

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	32991 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32991
Назва ОП	Початкова освіта. Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри анатомії і фізіології людини та тварин, кафедра історії та археології, кафедра української мови, кафедра філософії, кафедріноземних мов, кафедра прикладної математики та інформаційних технологій, кафедра органічної та біологічної хімії, кафедра педагогіки та педагогічної майстерності, кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи; кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Грушевського, 19, м. Мелітополь, Запорізька обл., Україна, 72312
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкової школи. Асистент учителя в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	115763
ПІБ гаранта ОП	Чорна Вікторія Володимирівна
Посада гаранта ОП	старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf.po99@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-344-53-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» спрямована на підготовку фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, що відповідає шостому кваліфікаційному рівню освіти Національної рамки кваліфікацій.

Підготовка здобувачів за ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється в Навчально-науковому інституті соціально-педагогічної та мистецької освіти, випусковою є кафедра початкової освіти.

Роботу по створенню освітньої програми «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» розпочато задовго до того, як було здійснено набір здобувачів у 2019 році.

З 2014 року кафедра була активним учасником проведення ряду семінарів із поступовим виходом на регіональний рівень з питань інклюзивної освіти разом із Центром корекційно-розвивальних технологій, координатором якого є гарант освітньої програми, потенційними роботодавцями, академічною спільнотою, громадськими організаціями. У 2016 році за наказом МОН України №836 від 15.07.2016 р. у рамках пілотного проекту Благодійного Фонду Порошенка щодо розвитку інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області розпочато Всеукраїнський експеримент «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області», спрямований на розроблення науково-організаційних засад практичного впровадження інклюзивної освіти, апробацію структурно-організаційної моделі інклюзивного освітнього середовища, сприяння соціальній інтеграції дітей з особливими освітніми потребами.

Подальша його реалізація потребує вдосконалення системи підготовки кваліфікованого кадрового забезпечення фахівців спеціальності 013 Початкова освіта, які володіють професійними компетентностями, здатні до застосування професійних знань, розв'язання актуальних завдань і практичних проблем в умовах професійної діяльності вчителя та асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі для забезпечення сприятливих умов розвитку особистості та колективу, розкриття потенціалу, забезпечення та підтримки навчання, виховання і розвитку учнів в освітньо-інклюзивному середовищі та родині.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	46	23	23	0	0
2 курс	2019 - 2020	36	25	11	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27501 Початкова освіта. Християнська етика 27502 Початкова освіта. Іноземна мова 28969 Початкова освіта 32991 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	28797 Початкова освіта. Іноземна мова 28798 Початкова освіта. Християнська етика 28964 Початкова освіта 32992 Початкова освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>32991_OP_2019.pdf</i>	CAxMufuhc7FbuzITIoavRUXoDq1xBdEqx8r3rsN5Q5A=
Освітня програма	<i>32991_OP_2020.pdf</i>	ox7Ekwv1ioqtjzFCrVLjnZ5fe2wgAVYPfowjbDgpSA=
Навчальний план за ОП	<i>32991_Navch_plan_19-20.pdf</i>	hEQkgVYewkwI3PcdV4m6hyOjIB7zyRUjqG+38mBDv+8=
Навчальний план за ОП	<i>32991_Navch_plan_20-21.pdf</i>	H4UIYF74vQ9pPxRuiAjBSr8eYTHgyNtg3PmYadPSpko=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ЗОІППО.pdf</i>	UOGq6/mq/wrw3miV/4KebNim3vFPne5i3oV9v2hlHkM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ЗОІІІ№4.pdf</i>	KR8L7I4byfyAQaASJ74mRc51oNlG9Kwtgylpaa7kTiM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_IPЦ.pdf</i>	OnwDTcBv/UAeLlUEih3887U8ci7EeTsKmoSwQ5b4EEM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_колегіум.pdf</i>	1VftSrKd4oMGx4fo7RjQQx5qVaxHVIhtEb3M2O95zDo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Хортиця.pdf</i>	he2k+n4e+ci/1jlz4/yiRsIeqBu7ZonJiGkO9FCaDzE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» визначають підготовку здобувачів, здатних до організації освітньої, виховної та розвиткової роботи в закладі загальної середньої освіти, інклюзивному освітньому середовищі початкової школи, здійснювати моніторинг їх реалізації, методично-просвітницьку, педагогічну та адміністративну діяльність з урахуванням принципу дитиноцентризму, здоров'язбереження осіб з особливими освітніми потребами, здатних критично оцінювати сучасний стан початкової освіти та реалізовувати ефективні способи взаємодії всіх учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ОП побудована на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; на засадах формування універсальних компетентностей (soft skills).

Особливостями програми є:

- досвід організації роботи з молодшими школярами та з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання;
- можливість наукового зростання, застосування наукової інфраструктури університету для проведення фундаментальних та прикладних досліджень у галузі початкової та інклюзивної освіти на базі лабораторій університету (Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень);
- дотримання стандартів академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегічним цілям розвитку університету, що зазначені у «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького 2020–2025 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/1-TQfcGp7OaqLoKoSS7vdwYO6Cq2PBuPJ/view>).

У цьому документі зазначено, що найважливішим для університету є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування та функціонування культурно-освітнього середовища, в якому узгоджуються завдання інноваційного розвитку освіти із життєвими програмами особистості, потребами суспільства й держави. Місією ЗВО акцентовано на послідовному підвищенні якості навчання та викладання, активізації інноваційного наукового пошуку, розширенні співробітництва з міжнародною спільнотою, збереженні і розвитку університетських традицій свободи, служінню гармонійного розвитку особистості та культурним ідеалам і цінностям суспільства. Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є узгодженість цілей ОП з місією університету, що полягає у забезпеченні людині рівного доступу до якісної освіти без дискримінації за будь-якими ознаками ідентичності особистості та створення відповідного інклюзивного середовища для здобувачів вищої освіти; у наданні можливості вільного вибору індивідуально-освітньої траєкторії всіх суб'єктів культурно-освітнього процесу на основі дотримання принципів підвищення якості навчання і викладання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При складанні освітньої програми в її основу було покладено принципи студентоцентризму та особистісно орієнтованої професійної підготовки. З метою вивчення інтересів та пропозицій здобувачів для подальшого їх урахування під час формулювання цілей та програмних результатів було проведено опитування здобувачів та випускників кафедри (протокол №13 від 03.04.2019 р.). Під час бесід отримані пропозиції були враховані при формулюванні ПРН 14, ПРН 18, ПРН 27, представники здобувачів вищої освіти були включені до проектної групи з розроблення ОП (Колеснікова К.). Також було організовано серію заходів щодо обговорення ОП: https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=240760637577236&id=110070810646220; <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/zoom-konferentsiya-mehanizmy-i-rezultaty-vplyvu-studentiv-i-pratsedavstv-na-zmist-osvitnih-komponent-osvitnoyi-programy/>

- роботодавці

Для формулювання цілей ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта на випусковій кафедрі було створено експертну групу стейкхолдерів, до складу якої увійшли представники міського та районного відділів освіти, керівники та вчителі ЗЗСО, керівники та вчителі спеціальних шкіл (Комунального закладу «Мелітопольська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат «Гармонія»» Запорізької обласної ради), представники ІРЦ (Комунальної установи «Інклюзивно-Ресурсний центр» Роздольської сільської ради Михайлівського району Запорізької області), представники кафедри початкової освіти ЗОППО та представники органів студентського самоврядування (Щербак І.А., Яценко О.В. Бондарчук Т.І., Михайлишина Т.В., Семикін Ю.В., Хаустова О. В., Мельник О. М., Сухомлінова А., Суботіна Ю., Колеснікова К. та ін.) (протокол засідання кафедри №13 від 03.04.2019 р.). Представники роботодавців були включені до проектної групи з розробки ОП (Яценко О. В. – директор Мелітопольського ЗЗСО № 22 Мелітопольської міської ради Запорізької області). Пропозиції та зауваження потенційних роботодавців були враховані під час розробки та затвердження ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта. Експертна група запропонувала змінити форму підсумкового контролю ОК-13 «Історія педагогіки» з іспиту на залік для здобувачів ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» та включити в цикл вибірових компонент ВК-15 «Каліграфія».

- академічна спільнота

Багаторічні творчі зв'язки з академічною спільнотою, зокрема з провідними фахівцями та дослідниками в галузі початкової та спеціальної освіти, дозволили визначити цілі, результати навчання ОП та фахові компетентності здобувачів вищої освіти, сформулювати зміст, методи та методики. На науково-практичних, методичних та методологічних семінарах (в рамках роботи Методичної майстерні вчителя Нової української школи), які систематично проводить випускова кафедра, обговорюються питання щодо підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти, формування вчителя-професіонала в галузі початкової та інклюзивної освіти <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>. Со–working «Методичний кейс вчителя Нової української школи» [https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperernogo-profesijnogo-roz/retrospektiva-podij-v-universiteti-shhodo-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-30-10-2018-02-11-2018/](https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/tsentr-neperernogo-profesijnogo-roz/retrospektiva-podij-v-universiteti-shhodo-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli/osinnya-sesiya-metodichnoyi-majsterni-pedagoga-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-30-10-2018-02-11-2018/) Цьому також сприяли наукові проекти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри в наукових форумах, конференціях, семінарах, спільні публікації з вітчизняними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною академічною спільнотою <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>

- інші стейкхолдери

Випускова кафедра є організатором та співучасником заходів:

- проведення он-лайн семінарів для вчителів Запорізької області та Південно-східного регіону «Сучасні інклюзивні практики в Новій українській школі» <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/on-lajn-seminar-suchasni-inklyuzivni-praktyky-v-novij-ukrayinskij-shkoli/>

- співпраця з Благодійною організацією «Соціальний фонд» за підтримки Мелітопольської міської ради: залучає до обговорення освітньої траєкторії майбутніх фахівців ОП (http://socfond.org.ua/2019/12/15/tretja-inkluzivna-vechirka/?%20preview_id=2905&fbclid=IwAR1quno09i8Epo2KtqaBxtLHdIZNqFgvXdWPMZU-jLjgUtq-IN8kOg3nhG8);
- участь у волонтерських акціях та заходах для людей з особливими потребами; <https://news.mspravka.info/dlja-ljudej-s-invalidnostju-ustroili-kr/>)
Під час цих заходів були обговорені питання щодо формулювання програмних результатів навчання ОП, а саме ПРН 2, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Реформування загальної середньої освіти та впровадження концепції НУШ (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>) висуває вимоги до підготовки висококваліфікованих учителів та асистентів учителів, які мають гнучке педагогічне мислення, здатні до критичного мислення, поєднувати професійну та інноваційну дослідницьку діяльність – це було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11.
Проведений аналіз мережі закладів загальної освіти м. Мелітополя та Запорізької області засвідчив нагальну потребу в таких фахівцях (<https://www.facebook.com/mdpu.work>). Постійний запит та пропозиції вакансій на ринку праці для вчителів початкових класів та асистентів вчителів, а також включення Запорізької області в пілотний проєкт з інклюзивної освіти дало змогу відкривати класи для дітей з особливими освітніми потребами, що й зумовило необхідність введення в дію такої ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувалася галузевий та регіональний контексти. У результаті аналізу освітніх кадрових проблем у Програмі розвитку освіти і науки Запорізької області на 2018–2022 роки (<https://drive.google.com/file/d/1o5wyWVBJVwCXUvq6FK5LRrODX4FpR7dO/view>) та Стратегії регіонального розвитку Запорізької області до 2027 року <https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html> було виокремлено вимоги до професійної педагогічної діяльності, що знаходить підтвердження у визначенні змісту, форм та методів теоретичної та практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Серед них: розвиток інклюзивного середовища, створення безбар'єрного спілкування; підготовка вчителів та їх асистентів здатних до інновацій і розвитку критичного мислення в учнів. Це зумовлює попит на висококваліфікованих фахівців, які володіють професійними знаннями, здатні розв'язувати актуальні завдання і практичні проблеми у сфері початкової та інклюзивної освіти для забезпечення умов, які б сприяли розвитку особистості, групи та спільноти, збереженню психічного здоров'я та оптимізації діяльності, застосовуючи сучасні методи та інструменти (це враховано під час формування ПРН 2, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 22, ПРН 24). Вступні кампанії 2019, 2020 рр. показали велику зацікавленість у здобутті вищої освіти на ОП, що орієнтована на вирішення важливих кадрових регіональних проблем.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід багатьох ЗВО України, а саме, КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради» (ОП Початкова освіта), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (ОП Початкова освіта. Логопедія), Ізмаїльський державний гуманітарний університет (ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта), Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (ОП Початкова освіта та інклюзивна освіта). Прийнято до уваги зміст програм іноземних ЗВО, зокрема, програму «Course-11. Inclusive education» Mangalore University (Карнатака, Індія) ([https://mangaloreuniversity.ac.in/sites/default/files/2019/Course%20-%2011%20%20Inclusive%20Education%20%20\(English%20Version\)...pdf](https://mangaloreuniversity.ac.in/sites/default/files/2019/Course%20-%2011%20%20Inclusive%20Education%20%20(English%20Version)...pdf)) та Dakota State University (Флорида, США) (https://dsu.edu/programs/files/2021_plan_of_study_eled_sped-3.pdf). Аналіз освітніх програм даних ЗВО дозволив визначити оптимальний вибір обов'язкових та вибіркових компонент, формування програмних результатів навчання, фахових компетентностей. До ОП було включено наступні: ВК-5 Педагогічна психологія; ВК-25 Організація дозвілля молодших школярів засобами артпедагогіки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти спеціальності початкової освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти програмні результати навчання розроблялись згідно з вимогами до шостого рівня (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) Національної рамки кваліфікацій (НРК) (<https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12>). Вимоги до знань НРК передбачають формування концептуальних наукових та практичних знань; критичного

осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 10; ПРН 22.

Вимоги до вмінь НРК передбачають поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 9; ПРН 11; ПРН 12; ПРН 16; ПРН 24; ПРН 26; ПРН 28.

Вимоги до комунікації НРК передбачають донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, збір, інтерпретація та застосування даних. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 2; ПРН 4; ПРН 18; ПРН 26.

Вимоги до відповідальності й автономії НРК передбачають: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 3; ПРН 4; ПРН 19; ПРН 24.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Грунтовну підготовку здобувачів вищої освіти на ОП забезпечують освітні компоненти програми. Вони допомагають досягти загальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОП входять наступні освітні компоненти: обов'язкові освітні компоненти (ОК-01 – ОК-33), куди входять виробнича практика (педагогічна) та курсові роботи, вибіркові освітні компоненти (ВК-01 – ВК-30). Всі освітні компоненти відповідають спеціальності 013 «Початкова освіта» і спрямовані на вивчення сучасних методик мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської, технологічної, соціальної, здоров'язбережувальної та мистецької освітніх галузей. Також для підвищення рівня знань з інклюзивної освіти в розклад занять введено наступні компоненти ОК-14 «Основи інклюзивної педагогіки», ОК-25 «Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами», ОК-26 «Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою», ОК-29 «Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою». Вивчення даних компонент формує зазначені в програмі цілі та загальні компетентності.

Освітні компоненти ОП розподілено за семестрами навчання, відповідно до навчального плану (структурно-логічна схема ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»). Перший розділ ОП складає цикл компонент загальної та професійної підготовки, другий розділ – компоненти вільного вибору здобувача.

У матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП показано, які обов'язкові та вибіркові освітні компоненти входять до ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС), але й інші інструменти:

- створення індивідуального навчального плану здобувача;
- організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- академічну мобільність.

Перелік вибіркових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії подається у вибірковій частині освітньої програми. Обсяг поданих дисциплін відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.).

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view, «Положення про вільний вибір

освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.)
<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrz3KpkZA43DfRbmtu51/view>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів («Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»(

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view) та «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrz3KpkZA43DfRbmtu51/view>

Вибір освітніх компонентів на наступний навчальний рік здійснюється в I семестрі поточного навчального року. Порядок забезпечення вільного вибору освітніх компонентів зазначено у розділі 2 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Відповідно п. 2.1 директором інституту формується Каталог вибіркового освітніх компонентів, який розміщується для ознайомлення здобувачами вищої освіти на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1jITQxRo3KZFkUk_oV1onwPLI-WMBVm-t/view). Здобувачі вищої освіти всіх форм та рівнів навчання мають можливість ознайомитися із переліком вибіркового освітніх компонентів та зорієнтуватися, на які компоненти звернути увагу. Перелік вибіркового освітніх компонентів підказує попит ринку праці та відповідність компонентів вимогам сучасної української школи.

Директорат інституту з вересня кожного навчального року доводить до відома здобувачів каталог вибіркового освітніх компонентів, організовує зустрічі з науково-педагогічними працівниками випускової кафедри та інших кафедр (у разі обрання здобувачами компонентів вільного вибору з інших ОП), які презентують свої компоненти більш деталізовано, з використанням наочності, відео та відповідають на питання здобувачів вищої освіти з метою більш усвідомленого вибору тієї чи іншої освітньої компоненти.

Після прийняття заяв від здобувачів вищої освіти директором інституту формуються групи для вивчення вибіркового освітніх компонентів та готуються накази.

Порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів зазначено у розділі 3 «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького». Вивчення вибіркового освітніх компонентів розпочинається у наступному семестрі після вибору здобувачами вищої освіти певних освітніх компонентів і комплектації груп. У разі несформованості групи студентам надають можливість здійснити повторний вибір серед вибіркового освітніх компонентів, де групи вже сформовані. Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати освітні компоненти вільного вибору інших спеціальностей.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти відноситься до обов'язкових освітніх компонентів. Здійснюється практична підготовка в університеті відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №13 від 20.02.2020 р.).

https://drive.google.com/file/d/1XmAo_my6GiaF8bJYDhrtOIJ_IUDKoQ79/view

Практична підготовка реалізується під час проходження навчальної (педагогічної) та виробничої (педагогічної) практик.

Навчальна (педагогічна) практика дає можливість здобувачам вищої освіти опанувати наступні компетентності: ЗК 1, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 8, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 15, ФК 16, ФК 18.

Виробнича практика (педагогічна) надає можливість сформулювати такі компетентності: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 9, ФК 4, ФК 5, ФК 8, ФК 11, ФК 15, ФК 20.

Перед початком проходження практики проводиться установча конференція, а після її завершення – підсумкова конференція, на якій здобувачі вищої освіти діляться своїми враженнями від практики, готують презентації з показом фотографій з практики, відео.

