Padlet, Open Quiz та ін. Усі вказані методи, технології й ресурси є інтерактивними та враховують індивідуальність здобувачів освіти. Дотримання принципів академічної свободи простежується і у виборі тем та керівників для виконання дипломних робіт. У бесідах здобувачки ВО підтвердили, що самі обирали керівника дослідження (Наталія), формулювали і пропонували науковому керівнику тему (Анастасія) та ін. У бесідах НПП також повідомили про наявність на ОПП спеціалізованих сертифікаційних програм (<http://surl.li/mdlxx>), які уможливають задоволення індивідуальних освітніх інтересів здобувачів ВО. Результати проходження цих програм зараховуються за положенням щодо визнання результатів неформальної освіти. У ході бесід було виявлено факт часткового проходження педагогічної практики на базі Центру розвитку «Дитячі мрії». Усе вказане, на думку ЕГ, обґрунтовує відповідність форм і методів навчання на ОПП вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Разом із тим аналіз робочих програм ОК ОПП та результати бесід з НПП засвідчили, що в темах, формах та методах навчання ОК мало відображаються ПРН 4 та ПРН 17, пов'язані зі здатностями випускників працювати в умовах інклюзивного класу. Серед всіх робочих програм відображення цих ПРН частково наявне лише в ОК 12.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що здобувачі ВО на ОПП повно забезпечені необхідною, актуальною та зрозумілою інформацією щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у формі силабуса та робочої програми, розміщених у вільному доступі у рубриці «Освітній процес» на сторінці кафедри ПСО (<http://surl.li/mcmaz>) та, як було підтверджено у бесідах з директоркою ЦДОТ та здобувачами ВО, у структурі кожного дистанційного курсу разом з іншими навчально-методичними матеріалами до ОК (<http://surl.li/mclza>). У ході бесіди з представниками студради здобувач ВО Назар зазначив, а інші присутні підтвердили, що кожен викладач на першому занятті з дисципліни демонструє силабус, пояснює особливості вивчення ОК та критерії оцінювання, які є однаковими для всіх ОК і докладно описані в «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwvw>). У силабусах та робочих програмах ОК форми контролю в межах окремих тем наведено двічі: у тематиці практичних занять, де подано види практичних завдань до кожної теми (усне опитування, тестування тощо) та рубриці «Критерії оцінювання», де узагальнено всі види практичних завдань і описано їх оцінювання (презентація, есе, робота в мінігрупах і под.) (<http://surl.li/mcmaz>). Однак ЕГ зауважила окремі відмінності у цих переліках практичних завдань (напр., ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 11 та ін.) або відсутність конкретних видів завдань із зазначенням балів за виконання кожного із них (напр., ОК 7, ОК 9 та ін.), що може ускладнювати для студентів розуміння принципу накопичення балів упродовж проходження кожного курсу за загального розуміння критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до нормативних вимог до магістерського рівня ВО, ОП включає виконання дипломного дослідження як одну з форм атестації. У вільному доступі на сайті кафедри ПСО розміщено «Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту дипломних робіт» (<http://surl.li/mcnvx>), де зазначено, що здобувач ВО має вивчити основні етапи розвитку наукової думки щодо обраної проблеми дослідження та провести емпіричні наукові розвідки. Орієнтовна тематика дипломних досліджень відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ» (<http://surl.li/ncke>) оновлюється щороку і розміщується у вільному доступі на сторінці кафедри ПСО (<http://surl.li/mdhil>). Під час формування тематики щороку враховуються бажання здобувачів, результати співпраці з роботодавцями та підвищення кваліфікації НПП. Проходження практичної підготовки на базі ЗЗСО магістранти проводять емпіричні наукові пошуки (Вікторія (випускниця), Дмитро (випускник, директор Київської школи), директор Чорноземненської ЗОШ та ін.). Теоретичне підґрунтя для правильної організації наукового пошуку здобувачі ВО отримують безпосередньо під час вивчення ОК 5 «Наукова та проектна діяльність», що, згідно з навчальним планом, силабусом та робочою програмою, містить 2 змістових модулі: «Методологія наукових досліджень» та «Управління проектами» (<http://surl.li/mdgos>). Упродовж вивчення ОК здобувачі ВО мають змогу отримати теоретичні знання про наукові методи пізнання, методологію науки, а також розвинути уміння, необхідні для проектної діяльності, теоретичного та емпіричного наукового дослідження. Поєднання навчання і досліджень здобувачів ВО відбувається також за рахунок застосування відповідних інноваційних методів та технологій, які комплексно застосовуються на практичних заняттях та в самостійній роботі: «перевернутий клас», фліпбук, веб-квестинг, Content Based Learning, Speaking Corners, CLLL, дебати тощо, а також різномірні завдання у середовищах Jamboard, Kahoot, Padlet та ін. На сторінці кафедри ПСО на сайті МДПУ широко представлено процес та результати спільної наукової діяльності викладачів та здобувачів освіти у межах роботи гуртків та лабораторій: науковий гурток «Ерудит» (<http://surl.li/mdhej>); студентська наукова лабораторія «Екологічна освіта для сталого розвитку» (<http://surl.li/mdhde>); Педагогічна лабораторія початкової школи (<http://surl.li/mcnfh>); Центр корекційно-розвивальних технологій (<http://surl.li/mdhga>), рубрика «Наукові досягнення здобувачів» (<http://surl.li/mdhgi>), яка містить сертифікати та грамоти здобувачів ВО і засвідчує їхню активну участь у наукових комунікаційних заходах різних форматів. У ході бесід з НПП було підтверджено факти відзначення здобувачів ВО на ОП стипендіями Президента України (2021 р.), іменною академічною стипендією Верховної Ради України (2023 р.) (<http://surl.li/lgxyp>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідність наукової та професійної діяльності НПП кафедри ПСО сучасним освітнім тенденціям забезпечується виконанням зареєстрованих у МОН тем наукових досліджень кафедри: «Теоретико-методичний супровід підготовки майбутніх учителів початкової школи» (реєстраційний номер ДРН 0118U004189; 2018-2020.) та «Практико-орієнтований аспект підготовки вчителів до роботи в сучасній початковій школі» (Реєстраційний номер 0121U109905; 2021-2023). Актуальні результати виконання тем відображено зокрема у діяльності наукових лабораторій: студентська наукова лабораторія «Екологічна освіта для сталого розвитку» (<http://surl.li/mdhde>); Педагогічна лабораторія початкової школи (<http://surl.li/mcnfh>). На сторінці кафедри ПСО наявна рубрика «Наукова діяльність» (<http://surl.li/mdhqe>), де зокрема наведено перелік навчальних підручників та посібників, монографій, статей НПП кафедри ПСО, індексованих у наукометричних базах WoS, Scopus, що використовуються в забезпеченні освітнього процесу на ОП, напр.: «Педагогічна деонтологія» (навч.-метод. посіб.), 2023; «Сучасні технології вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей» (навч.-метод. посіб.), 2021; “Directions of forming a tolerant attitude of younger school students towards children with special educational needs. Psychological features of the actualization of resourcefulness and vitality of the individual: conceptualization and development” (монограф.), 2023; «Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи» (кол. монограф.), 2019; “Professional teacher’s preparation for education of primary school pupils’ moral personality” (монограф.), 2019; “Professional training for primary school teachers on the basis of the task-based approach” (стаття), 2021; “Professional training for primary school teachers on the basis of the task-based approach” (стаття), 2021 та ін. Разом із активною науковою й проектною діяльністю НПП кафедри ПСО, ЕГ зауважує неповне відображення її результатів у освітньому процесі на ОП: у списку рекомендованої літератури для здобувачів ВО в багатьох ОК переважають джерела понад 20-річної давнини, напр., ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 11 та ін.; відсутні посилання на іноземні джерела (напр., ОК 1, ОК 3, ОК 8 та ін.), тоді як вивчення практик початкової освіти інших країн є надзвичайно важливим у аспекті європейського вектору розвитку освітньої системи України.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності МДПУ реалізується через участь у міжнародних грантових та проектних програмах. На сторінці кафедри ПСО наявна рубрика «Наукова діяльність» (<http://surl.li/mdhqe>), де зокрема висвітлено активну участь НПП у проектній діяльності упродовж 5 років: грантовий проект за підтримки міжнародної програми Erasmus+, напрям Жан Моне, 2022 (<http://surl.li/lgxzj>); UNITY ART PROJECT MELITOPOL (Міжнародний

мистецький проєкт єднання на підтримку мирного майбутнього України – Мистецька ініціатива молоді Мелітополя), 2022–2023 рр.; культурно-просвітницький проєкт «Європа – наш спільний дім» (на базі Вищої технічної школи в м. Катовіце (Польща, 2019); проєкт «Фінська підтримка реформи української школи»; проєкт «The LEGO Foundation»: імплементація модулів «Навчання через гру» у програмі підготовки педагогів у закладах вищої освіти (Наказ МОН № 1454 від 26.12.2018 р.). У МДПУ діє нормативне «Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу МДПУ» (<http://surl.li/lgwxa>), що передбачає можливість внутрішніх та міжнародних програм, освітнього та наукового спрямування, очного, дистанційного та змішаного форматів. Реалізуючи право на академічну мобільність, НПП кафедри ПСО навчаються за такими національними та міжнародними програмами: “Social Dimensions of European Studies” (Міжнародна зимова школа) та “Teaching and Learning in Difficult Times” (Тренінг Британської ради та Міністерства освіти і науки України). В МДПУ функціонує також відділ міжнародних зв’язків (<http://surl.li/mdior>), на сторінці якого у вільному доступі для здобувачів ВО надано інформацію щодо грантів, проєктів, стипендіальних програм іноземних установ та організацій. Проректор з наукової, інноваційної роботи та міжнародної співпраці МДПУ на зустрічі з ЕГ повідомила про значну кількість наукових комунікаційних заходів, які проводяться в МДПУ в межах реалізації грантів House of Europe, Освіторії (напр., конференція 5–6 жовтня 2023 р.) та ін., про Меморандум МДПУ з Research for life, що допомагає в роботі потужної ради молодих учених МДПУ. У профілі ОП заявлено дві мови навчання: українську та англійську. Аналіз силабусів і робочих програм, а також результати бесід із НПП кафедри ПСО дозволили встановити факт навчання англійською ОК 6, ОК 8, ОК 10. У НПП немає сертифікатів, що засвідчують рівень володіння іноземною мовою, проте на зустрічі викладачка кафедри зауважила наявність базової освіти з іноземної мови у більшості задіяних у освітньому процесі на ОП педагогів та наявність серед НПП кафедри тренерки Британської ради. Під час проведення акредитаційної експертизи не було виявлено прикладів студентської академічної мобільності на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Нормативними документами ЗВО передбачено, що здобувачі ВО можуть навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, що надає випускникам змогу підвищити власну конкурентоспроможність. В освітньому процесі на ОП використовуються сучасні методи та технології, що мають чітко виражене студентоцентроване спрямування: «перевернутий клас», фліпбук, веб-квестинг, Content Based Learning, Speaking Corners, CLIL, дебати тощо, а також різноманітні завдання у середовищах Jamboard, Kahoot, Padlet та ін. Наявність спеціалізованих сертифікаційних програм, результати проходження яких зараховуються як результати неформальної освіти. Наявність і силабуса, і робочої програми до кожного ОК ОП, що посилює поінформованість здобувачів ОП щодо змісту, процесу та результатів освітнього процесу. Наявність двох тем наукової роботи кафедри ПСО, зареєстрованих у МОНУ, а також трьох наукових лабораторій та центрів, що сприяє поєднанню навчання з дослідницькою діяльністю здобувачів ВО. Повне висвітлення на сторінці кафедри наукової роботи НПП і здобувачів ВО та її результатів. Активна міжнародна проєктна та наукова діяльність НПП кафедри, що посилює інтернаціоналізацію освітнього процесу в МДПУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Робочі програми ОК здебільшого містять тотожний перелік традиційного методів навчання, хоча ЕГ встановила, що в освітньому процесі на ОП активно застосовуються інноваційні технології. НПП рекомендовано до початку 2 семестру 2023–2024 н.р. переглянути переліки методів навчання в робочих програмах ОК, доповнивши інноваційними методами, які реально застосовуються в освітньому процесі. У темах, формах та методах навчання ОК ОП слабо зреалізовано ПРН 4 та ПРН 17, пов’язані зі здатностями випускників працювати в умовах інклюзивного класу. Гаранту ОП рекомендовано проконтролювати доповнення робочих програм ОК відповідними темами, формами та методами (за матрицею відповідності у табл. 3 відомостей про самооцінювання) до початку 2024–2025 н.р. У силабусах та робочих програмах більшості ОК відсутні конкретні види завдань до кожної теми із зазначенням балів за виконання кожного із них, що може ускладнювати розуміння принципу накопичення балів. НПП рекомендовано вказати в силабусах дисциплін конкретні практичні та самостійні завдання до кожної із тем із зазначенням кількості балів за них до початку 2024–2025 н.р. Разом із активною науковою й проєктною діяльністю НПП кафедри ПСО, ЕГ зауважує неповне відображення її результатів у освітньому процесі на ОП. НПП доцільно оновити списки рекомендованої літератури та доповнити іноземними джерелами у силабусах та робочих програмах ОК до початку 2024–2025 н.р. Під час проведення акредитаційної експертизи не було виявлено прикладів студентської академічної мобільності на ОП, тому адміністрації ЗВО та гаранту ОП рекомендовано активізувати процеси національної та міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання на ОП частково сприяють досягненню її цілей та ПРН, адже ПРН 4 та ПРН 17, пов'язані зі здатностями випускників працювати в умовах інклюзивного класу, відображено недостатньо. При цьому форми та методи навчання і викладання на ОП повно відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Підкритерій 4.2. дотримано частково, оскільки наявні силабус і робоча програма та єдині критерії оцінювання для всіх ОК, однак відсутні конкретні види завдань до кожної теми із зазначенням балів за виконання кожного із них. МДПУ на високому рівні забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП з урахуванням нормативних вимог до магістерського рівня ВО, НПП кафедри беруть активну участь у національних та міжнародних проєктах, стажуваннях, тренінгах, видають сучасну навчальну та наукову літературу, проте в силабусах та робочих програмах ОК слабо відображено інтернаціоналізацію освітнього процесу. Підкритерій 4.5. дотримано частково, бо на ОП наявна викладацька академічна мобільність, але відсутні приклади студентської мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

«Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwv>) містить унормовану для всього ЗВО систему контролю навчальних досягнень студентів, що включає ПКР – періодичну контрольну роботу (двічі на семестр), ПК – періодичний контроль (сума балів за поточний контроль і ПКР – двічі на семестр), Хср – середньозважену оцінку в балах поточного контролю, ПО – підсумкову оцінку (сума балів за періодичні контроли), а також підсумковий контроль у формі заліку, диференційованого заліку, екзамену, захисту курсових (дипломних) робіт та звітів з виробничої практики. Усталена система оцінювання, пояснюється кожним викладачем на першому занятті з кожної дисципліни, що сприяє її повному розумінню студентом від 1 курсу навчання. Факт було підтверджено у бесіді з представниками студради: здобувач вищої освіти Назар зазначив, а інші присутні підтвердили глибоке знання і точне розуміння системи оцінювання всіма студентами. У МДПУ діє «Положення про куратора ECTS» (<http://surl.li/mdjus>), за яким для кожного студента наказом ректора призначається куратор ECTS – педагог, ґрунтовно ознайомлений з вимогами ОП, який надалі відповідає за формування індивідуальних навчальних планів здобувача ВО. Основним завданням куратора ECTS є надання кваліфікованих консультацій та рекомендацій щодо формування індивідуального навчального плану здобувача ВО та його реалізацію упродовж усього періоду навчання. У силабусах та робочих програмах окремих ОК наведено загальну систему оцінювання, а також розподіл балів між різними формами навчання (<http://surl.li/marlr>). Для ОК 14 і ОК 15, що містять практичну підготовку, наведено конкретний розподіл балів між її складниками, напр., загальна оцінка за виробничу педагогічну практику містить такі складові: методики початкової освіти – 60 балів; педагогіка – 20 балів; іноземна мова – 20 балів. Надалі для кожної частини наведено перелік видів завдань із зазначенням балів за кожне. В освітньому процесі на ОП з метою контролю різнорівневі види завдань застосовуються зрідка, однак самоконтроль є основою перевірки засвоєння теми під час підготовки до семінарських занять, які є властивими для більшості ОК ОП. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО проводиться у формі анкетування. ЕГ переконалася, що зміст анкет розміщено у вільному доступі на сторінці кафедри ПСО (<http://surl.li/lgxsq>), як і протоколи засідання кафедри ПСО з обговоренням результатів анкетування (<http://surl.li/lgxsq>). Повні результати анкетування розміщено на сторінці ЦДОТ МДПУ, однак гостьовий доступ до платформи, де безпосередньо розміщено анкети та результати анкетування за ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» (<http://surl.li/mdjpf>), не надав ЕГ можливості повно проаналізувати цей контент.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту ВО магістерського рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта наразі не затверджено. Формами атестації в ОП визначено публічний захист дипломної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти та складання комплексного екзамену з іноземної мови та методики її навчання. У вільному доступі на сайті кафедри ПСО розміщено «Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту дипломних робіт» (<http://surl.li/mcnvx>), де докладно описано процедуру виконання дослідження та вимоги до результатів. Програми державної атестації з іноземної мови та методики її навчання у вільному доступі ЕГ не виявила. Аналіз змісту ОК ОП виявив, що державну атестацію з іноземної мови та методики її навчання спрямовано на досягнення одного ПРН 16 ОП. Відповідно до профілю ОП, випускнику надається з професійні кваліфікації: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти», «Вчитель іноземної мови початкової школи». Відповідно, форми атестації, наявні наразі на ОП, лише частково відображають ПРН та кваліфікації випускника. На відповідні запитання ЕГ в бесіді з гарантом ОП та завідувачкою кафедри ПСО було отримано пояснення щодо перехідного етапу перегляду ОП, адже додаткову професійну кваліфікацію «Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти» було додано відповідно до Наказу МОНУ № 1006 лише від початку 2023–2024 н.р. Гарант ОП погодився з потребою зміни переліку форм та/або змісту державної атестації на ОП під час наступного перегляду ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедура проведення контрольних заходів У МДПУ є доступними для усіх учасників освітнього процесу на ОП у рубриці «Нормативно-правові документи» (<http://surl.li/mdkgu>). Підходи до оцінювання знань здобувачів ВО, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації визначено в таких положеннях: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання», «Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положення про практичну підготовку», «Положення про навчання за індивідуальним графіком», «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти», «Положення про курсові роботи», «Положення про дипломні роботи», «Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», «Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти». Аналіз навчально-методичної документації дозволив ЕГ переконатися у відображенні вимог цих нормативних документів у всіх силабусах ОК ОП: у кожному наведено тотожну систему оцінювання, затверджену на рівні МДПУ, а також зазначено можливості здобувачів ВО щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, напр., у ОК 13 «Сучасні технології вивчення дисциплін мистецької галузі» (<http://surl.li/mdkkr>) вказано, що в межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), змістові блоки дисципліни, отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти. Під час бесід зі здобувачами ВО та випускниками ОП на запитання ЕГ стосовно процедури та випадків оскарження результатів контролю було отримано відповіді, які засвідчили, що учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами проведення контрольних заходів, знають, у яких нормативних документах містяться процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Однак конкретних випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів на ОП не