Під час таких підсумкових конференцій здобувачі висловлюють пропозиції та побажання щодо організації та проведення практики.

Після проходження практики більшість здобувачів вищої освіти стверджують, що не помилилися у виборі професії <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/anketuvannya-shhodo-yakosti-osvitnih-program/>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП надають можливість здобувачам вищої освіти отримати не тільки професійні знання (hard skills) або тверді навички, а й соціальні навички (soft skills) або м'які навички, а це – критичне мислення, вміння брати на себе ризики, робота в режимі багатозадачності, гнучкість тощо.

Тому перед викладачами ЗВО стоїть задача – навчати здобувачів вищої освіти відповідно до вимог часу і давати ті знання, формувати ті уміння й цінності, які потрібні майбутнім фахівцям у XXI столітті. Сюди відносяться: комплексне вирішення проблем (виробнича практика, вивчення сучасних методик навчання), критичне мислення ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 7, ЗК 9, креативність ЗК 1, ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9, формування власної думки та прийняття рішень (виробнича практика, тренінги з інклюзивної освіти, практичні заняття, гуртки, лабораторії, Центри), здатність до самоосвіти ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 12 (написання та захист курсових та дипломних

робіт, написання робіт для участі у II турі Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт), здатність взаємодіяти з оточуючими, вміння вести перемовини, слухати співбесідника, керувати людьми, розвивати емоційний інтелект ФК 17, ФК 22, ФК 22 (тренінги, практичні заняття, виробнича практика).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта враховує результати навчання Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/Nakaz_2736-2.pdf

Вимоги до змінь стандарту передбачають:

-сформовану мовно-комунікативну, поглиблену предметно-методичну, інформаційно-цифрову компетентності.

Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 2; ПРН 21; ПРН 23; ПРН 10; ПРН 16; ПРН 22; ПРН 24; ПРН 25; ПРН 27; ПРН 4; ПРН 13; ПРН 19; ПРН 26.

- формування психологічної, емоційно-етичної компетентностей та компетентності педагогічного партнерства. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 1; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 24; ПРН 5; ПРН 9; ПРН 18; ПРН 20; ПРН 26.

-формування інклюзивної, здоров'язбережувальної та проєктувальної компетентностей. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 17; ПРН 24; ПРН 26; ПРН 27; ПРН 28; ПРН 15; ПРН 17; ПРН 28; ПРН 10; ПРН 19; ПРН 24; ПРН 28.

- формування прогностичної, організаційної та оцінювально-аналітичної компетентностей. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 15; ПРН 17; ПРН 28.

- формування інноваційної, рефлексивної компетентностей та здатності до навчання упродовж життя. Цим вимогам відповідають такі програмні результати навчання ОП: ПРН 1; ПРН 4; ПРН 8, ПРН 11.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view

Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із обрахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було помічено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти. Робоча програма кожної освітньої компоненти містить питання для самоконтролю і завдання для самостійної роботи. Для полегшення оволодіння знаннями під час самостійної роботи здобувачів вищої освіти бібліотека МДПУ імені Богдана Хмельницького пропонує паперові та електронні джерела необхідної літератури.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не застосовується на освітній програмі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.mdpu.org.ua/icc/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України АЕ № 636500 від 19.06.2015 р.

<https://drive.google.com/file/d/1B2quuGFgodFqX5ExNa4QKx4XZMkn1Dij/view>

та Правил прийому для здобуття вищої освіти, затверджених Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 9 від 23.12.2020 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1JMUbeBHXSvXx6tj5HlGqmgkhYGJN2K4F/view> .

Для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або диплом молодшого спеціаліста.

Вступ здійснюється на основі результатів ЗНО з української мови та літератури, математики та за вибором

абітурієнта (фізика, хімія, Історія України, географія, біологія, іноземна мова) на базі повної загальної середньої освіти та української мови і літератури, історії України та фахового іспиту на базі диплому молодшого спеціаліста <http://vstup.mdpu.org.ua/icc/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються:
«Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б.Хмельницького https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view
«Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ ім. Б.Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1_gW8fsDFFToadH9J73Gup8Ki2hflh_P_/view
«Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ ім. Б.Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>
«Положенням про центр по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства у МДПУ ім. Б.Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1cRjmcYmPb1qgnzDACK-vMSy41TnhOWcp/view>
Умовами прийому для здобуття вищої освіти у закладах вищої освіти у 2019 р., затверджених наказом МОН України від 11 жовтня 2018 р. № 1096
Правилами прийому на навчання зі змінами до МДПУ ім. Б. Хмельницького у 2019 р., затверджених Вченою радою МДПУ ім. Б.Хмельницького протокол №15 від 27.06.2020 р.
Умовами прийому для здобуття вищої освіти у закладах вищої освіти у 2020 р., затверджених наказом МОН України від 11 жовтня 2019 р. №1285
Правилами прийому для здобуття вищої освіти зі змінами в МДПУ ім. Б. Хмельницького у 2020 році, затверджених Вченою радою МДПУ ім. Б. Хмельницького протокол № 18 від 12.06.2020 р.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта мало місце перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці здобувачів, що відбувалося згідно «Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №1 від 28.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>.
Здобувачам вищої освіти, які вступили на освітню програму на перший курс (зі скороченим строком навчання) на базі здобутого освітнього ступеня молодшого спеціаліста університет визнає результати навчання та перезараховує кредити ECTS, максимальний обсяг не більше 120 кредитів ECTS (згідно Листа МОН «Обмеження щодо обсягів зарахування попереднього навчання» від 27.12.2019 р. №3/2555-19). Визнання результатів навчання та перезарахування кредитів ECTS здійснюється директором інституту або проректором із заочної форми навчання на підставі наданих відповідних заяв та додатків до диплому молодшого спеціаліста після погодження із гарантом освітньої програми, про що здійснюється запис на заяві здобувача вищої освіти. Прикладом перезарахування освітніх компонентів можуть слугувати індивідуальні плани 819–с, 820–с та по182, по172.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 13 від 20.02.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ60DqWdwy9We1_uV4/view, розміщеного на офіційному сайті ЗВО

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних правил на ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП застосовується традиційна система методів, прийомів та інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання. Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН.
За кожною компонентою ОП викладачі формують набір методів навчання, наведених у робочих програмах та силабусах. Викладачами використовується широкий спектр методів: лекції-дискусії; практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань, ділових ігор, тренінгів, що розвивають навички soft-skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти. Наприклад, метод бінарного практичного заняття було застосовано Чорною В.В. під час реалізації ОК 29 «Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою». Було залучено фахівців-практиків

Мелітопольського ІРЦ. Даний метод сприяв формуванню у здобувачів грамотно висловлюватись в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою (ПРН-2); здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів (ПРН-15); налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та організацій (ПРН-18).
[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=186517769668190&id=110070810646220;](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=186517769668190&id=110070810646220)
<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/binarne-praktychne-zanyattya/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетенцій, необхідних на ринку праці, що постійно змінюється, та надають можливість бути конкурентоспроможними. Це досягається через можливість здобувачів вищої освіти брати участь в оцінюванні ПРН, здійснювати вільний вибір науково-дослідних завдань, бази проходження виробничих практик. Форми і методи навчання і викладання створюють умови для:

- урахування індивідуальних особливостей у процесі навчання (складання індивідуальних навчальних планів здобувачів);
- вибудовування власної індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання і самореалізації);
- міждисциплінарного підходу.

Аналіз опитування здобувачів щодо задоволеності методами навчання і викладання дозволив виявити такі побажання:

Трансформації змісту ОК 16 Дидактика початкової школи додати тему, яка б була пов'язана з особливостями систем початкової освіти та в закладах з інклюзивною освітою в європейських країнах
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-YYLneqOzpVXSRocJGnEEFE0vnCDunRpqmIWYBBfdX6UfUA/viewform>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view НПП мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільного вибору тем для досліджень тощо. Вони можуть обирати не менше 25% загальної кількості кредитів компонентів вільного вибору, вибіркові компоненти, що пропонуються для інших ОП, навчатися одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану.

Активні методи навчання, які застосовують викладачі під час викладання освітніх компонентів («мозковий штурм», прес-конференція, круглий стіл, метод кейсів, ігрові методики) сприяють впровадженню принципів академічної свободи. Викладачі кафедри беруть участь у проєкті «The LEGO Foundation»; активно використовують методичні прийоми «The LEGO Foundation» в процесі викладання професійно-орієнтованих компонентів; беруть участь у численних науково-практичних конференціях і семінарах різного рівня. Урахування принципів академічної свободи забезпечується участю здобувачів вищої освіти у науковому гуртку «Ерудит» (керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Чорна В.В.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Гарант ОП перед початком навчання доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, яка висвітлена в силабусах. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №5 від 24.10.2019 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJurqmhkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view> НПП, які забезпечують викладання освітніх компонентів на першому занятті або на установчій конференції з практики, доводять до відома здобувачів як в усному вигляді так і з орієнтацією на сторінку кафедри, інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Здобувачі мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів на сторінці кафедри початкової освіти, розміщеної на офіційному сайті ЗВО <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/ustanovcha-konferentsiya/>, на сайті ДО університету <http://www.dfn.mdpu.org.ua> та на сайті ННІ СПМО <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП та НПП на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, залучаються до наукових досліджень. На кафедрі

початкової освіти функціонує науковий гурток «Ерудит», дослідницька діяльність якого пов'язана з темою наукового дослідження кафедри «Теоретико-методичний супровід підготовки майбутніх учителів початкової школи» <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/zvitna-konferentsiya-kafedry-za-temoyu-naukovo-doslidnoyi-roboty/>

В освітній діяльності за ОП використовуються такі елементи досліджень: написання курсових робіт, у яких окрім теоретичного аналізу проблеми проводиться експериментальне дослідження; підготовка наукових публікацій (тез, матеріалів конференцій, наукових статей) під керівництвом викладачів кафедри; участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

Так, у 2019–2020 навчальному році здобувачі ОП взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських конференціях; підготували та опублікували близько 30 наукових праць.

Платформою для виконання здобувачами вищої освіти експериментальних досліджень є Педагогічна лабораторія початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психофізіологічних досліджень, студентська лабораторія «Екологічна освіта для сталого розвитку», створених з урахуванням тенденцій реформації початкової освіти у векторі переходу до Нової української школи. Ці структури є практико-орієнтованими, освітньо-науковими осередками формування загальних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців у проекції експериментального впровадження новітніх тенденцій початкової освіти з урахування психологічних та психофізичних особливостей учнів початкових класів. Здобувачі вищої освіти в рамках діяльності лабораторій та центру можуть змодельовувати певні психолого-педагогічні ситуації та кейси, продемонструвати безпосередній досвід інтеріоризації теоретичних знань та практичних навичок.

Майбутні педагоги мають змогу реалізувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування у Лодзінському університеті м. Лодзь (Польща).

Досягнення здобувачів визнаються на національному рівні та відзначаються стипендіями: Президента України – Махсма Я. (2019 р.); Запорізької обласної державної адміністрації – Дубяга В. (2018 р.).

Положення про лабораторії представлені на сайті ЗВО на сторінці кафедри початкової освіти <https://drive.google.com/file/d/15t3ONkJ2NQPYzxDomH3zMSsw7Odh3HgP/view> <http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/POLOZHENNYA-PRO-STUDENTSKU-NAUKOVU-LABORATORIYU.pdf>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики в галузі початкової та інклюзивної освіти. Підставою для оновлення ОК ОП виступали: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати оцінювання якості впровадження програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та ін. Впроваджено в освітній процес такі інноваційні технології: інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, інтеграційні, ігрові, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні. Наприклад:

1. Викладачі беруть участь у реалізації прикладного наукового дослідження «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» (Номер державної реєстрації: 0119U002003), оновлено зміст всіх ОК, особливу увагу приділено змісту ОК-25 «Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами», ОК-26 «Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою», ОК-29 «Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою».

2. Викладачі навчаються за національними та міжнародними програмами неформальної освіти у галузі початкової та інклюзивної освіти:

- «Особливості роботи з дітьми з аутистичним спектром» (Центр неперервного розвитку освітян) – оновлено зміст ОК-25 «Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами», ОК-29 «Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою»;

- Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України (II з'їзд корекційних педагогів України) – оновлено зміст ОК-19 «Педагогічні технології в початковій школі», ОК-29 «Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою»;

- Гештальт-терапія дітей та підлітків: розлад аутистичного спектру (Київський Гештальт Університет) – оновлено зміст ОК-18 «Психологія загальна та вікова»;

- Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами (ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів») – зміст ОК-14 «Основи інклюзивної освіти»;

Викладачі регулярно вивчають наукові дослідження у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок, оновлено зміст ОК-24 «Тьюторська допомога». Список публікацій оновлюється на сайті кафедри <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/> та репозиторії МДПУ імені Богдана Хмельницького <http://eprints.mdpu.org.ua/view/divisions/Kaf=5Fpoch=2Eosv/>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Програми Міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на період 2018-2021 рр. (протокол №12 від 20.03.2018 р.) <https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCctN5law8fqwtgQ8s/view> передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу:

- занесено наукові здобутки учасників освітнього процесу до міжнародного репозитарію, баз ResearchID, ResearchGate;

- визначено Індекс Хірша кожного НПП;

- розширено географію міжнародного співробітництва через підписання договорів з Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохова (Польща) та університетом «Humanitas» в м. Сосновець (Польща);

- залучено НПП освітньої програми до реалізації плану розроблення та імплементації модулів «Навчання через гру»

спільно з The LEGO Foundation.

- участь НПП освітньої програми у міжнародному стажуванні для освітян у Західнофінському коледжі м. Гуттінем (Фінляндія)

- залучено НПП освітньої програми до проекту «Фінська підтримка реформи української школи».

Викладачі кафедри та здобувачі проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійне стажування у Вищій Лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща); вивчають результати наукових досліджень у виданнях, що входять до переліку МОН України та наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus; публікують результати власних наукових розвідок. Кожний ОК передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками у галузі початкової та інклюзивної освіти шляхом включення їх у зміст освітнього процесу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Алгоритм перевірки досягнень програмних результатів вивчення навчальних дисциплін освітньої програми чітко визначено 2 положеннями Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view) та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>)

Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача вищої освіти в закладі діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання: відмінно, добре, задовільно, незадовільно. Результатом поточного контролю – є середньовирахувана всіх оцінок.
2. Два періодичні контролю відбуваються упродовж одного навчального семестру, за кожний здобувач вищої освіти максимально може отримати 30 балів.

3. Результатом поточного та періодичного контролю є сумарний бал, який здобувач отримує під час контрольної точки (тобто максимально здобувач може отримати 50 балів за одну контрольну точку і 100 балів за підсумковий контроль).

4. Для зарахування заліку з будь-якої навчальної дисципліни здобувач має отримати мінімум 60 балів.

5. Якщо формою контролю з компоненти є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 балів, а підсумкова оцінка буде рахуватися як середньоарифметична сума підсумкового контролю та екзаменаційної оцінки.

6. Оцінювання виробничої практики (педагогічної) дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти фахових ключових компетентностей у рамках своєї спеціальності.

Підсумковою формою контролю кожної ОК є залік (або диференційований залік) та екзамен. Передбачені ОП форми контролю та критерії їх оцінювання подані в силабусах та робочих програмах кожної ОК, з якими знайомлять здобувачів на першому занятті, обговорюються кураторами ЄКТС в академічних групах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Результативність здобувачів ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view

та «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view> Для визначення рівня сформованості компетентностей і програмових результатів використовується 100-бальна накопичувальна система, що співвідноситься з ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Діють три види контролю: поточний, періодичний та підсумковий. Для здійснення поточного контролю застосовується національна шкала. Сума поточного контролю – середнє значення усіх оцінок, що отримав здобувач. Протягом семестру з кожної ОК проводяться два періодичні контролю (кожний максимально 30 балів). Протягом семестру здобувач має пройти 2 контрольні точки та максимально отримати 50 балів (сума балів періодичного та поточного контролю). За результатами підсумкового контролю здобувач вищої освіти максимально може отримати 100 балів, а для отримання заліку з ОК має отримати мінімум 60 балів. Якщо формою контролю є екзамен, то на його складання надається 100 балів. Тоді підсумкова оцінка з ОК складається із суми балів екзамену і підсумкового контролю та поділяється навпіл.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького графік навчального процесу (де вказано терміни періодичного та підсумкового контролю) регламентується відповідно щорічного Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу».

Здобувачі можуть ознайомитися з графіком освітнього процесу на початку кожного семестру, а з розкладом заліково-екзаменаційної сесії не пізніше ніж за місяць до початку (оприлюднюється на дошці оголошень Навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти, сайті університету у розділі

«Організація освітнього процесу» (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/organizatsiya-osvitnogo-protsesu/>), сайті ННІ СПМО (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/>) та сайті кафедри.

Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

В ОП визначено форми атестації здобувачів вищої освіти – комплексний кваліфікаційний екзамен із педагогіки, психології та окремих методик початкової освіти або публічний захист дипломної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та складання комплексного екзамену з основ інклюзивної освіти або публічний захист дипломної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Теми дипломних робіт затверджуються протоколом кафедри та розміщені на сайті кафедри

<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zdobuvachu-vyshhoi-osvity/bakalavr/> Структура, технічне оформлення роботи відбувається відповідно до «Положенням про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у МДПУ імені Богдана Хмельницького»

https://drive.google.com/file/d/1L06XozFJ5CGQNmq7EXPG04QRHfJ_Gg_4/view та методичних рекомендацій до написання дипломних робіт (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zdobuvachu-vyshhoi-osvity/bakalavr/>). Обов'язковою є перевірка курсової та дипломної роботи на плагіат. Робота проходить зовнішнє рецензування фахівцями в галузі початкової освіти.

У рамках підготовки до іспиту викладачі кафедри готують програму державного екзамену (для здобувачів вищої освіти кафедра оприлюднює її за місяць), визначає склад атестаційної комісії, до якої обов'язково має входити представник організації-стейкхолдера.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів у ЗВО регулюють нижче наведені положення, що розміщені на офіційному сайті університету та сайті кафедри:

«Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького»

https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view, в якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації.

«Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view>), в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів.

«Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/15euVB7elCUYrUCyDOwziRguczMz9DvZd/view>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького діє ряд регламентуючих документів, з якими мають змогу ознайомитися здобувачі вищої освіти та які регулюють і забезпечують об'єктивність науково-педагогічних працівників під час освітнього процесу та заліково-екзаменаційної сесії, а саме:

«Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького»

(https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view)

«Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів у МДПУ імені Богдана Хмельницького»

(<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>)

Під час виникнення конфліктних ситуацій у ході навчального процесу, при наявності обґрунтованої скарги від здобувача вищої освіти – має бути створена незалежна комісія з представників кафедри, директорату та студентського самоврядування.

Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Під час існування ОП конфліктні ситуації не мали місця.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процес повторного проходження контрольних заходів чітко окреслено у «Положенні про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

(https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view):

- протягом двох тижнів здобувач має право відпрацювати і отримати бали за практичні заняття, які пропустив;
- протягом двох тижнів підвищення балів одного з періодичних контролів навчального семестру;

- графіком освітнього процесу передбачено ліквідацію академічної заборгованості, якщо студент отримав менше 60 балів;
 - здобувач має право повторно прослухати дисципліну, якщо під час ліквідації академічної заборгованості йому не вдалося опанувати (залік або екзамен складається двічі: перший раз викладачу, другий – комісії);
 - здобувач має право на повторну державну атестацію після відрахування із ЗВО;
 - якщо здобувач з поважної причини (і це документально підтверджено) не був присутній на державному атестаційному іспиті, то його термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на 1 рік.
- Оскільки програма реалізується перший рік, випадків повторного проходження контрольних заходів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадках конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, вмотивованої здобувачем або викладачем згідно з п. 9.5.4.12. «Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu20bffe4Kjx3_Q/view, створюється апеляційна комісія для приймання екзамену або заліку. У випадку конфліктної ситуації за вмотивованою заявою здобувача розпорядженням проректора із заочної форми навчання або директора інституту створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять голова (проректор із заочної форми навчання або директор інституту, де навчається здобувач вищої освіти), заступник голови (завідувач кафедри початкової освіти), члени комісії: провідний НПП і НПП кафедри початкової освіти, представники директорату/заочного відділу, представники студентського самоврядування. З числа членів апеляційної комісії обирається секретар комісії. Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Розгляд заяви проводиться з метою визначення об'єктивності оцінювання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Секретар апеляційної комісії веде протокол розгляду апеляційної заяви. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає.

За час навчання за ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького функціонує сторінка <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/akademichna-%20dobrochesnist/>

- Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 6 від 30.10.2019 р. засідання Вченої ради https://drive.google.com/file/d/10RJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view)

- постійно діюча Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності. Діяльність Комісії здійснюється згідно з чинним законодавством України, Статутом університету та відповідним положенням.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ЗВО діє Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/>, мета якої розглядати спірні питання між державними екзаменаційними (атестаційними) комісіями, комісіями з захисту дипломних та курсових робіт та ін.

У ході проведення наукових досліджень різного рівня та їх технічного оформлення, під час засідань наукового гуртка кафедри здобувачам вищої освіти науковими керівниками повідомляються вимоги до оформлення робіт, їх змісту та оригінальності тексту. Оригінальність роботи перевіряє відповідальна особа кафедри протягом 10 днів та надає висновок щодо допуску результатів дослідження до обговорення.

Згідно «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/10RJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view перевірка кваліфікаційних робіт на вміст плагіату виконується програмними засобами вільного доступу: наприклад, Advego Plagiatus 1.3.0.61, що визначається Методичними рекомендаціями до написання, оформлення і захисту дипломних робіт <http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/09/Methodichni-rekomendatsiyi-do-napysannya-oormlennya-i-zahystu-dyplomnyh-robit.pdf>

Якщо виявлено факт плагіату, то робота не може бути допущена до захисту і повертається здобувачу на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького було:

- розроблено Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/10RJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view). Викладачами, кураторами ECTS проводяться роз'яснення щодо академічної доброчесності та ознайомлення здобувачів вищої освіти з такими порушеннями академічної доброчесності, як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії під час:

1. вивчення освітніх компонент на ОП (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-%20pochatkovoyi-osvity/akademichna-dobrochesnist/>);

2. занять студентського наукового гуртка кафедри початкової освіти «Ерудит» (керівник гуртка – канд. пед. наук, доц. Чорна В.В. (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100040984573413>)
3. підготовки результатів студентських наукових досліджень до публікації, що здійснюється науковими керівниками. - план діючої Комісії з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана проводяться засідання комісії щодо популяризації академічної доброчесності серед НПП та здобувачів <https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/plan-roboti/>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького у разі порушення норм академічної доброчесності серед здобувачів та НПП чітко регламентуються «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 30.10.2019 р., протокол №6), у якому чітко прописані показники перевірки студентських робіт на плагіат, а саме (п. 2. цього Положення): більше 70% – робота оригінальна та рекомендується до оприлюднення; від 60-70% – робота задовольняє вимогам, але необхідно перевірити відповідність посилань та запозичень; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 50% – робота не рекомендується до оприлюднення та потребує суттєвої переробки).

Під час реалізації освітньої програми випадків порушення виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBlylmogUn47DXf/view

У Порядку прописані загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом і порядок укладання строкового трудового договору (контракту).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами, наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У рамках виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у:

–форумах, науково-практичних конференціях, науково-методичних, науково-практичних та науково-просвітницьких семінарах, тренінгах, майстер-класах, круглих столах тощо;

–проведенні он-лайн занять із залученням зовнішніх фахівців (директорку Роздольського ІРЦ Михайлішину Т. В. – <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/seminar-osoblyvosti-spiivpratsi-praktychnogo-psyhologa-inklyuzyvno-resursnogo-tsentru-z-batkamy-ditej-z-ooop/> та директорку Мелітопольського ІРЦ Колодіню Т. В. <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/binarne-praktychne-zanyattya/>);

–залученні до складу атестаційних комісій;

–рецензуванні дипломних робіт здобувачів вищої освіти;

–організації та проведенні навчальних та виробничих практик.

Участь роботодавців в організації освітнього процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедри у розробці тренінгів та майстер-класів, коучингів, хакатонів, науково-практичних курсів.

Кафедрою початкової освіти реалізуються угоди із ЗЗСО, ІРЦ, спеціальними школами-інтернатами, ЗВО, які виступають базами виробничих практик

https://drive.google.com/drive/folders/1uALE_WUK2aN8OKFzACV39KA6vEY3cKpl

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП роботодавців професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Наприклад, було проведено он-лайн зустріч для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта».

Інклюзивна освіта» з канд. пед. наук, доцентом кафедри фізичного виховання і здоров'я НПУ ім. М.П.Драгоманова Яшною О. П. Зустріч відбулася з метою формування у здобувачів вищої освіти розширення професійних знань із питань інклюзивної освіти та у рамках залучення зовнішніх фахівців до освітнього процесу на ОК-29 Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/on-lajn-zustrich-dlya-zdobuvachiv-osvitnoyi-programy-pochatkova-osvita-inklyuzivna-osvita/>)

Також було проведено практичний он-лайн семінар «Арт-терапевтичні практики як інструмент налагодження контакту між учителем та дитиною з ООП у початковій школі» психологом (дитячий, сімейний, кризовий), арт-терапевтом, ігропрактик, практичний психолог в КЗО «НВК 72» (м. Дніпро, Дніпропетровська обл.) Третяковою І. С. в рамках ОК-29 Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/on-lajn-seminar-art-terapevtichni-praktyky-yak-instrument-nalagodzheniya-kontaktu-mizh-uchytelem-ta-dytynoyu-z-ooop-u-pochatkovij-shkoli/>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького»

(<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWclJuQmk4ZnhtYUU/view?usp=sharing>)

Також НПП мають змогу підвищувати рівень професійності шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації та закордонних стажувань.

Усі науково-педагогічні працівники проходять стажування у закладах вищої освіти та наукових установах України і зарубіжжя. На сайті (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-stazhuvannya-vykladachiv-kafedry/>) містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації та стажування. Результати оприлюднено в наукових статтях, підручниках, навчальних посібниках, монографіях; апробовано участю в конференціях різного рівня (<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/nauka-kafedry/>).

Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. У рамках підписаної Угоди з Польщею (<http://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/mizhnarodni-partnery/>) викладачі кафедри початкової освіти проходять стажування протягом 2014 – 2021 р.р. Так, Шевченко Ю.М. пройшла стажування у м. Катовіце (Польща), Чорна В.В. пройшла стажування у м. Гутіненн (Фінляндія).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО має систему розвитку викладацької майстерності НПП, запроваджено сертифікаційні програми: «Основи інклюзивної освіти», «Перша долікарська допомога», «Комп'ютерні науки: професійний рівень», «Сучасні практико-орієнтовані технології в психології», «Мистецтво публічної промови», «Медіаграмотність та кібербезпека», «Англійська мова для бізнесу», «Діловий менеджмент» та інші <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-%20universitetu/tsentr-%20oneperernovogo-profesijnogo-roz/sertifikatni-osvitni-programi/>

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького», «Положення про преміювання співробітників наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького»

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWT1RGMoV4MmZwZlE/view> (додаток 1 до Колективного договору).

Також НПП нагороджуються за досягнення у професійній сфері

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWV1gtcEhib3d3Snc/view>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, у тому числі спеціалізованих; інформаційними ресурсами та мультимедійним обладнанням; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальної зали, пунктів харчування, актові зали, спортивних залів, медичного пункту; гуртожитків тощо), навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Це доводиться результатами поточного і семестрового контролю, що в комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання, як і передбачено вимогами стандарту.

Інформаційно-технічна база ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта включає комп'ютерні засоби, електронну базу даних, Педагогічну лабораторію початкової школи, Центр корекційно-розвивальних технологій, студентську наукову лабораторію «Екологічна освіта для сталого розвитку», Лабораторію психофізіологічних досліджень, безкоштовну мережу Wi-Fi у спеціально обладнаних Інтернет-класах та в бібліотеці, як у навчальних корпусах, так і в гуртожитках. Викладачі та здобувачі вищої освіти забезпечені безкоштовним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних в освітньому процесі, викладацькій та/або науково-дослідницькій діяльності в межах освітньої програми (безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта було створено освітнє середовище з безкоштовним доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; обладнано спеціалізовані кабінети: методик початкової освіти, педагогіки та психології початкової освіти, Педагогічну лабораторію початкової школи як практико-орієнтоване середовище НУШ, Психологічний центр, Лабораторія психофізіологічних досліджень, Центр корекційно-розвивальних технологій, Лабораторія психології здоров'я. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери. Активну участь у виявленні та задоволенні потреб здобувачів вищої освіти бере студентське самоврядування. Освітній простір в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Для задоволення їхніх потреб та інтересів систематично вживаються заходи, такі як анкетування, проведення регулярних зустрічей з ректором університету, організація роботи гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів, організація роботи з кураторами щодо психологічного супроводу студентів, організація роботи Психологічної служби для захисту психічного здоров'я тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітній процес здобувачів та умови праці НПП в університеті відповідають санітарно-технічним нормам, наявні медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. На початку кожного навчального року та опалювального сезону спеціальна комісія перевіряє санітарно-технічний стан підготовки навчальних корпусів університету.

Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки з підписами у спеціальному журналі інституту або кафедр.

У МДПУ імені Богдана Хмельницького на виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами) розроблено заходи і розпочата робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

В університеті створено Психологічний центр, співробітниками якого здійснюється психологічний супровід, соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, самовиховання та саморозвитку. <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psyhologiyi/psychologichnyj-tsentr/>.

«Положення про Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 20.02.2020 р., протокол №13) <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню й організаційну підтримку здобувачів здійснює директорат інституту, гарант ОП, куратор ECTS, який здійснює первинну підтримку здобувачів в освітньому процесі, викладачі кафедри. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій тощо.

Студентське самоврядування університету створене з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні (представники студентства входять до Вченої ради ННІ СПМО та Університету).

Інформаційна підтримка:

<https://mdpu.org.ua/>

<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/>

<http://www.dfn.mdpu.org.ua>

<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/zaочно-distantnij-viddil/>

<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/biblioteka/>

Отримати консультативну підтримку здобувачі мають змогу в Юридичній клініці та Психологічному центрі, що діють в університеті. До консультативної підтримки долучаються також роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує такі напрями:

- медичне обслуговування й оздоровлення;
- організація харчування;
- матеріальна допомога тощо.

Важливим складником охорони здоров'я є забезпечення умов харчування. На сьогодні університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування.

Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету. Зі студентським складом проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя. Для студентів, що мають медичні протипоказання, організовані спеціальні медичні групи, в яких проводяться

навчання за адаптованими, відповідно до характеру захворювань програмами.

Студентський спортивний клуб «Олімпія» забезпечує потребу як студентів, так і викладачів університету в додаткових заняттях із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку.

Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотній зв'язок (за результатами опитування 81% здобувачів позитивно оцінюють освітню підтримку; 84% здобувачів позитивно оцінюють організаційну підтримку; 87% здобувачів позитивно оцінюють інформаційну підтримку, 89% здобувачів позитивно оцінюють консультативну підтримку; 82% здобувачів позитивно оцінюють соціальну підтримку, яку надає ЗВО) між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією, за допомогою яких формулюються та обговорюються потреби і прагнення (протокол №9 від 21.02.2020 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1JMubeBHXSvXx6rj5HlGqmgkhYGJN2K4F/view>

у розділі VIII прописано Спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького

<https://drive.google.com/file/d/1FspwpEoIeNq9eMPUIOwrvsZxCrOLrZj/view>

Інформацію висвітлено на сайті університету <https://mdpu.org.ua/sotsialni-pitannya/stipendiya/>

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема, розпочата робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (у 2018 р. університетом було замовлено та отримано проектно-кошторисну документацію для проходження експертизи об'єктів: «Реконструкція ганку навчального корпусу № 2, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Гетьманська, 20», «Реконструкція ганку гуртожитку № 1, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Університетська, 41»); здійснюється психологічний супровід здобувачів з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами:

- Порядком забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (від 20.09.2019 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMce4QzpoauJWU3wx/view>

- Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького (від 28.08.2020 р., протокол №1) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view

- Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 12.07.2017 р., наказ № 108/01-06)

<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWYU1mNHE4ZnJUR1U/view> та до якої внесені зміни

<https://mdpu.org.ua/zmini-do-antikoruptionsijnoyi-programi/> ;

- Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (від 20.02.2020 р., протокол №3)

<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKfTBDDk2oBISyxcJnsrmt8u6/view>

Наприклад, у п. 2.4. Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів зазначається, що працівники університету та здобувачі зобов'язані не пізніше одного робочого дня з моменту, коли дізналися чи повинні були дізнатися про наявність у них реального чи потенційного конфлікту інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту інтересів.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету. У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів.

Положення про психологічний центр <https://drive.google.com/file/d/1a9OyoX9g6NID2PCR6S1Icy1FAFlbob8s/view>

Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 28.08.2020 року, протокол №1) <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>

Згідно з пунктом 4 Положення ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери.

Пропозиції щодо оновлення ОП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які задіяні у підготовці здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки, кафедрою, що реалізує ОП.

Наприклад, пропозиції щодо оновлення ОП <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zaproshuyemo-do-obgovorenniya-proyektiv-osvitnih-program/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (затверджено від 28.08.2020 року, протокол № 1) <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>. Так, вперше ОП була введена в дію у 2019 році, оновлено в 2020 р. (протокол Вченої ради № 19 від 28.05.2020 р.).

Під час проведення засідання кафедри початкової освіти спільно з учителями закладів загальної середньої освіти, стейкхолдерами та здобувачами освіти було внесено пропозиції щодо удосконалення змісту ОП:

1. Внести корективи у контент програми практик у зв'язку з частковим або повним дистанційним навчанням у ЗЗСО;
2. Переглянути змістовий складник ОК-23 «Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі» щодо наявності у них тем з використання в інклюзивних класах арт-терапевтичних вправ; організації дистанційного навчання нормотипових молодших школярів та молодших учнів з ООП.
3. Поглибити корекційну складову ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта»: перенести з ВК-14 «Методика роботи асистента вчителя в класі з інклюзивним навчанням з курсовою роботою» у ОК-26; додати ОК-25 «Методика навчання учнів з ООП»

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів, підписанні договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань (протокол №10 від 6 березня 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичність перегляду ОП регулюються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Б.Хмельницького» <https://drive.google.com/file/d/1qOss7zXkXmzUVm3ffuSo9nMBLJd-nid/view>

На етапі періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості одним із чинників її обґрунтування були опитування, бесіди та заходи зі здобувачами. Наприклад, зі здобувачами вищої освіти було проведено ZOOM конференцію «Механізми і результати впливу студентів і працевлагодів на зміст освітніх компонентів освітньої програми» <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/zagalni-dokumenty/>. У ході проведення заходу зі здобувачами вищої освіти було здійснено аналіз сильних і слабких сторін ОП. Також здобувачам було запропоновано висловити свою думку шляхом заповнення Google-форми <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/1kafedra-pochatkovoyi-osvity/anketuvannya-shhodo-yakosti-osvitnih-program/>

За результатами проведеної зустрічі та опитування було введено до ОК-29 «Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою» тему «Тренінгові технології у Новій українській школі».

Під час проведення анкетування щодо проходження виробничої практики у закладах загальної середньої освіти здобувачами (61%) було зазначено, що необхідно внести в зміст програми виробничої практики завдання щодо формування здатності до моделювання уроків за різними навчальними технологіями.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького діяльність студентського самоврядування регламентується «Положенням про студентське самоврядування в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 11.12.2019 р. протокол №1) https://drive.google.com/file/d/104E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view

Згідно даного Положення студентське самоврядування має представників у Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей <https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>

Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view>), що дає їм змогу позитивно впливати і сприяти освітній, науковій та творчій діяльності здобувачів ОП. До складу проектної групи ОП «Початкова освіта. Інклюзивна освіта» також залучені представники студентського самоврядування, а саме участь у розгляді переліку вибіркових ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОП та вдосконалення її якості кафедра початкової освіти проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями.

Наказом МОН № 302 від 24.02.2017 р. затверджено склад Наглядової ради МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка залучається до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості у ЗВО

<https://drive.google.com/file/d/11kmF5PSDNHEwnLSZb07Wr118pGanjmW3/view>

До процедури формування та перегляду освітніх програм і варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники ЗЗСО та спеціальних закладів, які є для випускників університету потенційними роботодавцями.