відбувалося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Чинними в МДПУ є такі нормативні акти, що регулюють дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу: «Положення про академічну доброчесність у МДПУ» (<http://surl.li/mcxhq>), «Кодекс академічної доброчесності МДПУ» (<http://surl.li/mcxta>), «Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ» (<http://surl.li/mdkpf>). У документах вказано шляхи реалізації дотримання академічної доброчесності, що полягають у створенні в МДПУ Комісії з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності; створенні системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформуванні на веб-сайті МДПУ та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведенні тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності. Імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освітнього процесу в МДПУ підтвердили на зустрічах НПП кафедри ПСО, зазначаючи, напр.: якщо НПП стало відомо про порушення академічної доброчесності іншим НПП, здобувачем ВО або вступником, вони зобов'язані вжити заходів щодо припинення такого порушення та письмово поінформувати про це адміністрацію; НПП зобов'язані надавати достовірну інформацію про вихідні дані, методи і результати власних досліджень та досліджень, виконаних під їх керівництвом, джерела використаної інформації, власну академічну діяльність. У бесідах з ЕГ здобувачі ВО демонстрували свою поінформованість щодо обов'язкового виконання поточних, контрольних, кваліфікаційних та інших видів робіт самостійно із зазначенням авторства та дотриманням вимог авторського права. У ході бесіди з представниками сервісних підрозділів ЕГ встановила, що МДПУ використовує безкоштовну версію Unicheck, на якій перевіряються усі кваліфікаційні роботи. Цей факт було підтверджено шляхом аналізу декількох кваліфікаційних робіт випускників ОП у репозиторії МДПУ (<http://surl.li/mdida>): до кожної роботи вміщено протокол перевірки на антиплагіат. На зустрічі ЕГ з НПП кафедри ПСО завідувачка та викладачі зазначили, що в практиці їхньої роботи траплялися випадки, коли певна кількість кваліфікаційних робіт (близько 15%) поверталися на доопрацювання і упродовж 2 тижнів студенти вносили необхідні виправлення, після чого їхні роботи повторно проходили перевірку на антиплагіат. НПП кафедри ПСО зазначили також, що систематично вживають і заходів, спрямованих на протидію списуванню, аналізуючи результати поточного контролю за допомогою безкоштовних антиплагіатних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони за Критерієм 5 відсутні. До позитивних практик ЕГ віднесла такі: у всьому ЗВО діє усталена система проведення контрольних заходів, що сприяє її повному розумінню студентами та позбавляє необхідності усвідомлення різних підходів до оцінювання навчальних досягнень із різних ОК; наявність у кожній академічній групі куратора ECTS, який надає кваліфіковані консультації та рекомендації щодо формування індивідуального навчального плану здобувача ВО та його реалізацію упродовж усього періоду навчання; потужна нормативна база, що забезпечує правила проведення контрольних заходів (11 нормативних положень) та процедури дотримання академічної доброчесності й використання інструментів протидії її порушенням (3 документи).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Форми атестації неповно відображають ПРН та кваліфікації випускника ОПП. Робочій групі ОП рекомендовано обговорити на засіданні кафедри ПСО зі стейкхолдерами ОП та внести зміни до переліку форм і змісту державної атестації під час наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Підкритерії 5.1, 5.3 та 5.4. дотримано повністю, хоча в їх реалізації не відмічено сильних сторін, наявні позитивні практики, встановлені ЕГ. Підкритерій 5.2. дотримано частково, оскільки ЕГ виявлено, що перелік форм атестації здобувачів ВО вимагає перегляду та встановлення більшої відповідності з ПРН ОП та професійними кваліфікаціями випускника.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до зведеної інформації про викладачів, поданої у табл. 2 самоаналізу, у реалізації ОП задіяно загалом 12 викладачів, 7 із яких є членами кафедри ПСО. Серед цього складу педагогів 2 доктори наук, професори, 9 кандидатів наук, доцентів і 1 старший викладач. Середній показник стажу НПП становить близько 20–25 років, що свідчить про сприятливий вік для активної професійної діяльності. На кафедрі ПСО 1 чоловік (гарант ОП) та 6 жінок. Базову початкову освіту мають 4 педагога, що забезпечує відповідність кваліфікації викладача ОК, які він/вона викладають на ОП. На зустрічі гарант ОП зазначив, що викладачі, які не мають базової освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, переважно викладають предмети не фахового спрямування. Аналіз табл. 2, силабусів і робочих програм ОК переважно підтверджують цей факт: ОК «Наукова та проєктна діяльність», «Історія літератури країни, мова якої вивчається», «Практичний курс іноземної мови», «Іноземна мова для академічного спілкування» забезпечують викладачі, які не мають базової освіти, відповідної спеціальності ОП. Разом із тим, ОК 6 «Інноваційні технології навчання іноземної мови в початковій школі» є фаховим, тоді як викладач не має базової освіти, і в матеріалах самоаналізу не наведено відомостей щодо наукових чи методичних публікацій автора, пов'язаних із початковою освітою. Аналіз табл. 2, силабусів і робочих програм стосовно ОК фахового спрямування доводить, що усі викладачі відображають зміст ОК, яких навчають, у наукових публікаціях та науково-методичних виданнях, монографіях тощо. Так, НПП з базовою освітою 013 Початкова освіта викладають ОК: «Інновації в початковій освіті», «Сучасні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі», «Сучасні технології вивчення дисциплін інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», «Сучасні технології вивчення математичної освітньої галузі», «Педагогічна деонтологія», «Інноваційні технології до вивчення технологічної та інформатичної освітніх галузей», а також керують виробничою практикою та дипломними дослідженнями здобувачів ВО.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) МДПУ» (<http://surl.li/mdmgpr>), де прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-