Наприклад, за рекомендацією роботодавця (Яценко О. В.) до навчального плану 2020–2021 н.р. було включено вибіркові ВК-17 «Основи інтегрованого навчання з методикою», а за ініціативи студентського гаранта Колеснікової К. внесено ВК-30 «Анімаційна діяльність педагога-організатора», як така, що сприяє формуванню педагогічної творчості у здобувачів ОП.

За результатами проведення педагогічної вітальні «Я – креативний вчитель»

<http://inst.mdpu.org.ua/2020/02/06/ya-kreativnij-vchitel/>, було запропоновано поглибити зміст лекцій ВК-16 Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання щодо шляхів організації побудови індивідуальної освітньої траєкторії дітей з ООП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП планується у червні 2021 року. Кафедрою початкової освіти розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху <http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-pochatkovoyi-osviti/vipuskniki-kafedri-pochatkovoyi-osviti/>

Випускники кафедри початкової освіти МДПУ ім. Б.Хмельницького є успішними педагогами та управлінцями на теренах України: фіналіст конкурсу «ТОП-10 Кращих учителів України Національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020», переможець конкурсу на найкращого вчителя України Global Teacher Prize Ukraine 2020 учитель початкових класів (м. Кам'янське) – Андрій Олійник; директор школи №210 (м. Київ) – Дмитро Ламза; переможця ІІ (обласного) туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020», учитель початкових класів ЗЗСО №24 (м. Мелітополь) – Сивова Тетяна.

Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, здобувачами вищої освіти та НПП:

- створено «Асоціацію випускників МДПУ ім. Б.Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/>

- на сторінці МДПУ ім.Б.Хмельницького та кафедри початкової освіти у Facebook

<https://www.facebook.com/mdpu.work/>;

<www.facebook.com/mdpu.work/photos/a.1861923897455804/2533171033664417/?type=3&theater> створено сторінку «Служба працевлаштування МДПУ ім. Б.Хмельницького» з постійно поновлюваним переліком вакансій для працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП в університеті регламентується Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол №14 від 02.04.2020 р.)

https://drive.google.com/file/d/1m3izwdr1RrzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view

Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей і Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу координуються дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти. Положення про Комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (від 20.02.2020 р., протокол №13)

<https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>

Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (від 20.02.2020 р., протокол №13)

<https://drive.google.com/file/d/1V9IA8iTN9goEh9RPs-kZJjQ7MoDi7deE/view>

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, рівні ННІ СПМО та рівні ЗВО.

Після проходження внутрішнього аудиту керівники цих підрозділів, у межах своїх повноважень інформували представника адміністрації ЗВО та зацікавлених сторін щодо результатів перевірки й внесення зазначених змін. Критичних невідповідностей за даною ОП не виявлено.

Проте було вказано на недостатню забезпеченість окремих ОК вільного вибору навчально-методичним та дидактичним матеріалом.

Гарант на розширеному засіданні кафедри поінформувала викладачів ОП про результати перевірки та призначила відповідальних за усунення виявлених недоліків.

Результати проведеної роботи – прийняте рішення про підготовку до друку навчального посібника «Арт-терапевтичні вправи для дітей молодшого шкільного віку» для ВК-25 «Організація дозвілля молодших школярів засобами арт-терапії».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

1. В університеті для більш зручної комунікації гаранта ОП та здобувачів цієї програми було створено електронні кабінети (наказ №)

2. В університеті прийнято або оновлено такі документи

Протокол Вченої ради № 5 від 29.10.2020 р.:

- Положення про академічну добросесність в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
- Кодекс академічної добросесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;
- Положення про організацію студентської наукової роботи здобувачів вищої освіти (освітній рівень: бакалавр, магістр) у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;

Протокол Вченої ради № 9 від 23.12.2020 р.:

- Положення про Центр освітніх дистанційних технологій в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;

Протокол Вченої ради № 11 від 29.01.2021 р.:

- Положення про гарантії освітніх програм у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;
- Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме науково-методична рада (НМР) університету координує діяльність щодо вивчення й аналізу навчально-методичної документації, яка відображає зміст навчання (освітні програми, навчальні плани, програми чи силабуси ОК), з урахуванням зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями, а також прогнозу розвитку галузі та суспільства.

Діяльність НМР регулюється Положенням про науково-методичну раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №13 від 20.02.2020 р.)

<https://drive.google.com/file/d/1a1Sj88w5kOZyRBTpFIJ-finsbCT2ffgx/view>

Крім того, відбувається поточний моніторинг ОП Комісією Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей та центру неперервної освіти, Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, що передбачає вивчення, перевірку та аналіз усіх компонентів ОП, зокрема:

- відповідність ОП зазначеним цілям та потребам стейкхолдерів;
- спрямованість на перспективу працевлаштування;
- прозорість структури, що дозволяє комбінувати ОП з програмами інших ЗВО, забезпечуючи мобільність здобувачів вищої освіти і визнання результатів навчання іншими країнами.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через її рецензування, проведення відкритих лекцій, бінарних занять.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладається на всі структурні підрозділи ЗВО, які мають тісний взаємозв'язок і взаємодію.

I-й рівень. Здобувачі вищої освіти.

II-й рівень. Кафедра початкової освіти та інші кафедри, які забезпечують освітній процес за ОП (удосконалення освітніх компонентів та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу тощо); Рада стейкхолдерів; гарант ОП; проектна та робоча групи ОП; група забезпечення освітнього процесу; куратор ECTS; студентський гарант ОП.

III-й рівень. ННІ СПМО / факультет; Вчена рада ННІ СПМО; директор ННІ СПМО / декан факультету; Комісія із забезпечення якості освіти; Навчально-методична рада інституту / факультету, органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на освітні процеси ЗВО, участь у моніторингу якості освіти).

IV-й рівень. Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; комісія Вченої ради з експертизи якості ОП; Комісія з питань академічної добросесності та запобігання плагіату в освітній діяльності; Науково-методична рада університету; навчальний відділ; Центр соціологічних досліджень; Центр освітніх дистанційних технологій; проректори; органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на освітні процеси ЗВО, участь у моніторингу якості освіти); відділ аспірантури та докторантури; відділ працевлаштування; відділ міжнародних зв'язків.

V-й рівень. Наглядова рада університету; Вчена рада університету; ректор.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

1. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWNmdtRFVqck1vRGs/view>
 2. Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол №3 від 28.09.2016 р.) <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view>
 3. Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2017-2020 рр. <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWT1RGMoV4MmZwZlE/view>
 4. Правилами внутрішнього трудового розпорядку <https://drive.google.com/file/d/1yu58z896ksHgkOt9stmC1MF-VTCze5Jr/view>
 5. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №1 від 28.08.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view
- Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати фахову юридичну допомогу від юридичної служби університету щодо забезпечення своїх прав.
Всі документи представлені на офіційному сайті ЗВО: <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://inst.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/OP-Pochatkova-osvita.-Inklyuzyvna-osvita-PROEKT-1.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Osvitno-profesijna-programa_Pochatkova-osvita_Inklyuzivna-osvita_2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта на сьогодні є актуальною, динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці та досягнення відповідних галузей науки і техніки. Виходячи з проведеного самоаналізу, сильними сторонами освітньої програми є такі:

- понад 90% викладачів, що забезпечують освітню програму, мають науковий ступінь та вчене звання. Науково-педагогічний склад, сформований викладачами з різними науковими інтересами у сфері освітньої діяльності, дає змогу використовувати різні методики та технології навчання, в тому числі інноваційні, що позитивно відбивається на якості підготовки здобувачів;
 - інфраструктурні можливості університету та потужна матеріально-технічна база забезпечення ОП (оснащення Педагогічної лабораторії початкової школи до вимог НУШ, Центр корекційно-розвивальних технологій, Освітньо-науковий центр соціо-культурного розвитку дитини, Лабораторія психофізіологічних досліджень);
 - багаторічна співпраця зі стейкхолдерами;
 - можливість проходити науково-професійне стажування, підвищення кваліфікації в закордонних ЗВО (Вища технічна школа в Катовіце (Польща), Західно-фінський коледж м. Гутіненн (Фінляндія);
 - участь викладачів кафедри у міжнародних проєктах «The LEGO Foundation» та «Фінська підтримка реформи української школи» за підтримки МОН України;
 - участь у реалізації прикладного наукового дослідження «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» (Номер державної реєстрації: 0119U002003);
 - членство у Всеукраїнських професійних громадських об'єднаннях (ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», ГПО «Тьюторська асоціація України», ГО «Спілка освітян України»);
 - викладачі кафедри підвищують науковий та професійний рівень через публікації у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, в тому числі і виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science.
- До слабких сторін можна віднести: відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти; фрагментарну участь здобувачів вищої освіти в програмах міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Кафедра початкової освіти планує заходи задля розвитку ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта у таких напрямках:
- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
 - створення двомовного контенту (український-англійський) для компонентів ОП;
 - залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи за пріоритетними напрямами фундаментальних та прикладних досліджень в галузі початкової та інклюзивної освіти;
 - продовжити практику реалізації академічної мобільності для здобувачів, що навчаються за ОП;

- протягом наступних трьох років вивчити можливість запровадження дуальної форми освіти за ОП Початкова освіта. Інклюзивна освіта;
- створення науково-методичного майданчика «Початкова школа – реабілітаційна установа – університет» для цілеспрямованого формування майбутнього фахівця з початкової та інклюзивної освіти з урахуванням професійного покликання, розвитку здібностей, інтересів, потреб майбутньої професійної діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Солоненко Анатолій Миколайович

Дата: 10.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія загальна та вікова	навчальна дисципліна	32991_OK-18_Psuxologia_zagalna_ta_vikova.pdf	YloJzEeq43oYLibLOoaJBZojPR5IU/FRk9KSMjLSxI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.).
Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	навчальна дисципліна	32991_OK-17_Pedagogika_Modul_2_Osnovu_pedmaisternosti.pdf	f4M+ZDwxZEHeVoZ3VgL5qquxYgKLbn6Os4PUWxWLndk=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.)
Педагогіка М.1. Теорія виховання	навчальна дисципліна	32991_OK-17_Pedagogika_Modul_1_Teorija_vuxovannia.pdf	jPOxpTIQXc/7hAGgdZ+MPHUGXSbUQtDOZoZbeESqxOY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.)
Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.1. Охорона праці	навчальна дисципліна	32991_OK-08_Oxorona_praciz_bezpekou_guttedialnosti_Modul_1_Oxorona_pracif.pdf	TL6ZLcZx8uOL9VAK/X/nZ7serdRXCTaRDquMKvXjotk=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.)
Педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	32991_OK-19_Pedagogichni_tekhnologii_v_pochatkovivshkoli.pdf	bckdY3lACseXHThzIiLfmOm8wV6g8cW9y1tUmXSzmZ=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.).
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	навчальна дисципліна	32991_OK-20_Metoduka_navchannia_movno-literaturnoi_ostvitnoji_galyzi.pdf	NfTIP1Qu3BZznDAFv7neLAOczJ8rL5lXZB3szYBad0A=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук, набір LEGO SYSTEM, роздатковий матеріал, дидактичний матеріал
Методика навчання математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	32991_OK-21_Metoduka_navchannia_matematichnoiosvitnoi_galyzi.pdf	EkeAH+u6ESZybRTpy2EGy++oep4+wufvp82DCV9HnKs=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук, набір LEGO SYSTEM, роздатковий матеріал, дидактичний матеріал.
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	навчальна дисципліна	32991_OK-22_Metoduka_navchannia_integrovano_gokyrsv_I_doslidgyu_svit_z_navchalnou_praktukou.pdf	w6BOFmPArWvtiDbUr7R2pCZ+c9VNs9dzT4khI6gCNS=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 6 мікроскопів ЮНАТ, набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук.
Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	навчальна дисципліна	32991_OK-23_Metoduka_navchannia_duzainy_i_tekhnologiiu_y_pochatkovivshkoli.pdf	rsZlAsDjUozcKB8YSUjS3do+JnHLyIITmQSV12H8vYs=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок»

				– кількість 13 штук, роздатковий матеріал.
Методика навчання фізичної культури	навчальна дисципліна	32991_OK-24_Metoduka_navchannia_fizichnoi_kulturni.pdf	w9ewvplOgOhVIQLSRrxhZlq100MTeSxmjG6JFRKHQos=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), роздатковий матеріал.
Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	32991_OK-25_Metoduka_navchannia_uchniv_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami.pdf	rjI3wMwiwX27K9YZXH8gqyYMkrd36ktt4ZWf71Sgrg=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук набір LEGO SYSTEM роздатковий матеріал, 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.).
Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	навчальна дисципліна	32991_OK-26_Metoduka_robotu_vchutelia_v_inkliuzivnomu_klasi_z_kyrsovoia_robotou.pdf	KXSdzeZaeARRmugMTp+nbXamfwsTEdggwww+ZaZMWx5M=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук набір LEGO SYSTEM, роздатковий матеріал, 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.)
Методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	32991_OK-27_Metoduka_navchannia_musteckoi_osvitnoi_galyzi.pdf	Sjfq6/xHqwDEBdPPkXZe15ed2TJy75wFUm1PQNI/7uY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.).
Основи інформатики в початковій школі	навчальна дисципліна	32991_OK-28_Osnovu_informatiku_v_pochatkoviu_shkoli.pdf	8vNSRXoYTWyCdqb8FgO7geAIoh/etnQMGrFfNNGBT74=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук набір LEGO SYSTEM, роздатковий матеріал, дидактичний матеріал.
Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	навчальна дисципліна	32991_OK-29_Praktikum_z_inkluzivnoi_osvitu_z_navchalnou_praktikoiu.pdf	XYyWI8qyyj569n7+Ko65+ooHDpuwY/KmtW/wKM3oP8k=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук набір LEGO SYSTEM роздатковий матеріал, дидактичний матеріал.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	курслова робота (проект)	32991_OK-30_Kyrsova_robota_z_psuxologo-pedagogichnih_duscuplin.pdf	UWrdmj+bRjFmaaf1vtpDKNkNvGExYcb+7WCccjuvZSM=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.).
Курсова робота з фахових дисциплін	курслова робота (проект)	32991_OK-31_Kyrsova_robota_z_faxovux_duscuplin.pdf	dZwXosHfNA8osOecXTcgCBLjF3/iY7Z7/cfCRNLoays=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.).
Навчальна (педагогічна) практика	практика	32991_OK-32_Navchalna_(pedagogichna)_praktika.pdf	fkrc0Fi6lTkqXT8xOC0hLTzb6e0MxA6owcaE6TaTPPo=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.).
Виробнича практика (педагогічна)	практика	32991_OK-33_Vyrobnucha_praktika_(pedagogichna).pdf	t6GLbvETBnCbB4wb2jxC7PWFL9/+hxlfi mahyoI5vAE=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), методичний матеріал.

Українська мова	навчальна дисципліна	32991_OK-03_Ukrainska_mova.pdf	j+wuIvRy6Ugb1OMKp2buGlAixKNRnDJKhTIAAVxMyyI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.).
Філософія	навчальна дисципліна	32991_OK-04_Filosofia.pdf	9DMk7mK353Osqxk06CwEoH4EDH509DAlkpuP8klP9Ok=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.).
Правознавство	навчальна дисципліна	32991_OK-05_Pravoznavstvo.pdf	Ym9K3Zsl7qh+K22B gQv/Dl+eu1GpOTJVUIRrpokpMiY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.).
Іноземна мова (англ.)	навчальна дисципліна	32991_OK-06_Inozemna_mova_(angliiska).pdf	HnvJKT9BYMbGoqDdfpyWtKPkjQrRJR7pLntoWJRF04U=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.).
Іноземна мова (нім.)	навчальна дисципліна	32991_OK-06_Inozemna_mova_(nimecka).pdf	WlI1eArbVaaXaSBDUGIHv7zu9QBtpcUvCSOzs5mzDI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.).
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	32991_OK-07_Informaciuono-komunikacijni_tehnologij.pdf	5DEMhMTXqG+JFFtRrkJtOss/SCD5pLz1iSvuEkprgDM=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.).
Дидактика початкової освіти	навчальна дисципліна	32991_OK-16_Dudakuka_pochatkovoi_osvitu.pdf	T+qWAYOf7afpDlftfw3MxR5kvtwhdMc4cU689EjM7s=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.).
Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.2. Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	32991_OK-08_Oxorona_praci_z_bezpekou_guttiedialnosti_Modul_2_Bezpeka_guttiedialnosti.pdf	+yEZ7fWwCnK8JD1Wh5fZAwPe2x5PrL6WmLROov1brC4=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.).
Теоретичні основи початкового курсу математики	навчальна дисципліна	32991_OK-09_Teoretichni_osnovu_pochatkovogo_kyrsu_matematiku.pdf	PsyUNXZzYrvepS19v6E4uFjn6wzVrf9r21B4Sspk+aE=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук, набір LEGO SYSTEM, роздатковий матеріал.
Основи природознавства	навчальна дисципліна	32991_OK-10_Osnovu_prurodoznavstva.pdf	aKbLJ/fQlAsmHpORi4vsX4aCUuSO7fT1sGBYyj+KVow=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 р.), набір LEGO «Шість цеглинок» – кількість 13 штук, набір LEGO SYSTEM, роздатковий матеріал.
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	32991_OK-11_Sychasna_ukrainska_mova_z_praktikumom.pdf	P2jh6lIw3HOCyFX5Qu+6N3mkQbg9bBqogOGUC+mVxmW=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 р.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 р.).
Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності	навчальна дисципліна	32991_OK-12_Zagalni_osnovu_pedagogiku_zi_vstupom.pdf	YhifbkVScAQgVLv4MWwMcO7LiG9qnzctDepX7dmbWNI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 р.), ноутбук

		<i>pom_do_specialnost_i.pdf</i>		(Dell Vostro 3350 – 2014 p.).
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>32991_OK-13_Istoria_pedagogiku.pdf</i>	lF9bi/QLXPN4FINLYB3kEWd6jNgmORxTtoU2O3QL7ek=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 p.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 p.).
Основи інклюзивної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>32991_OK-14_Osnovu_inkluzivnoi_pedagogiky.pdf</i>	nXI9+y2dUgzZgnXV mz4XGBBbokQQdWu+pvBZjU2uxWY=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 p.), 10 планшетів (Lenovo Tab E10 – 2019 p.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 p.).
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>32991_OK-15_Osnovu_naykovux_doslidgen.pdf</i>	WNfGdEoxRKNVW2tIyd2oT81vwzaTGbm nwKY/fs4osS4=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 p.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 p.).
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>32991_OK-02_Istoria_ta_kylytra_Ukrainu.pdf</i>	ycyG6WHpJekEabAYNdKvGcIDkdj3ZDVjXU7+1BV6j5k=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Digital Projector MS506 – 2015 p.), ноутбук (Acer E1-531 – 2012 p.).
Вікова фізіологія та валеологія	навчальна дисципліна	<i>32991_OK-01_Vikova_fiziologia_ta_valeologia.pdf</i>	UXzNZBODBsubM8C5vR/4oPUQrLZJlQoggK7huyoacNE=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій (Epson EB-X41 – 2015 p.), ноутбук (Dell Vostro 3350 – 2014 p.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
28310	Гузь Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДКДК 060535, виданий 01.07.2010, Атестація доцента 12/ДЦ 035256, виданий 31.05.2013	19	Психологія загальна та вікова	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Стажування у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, кафедра психології (м. Київ), наказ №51 від 02.02.2017 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

рекомендованих
МОН, зокрема Web of
Science Core Collection;
Гузь Н.В.
Дослідження
особливостей
соціальних цінностей
майбутніх фахівців в
процесі професійної
підготовки / Н.В.Гузь,
В.В. Гузь,
С.В.Мельнікова //
Наука і освіта». –
№7/СХХХVI.
Психологія. – 2015. –
С.21-27.
Web of Science
2. наявність наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
1. Гузь Н.В.
Особливості
дослідження
когнітивного
компонента
професійної стійкості
майбутнього
практичного
психолога в процесі
навчання у ВНЗ / Г.Б.
Варіна, Н.В. Гузь //
Вісник ОНУ імені І.І.
Мечнікова, серія
«Психологія», Том 20,
Випуск 2 (36), Ч. 1, С.
19-26.
2. Гузь Н.В.
Детермінуючі
чинники виникнення
синдрому
«професійного
вигорання» у вчителів
початкових класів /
Н.В.Гузь, В.В.Гузь,
С.С.Жейнова,
С.М.Дубяга //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету: зб. Наук.
Праць / ред. кол.:
С.М.Прийма (голов.
ред.) та ін. –
Мелітополь: Вид-во
«Мелітополь», 2016. –
(Серія «Педагогіка»;
вип. 17 (2)) С. 59-65.
3. Гузь Н.В.
Детермінуючі
чинники виникнення
синдрому
«професійного
вигорання» у вчителів
початкових класів /
Дубяга С.М., Гузь В.В.,
Жейнова С.С. //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету: зб. наук.
праць / ред. кол.: С.М.
Прийма (голов. ред.)
та ін. – Мелітополь:
Вид-во «Мелітополь»,
2016. – (Серія
„Педагогіка”; вип. 17

(2)) С. 59-65.

4. Гузь Н.В.
Thepsychological work with family relations with a help of projective drawing / О.В.Царькова, Н.В.Гузь, Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки: збірник наукових праць – 2016. – Вип.1 Т.1. – С. 166-169.

5. Гузь Н.В., Фалько Н.М. Вдосконалення психологічної допомоги, що надається дітям та підліткам у постконфліктних ситуаціях / Методичні рекомендації (В рамках проекту міжнародної технічної допомоги Європейського союзу «Створення комплексної допомоги вимушеним переселенцям з зони АТО та громаді м. Бердянськ»). – Бердянськ, Виконавчий комітет Бердянської міської ради. – 2017. – 33с.

7. Гузь Н.В.
Дослідження особливостей соціально-психологічної адаптації молоді з особливими потребами до культурно-освітнього простору ЗВО / Н.В. Гузь, В.В. Гузь, О.С. Джемела // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» № 3/2018. – С.118-122.

8. Гузь Н.В. Створення простору щодо активізації засобів масової інформації в сприянні соціальному консенсусу, врегулюванню конфліктів між внутрішньо переміщеними особами та громадами / Н.В.Гузь, Н.М.Фалько // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» №1/2019. – С.155-162.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Монографії:
1. Гузь Н.В., Фалько Н.М. Збереження психічного здоров'я

здобувачів вищої освіти як умова гармонійного становлення особистості / Н.М.Фалько, Н.В.Гузь // Сучасні здоров'язбережувальні технології: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю.Д.Бойчука. – Харків: ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, 2018. – 704 с. – С. 425-433.

2. Гузь Н.В., Фалько Н.М., Варіна Г.Б. Психологічні особливості актуалізації професійно-особистісної зрілості майбутнього психолога засобами гештальт-терапії / Н.М.Фалько, Г.Б.Варіна, Н.В.Гузь / Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н.І.Тавровецька. – Херсон: Херсонський державний університет. Вид-во ФОП Вищемирський В.С., 2019. – 354 с. – С.317-328.

3. Гузь Н.В., Гузь В.В., Дубяга С.М. Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими потребами як умова забезпечення гармонійного інклюзивного освітнього середовища початкової школи. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія / за заг. ред. д. психол.н. Царькової О.В. – Мелітополь: Люкс, 2019. – С. 116-136.

1. Natalia HUZ, Volodimir HUZ. PSYCHOLOGICAL RESOURCEFULNESS AS A CRITERION OF PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF AN INDIVIDUAL
Psychological resources of the individual under the conditions of

						<p>modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp.77-84.</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; 1. ГО Арт-терапевтична асоціація (Посвідчення: АТА216); 2. Член ГС «Національна психологічна асоціація» (Посвідчення про членство) https://pra-ua.org/registry-psihologiv/.</p> <p>18. наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p> <p>Надання психологічної допомоги на волонтерських засадах родинам переселенців, які знаходяться у складних життєвих обставинах (вересень 2016 – вересень 2018, довідка ГО «АЛЬЯНСОВИХ МЕЛІТОПОЛЬЦІВ »).</p>	
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом кандидата наук ДК 050533, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 027819, виданий 14.04.2011	21	Педагогічні технології в початковій школі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 16.04.2018 по 16.05.2018 р. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка №237-н від 21.05.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до</p>

наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Maksymov O, Fedorova O, Yakovleva V, Gurov S, Fedorov M, Dubiaga S. Tutors' Psychological Readiness For Professional Activity In Ukraine. Journal Of Organizational Behavior Research 2020; 5 (1): 1-8 <https://publons.com/journal/187118/journal-of-organizational-behavior-research> Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. <https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research> Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207> Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Дубяга С. М. Детермінуючі чинники виникнення «професійного вигорання» у вчителів початкових класів / Гузь В.В., Гузь Н.В., Жейнова С.С. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук.

праць / ред. кол.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2016. – (Серія „Педагогіка”; вип. 17 (2)) С. 59-65.

2. Дубяга С. М. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в закладах вищої освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 19 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2017. 251 с. С.52-59.

3. Дубяга С. М. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. 231 с. С.51-56.

4. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.

5. Дубяга С.М., Гузь В.В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 24 (1). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. 118 с. С.36-42.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової

української школи:
кол. монографія / За
заг. ред. А.М.
Солоненка, І.А.
Мальцевої, Л.Ю.
Москальової.
Мелітополь:
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького, 2019.
358 с.

7. робота у складі
експертних рад з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або
галузевих експертних
рад Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або
Акредитаційної
комісії, або їх
експертних рад, або
міжгалузеві
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН / зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради / науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН

1. Робота у складі
експертної комісії
(голова комісії) з
метою проведення
первинної
акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Початкова освіта зі
спеціальності 013
Початкова освіта за
освітньо-
кваліфікаційним
рівнем спеціаліст у
Центральноукраїнсько
му державному
педагогічному
університеті імені
Володимира
Винниченка (17–19
грудня 2018 р.).

2. Робота у складі
експертної комісії
(голова комісії) з
метою проведення
чергової
акредитаційної
експертизи підготовки
молодших
спеціалістів зі
спеціальності
5.01010201 Початкова
освіта у Вищому
навчальному
комунальному закладі
«Одеське педагогічне
училище» (наказ
МОН № 428-л від
07.05.2019), 22–24
травня 2019 р.

3. Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти для
проведення
акредитацій освітніх
програм (протокол №
17 від 23 грудня 2019
р.)

4. Робота у складі
експертної комісії
(член комісії) з метою
проведення
акредитаційної
експертизи освітньої
програми 013
Початкова освіта за
ОП Початкова освіта у
КУ ЗВО
«Міжнародний
гуманітарно-
педагогічний інститут
«Бейт-Хана»» (15-17
жовтня 2020 р.).
Наказ №1469-Е від
07.10.2020.

8. виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора /
члена редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання
Відповідальний
редактор наукового
видання «Науковий
вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка»,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України (2012 – 2021
рр.).

10. організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти / інституту /
факультету /
відділення (наукової
установи) / філії /
кафедри або іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу / відділу
(наукової установи) /
навчально-
методичного
управління (відділу) /
лабораторії / іншого
навчально-наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу / вченого

секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Завідувач кафедри (2017-2020).
Відповідальний секретар приймальної комісії (2014-2017), заступник відповідального секретаря приймальної комісії (2018), відповідальний секретар приймальної комісії (2019-2021).

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Програма нормативної навчальної дисципліни «Технологія викладання методики мовознавчих дисциплін» (№62786 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Щоденник науково-практичного стажування студента-практиканта (№ 69451 від 28.12.2016 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№83958 від 26.12.2018 р.).
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Педагогічні технології в

початковій школі:
Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки „Початкова освіта”. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2021. – 160 с. – (Інновації в початковій школі).
2. Щоденник науково-практичного стажування студента-практиканта. Спеціальність 013 Початкова освіта. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016.
3. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогічні технології в початковій школі» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2020. – 80 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою
Член комісії для здійснення планової вибіркової виїзної перевірки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у період з 31 жовтня по 09 листопада 2016 року (Наказ Державної інспекції навчальних закладів України №01-13/165 від 26 жовтня 2016 р.).
Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт із галузі «Початкова освіта» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені

							Михайла Коцюбинського 11 квітня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1364 від 10.10.2017 р.).
113294	Дубяга Світлана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом кандидата наук ДК 050533, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027819, виданий 14.04.2011	21	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 16.04.2018 по 16.05.2018 р. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка №237-н від 21.05.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Maksymov O, Fedorova O, Yakovleva V, Gurov S, Fedorov M, Dubiaga S. Tutors' Psychological Readiness For Professional Activity In Ukraine. Journal Of Organizational Behavior Research 2020; 5 (1): 1-8 https://publons.com/journal/187118/journal-of-organizational-behavior-research Web of Science 2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10,</p>

Issue 1, Special Issue X.,
2020. P.100-106.
<https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research>
Web of Science
3. Shevchenko Yu.,
Dubiaha S., Melash V.,
Fefilova T. Saenko Yu.
The role of teachers in
the organization of
inclusive education of
primary school pupils.
International Journal of
Higher Education / Vol.
9, No. 7; 2020. P.207-
216.
DOI:
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207>
Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Дубяга С. М. Детермінуючі чинники виникнення синдрому «професійного вигорання» у вчителів початкових класів / Гузь В.В., Гузь Н.В., Жейнова С.С. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2016. – (Серія „Педагогіка”; вип. 17 (2)) С. 59-65.

2. Дубяга С. М. Формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи в закладах вищої освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 19 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2017. 251 с. С.52-59.

3. Дубяга С. М. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип.

21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. 231 с. С.51-56.
4. Дубяга С.М., Гузь В.В., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.100-105.
5. Дубяга С.М., Гузь В.В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 24 (1). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. 118 с. С.36-42.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової.
Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або

Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст у Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (17–19 грудня 2018 р.).

2. Робота у складі експертної комісії (голова комісії) з метою проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.01010201 Початкова освіта у Вищому навчальному комунальному закладі «Одеське педагогічне училище» (наказ МОН № 428-л від 07.05.2019), 22–24 травня 2019 р.

3. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.)

4. Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 013 Початкова освіта за ОП Початкова освіта у КУ ЗВО «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана»» (15-17 жовтня 2020 р.). Наказ №1469-Е від 07.10.2020.

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового

видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Відповідальний редактор наукового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», включеного до переліку наукових фахових видань України (2012 – 2021 рр.).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри (2017-2020). Відповідальний секретар приймальної комісії (2014-2017), заступник відповідального секретаря приймальної комісії (2018), відповідальний секретар приймальної комісії (2019-2021).

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Програма нормативної навчальної дисципліни «Технологія викладання методики

мовознавчих дисциплін» (№62786 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Щоденник науково-практичного стажування студента-практиканта (№ 69451 від 28.12.2016 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Читаночка для дітей 5-7 років» (№83958 від 26.12.2018 р.).
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Збірка «Авторські казки до уроків літературного читання (1-4 класи)» (№84485 від 15.01.2019 р.).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки „Початкова освіта”. Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2021. – 160 с. – (Інновації в початковій школі).
2. Щоденник науково-практичного стажування студента-практиканта. Спеціальність 013 Початкова освіта. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016.
3. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогічні технології в початковій школі» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2020. – 80 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі

						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою</p> <p>Член комісії для здійснення планової вибіркової виїзної перевірки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у період з 31 жовтня по 09 листопада 2016 року (Наказ Державної інспекції навчальних закладів України №01-13/165 від 26 жовтня 2016 р.).</p> <p>Член апеляційної комісії II туру Всеукраїнського студентського конкурсу наукових робіт із галузі «Початкова освіта» у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 11 квітня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1364 від 10.10.2017 р.).</p>	
169555	Фефілова Тетяна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання	14	Методика навчання математичної освітньої галузі	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 26.03.2018 по 26.04.2018 р.</p> <p>Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка № 211-н від 19.04.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації,</p>

відповідної спеціальності
1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection
Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України
1. Фефілова Т.В. Упровадження технологій диференціації та інтеграції у сучасний урок математики в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. 2018. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 231 с.
2. Фефілова Т.В. (2017) Різні способи моделювання сюжетних задач та складання короткого запису до них. Науково-методичний журнал «Початкова школа», №1. С. 16-19.
3. Фефілова Т.В. Використання прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі. Херсонський державний університет «Педагогічні науки». 2018. № 81. Том 2. м. Херсон, С.234-239.
4. Фефілова Т.В. Формування обчислювальних навичок на уроках математики в молодших школярів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія:

Педагогічні: зб. наук.
пр. Бюлетень № 158
5. Фефілова Т.В.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкових класів до
сучасного уроку
математики.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету: зб. наук.
праць / ред. кол.:
О.С.Максимов (голов.
ред.) та ін. –
Мелітополь: Вид-во
„Мелітополь”, 2019. –
(Серія „Педагогіка”;
вип. 22 (1))
6. Фефілова Т.В,
Шевченко Ю.М.,
Шкільова Г.М.
Автентичні
математичні задачі
для
диференційованого
викладання в
інклюзивному класі.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету: Збірник
наукових праць. Вип.
23 (2). Мелітополь:
Вид-во „Мелітополь”,
2019. С.140-145.

3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
1. Каліграфія:
навчально-
методичний посібник.
– Мелітополь:
Видавничий будинок
Мелітопольської
міської друкарні, 2017.
– 140 с.
2. Розділ колективної
монографії
«Педагогічна
інноватика: досвід та
перспективи Нової
української школи»
(розділ «Сучасні
технології навчання в
початковій школі»):
кол. монографія / За
заг. ред. А.М.
Солоненка, І.А.
Мальцевої, Л.Ю.
Москальової.
Мелітополь:
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького, 2019.
358с.

10. організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти / інституту /

факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
1. Відповідальний секретар приймальної комісії (2018 р.).
2. Заступник відповідального секретаря приймальної комісії (2019 р.).

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Програма нормативної навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» (№73291 від 11.08.2017 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Лепбук» (№ 86366 від 25.02.2019 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Фізкультхвилинки та руханки в початковій школі» (№ 86369 від 25.02.2019 р.)
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Математичний світ українського народознавства» (№86370 від 25.02.2019 р.)

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Методичні рекомендації з курсу „Методика викладання математики в початкових класах”. – Мелітополь: МДПУ, 2016. – 142 с.
2. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.
3. Методичні рекомендації з дисципліни „Основи культури і техніки мовлення”. – Мелітополь: МДПУ, 2019. – 142 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою
Член журі всеукраїнського

						<p>конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта», що проходив у м. Біла Церква Київської обл., у комунальному навчальному закладі Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 22.1/10-469 від 25.02.2020 р.).</p> <p>17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років.</p>	
80449	Мелаш Валентина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 053728, виданий 08.07.2009, Атестація доцента ДЦ 001185, виданий 29.12.2000</p>	26	<p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою</p>	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Стажування в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова на кафедрі педагогіки і методики початкового навчання. (Довідка № 244 від 02.10.2018).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus</p> <p>2. Melash V., Molodychenko V., Huz V., Varenychenko A., Kirsanova S.</p>

Modernization of education programs and formation of digital competences of future primary school teachers. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.377-386. Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б., Гнатів О.В. Екологізація культурно-освітнього простору майбутніх педагогів: напрями координації // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: С.Н. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во “Мелітополь”, 2016. – (Серія “Педагогіка”; вип. 1 (16) 2016. – С.163-167.

2. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. Випереджаюча екологічна освіта для сталого розвитку суспільства: теорія та практика // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – №1 (56), лютий 2017. – Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – 264 с., С. 225-229.

3. Мелаш В.Д., Безталанна К.С. Методична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до формування екологічної компетентності в умовах нової української школи // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка Вип.151.В 2-х томах. Том 1, / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, гол. ред. Носко М.О. –

Чернігів: ЧНПУ, 2018.
– 336 с. С.262-266.
(Серія: педагогічні науки)

4. Мелаш В.Д., Шербак І.В. Формування природознавчої компетентності у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: (голов. ред.) Прийма С. та ін. – Мелітополь: Вид-во «Мелітополь», 2018. – (Серія «Педагогіка»; вип. 1(20) 2018. – С. 84-89.

5. Мелаш В.Д., Безталанна К.С. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до виховання гуманного ставлення до природи // Педагогіка формування творчої особистості у вищих і загальноосвітніх школах: зб. наук. пр./ [ред. кол.: А.В.Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 66. Т.2. 186с. – С.58-62.

6. Мелаш В.Д., Кондратович А.О. Особливості дослідницької діяльності учнів Нової української початкової школи в куточку живої природи Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.118-123.

7. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. Теоретичні засади формування природничої компетентності в молодших школярів у реаліях Нової української школи Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С.69-74.

3. наявність виданого підручника чи навчального

посібника або монографії;
1. Молодыченко В.В., Олексенко Т.Д., Мелаш В.Д. Краєведческий подход к экологическому образованию на юге Украины. Учебное пособие / В.В.Молодиченко, Т.Д.Олексенко, В.Д.Мелаш // Saarbrücken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic LAMBERT Publishing, 2015. – 109 с.
2. Шаповалова Т.Г., Мелаш В.Д., Ковальчук К.І. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник / Т.Г.Шаповалова, В.Д.Мелаш, К.І.Ковальчук [за заг. ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 324 с. (Серія: “Екологічна освіта для сталого розвитку”).
3. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.В.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Сасенко, А.Б.Варениченко [за заг. ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького. – 2017. – 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

4. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. Випереджаюча екологічна освіта для сталого розвитку суспільства: навч. посіб. Рига, 2018. – 72 с.

5. Олексенко Т.Д., Мелаш В.Д., Молодиченко В.В. Формування мислення молодших школярів: навчально-методичний посібник / Т.Д.Олексенко, В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко. – Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Lux», 2019. – 267с.

(Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Експерт Конкурсу проєктів підручників 2-класу «Я досліджую світ» закладів загальної середньої освіти (Міністерство Освіти і Науки України січень, 2019 р.)

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Керівник студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку» з 2010 року по теперішній час.

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів

загальною кількістю
два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни “Охорона праці в галузі початкової освіти” (№62783 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Методичні рекомендації до вивчення курсу “Охорона праці в галузі початкової освіти” (№62782 від 03.12.2015 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма практики “Навчальна практика з основ природознавства” (№73290 від 11.08.2017 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності” (№73291 від 11.08.2017 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни “Сучасні технології вивчення галузі Природознавство” (№73293 від 11.08.2017 р.)
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: Програма нормативної навчальної дисципліни “Технологія викладання методик природничо-суспільствознавчих дисциплін” (№73292 від 11.08.2017 р.)
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру: “Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни “Теорія і

методика сучасної екологічної освіти”
Модуль 1. “Основи сучасної екології з методикою навчання для здобувачів вищої освіти” (№81045 від 17.08.2018 р.)
8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру:
“Положення про студентську наукову лабораторію “Екологічна освіта для сталого розвитку” (№81266 від 06.09.2018 р.)

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Методичні рекомендації до вивчення курсу “Технології вивчення галузі “Природознавство” для студентів V курсу спеціальності 013 Початкова освіта / Укл.: В.Д.Мелаш. – Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016 – 64 с.
2. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни “Теорія і методика сучасної екологічної освіти. Модуль 1. “Основи сучасної екології з методикою навчання” для студентів спеціальності: 013 Початкова освіта / Укл. В.Д. Мелаш, – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – 80 с.
3. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 324 с. (Серія: “Екологічна освіта для сталого розвитку”).
4. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної

						освіти для сталого розвитку: Навчально-методичний посібник [для студ. спеціальності «Початкова освіта»]. Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 8 с. (Серія: “Екологічна освіта для сталого розвитку”)
115763	Чорна Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027115, виданий 26.02.2015</p>	9	<p>Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі</p> <p>Доцент кафедри початкової освіти, Рішення Агестаційної колегії Міністерства №1471 від 26 листопада 2020 року Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Взяла участь у проекті «Школа з англійської мови та стажування для освітян», що відбувалося з 17 по 25 листопада 2018 р. на базі західно-фінського коледжу (м. Гутіненн, Фінляндія).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection V. Chorna, I. Yakovenko The speech-therapy competence of an inclusive class teacher as a teaching efficiency indicator regarding children with language disorders // Ad Alta. Vol. 9. Issue 2. 2019. pp. 85–90</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Чорна В.В. Особливості сенсорного виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах сучасної</p>

інклюзивної освіти.
Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. II. Умань, 2016. С.82–86.

2. Чорна В.В. Роль уроків трудового навчання в становленні гармонійної, культурної особистості молодшого школяра. Молодь і ринок. № 9 (140). 2016. С. 92–94.

3. Chorna V. V. The creative development softwear of visual art at primary education: theoretical aspect. Молодь і ринок. № 4 (159). 2018. С.72–76.

4. Чорна В.В. Тьютор особистісного розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Філософія. №39. 2018. С. 142–152.

5. Чорна, В. В. та Яковенко, І. О. (2020) Особливості проведення логопедичного масажу для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка, 1 (27). с. 112-115.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Professional-oriented vocabulary of «Didactic of primary school» / Укл. канд. пед. наук Чорна В.В. Мелітополь: «Forward express», 2018. – 44 с.

6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Проведення лекційних занять з «Дидактики» англійською мовою протягом 2017–2018 н.р. у 215-с групі ННІ СПМО МДПУ імені Богдана Хмельницького (обсяг – 50 год.).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Трудове навчання з методикою навчання” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 33 с.
2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Історія педагогіки” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 87 с.

3. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Теорія виховання” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2017. 58 с.

4. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Дидактика” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2018. 64 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

						України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2016 – 2020 рр.). 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГПО «Тьюторська асоціація України» (членський квиток виданий 16.10.2018 р. № 54)	
36445	Гузь Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 004445, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036058, виданий 10.10.2013	20	Методика навчання фізичної культури	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (м. Київ), наказ №68 від 27.02.2017 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Гузь В.В. Дослідження особливостей соціальних цінностей майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки / Н.В.Гузь, В.В.Гузь, С.В.Мельникова // Наука і освіта». – №7 / СХХХVI. Психологія. – 2015. – С.21-27. Web of Science 2. Melash V., Molodychenko V., Huz

V., Varenychenko A., Kirsanova S. Modernization of education programs and formation of digital competences of future primary school teachers. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.377-386. Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Гузь В.В. Детермінуючі чинники виникнення синдрому «професійного вигорання» у вчителів початкових класів / Гузь В.В., Гузь Н.В., Дубяга С.М., Жейнова С.С. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: С.М. Прийма (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2016. – (Серія „Педагогіка”; вип. 17 (2)) С. 59-65.

2. Гузь В.В. Дослідження особливостей соціально-психологічної адаптації молоді з особливими потребами до культурно-освітнього простору ЗВО / Н.В.Гузь, В.В.Гузь, О.С.Джемела // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» №3/2018.

3. Гузь В. Організаційно-педагогічні умови ефективної взаємодії дошкільного закладу з сім'єю / Н.Гузь, С.Жейнова, Л.Таган // Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» №3 березень. – 2018. С. 27-30.

4. Гузь В.В., Дубяга С.М., Шкільова Г.М. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник

наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. 171 с. С. 100-105.

5. Дубяга С.М., Гузь В.В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності молодших школярів на уроках трудового навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 24 (1). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. 118 с. С.36-42.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1.
Здоров'язбережувальні і технології як чинник збереження здоров'я дітей та учнівської молоді / В.В.Гузь, С.С.Жейнова // Сучасні здоров'язбережувальні і технології: колективна монографія / За загальною редакцією проф. Ю. Д.Бойчука. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. – С.56-62.

2. Гузь Н.В., Гузь В.В., Дубяга С.М. Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими потребами як умова забезпечення гармонійного інклюзивного освітнього середовища початкової школи. Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія / за заг ред. д. психол.н. Царькової О.В. – Мелітополь: Люкс, 2019. – С.116-136.

3. Natalia HUZ, Volodimir HUZ
PSYCHOLOGICAL RESOURCEFULNESS AS A CRITERION OF PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF AN INDIVIDUAL
Psychological resources

of the individual under the conditions of modern challenges.
Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp.77-84.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Куратор з організаційно-виховної роботи МДПУ імені Б. Хмельницького (2011 – 2016 рр.).

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва / або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Актуалізація адаптаційного потенціалу здобувачів вищої освіти як напрям діяльності куратора академічної групи сучасного ЗВО» (№86308 від 22.02.2019 р.).
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі

Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93115 від 17.10.2019 р.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика виховання у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93118 від 17.10.2019р.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні рекомендації «Формування навичок міжкультурної комунікації в учнів» для практичних психологів, учителів початкових класів і педагогічних працівників закладів загальної середньої та позашкільної освіти» (№ 93116 від 17. 10. 2019 р.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93117 від 17.10.2019 р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.).

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з

						<p>курсу «Інноваційні технології до вивчення галузі «Технології»». – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2014. – 78 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Фізичне виховання з методикою викладання». – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2015. – 67 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Образотворче мистецтво з методикою викладання». – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. – 71 с.</p>	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029272, виданий 23.12.2011</p>	18	<p>Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами</p>	<p>Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР спеціальності 016 Спеціальна освіта (рік вступу 2019 р.)</p> <p>Доктор педагогічних наук, 2020 р. Спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання</p> <p>Тема дисертації «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>1. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 15.04.2019 по 15.05.2019 Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти Довідка № 175-н від 24.05.2019.</p>

2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща. 17.12.2018 по 06.04.2019
Свідоцтво № 34 від 6.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019)

Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art

Research, 8 (4). с. 251-261. Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шевченко, Ю. М. та

Нестеровська, Д. В. (2016) Розвиток слухового сприймання й уваги в дітей молодшого шкільного віку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка: зб. наук. пр., 1 (16). с. 133-136.

2. Шевченко Ю.М. (2018) Підготовка майбутніх учителів до використання інноваційних методик з духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: палії та перспективи. Вип. 62. Київ : Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, С.246-250.

3. Шевченко, Ю. М. (2018) Особливості духовно-морального розвитку молодших школярів в сучасних умовах. Інноваційна педагогіка, 174. с. 169-173.

4. Фефілова, Т. В. та Шевченко, Ю. М. та Шкільова, Г. М. (2019) Автентичні математичні задачі для диференційованого викладання в інклюзивному класі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (23). с. 140-145.

5. Шевченко, Ю.М. (2019) Культурологічний підхід як теоретико-методологічна основа стратегії удосконалення готовності студентів до духовно-морального розвитку молодшого школяра. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. (53). 60-65.

3. наявність виданого підручника чи

навчального посібника або монографії

2. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 130 с.

3. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

4. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

5. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-

методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (протокол № 2 від 28.01.2020 р.).

2. Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ №785-Е від 12.05.2020.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

1. Голова навчально-методичної комісії ННІ СПМО (2012 до 2016 р.)

2. Координатор Центру корекційно-розвивальних технологій (з 2012 року і до тепер)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та

/ або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Програма нормативної навчальної дисципліни «Педагогічна деонтологія» (№62784 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта) (№73294 від 11.08.2017 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічна деонтологія» (№ 83319 від 29.11.2018 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма “Сходінками серця”» з духовно-морального розвитку учнів 3-го класу загальноосвітньої школи» (№ 83320 від 29.11.2018 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№88445 від 10.05.2019).
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Матеріали для удосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів»

(№95061 від
26.12.2019).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 46с.

3. Методичні рекомендації з самостійної підготовки до семінарських занять для студентів I курсу з дисципліни «Психологія з курсовою роботою. Модуль 1. Загальна психологія»: спеціальність 013 «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 44с.

4. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 32 с.

5. Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 133 с.

6. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з

						<p>англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – 35 с.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р. і до тепер)</p>	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 056727, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 029272, виданий</p>	18	<p>Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою</p>	<p>Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР спеціальності 016 Спеціальна освіта (рік вступу 2019 р.)</p> <p>Доктор педагогічних наук, 2020 р. Спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання</p> <p>Тема дисертації «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів до духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі». Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p>

23.12.2011

1.
Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
15.04.2019 по
15.05.2019
Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти
Довідка № 175-н від
24.05.2019.

2. Вища технічна школа в Катовіце, Польща. 17.12.2018 по 06.04.2019
Свідоцтво № 34 від 06.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Shevchenko, Ylia та Moskalyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261. Web of Science

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. Web of Science

3. Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of

primary school pupils.
International Journal of
Higher Education / Vol.
9, No. 7; 2020. P.207-
216. Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шевченко, Ю. М. та Нестеровська, Д. В. (2016) Розвиток слухового сприймання й уваги в дітей молодшого шкільного віку. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка: зб. наук. пр., 1 (16). с. 133-136.

2. Шевченко Ю.М. (2018) Підготовка майбутніх учителів до використання інноваційних методик з духовно-морального розвитку молодших школярів у крос-культурному просторі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: палії та перспективи. Вип. 62. Київ : Вид-во НПУ імені

Н.П.Драгоманова, С.246-250.

3. Шевченко, Ю. М. (2018) Особливості духовно-морального розвитку молодших школярів в сучасних умовах. Інноваційна педагогіка, 174. с. 169-173.

4. Фефілова, Т. В. та Шевченко, Ю. М. та Шкільова, Г. М. (2019)

Автентичні математичні задачі для диференційованого викладання в інклюзивному класі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Серія: Педагогіка, 2 (23). с. 140-145.

5. Шевченко, Ю.М. (2019)

Культурологічний підхід як теоретико-методологічна основа стратегії удосконалення готовності студентів

до духовно-морального розвитку молодшого школяра. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. (53). 60-65.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

2. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 130 с.

3. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdawniciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

4. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

5. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості

вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитації освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (протокол № 2 від 28.01.2020 р.).

2. Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ №785-Е від 12.05.2020.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії

та його заступника
1. Голова навчально-методичної комісії ННІ СПМО (2012 до 2016 р.)
2. Координатор Центру корекційно-розвивальних технологій (з 2012 року і до тепер)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Програма нормативної дисципліни «Педагогічна деонтологія» (№62784 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта) (№73294 від 11.08.2017 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічна деонтологія» (№ 83319 від 29.11.2018 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма "Сходінками серця"» з духовно-морального розвитку учнів 3-го класу загальноосвітньої школи» (№ 83320 від 29.11.2018 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час

проведення уроків з англійської мови (№88445 від 10.05.2019).
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Матеріали для удосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№95061 від 26.12.2019).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 46с.
3. Методичні рекомендації з самостійної підготовки до семінарських занять для студентів I курсу з дисципліни «Психологія з курсовою роботою. Модуль 1. Загальна психологія»: спеціальність 013 «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 44с.
4. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта). – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 32 с.
5. Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному

						<p>просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 133 с.</p> <p>6. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – 35 с.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р. і до тепер)</p>	
60877	Шевченко Юлія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	18	Методика навчання мистецької освітньої галузі	<p>Мелітопольський державний педагогічний інститут, 1993 р.</p> <p>Спеціальність «Музика та педагогіка», кваліфікація «Вчитель музики та співів, методист з виховної роботи»</p> <p>Доктор педагогічних наук, 2020 р.</p> <p>Спеціальність 13.00.07 – теорія і методика виховання</p> <p>Тема дисертації «Теоретико-методичні засади готовності студентів вищих навчальних закладів</p>

о, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 056727,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
029272,
виданий
23.12.2011

до духовно-
морального розвитку
молодших школярів у
крос-культурному
просторі».
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі)

1.
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка
15.04.2019 по
15.05.2019
Кафедра педагогіки
дошкільної та
початкової освіти
Довідка № 175-н від
24.05.2019.

2. Вища технічна
школа в Катовіце,
Польща. 17.12.2018 по
06.04.2019
Свідоцтво № 34 від
6.04.2019 р. (180 год.)

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності

1. наявність за останні
п'ять років наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection

1. Shevchenko, Ylia та
Moskalyova, Luydmyla
та Kanarova, Olga та
Poznanska, Olga (2019)
Development of a
System for Improving
Future Teachers'
Readiness for the
Child's Spiritual and
Moral Development in a
Cross-Cultural Space.
Journal of History
Culture and Art
Research, 8 (4). с. 251-
261. Web of Science

2. Yuliia Shevchenko,
Larysa Zhuravlova,
Galyna Taranenko,
Svitlana Dubiaha
(2020) Students'
Readiness for the
Formation of Primary
Schoolchildren's
Argumentative Skill
While Identifying the
Real Motive of the

Action. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. Volume 10,
Issue 1, Special Issue X.,
2020. P.100-106. Web
of Science
3. Shevchenko Yu.,
Dubiaha S., Melash V.,
Fefilova T. Saenko Yu.
The role of teachers in
the organization of
inclusive education of
primary school pupils.
International Journal of
Higher Education / Vol.
9, No. 7; 2020. P.207-
216. Scopus

2. наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України

1. Шевченко, Ю. М. та
Нестеровська, Д. В.
(2016) Розвиток
слухового сприймання
й уваги в дітей
молодшого шкільного
віку. Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка: зб. наук.
пр., 1 (16). с. 133-136.

2. Шевченко Ю.М.
(2018) Підготовка
майбутніх учителів до
використання
інноваційних методик
з духовно-морального
розвитку молодших
школярів у крос-
культурному просторі.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: палі та
перспективи. Вип. 62.
Київ : Вид-во НПУ
імені
Н.П.Драгоманова,
С.246-250.

3. Шевченко, Ю. М.
(2018) Особливості
духовно-морального
розвитку молодших
школярів в сучасних
умовах. Інноваційна
педагогіка, 174. с. 169-
173.

4. Фефілова, Т. В. та
Шевченко, Ю. М. та
Шкільова, Г. М. (2019)
Автентичні
математичні задачі
для
диференційованого
викладання в
інклюзивному класі.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного

університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (23). с. 140-145.
5. Шевченко, Ю.М. (2019) Культурологічний підхід як теоретико-методологічна основа стратегії удосконалення готовності студентів до духовно-морального розвитку молодшого школяра. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. (53). 60-65.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
2. Педагогічна деонтологія: Навч.-метод. посіб. [для студ. спеціальності «Початкова освіта»] / Юлія Михайлівна Шевченко . – Мелітополь :

Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 130 с.
3. Spiritual and moral culture of personality: social-philosophical aspect // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 3. Sandomierz: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. 476 p. P. 426-446.

4. Шевченко Ю.М. (2019) Готовність студентів закладів вищої освіти до духовно-морального розвитку молодших школярів: монографія (Монографія). Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 350 с.

5. Філософсько-педагогічний аналіз формування і розвитку культурних цінностей в інформаційному суспільстві Digital economy and digital society: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej

Szkoły Technicznej w Katowicach. 341. 204-214.

7. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН / зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм зі спеціальності: 12 – Дошкільна освіта, 13 – Початкова освіта (протокол № 2 від 28.01.2020 р.).
2. Робота у складі експертної комісії (член комісії) з метою проведення акредитаційної експертизи освітньої програми 012 Дошкільна освіта за ОП Дошкільна освіта. Логопедія та ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (21–23 травня 2020 р.). Наказ №785-Е від 12.05.2020.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-

методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника

1. Голова навчально-методичної комісії ННІ СПМО (2012 до 2016 р.)
2. Координатор Центру корекційно-розвивальних технологій (з 2012 року і до тепер)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник «Програма нормативної навчальної дисципліни «Педагогічна деонтологія» (№62784 від 03.12.2015 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої освіти (013 Початкова освіта) (№73294 від 11.08.2017 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Педагогічна деонтологія» (№ 83319 від 29.11.2018 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма “Сходінками серця”» з духовно-морального розвитку учнів 3-го класу загальноосвітньої школи» (№ 83320 від 29.11.2018 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Glossary понять та термінів духовно-моральної спрямованості [для здобувачів вищої

освіти (013 Початкова освіта)] (№88446 від 10.05.2019);
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови (№88445 від 10.05.2019).
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Матеріали для удосконалення здатностей майбутнього вчителя до духовно-морального розвитку молодших школярів» (№95061 від 26.12.2019).

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Музичне виховання і основи хореографії з методикою викладання» для студентів: спеціальність «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 46с.
3. Методичні рекомендації з самостійної підготовки до семінарських занять для студентів I курсу з дисципліни «Психологія з курсовою роботою. Модуль 1. Загальна психологія»: спеціальність 013 «Початкова освіта». – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2016. – 44с.
4. Методичні матеріали до практичних занять з дисципліни «Педагогічна деонтологія» для здобувачів вищої

						<p>освіти (013 Початкова освіта). – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 32 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до практичної роботи з навчальної дисципліни «Духовно-моральний розвиток молодших школярів в крос-культурному просторі» [для студ. спеціальності 013 Початкова освіта]. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 133 с.</p> <p>6. Програма «Мелодія душі» з духовно-морального розвитку учнів 1-го класу загальноосвітньої школи під час проведення уроків з англійської мови. МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. – 35 с.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2014 – 2015 рр.).</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 257/2017) (з 01.11.2017 р. і до тепер)</p>	
56315	Сасенко Юлія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:	12	Основи інформатики в початковій школі	Кандидат педагогічних наук (Захист відбувся 27.01.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти дорослих імені

0101
Педагогічна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання

Івана Зазюна)
Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документу, тема, дата
видачі)
Підвищення
кваліфікації на базі
НПУ ім.
М.П.Драгоманова,
факультет педагогіки
та психології з
11.01.2017 по
11.02.2017 р. Довідка
№ 67 від 13.03.2017 р.
Проходження
педагогічного
стажування на базі
Мелітопольської ЗОШ
I ступенів № 17 з
03.04.2017 р. по
28.04.2017р. Довідка-
підтвердження № 84
від 28.04.2017 р.

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності
1. наявність за останні
п'ять років наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection
Shevchenko Yu.,
Dubiaha S., Melash V.,
Fefilova T. Saenko Yu.
The role of teachers in
the organization of
inclusive education of
primary school pupils.
International Journal of
Higher Education / Vol.
9, No. 7; 2020. P.207-
216.
DOI:
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p207>
Scopus
2. Наявність не менше
5 наукових публікацій
у наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України
1. Саєнко Ю.О.
Використання
сучасних
інноваційних
технологій в
початковій школі //
Витоки педагогічної
майстерності: зб. наук.
праць / Полтав. нац.
пед. ун-т імені
В.Г.Короленка. –

Полтава, 2015. Випуск 16. – 332 с. – (Серія «Педагогічні науки»).

2. Саєнко Ю.О. Навчально-розвивальний потенціал диференційованого навчання у початковій школі // Матеріали XIV міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – м. Вінниця, 2018р. – 190 с.

3. Саєнко Ю.О. Впровадження технології розвитку критичного мислення на уроках у початковій школі // Науковому часопису Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Випуск № 60. – 215 с.

4. Саєнко Ю.О. Екологічні екскурсії у процесі підготовки майбутнього вчителя початкових класів // Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Педагогічні науки:зб.наук.пр. – Вип. 3. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – 545 с.

5. Саєнко Ю.О. Впровадження технології критичного мислення під час вивчення навчальної дисципліни «Організація екологічного виховання в початковій школі» у майбутніх вчителів початкової школи // Науковому журналі «Молодий вчений» № 2 (54) лютий, 2018 р. м. Херсон – 115 с.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-

						<p>методичний посібник / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Сасенко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)</p> <p>10. Організаційна робота 1. Заступник директора ННІ СПМО з питань практики та працевлаштування випускників. 2. Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта для сталого розвитку»</p> <p>12. Авторські свідоцтва 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.) 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.) 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)</p> <p>13. Наявність виданих навчально-методичних посібників / з найменування Методичні рекомендації з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.</p>	
115763	Чорна Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006,	9	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	Доцент кафедри початкової освіти, Рішення Атестаційної колегії Міністерства №1471 від 26 листопада 2020 року Відомості про підвищення

спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Бердянський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
магістра,
Бердянський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 027115,
виданий
26.02.2015

кваліфікації
викладача
(найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі)
Взяла участь у проекті
«Школа з англійської
мови та стажування
для освітян», що
відбувалося з 17 по 25
листопада 2018 р. на
базі західно-фінського
коледжу (м.
Гутіненн, Фінляндія).

Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю, яка
застосовується до
визнання
кваліфікації,
відповідної
спеціальності
1. наявність за останні
п'ять років наукових
публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection
V. Chorna, I. Yakovenko
The speech-therapy
competence of an
inclusive class teacher
as a teaching efficiency
indicator regarding
children with language
disorders // Ad Alta.
Vol. 9. Issue 2. 2019.
pp. 85–90

2. наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;
1. Чорна В.В.
Особливості
сенсорного виховання
дітей старшого
дошкільного та
молодшого шкільного
віку в умовах сучасної
інклюзивної освіти.
Вісник науково-
дослідної лабораторії
інклюзивної
педагогіки. Вип. II.
Умань, 2016. С.82–86.
2. Чорна В.В. Роль
уроків трудового
навчання в
становленні
гармонійної,
культурної особистості
молодшого школяра.
Молодь і ринок. № 9
(140). 2016. С. 92–94.
3. Chorna V. V. The
creative development
softwear of visual art at
primary education:
theoretical aspect.

Молодь і ринок. № 4 (159). 2018. С.72–76.
4. Чорна В.В. Тьютор особистісного розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Філософія. №39. 2018. С. 142–152.
5. Чорна, В. В. та Яковенко, І. О. (2020) Особливості проведення логопедичного масажу для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка, 1 (27). с. 112-115.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Professional-oriented vocabulary of «Didactic of primary school» / Укл. канд. пед. наук Чорна В.В. Мелітополь: «Forward express», 2018. – 44 с.

6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Проведення лекційних занять з «Дидактики» англійською мовою протягом 2017–2018 н.р. у 215-с групі ННІ СПМО МДПУ імені Богдана Хмельницького (обсяг – 50 год.).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління

(відділу)/лабораторії/ішого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Трудове навчання з методикою навчання” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 33 с.
2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Історія педагогіки” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 87 с.
3. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Теорія виховання” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2017. 58 с.
4. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Дидактика” для студентів спеціальності

„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2018. 64 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.
Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2016 – 2020 рр.).

						16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГПО «Тьюторська асоціація України» (членський квиток виданий	
114988	Попелешко Юлія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035</p> <p>Філологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053</p> <p>Психологія</p>	9	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	<p>16.10.2018 р. № 54) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>Popeleshko Yu.I., Solonenko M.A., Poznanska O.V., Scientific and Methodological Context of The Issue of Tutors' Professional Training in The Higher Education System of Ukraine / Наука і освіта: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського 2017. №4. 153-159. Web of Science</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Попелешко Ю.І. Логіко-структурна побудова ціннісних орієнтацій: сучасні підходи до визначення / Ю.І. Попелешко // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип.2. – Бердянськ: БДПУ, 2016. – С.177-180.</p> <p>2. Попелешко Ю.І. Aleksander Herd's teaching legacy in the context of the development of modern natural sciences education / Chemistry: Bulgarian Journal of Science Education.</p>

Природні науки в
образованні.
Volume 27. Number 2,
2018. 258-268.

3. Попелешко Ю.І.
Передумови
виникнення
просвітницьких
громад як осередків
творчої інтелігенції в
Україні (кінець 19 ст.)
/ Збірник наукових
праць.
«Професіоналізм
педагога теоретичні й
методичні аспекти»
Випуск № 5, 2017.
Частина 1. С.247-257.

4. Попелешко Ю.І.,
Бунчук О.В.
Жертовність –
визначна риса
провідників в освіті
поч. 20 ст. (в особах) /
Наукові записки
Бердянського
педагогічного
університету.
Педагогічні науки: зб.
наук. – Вип.2.
Бердянськ БДПУ,
2018. С. 31-40.

5. Попелешко Ю.І.
Впровадження
дистанційного
навчання у закладах
вищої освіти – вимога
сучасності / Ю.І.
Попелешко,
О.В.Бунчук,
Ю.І.Єрмак. // Збірник
наукових праць
«Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах», 2020. №70,
Т. 3. С.207-210.

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії
Моделювання
ситуацій професійної
діяльності в процесі
підготовки фахівців
педагогічної освіти /
Попелешко Ю.І.
Підготовка майбутніх
фахівців педагогічної
освіти в умовах
освітніх
трансформацій.
Монографія.
Мелітополь:
Видавничий будинок
Мелітопольської
міської друкарні, 2019.
– 246 с. С.197-206.

14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських

						наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво гуртком «Аксме»
30103	Молодиченко Валентин Вікторович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом доктора наук ДД 009278, виданий 30.03.2011, Атестат професора 12ПР 007069, виданий 01.07.2011	32	Педагогіка М.1. Теорія виховання Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Підвищення кваліфікації на базі НПУ ім. М.П.Драгоманова, факультет педагогіки та психології. З 11.01.2017 по 11.02.2017 р. Довідка № 65 від 13.03.2017. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Oleksenko R., Molodychenko V., Shecherbakova N. Neoliberalism in Higher Education as a Challenge for Future Civilization // Philosophy and Cosmology. The Academic Journal. – 2018. – Volume 20. – P. 113 – 119. 2. Svitlana H. Dubovyk, Tanita I. Lyurina, Valentyn V. Molodychenko, Nataliia A. Molodychenko, Alla M. Moskalenko. Preparing future teachers for work in an inclusive educational environment. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume

24. Issue No 8. 2020. P. 6805-6822. DOI: 10.37200 / IJPR / V24I8 / PR280700 Scopus

3. Melash V., Molodychenko V., Huz V., Varenychenko A. Kirsanova S. Modernization of education programs and formation of digital competences of future primary school teachers. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.377-386. Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Молодиченко В.В., Сердюк А.М. Формування природничо-екологічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка. Випуск 1(16). – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. – С.167-170.

2. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А., Балашова К.О. Філософсько-методологічні аспекти морального виховання молодших школярів // Науково-теоретичний часопис Versus № 1, 2018. – С.87-94.

3. Молодиченко В.В., Сердюк А.М. Наука як соціальне явище пізнання та освоєння дійсності // Науково-теоретичний часопис Versus № 1, 2018. – С.47-51.

4. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Полікультурне виховання учнів початкової школи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2019. – С. 75 – 79.

5. Молодиченко В.В., Сердюк А.М., Молодиченко Н.А.

Педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 20. Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» . С.11-16.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Формування екологічного мислення молодших школярів: навчально-методичний посібник // Т.Д.Олексенко, В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко. – Мелітополь: ВПЦ «Лух», 2019. – 267 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»)

2. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Professional teacher's preparation for education of primary school pupils' moral personality // Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls. pp. 71 – 83.

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Головний редактор науково-теоретичного часопису Versus включеного до переліку наукових фахових видань України (2013-2018). Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка»,

включеного до переліку наукових фахових видань України (2012 – 2020).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Ректор
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (2011 – 2016).

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
Член спеціалізованої вченої ради К 18.053.01.
Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (2013-2017)

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Письмовий твір «Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої

освіти спеціальності
013 Початкова освіта»
(93117 від 17.10.2019
р.)
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: «Інструктивно-
методичні матеріали
до самостійної
підготовки з
навчальної
дисципліни
«Порівняльна
педагогіка» для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта»
(№ 93114 від
17.10.2019 р.)
3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: «Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Організація та
управління у
початковій школі»
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта»
(№ 93119 від
17.10.2019 р.)
4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: «Методичні
матеріали до
самостійної
підготовки з
навчальної
дисципліни
«Методика навчання
освітньої галузі
«Здоров'я і фізична
культура» для
здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта»
(№ 93115 від
17.10.2019 р.)
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Робоча програма
навчальної
дисципліни «Теорія та
методика виховання у
початковій школі»
для здобувачів вищої
освіти спеціальності
013 Початкова освіта»
(№ 93118 від
17.10.2019 р.)
6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: «Методичні
рекомендації
«Формування навичок
міжкультурної
комунікації в учнів»
для практичних
психологів, вчителів
початкових класів і
педагогічних
працівників закладів
середньої та
позашкільної освіти»
(№93116 від 17.10.2019

р)

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Порівняльна педагогіка: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності «Початкова освіта». – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2018. – 100с.

2. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Порівняльна педагогіка: лекційні матеріали для студентів спеціальності «Початкова освіта». – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2020. – 110 с.

3. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень». – Мелітополь: Вид-во “Мелітополь”, 2019. – 90 с.

4. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.В.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за заг. ред. проф. В.В.Молодиченка]. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького. – 2017. – 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (Посвідчення № СОУ

							0088).
187800	Станішевська Тетяна Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом доктора наук ДД 002526, виданий 10.10.2013, Атестат професора 12ПР 011039, виданий 15.12.2015	18	Вікова фізіологія та валеологія	<p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Research of the somatic health of student youth using information and communication technologies / Oksana Gorna, Tatiana Stanishevskaya, Tatiana Kopulova, Olga Yusupova, and Daria Horban // International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social, and Economic Matters (ICSF 2020) at Kryvyi Rih National University, Kryvyi Rih, Ukraine E3S Web of Conferences 166, 10034 (2020) https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610034 (Scopus)</p> <p>2. Method of using laser doppler flowmetry in assessment of the state of blood microcirculation system Viacheslav V. Osadchyi, Tatiana I. Stanishevskaya, Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020; 114560J (2020) https://doi.org/10.1117/12.2569778 Event: Optical Fibers and Their Applications 2020, 2020, Bialowieza, Poland (Scopus)</p> <p>2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України</p> <p>1. Станішевська Т.І Залежність типу мікроциркуляції крові від типу вищої нервової діяльності у студентів /</p>

Станішевська Т.І.,
Горбань Д.Д. // Вісник
ЗНУ. 2016. №1. С. 102-
109.

2. Станішевська Т.І.
Особливості
резистентності
капілярного
кровотоку у студентів
при оклюзійній пробі
/ Т.І.Станішевська,
О.І.Горна,
Д.Д.Горбань //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Біологічні науки.
Луцьк, 2016. № 12,
(337) С. 156-160.

3. Станішевська Т. І.
Вікові особливості
тканинного кровотоку
у дітей в період
пубертатного
розвитку /
Т.І.Станішевська,
О.І.Горна,
Ю.І.Хрустальова,
Я.А.Сукова,
В.Ю.Кардашевська //
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Біологічні науки. №
13 (362) Луцьк, 2017.
С. 131-135.

4. Станішевська Т.І.
Особистісно-
професійний розвиток
вчителя нової
української школи в
контексті
антропологізації
сучасної освіти /
Т.І.Станішевська,
І.П.Аносов //
Науковий вісник
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького Серія:
Педагогіка 1 (20') 2018
С. 17 – 22.

5. Станішевська Т.І.
Вплив різного
тиреїдного статусу на
електрофізіологічні та
міографічні
показники
скорочення
скелетного м'яза (m.
Tibialis anterior) білих
щурів /
Т.І.Станішевська,
І.П.Аносов //
Фізіологічний журнал
том 62. №2. 2016. С.
57-63.

8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного редактора

/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Завідувач лабораторії фізіологічних досліджень

9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Керівництво школярем, який зайняв призове місце у II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; (Учні: Болотова П.Д. та Зарецька Є.А. II місце, Мелітопольська гімназія №19.)

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу; Завідувач кафедри (наказ №25/50-06 від 24.01.2019 р).

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Навчальний посібник «Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни». Автори: Аносов І.П., Антоновська Л.В., Сидоряк Н.Г., Станішевська Т.І., Горна О.І., Маньковська Л.М. (свідоцтво №69200)
2. Навчальний посібник «Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: практикум». Автори: Аносов І.П., Антоновська Л.В., Сидоряк Н.Г., Станішевська Т.І., Горна О.І., Маньковська Л.М. (свідоцтво № 69205)

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;
Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді з біології за галуззю знань 0401 Природничі науки зі спеціальності Біологія, яка проходила 18-19 квітня 2018 року в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (студентка Безушко А., II місце), та член оргкомітету.

16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;
Член Українського фізіологічного

							товариства – з 2018 року.
143912	Москальова Людмила Юрївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 009443, виданий 31.05.2011, Атестат професора 12ПР 009377, виданий 03.04.2014	25	Основи наукових досліджень	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Підвищення кваліфікації на науковому семінарі «Інноваційні технології соціалізації та ресоціалізації особистості» (1.06.15 по 07.06.15) наказ № 22-А від 21.05.2015 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Moskaliova L. Yu, Gurova T. Yu., Gurov S. Yu. Innovative Technologies in The Formation of Future English Teachers' Intercultural Communicative Competence. Освіта і наука. – 2017. – № 6. – С. 44–50 Web of Science 2. Shevchenko, Ylia та Moskaliyova, Lyudmyla та Kanarova, Olga та Poznanska, Olga (2019) Development of a System for Improving Future Teachers' Readiness for the Child's Spiritual and Moral Development in a Cross-Cultural Space. Journal of History Culture and Art Research, 8 (4). с. 251-261. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.235 2 Web of Science 3. Lubov Pomytkina, Lyudmyla Moskaliyova, Yuliia Podkopaieva, Sergiy Gurov, Svitlana Podplota & Viktoriia Zlahodukh (2019) Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the

spiritual ideal in primary school children, International Journal of Children's Spirituality Scopus
4. Zhytnik T, Yermak H, Moskalyova L, Podplota S, Fedorova O, Liapunova V. Socio-Psychological Aspects of HIV Infection Prevention among First-Year University Students as a Health-Saving Factor. Int j pharm res allied sci 2020;9(1):1-8 Scopus

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Москальова, Л.Ю.