педагогічних працівників, які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом і порядок укладання строкового трудового договору (контракту). У бесідах з адміністрацією МДПУ та НПП кафедри ПСО було підтверджено, що посади НПП обіймають особи, які мають науковий ступінь та вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра зі спеціальності ОП. НПП засвідчили знання умов переведення на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами, наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/mdmcw>) у МДПУ проводиться рейтингування НПП, кафедр та факультетів (інституту), задля чого створено спеціальну рейтингову комісію, а результати розміщено на сторінці ЦДОТ (<http://surl.li/mclza>). Відповідно до них, Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти посідає передостаннє місце у МДПУ, а кафедра ПСО 13 серед 22 кафедр. Серед викладачів кафедри ПСО наявні позиції 41, 51, 101, 103, 118, 142 та 169 у рейтингу загальною кількістю 176 осіб. Серед задіяних у реалізації освітнього процесу на ОП викладачів інших кафедр наявні показники 14, 47, 62 місць у загальному рейтингу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП відбувається насамперед у межах реалізації договорів та угод про співпрацю, розміщених у вільному доступі на сайті МДПУ (<http://surl.li/mdadv>). Тут наведено перелік 60 установ і організацій, із якими відбувається співпраця МДПУ. Під час бесід із НПП кафедри ПСО було підтверджено, що роботодавці беруть участь у наукових комунікаційних заходах кафедри, їх залучають до складу атестаційних комісій, рецензування ОП та дипломних робіт здобувачів ВО, організації та проведення виробничих практик. НПП кафедри у свою чергу надають допомогу роботодавцям у розробленні тренінгів та майстер-класів, коучингів, хакатонів і под. На зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ пересвідчилася в істинності цієї інформації, оскільки всі роботодавці повідомляли про своє активне включення в освітній процес на ОП: директор ЗЗСО зазначила, що її закладу заявку на грант допомагали обґрунтувати фахівці кафедри ПСО; Дмитро (випускник, зараз директор ЗЗСО) указав, що вносив пропозицію щодо збільшення частки наукової роботи здобувачів ВО; Тетяна повідомила про спільне проведення майстер-класів вчителів для студентів на базі ЗЗСО, яким керує; Людмила та Наталя поінформували про спільну участь закладу і педагогів кафедри ПСО у неконференції EdCamp та інших офлайн-заходах; директор центру професійної підготовки вчителів Мелітопольського міського методичного кабінету – про організацію проходження практики здобувачів ВО спеціальності 013 Початкової освіти з метою відбору найкращих здобувачів для майбутнього працевлаштування, участь у круглих столах, у формулюванні практичних завдань до ОК ОП; директор Чорноземненської ЗОШ – про те, що вже 10 років співпрацюють з кафедрою ПСО, особливо Лабораторією сталого розвитку і школа є своєрідним експериментальним майданчиком Лабораторії; директор гімназії № 23 є зовнішнім рецензентом ОП і зазначає потребу більшої кількості годин виробничої практики; директор ліцею №24 зазначив особисту участь у засіданні кафедри ПСО у квітні 2023 р. та ін. Ці та інші заходи відображено в рубриці «Новини та події кафедри» (<http://surl.li/mdnbn>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У МДПУ діє «Положення про організацію та проведення гостьових лекцій» (<http://surl.li/mdnbn>), у якому наведено умови залучення гостьових лекторів до наукової та освітньої роботи, фінансування діяльності гостьового лектора та інформаційний супровід цього процесу. У освітньому процесі на ОП відбувається залучення до аудиторних занять експертів галузі, зокрема НПП з інших ЗВО. Аналіз рубрики «Новини та події кафедри» засвідчує наявність матеріалів про проведення бінарної інтерактивної лекції «Використання графічних організаторів під час змішаного навчання» 3 листопада 2022 р. в межах співпраці Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя з МДПУ (<http://surl.li/mdnje>); гостьової лекції методиста Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг), викладача ЗНУ на тему: «Умови ефективної реабілітації дітей з ментальними порушеннями» 21 вересня 2023 р. (<http://surl.li/mdnko>). На сайті МДПУ наявне запрошення для всієї академічної спільноти на гостьову лекцію з теми: «Особливості використання Символдрами в психотерапевтичній практиці» до 100-річчя Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького 19 вересня 2023 року (<http://surl.li/mdnqo>). ЕГ дійшла висновку, що практику проведення гостьових лекцій варто активізувати на ОП та більше спрямовувати в бік фахової підготовки здобувачів ВО на ОП. ЕГ не виявила прикладів залучення до аудиторних занять на ОК ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У МДПУ діє «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників МДПУ» (<http://surl.li/mdmct>), «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ» (<http://surl.li/mdmcw>), «Положення про

планування та облік роботи науково-педагогічних працівників МДПУ» (<http://surl.li/mdmdd>). Упродовж зустрічей з ЕГ було підтверджено, що всі науково-педагогічні працівники проходять безкоштовне стажування в межах угод про співробітництво в закладах вищої освіти та наукових установах України (<http://surl.li/mdadv>). На сайті кафедри ПСО наявна рубрика «Підвищення кваліфікації, стажування викладачів кафедри» (<http://surl.li/mdnue>), де подано інформацію про стажування та підвищення кваліфікації членів кафедри ПСО і розміщено відповідні сертифікати та свідоцтва. Значною є частка викладачів, які проходять міжнародне стажування, напр., гарант ОП пройшов наукове стажування в Катовіцькій технологічній школі (Польща) (180 год.) з теми «Освіта та індивідуалізація в навчальних закладах» у 2020 р.; науково-педагогічне міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 180 год., 2022 р. У ході онлайн-зустрічей ЕГ виявила, що стажування НПП наразі відбувається переважно онлайн, а МДПУ пропонує своїм працівникам внутрішньоуніверситетські курси, «Удосконалення цифрових навичок», «Іноземна мова для викладачів». Керівниця центру експертизи та моніторингу якості освіти на зустрічі розповіла про функціонування «Школи гаранта» (<http://surl.li/mdnxt>), у межах якої відбуваються постійні семінари, напр., одним із останніх прикладів було наведено семінар «Оновлений порядок вибору ОК».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Вимоги до професійного розвитку НПП регламентує «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників МДПУ» (<http://surl.li/mdmct>), за яким НПП ЗВО повинні проходити стажування не рідше 1 разу на 5 років або накопичити необхідну кількість годин участі у відповідних професійних заходах. У МДПУ також діє «Положення про преміювання співробітників, педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/mdmjn>), метою якого визначено підвищення матеріальної зацікавленості НПП у поліпшенні якості освітнього процесу і наукової роботи, професійної підготовки та виховання студентської молоді, використання творчого потенціалу НПП. Відповідно до Положення преміювати можуть НПП, допоміжний персонал та здобувачів освіти. Зокрема НПП преміюють за такі досягнення: сумлінне виконання посадових обов'язків, успіхи в науковій і навчально-методичній роботі, за високу викладацьку майстерність; створення та видання навчально-методичних посібників, підручників, електронних підручників і монографій; написання та видання статті, що індексується у міжнародних наукометричних виданнях Scopus і WoS; підготовку лауреатів фестивалів, переможців всеукраїнських і міжнародних конкурсів, предметних олімпіад, спортивних змагань; отримання та практичне використання патенту на винахід; успішне проведення акредитації освітніх програм; найвищі бали у рейтингу НПП та кафедр університету. Викладачі також преміюються за міжнародне стажування, публікацію монографії, захист дисертації в розмірі посадового окладу. У бесідах з НПП було підтверджено, що кожного року перші 10 позицій у рейтингу НПП з наукової роботи отримують премії в розмірі посадового окладу. Ректорка МДПУ повідомила про те, що в таких НПП у навантаженні зменшують навчальну складову, за рахунок збільшення наукової. Керівникам досліджень майбутніх докторів філософії також зменшують аудиторне навантаження на 50 год. за 1 аспіранта. У ході бесід зі здобувачами ВО та представниками студради було підтверджено факти отримання матеріального заохочення за активну допомогу у організації освітнього процесу, наукову роботу та досягнення, виконання громадських доручень.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильних сторін за Критерієм 6 не виявлено. До позитивних практик ЗВО ЕГ відносить налагоджену систему матеріального заохочення НПП, допоміжного персоналу та здобувачів ВО

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ не виявила прикладів залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців. Гаранту ОП та адміністрації кафедри ПСО рекомендовано запланувати на 2024–2025 н.р. заходи із залучення роботодавців та НПП з інших ЗВО до організації та реалізації освітнього процесу на ОП через проведення гостьових, бінарних, дуальних занять фахового циклу для здобувачів ВО ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6. ЕГ констатувала повну відповідність вимогам: академічна та професійна кваліфікація більшості НПП, задіяних у реалізації ОП, відповідає спеціальності 013 Початкова освіта; процедури добору викладачів на ОП дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП, наявне достатнє залучення роботодавців до проведення спільних заходів, перегляду ОП; МДПУ реалізує власні програми професійного розвитку НПП. За підкритерієм 6.4. наявна часткова відповідність, оскільки в МДПУ наявна практика проведення гостьових лекцій у загальноуніверситетському масштабі, однак відсутні приклади проведення гостьових та дуальних занять фахового циклу для здобувачів ВО ОП із залученням роботодавців та НПП з інших ЗВО

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Після тимчасового переміщення університету в травні 2022 р. МДПУ надані аудиторії Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, НПП та здобувачів університету. В приміщенні наявний комп'ютерний клас з доступом до Wi-Fi, а також пристрої для друку. Здобувачі вищої освіти мають змогу проходити практику та здійснювати волонтерську діяльність на базі Центру розвитку «Дитячі мрії» (<http://surl.li/mcwnu>), а також Відкритого простору допомоги «Саме тут» (<http://surl.li/mcwoy>). В цих організаціях наявне сучасне обладнання, яке дозволяє здобувачам ВО відпрацьовувати набуті навички з дітьми початкових класів, зокрема з дітьми з внутрішньо-переміщених територій. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною і науковою літературою. (<http://surl.li/mcxnq>). Здобувачі ВО мають змогу отримувати стипендії різних рівнів: стипендія Президента України, стипендія Кабінету Міністрів України та стипендію імені Героїв Небесної Сотні. У МДПУ діє налагоджена система матеріального заохочення: НПП надається премія в розмірі окладу за публікацію в науковометричних виданнях, НПП та кафедрам – за перші місця в рейтингу, гарантам ОП за роботу, здобувачам вищої освіти – за наукові досягнення та організаційну роботу. В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в асинхронному режимі на платформах Moodle (версія 3.9.0) та Центру освітніх дистанційних технологій (далі ЦОДТ) (<http://surl.li/mcxbj>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами дистанційної акредитаційної експертизи і онлайн зустрічей ЕГ встановлено достовірність і відповідність поданої у відомостях про самооцінювання інформації щодо вільного та безкоштовного доступу НПП і здобувачів ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти до освітніх ресурсів. У МДПУ створено умови, сприятливі для навчання, доступ до ресурсів ЦОДТ є безкоштовним та безперешкодним. Здобувачі також мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою МДПУ, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних. Здобувачі освіти і викладачі мають право на безкоштовну участь у науково-методичних заходах: конференціях, семінарах, майстер-класах, виставках, конкурсах, олімпіадах, представлення своїх робіт для публікації; безоплатне проходження практики студентами в закладах загальної середньої освіти та інших закладах; участь у підвищенні якості освіти шляхом співпраці та обговорення актуальних питань з усіма учасниками освітнього процесу; доступ до ресурсів бібліотеки здійснюється в онлайн режимі; забезпечення гуртожитком на період навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище МДПУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти, і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, що підтверджує ЕГ. Навчальний корпус та приміщення гуртожитку оснащені просторими укриттями. Поряд з приміщенням гуртожитку знаходиться кнопка для виклику поліції.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустрічі ЕГ зі здобувачами ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти, викладачами, стейкхолдерами, роботодавцями і представниками студентського самоврядування вказують на якісну комунікацію між адміністрацією закладу, викладачами та здобувачами освіти. У МДПУ наявна позитивна практика введення студентського гаранта. Адміністрація МДПУ, куратори ECTS, студентські гаранти, викладачі та інші

працівники вчасно і доступно надають освітню, організаційну, соціальну та інформаційну підтримку, що було підтверджено на зустрічах з ЕГ. У закладі освіти функціонує сайт, де у вільному доступі розміщені нормативні документи, яким керується МДПУ та інформація щодо організації освітнього процесу (<http://surl.li/mcwzi>). Освітня підтримка здобувачів освіти здійснюється за рахунок опитувань визначення рівня задоволеності освітніми потребами закладу, які проводяться на платформі ЦОДТ (<http://surl.li/mcxbj>). Інформаційна, консультативна, освітня підтримка здобувачів ОП відбувається через включення їх до складу стипендіальної комісії, Вченої ради інституту та Вченої ради університету, на яких відбувається більш тісна взаємодія між адміністрацією та здобувачами ВО. Соціальна підтримка надається у вигляді соціальної стипендії, також членам профспілкової організації надаються виплати матеріальної допомоги. Також здобувачам освіти надається гуманітарна допомога від волонтерських громадських організацій. В університеті створено Психологічний центр, регламентований «Положенням про Психологічний центр МДПУ ім. Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/ajwzl>), в якому здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку. Працівниками центру постійно проводяться семінари та конференції для здобувачів вищої освіти з метою популяризації обізнаності молоді про свої права та актуалізації потреб здобувачів. Також працівники Психологічного центру здійснюють індивідуальні консультації (за кожним факультетом та навчально-науковим інститутом закріпленій викладач-консультант). На сайті закладу розміщене посилання на електронну скриньку довіри, де здобувачі ОП можуть висловити свої побажання та зауваження (<http://surl.li/mcxaaj>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час акредитаційної експертизи серед здобувачів ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти не було виявлено осіб з особливими освітніми потребами. Територія МДПУ та гуртожитку обладнані пандусами, що було підтверджено за зустрічі з гарантом, здобувачами освіти, органами самоврядування. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), в МДПУ було створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/mcspj>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що в МДПУ діє чітка та зрозуміла політика вирішення конфліктних ситуацій, на що вказує «Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mcxrq>) та введений в дію Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/mcxta>). Також в МДПУ діє Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагиату в освітній діяльності (<http://surl.li/lzgom>). Цей факт підтверджено під час зустрічі з адміністрацією МДПУ, здобувачами ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти та представниками студентського самоврядування. Здобувачами освіти і представниками студентського самоврядування під час онлайн зустрічі наголошено, що вони обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, спираючись на проведені тематичні зустрічі, соціально-психологічні тренінги від представників Психологічного центру та нормативні документи, що розміщені на сайті МДПУ. Також на сайті МДПУ наявне посилання на електронну скриньку довіри, на яку може звернутися кожен учасник освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони відсутні. Позитивною практикою у контексті Критерію 7 є доступ до всіх матеріально-технічних та інформаційних ресурсів на території, де розташовано переміщений ЗВО, є безкоштовним і безперешкодним. Освітнє середовище безпечне для всіх учасників освітнього процесу та облаштоване для навчання осіб з ООП, наявні пандуси. У МДПУ діє налагоджена система матеріального заохочення для здобувачів ВО, НПП та гарантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

НПП кафедри ПСО оновити сучасними освітніми ресурсами забезпечення ОК ОПП (підручники, посібники за авторством НПП кафедри, які залучені до викладання по даній ОПП) протягом 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси МДПУ відповідають сучасним вимогам за умов переміщення ЗВО. Злагоджена робота потужної структури сервісних підрозділів забезпечує якісну комунікацію усіх учасників навчального процесу. Підкритерії 2, 3, 4, 5, 6 повністю відповідають визначеному Критерію 7, адже МДПУ забезпечує безоплатний доступ НПП та здобувачів ВО до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності за даною ОПП; освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Здобувачам ВО постійно надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна допомога. В МДПУ створені можливості для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами. Підкритерій 1 визначеного Критерію 7 має часткову відповідність, адже МДПУ є переміщеним закладом, тому значна частина матеріально-технічних ресурсів була втрачена.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Документ, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/mcxxr>). Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом, який здійснюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/lzgev>). За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу. Під час зустрічей з Гарантом ОП та фокус-групою структурних підрозділів МДПУ ЕГ було підтверджено дійсність існування процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами підтверджено, що здобувачі ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня залучені до перегляду освітньої програми шляхом участі в опитуваннях, студентські гаранті беруть участь у відкритих засіданнях кафедри. Також члени студентського самоврядування входять до складу Вченої ради інституту та Вченої ради університету, стипендіальної комісії, комісії з академічної доброчесності, беруть участь у питаннях відрахування та поновлення студентів. Діяльність студентського самоврядування регулює «Положення про студентське самоврядування» (<http://surl.li/mcyau>). Проект ОПП висвітлено на сайті МДПУ, тому здобувачі освіти мають змогу відкрито ознайомитися з ним і висунути свої пропозиції щодо вдосконалення її змісту під час проходження анонімного опитування, у ході безпосередніх зустрічей студентства зі студентським гарантом, керівництвом МДПУ, гарантом ОПП та кураторами ECTS. Аналіз опитувань здобувачів ВО, протоколів засідання кафедри, спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування дозволив ЕГ встановити, що пропозиції здобувачів ВО беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Онлайн-зустрічі з роботодавцями та гарантом ОПП дали змогу ЕГ переконатись, що роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. На сторінці кафедри висвітлені рецензії на ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/mcyfo>). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було підтверджено активну участь роботодавців у обговоренні та перегляді освітньої програми (відбуваються тематичні зустрічі, круглі столи, роботодавці проходять опитування) (<http://surl.li/mcyif>). З метою перегляду ОПП та забезпечення її якості кафедра початкової і спеціальної освіти періодично проводить методичні семінари, розширені засідання кафедри із роботодавцями. З роботодавцями м. Мелітополь та м. Запоріжжя

укладені договори про співпрацю та партнерство (<http://surl.li/mdgzu>), таким чином здобувачів ВО забезпечені базами проходження навчальної та виробничої практик.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зустріч з випускниками спеціальності залишила позитивне враження у ЕГ. Щира та відверта вдячність і шана до рідного університету та навчально-наукового інституту свідчать про теплі відносини і тісний зв'язок випускників із університетом. Також під час зустрічі з випускниками було підтверджено активну участь випускників у діяльності ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова». Також випускники регулярно вносять пропозиції до ОП, надають свої відгуки та рецензії (<http://surl.li/mcyif>). На сторінці кафедри початкової і спеціальної освіти представлена інформація про кращих випускників (<http://surl.li/mdhbx>). В МДПУ також діє Асоціація випускників (<http://surl.li/mcylq>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП в університеті регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ» (<http://surl.li/lzgev>). Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<http://surl.li/mdhlo>) та Комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей здійснюють спільні дії з координації підготовки, організації, супроводу та здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти. У відкритому доступі на сайті кафедри розміщені електронні анкетування здобувачів ВО «Опитування щодо якості освітньої програми» (<http://surl.li/mdhrz>). Результати опитувань свідчать про переваги ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У грудні 2018 р. ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходила первинну акредитацію (<http://surl.li/mdiah>). Гарант ОП та робоча група взяли до уваги пропозиції, сформульовані під час проходження акредитації, зокрема: 1. Було розширено тематику дипломних робіт: окрім робіт з методик початкової освіти, виконуються роботи з методики навчання іноземної мови (<http://surl.li/mdida>). 2. Задля підвищення професійного рівня та фахової наукової кваліфікації викладачів групи забезпечення освітньо-професійної програми, активізовано публікації наукових статей у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). 3. Активізовано науково-дослідну роботу викладачів кафедри початкової і спеціальної освіти щодо участі у вітчизняних та міжнародних грантах та проектах: викладачі беруть участь у реалізації прикладного наукового дослідження «Strengthening the EU cofirmon values through the policy of multilingualism in the education and training of future teachers». Група забезпечення бере участь у низці проєктів, серед яких: «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», The LEGO Foundation спільно з організацією MHPSS Collaborative, проєкті Британської ради та МОН України «Teaching and Learning in Difficult Times», проєкті Erasmus+, напрям Жан Моне. Більша увага надається науково-дослідницькій роботі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, участі їх у наукових конкурсах, конференціях та публікаціях досліджень у фахових виданнях України та зарубіжжя: у 2022-2023 навчальному році здобувачі ОП взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях; підготували та опублікували близько 14 наукових праць.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ встановлено, що у ЗВО наявна дієва система залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її розробки, затвердження та перегляду. Це має підтвердження в низці нормативно-правових документів, зокрема Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/lzgev>), Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в МДПУ (<http://surl.li/mcysm>). Здобувачі ВО залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості через опитування, постійний зв'язок з гарантом ОП, студентським гарантом, куратором ECTS, викладачами, студентським самоврядуванням. Це було підтверджено під час зустрічей з Гарантом ОП, здобувачами ВО та представниками студентського самоврядування. До рецензування ОП активно залучені фахівці-професіонали. Внутрішня система забезпечення якості передбачає

багаторівневу структуру з відповідними повноваженнями та обов'язками представників структурних підрозділів університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони відсутні. Позитивною практикою у контексті Критерію 8 є налагоджена ефективна комунікація зі здобувачами ВО, студентським самоврядуванням, структурними підрозділами та адміністрацією, наявний дієвий механізм внутрішнього забезпечення якості ОПП на етапах її розробки, затвердження та внесення змін й своєчасне реагування на зауваження та пропозиції. ЕГ звернула увагу на злагоджену співпрацю викладачів кафедри ПСО з роботодавцями та випускниками ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Гаранту ОП та адміністрації кафедри ПСО упродовж 2024–2025 н.р. активізувати роботу щодо залучення роботодавців та НПП з інших ЗВО до організації та реалізації освітнього процесу на ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У МДПУ наявна дієва система внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На ОПП у визначені терміни проводиться моніторинг якості освіти, що було підтверджено при зустрічах з стейкхолдерами, структурними підрозділами та Гарантом ОПП. В академічній спільноті МДПУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за цією програмою. Роботодавці, здобувачі освіти та студентське самоврядування залучені до процесу перегляду та оновлення освітньої програми та інших процедур забезпечення якості. Аналіз підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. дозволив зробити висновки, що ці підкритерії цілком відповідають вимогам, водночас підкритерій 8.4 – лише частково, адже варто активізувати роботу щодо залучення роботодавців та НПП з інших ЗВО. На основі зроблених висновків вважаємо, що ОП відповідає Критерію 8, а виявлені недоліки можуть бути виправлені в зазначений термін.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті МДПУ розміщено нормативно-правову базу (<http://surl.li/lgyqm>), що регламентує діяльність університету, освітній процес, наукову діяльність. Під час онлайн-зустрічей з різними групами стейкхолдерів освітнього процесу було з'ясовано, що відповідні правила та процедури є зрозумілими і чіткими, позитивно сприймаються, послідовно виконуються всіма членами академічної спільноти.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» на 2023 рік оприлюднено за покликанням <http://surl.li/mcyfo>. Зауваження і пропозиції зацікавлених сторін щодо змісту та структури ОП можна надсилати на електронну адресу: kaf.p099@gmail.com.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ з'ясовано, що МДПУ оприлюднює точну і достовірну інформацію про ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та громадськості. Опис ОП, тривалість навчання за нею, освітні компоненти та інформація про викладачів розміщена за посиланням (<http://surl.li/masxr>). Обсяг інформації, що оприлюднюється на офіційному сайті МДПУ, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на дану ОПП

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В МДПУ розроблена потужна нормативна база, яка послідовно виконується та регулює права й обов'язки учасників освітнього процесу. На сторінці кафедри ПСО на сайті МДПУ відбувається постійне та своєчасне оновлення інформації. Сайт є зрозумілим і легким в користуванні. Публікація проекту ОП відбувається у визначені терміни, це дозволяє всім стейкхолдерам брати участь у її обговоренні та своєчасно вносити пропозиції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони у контексті Критерію 9 не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня діяльність у МДПУ та реалізація ОП «Початкова освіта. Іноземна мова» відповідають визначеному Критерію 9. Чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Інформація, що оприлюднюється, є зрозумілою та перебуває у відкритому доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час дистанційної акредитаційної експертизи ЗВО дотримано програму візиту ЕГ. Гарант ОП відповідально поставився до організації онлайн візиту ЕГ, надавав усі додаткові документи. Зустріч ЕГ з керівництвом ЗВО під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ОПП «Початкова освіта. Іноземна мова» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходила в умовах конструктивного діалогу та дотримання норм ділового спілкування.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Янковська Інна Миколаївна

Члени експертної групи

Хижняк Інна Анатоліївна

Денисюк Ірина Олександрівна