(2020) Гендерна толерантність як індикатор ціннісних орієнтацій педагогічних працівників. Інноваційна педагогіка, 2 (29). с. 142-145.

2. Павленко, О.М. та Шаров, С.В. та Москальова, Л. Ю. та Шарова, Т.М. та Коваленко, А.С. (2019) Реалізація дистанційної форми навчання засобами платформи Moodle у процесі підготовки майбутніх філологів. Інженерні та освітні технології, 7 (3). с. 106-121.

3. Москальова, Л.Ю. та Яковенко, І.О. та Чорна, В.В. (2017) Переорієнтація поглядів діячів Києво-Могилянської академії щодо буденного життя людини (на прикладі курсів етики першої половини XVIII століття). Історія релігій в Україні (1). с. 498-507.

4. Москальова, Л.Ю. та Єрьоміна, Л.Є. (2020) Механізми управління процесом виховання моральної культури майбутніх учителів-дефектологів.

Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр., 2 (95). с. 130-138.

5. Москальова, Л. Ю. (2020)\ Гендерна толерантність як індикатор ціннісних орієнтацій

педагогічних працівників. Інноваційна педагогіка, 2 (29). с. 142-145.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Волкова, В. А. та Москальова, Л. Ю. та Федорова, О. В. (2017) Методичні рекомендації та вимоги до написання і оформлення дипломної роботи на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності

Соціальна робота/Соціальна педагогіка.

[Навчальний матеріал]

2. Moskalyova L., Chorna V., I.Yakovenko Construction of religious relation at the Northern Azov territories of Ukraine: dialogical measurement [collective monograph]. Paradygmat zrownowazonego rozwoju w swiecie nieprzewidywalnych przemian [Collective monograph] / A.Kordovska, R.Kordovski (red.). LUN im.I.Franki, Lwow-Olsztyn. – 2017. P.255-271.

3. Moskalyova L., Chorna V. The dialogical competence of “riskgroup” supervisors’ social-pedagogical diagnostics at the cultural and educational space of Northern Azov Sea. [Collective monograph]. Development and modernization/ of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and district prospects of Ukraine. Vol. 2 [recommen. for publication by the Academic Council of Maria Curie-Skłodowska University]. – Lublin: Izdev-ba «Baltija Publishing», 2017. P. 260–273.

4. Довідник діалогічних універсальїх релігійної етики в сучасних соціальних практиках релігійних громад міста Мелітополя / авт.-укл. Курносова К. В., Федоренко О. М.,

за заг. ред.
Москальової Л. Ю.
Мелітополь: Вид-во
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2018.
117 с.

4. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
1. 2015 р. аспірант
Ю.В. Шевченко
захистив дисертаційну
роботу на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук
«Організаційно-
педагогічні засади
допрофільної
підготовки учнів у
вітчизняній
педагогічній спадщині
(кінець XIX–XX
століття)» зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки;
2. 2015 р. аспірантка
Д.В. Федоренко
захистила
дисертаційну роботу
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук
«Виховання
екологічної культури
старшокласників у
навчально-виховному
процесі
загальноосвітніх
навчальних закладів»
зі спеціальності
13.00.07 – теорія і
методика виховання;
3. 2016 р. аспірантка
А.Л. Ускова захистила
дисертаційну роботу
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук –
«Формування в учнів
основної школи
цінності піклування
про іншу людину в
позакласній виховній
роботі» зі
спеціальності 13.00.07
– теорія і методика
виховання;
4. 2016 р. аспірантка
О.О. Постильна
захистила
дисертаційну роботу
на здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук –
«Формування
моральних цінностей
студентів
педагогічних
університетів
засобами
інформаційно-
комунікаційних
технологій» зі
спеціальності 13.00.07

– теорія і методика виховання.

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або 3-х експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН

1. Голова експертної комісії з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка» у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет», Наказ МОН № 299-л від 22.03.2018 р.

2. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка» у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Наказ МОН №971-л від 30.05.2018 р.

3. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010106 «Соціальна педагогіка» у Хмельницькому національному університеті, Наказ МОН № 375-л від 24.04.2019 р.

4. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.010106

«Соціальна педагогіка» у Київському університеті імені Бориса Грінченка, Наказ МОН № 840-л від 12.06.2019 р.

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

1. Науковий керівник прикладного дослідження молодих учених, що виконувався у 2016-2018 рр. за рахунок коштів державного бюджету «Теоретико-методичний супровід діалогічної взаємодії релігійних ідентичностей у культурно-освітніх практиках народів Північного Приазов'я» № держреєстрації 0116Uo06913. (Наказ МОН України від 15.08.2016 р. № 973 «Про затвердження переліку проектів, що пройшли конкурсний відбір проектів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, які працюють (навчаються) у вищих навчальних закладах та наукових установах, що належать до сфери управління Міністерства, та формування тематичних планів у 2016 році»).

2. Науковий керівник науково-педагогічного проекту «Школа тьюторської майстерності» / Наказ МОН України № 730 від 30/06/2016 «Про проведення всеукраїнського експерименту з упровадження науково-педагогічного проекту «Школа тьюторської майстерності».

3. Член редакційної колегії Наукового вісника Мелітопольського державного

педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», фахове видання категорії В (Перелік наукових фахових видань України, затверджений наказом МОН України від 15 січня 2018 року № 32, зареєстрований в Міністерстві України 06 лютого 2018 року за №148/21600).

4. Член редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання Canadian Scientific Journal
<http://csjournal.ca/editorial-board/>

9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III – IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II – III етапу Всеукраїнських конкурсів – захистів науково-дослідних робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»

1. 2016 р. підготовлено до участі у конкурсі МАН 2 призерів обласного та всеукраїнського етапів (Д. Попова – 2 місце у Всеукраїнському конкурсі (Київ), 1 місце – у обласному конкурсі (Запоріжжя); (І. Федорова – 2 місце в обласному конкурсі (Запоріжжя).

<https://manmelitopol.ucoz.org/FOTO/rezultMAN.pdf>

2. 2017 р. підготовлено до участі у конкурсі МАН 1 призера всеукраїнського конкурсу (Г. Гребельна – 3 місце у Всеукраїнському конкурсі (Київ).
https://manmelitopol.ucoz.org/index/nashi_do_sjagnennja/0-9

3. 2018, 2019 рр. – голова журі на секції «Педагогіка» конкурсу «Мала академія наук України» у Запорізькій області.

10. Організаційна робота у закладах

освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку, здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління. (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного, підрозділу/вченого секретаря закладу освіти. (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З 2010 р. керівник науково-дослідної лабораторії духовно-морального виховання НДІ духовного розвитку людини СНУ ім. В.Даля (Міжнародна кафедра ЮНЕСКО та МДПУ ім.Б.Хмельницького. З 2011 по 2017 р. займала посаду завідувача кафедри соціальної педагогіки та дошкільної освіти. Наказ №577-04 від 29.08.2011 р. З 2017 р. займає посаду проректора з наукової роботи МДПУ імені Богдана Хмельницького. Наказ №57-04 від 06.02.2017 р.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної Спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член постійної Спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Член постійної Спеціалізованої вченої ради К 74.053.01 Уманського державного педагогічного університету імені

							Павла Тичини.
115763	Чорна Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102</p> <p>Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027115, виданий 26.02.2015</p>	9	Дидактика початкової освіти	<p>Доцент кафедри початкової освіти, Рішення Агестаційної колегії Міністерства №1471 від 26 листопада 2020 року Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Взяла участь у проекті «Школа з англійської мови та стажування для освітян», що відбувалося з 17 по 25 листопада 2018 р. на базі західно-фінського коледжу (м. Гутіненн, Фінляндія).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>V. Chorna, I. Yakovenko The speech-therapy competence of an inclusive class teacher as a teaching efficiency indicator regarding children with language disorders // Ad Alta. Vol. 9. Issue 2. 2019. pp. 85–90</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Чорна В.В. Особливості сенсорного виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах сучасної інклюзивної освіти. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. II. Умань, 2016. С.82–86.</p> <p>2. Чорна В.В. Роль уроків трудового навчання в</p>

установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/ відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту) /
відповідального
секретаря
приймальної комісії
та його заступника.
Голова Наукового
товариства студентів,
аспірантів,
докторантів і молодих
вчених МДПУ імені
Богдана
Хмельницького

13. наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій / практикумів
/ методичних вказівок
/ рекомендацій
загальною кількістю
три найменування;
1. Методичні
рекомендації до
навчальної
дисципліни „Трудове
навчання з методикою
навчання” для
студентів
спеціальності
„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2016. 33 с.
2. Методичні
рекомендації до
навчальної
дисципліни „Історія
педагогіки” для
студентів
спеціальності
„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2016. 87 с.
3. Методичні
рекомендації до
навчальної
дисципліни „Теорія
виховання” для
студентів
спеціальності
„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.

Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2017. 58 с.
4. Методичні
рекомендації до
навчальної
дисципліни
„Дидактика” для
студентів
спеціальності
„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2018. 64 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

						<p>делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2016 – 2020 рр.).</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГПО «Тьюторська асоціація України» (членський квиток виданий 16.10.2018 р. № 54)</p>	
108246	Александров Денис Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010107 Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 057399, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040552, виданий 22.12.2014</p>	10	Філософія	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра філософії Підвищення кваліфікації: (10.09.2019 р. – 03.02.2021 р.) (магістратура) Договір №650/48-16/2019 Спеціальність: «Філософія. Аналітика соціально-політичних, культурно-освітніх та релігійних процесів».</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Александров Д.В. Понятие «интерес» в современной западной социологии. / Александров Д. // Социологические исследования (СОЦИС). 2014. – № 8. – С.57-66. Scopus. 2. Aleksandrov Denys. The state-centric</p>

interest and power-based modern foreign policy: theoretical aspects / Aleksandrov Denys / 2nd International Academic Congress "Fundamental and Applied Studies in America, Europe, Asia and Africa. – NY, 2014. PP. 223-227. Scopus.

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Александров Д.В. Конструктивістська парадигма як філософське підґрунтя сучасної вищої освіти / Александров Д.В. // Освітній дискурс: зб. наук. пр. – 2017. Вип.1 № 1. – 2017. – 62-75.

2. Александров Д.В. Quo vadis?: Трансгресія сучасного інституту освіти / Александров Д.В. // Науковий вісник Мелітопольського педагогічного університету. – №1(20). 2018. – С.12-16.

3. Александров Д. Комунікативна дидактика в діалогічній царині філософії освіти: сучасний погляд / Александров Д. // VERSUS. – № 2 (10). 2017. – С. 24-29.

4. Александров Д.В. Освітні потреби населення в контексті розширення інформаційного простору / Александров Д.В. // Український соціум. – №1. 2011. – С.7-11.

5. Александров Д. Енактивізм як конструктивістська основа дидактики сучасної вищої школи / Д.Александров // VERSUS. – №8, 2016. – С. 45-49.

6. Александров Д.В. Особливості метафоризації освіти у вітчизняному педагогічному дискурсі / Александров Д.В., Александрова Ю.О. // Актуальні питання гуманітарних наук. – № 1 (27), 2020. – С.111-116.

3. наявність виданого підручника чи

навчального посібника або монографії
Розділ у міжнародній монографії:
1. Александров Д. Зміна імперативів інституту освіти та їх демаркація. // In: Problems of spatial development of socio-economic systems: economics, education, medicine: Monograph. The Academy of Management and Administration in Opole, Opole. – 2015. – pp. 157-163.
Монографія:
1. Александров Д. В. Категорія «інтерес» в соціологічній теорії. Монографія / Д. В. Александров. – Мелітополь, Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016. – 220 с.

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування; Медіафілософія. Методичні рекомендації до самостійної роботи / Укл. Александров Д. В. – Мелітополь: «Експрес-друк», 2018. – 72 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Керівник постійно діючим студентським науковим філософським

							гуртком «Дискурс» (починаючи з вересня 2018 р.)
86504	Шкода Наталя Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042014, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025959, виданий 01.07.2011	21	Історія та культура України	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Підвищення кваліфікації канд.іст.наук, доц. Шкода Н.А. Стажування у Полтавському національному педагогічному університеті імені П.Г. Короленка терміном з грудня 2020 р. по травень 2021 р. без відриву від роботи. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. L.I.Polyakova, S.I.Pachev, A.V.Zamuruysev, N.A.Schkoda, K.O.Zhiryakov. Forestry development in North Azov sea region // XIXth International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 Ecology, Economics, Educational and legislation. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. С.395 – 400. 2. A.N.Krilova, L.I.Polyakova, S.I.Pachev, A.V.Zamuruysev, N.A.Schkoda. Using historical maps in GIS to study local history (Berdyansk forestry maps as an example)International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Шкода Н.А., Замуруйцев О.В. Політика уряду російської імперії щодо православної церкви в Криму і Північній Таврії в кінці XVIII – середині XIX ст.:

історіографічний огляд проблеми.

Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету.

Запоріжжя: ЗНУ, 2018 р. Вип. 51, С. 183 – 188.

2. Шкода Н. А., Крилова А.М. Історія українського драматичного театру Наддніпрянщини в контексті історії національно-культурного відродження в другій половині XIX – на початку XX ст.:

джерелознавчий аналіз // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету.

Запоріжжя: ЗНУ, 2016. Вип. № 45. С.272 – 275.

3. Православне духовенство Радянської України в 20-ті рр. XX ст. м. Переяслав-Хмельницький 28 лютого 2020 р. Вип. № 56. С.85-89.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Шкода Н.А., Крилова А.М. Навчально-методичний посібник Джерелознавство історії України (курс лекцій) /

А.М.Крилова, Н.А.Шкода. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018 р. 113 с.

14. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та

дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Шкода Н.А., Крилова А.М. Методичні вказівки, програма та плани семінарських занять з курсу «Музезнаводство» для студентів історичних спеціальностей. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 28 с.

2. Шкода Н.А., Ситник О.М., Крилова А.М., Жиряков О.Ю., Пачев С.І. Навчальнометодичні рекомендації до написання кваліфікаційної бакалаврської роботи з історії для студентів історичних спеціальностей. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 44 с.

3. Шкода Н.А., Ситник О.М., Крилова А.М., Жиряков О.Ю., Пачев С.І. Навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної магістерської роботи з історії для студентів історичних спеціальностей. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 51 с.

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Шкода Н.А. тези доповіді: До проблеми соціального захисту ленінградських дітей у 1941 – 1943 рр. Ключові аспекти наукової діяльності: збірник матеріалів XI Міжнародної науково-практичної конференції. Перемишль, 2015. С.22-26.

2. Шкода Н.А. тези доповіді: Відбудова вищої педагогічної освіти в Україні в повоєнні роки. Мистецька освіта: історія, сьогодення,

						<p>перспективи: Матеріали Міжнародної наукової конференції. Мелітополь, 29–30 жовтня 2015 р. Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2015. С.136–142.</p> <p>3. Шкода Н.А. тема доповіді: Формування феміністичних поглядів в Наддніпрянській Україні в другій половині XIX ст. Всеукраїнська науково-практична конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, червень 2016 р.</p> <p>4. Шкода Н.А. тези доповіді: Театр М.Садовського на початку XX ст. Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», 29-30 вересня 2016 р. Збірник наукових праць. Переяслав Хмельницький, 2016. Випуск № 17. С. 38-41.</p> <p>5. Шкода Н.А. тези доповіді: Виникнення єдиновірської згоди у старообрядницькому русі Південної України у XVIII ст. Збірник матеріалів 1-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи» 27–28 жовтня 2016 р., Баку-Ужгород-Дрогобич. С. 52-54.</p>	
334369	Подпльота Світлана Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література	2	Іноземна мова (англ.)	Доктор філософії (Рішення спец.вченх рад про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань та за спеціальностями. Наказ МОН України від 26.11.2020 № 1471) Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид

(англійська)

документа, тема, дата видачі)
Курс «Teacher research and Curriculum Study»
British Council (01-01 July 2018)

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection
1. Lubov Pomytkina, Lyudmyla Moskalyova, Yuliia Podkopaieva, Sergiy Gurov, Svitlana Podplota & Viktoriia Zlahodukh (2019) Empirical studies of socio-psychological conditions of formation of ideas about the spiritual ideal in primary school children, International Journal of Children's Spirituality, DOI: 10.1080/1364436X.2019.1672626
2. Podplota S. The Role of Tutorials in Improving the Argumentative Skills of Secondary School Students. Journal of History Culture and Art Research, 2020. № 9 (1), P. 172–181.
3. Zhytnik T, Yermak H, Moskalyova L, Podplota S, Fedorova O, Liapunova V. Socio-Psychological Aspects of HIV Infection Prevention among First-Year University Students as a Health-Saving Factor. Int j pharm res allied sci 2020;9(1):1-8

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:
1. Подпльота С. Тьюторство в моральній культурі особистості. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного

університету. Серія «Педагогіка». 2017. № 1. С. 267–271 (Index Copernicus).

2. Подпльота С.В. Виховна роль тьютора в сучасних закладах вищої освіти України. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. № 1(3). С. 109–119 (Index Copernicus).

3. Подпльота С.В. Тьюторство: історія і сучасність. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні науки». 2017. № 75 (2). С. 65–69 (Index Copernicus).

4. Подпльота С.В. Тьюторський супровід як важливий компонент процесу навчання та виховання в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій. Ukrainian Journal of Education Studies and Information Technology. 2017. № 5 (3).

5. Подпльота С. В. Тьютор як суб'єкт морального виховання студентської молоді. Науковий часопис НПУ імені М. Д. Драгоманова «Історико-педагогічні студії». 2018. № 11–12. С. 170–175 (Index Copernicus).

6. Moskalyova L., Zhytnik T., Podpliota S. Sociocultural, spiritual, moral and tutor support for people with disabilities in the conditions of institutions of higher education (project). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. №4. С. 211–220 (Index Copernicus).

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
Podpliota S. V. Pedagogical Basis of Tutor's Practices in Students' Moral Education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical

						<p>interpretations: collective monograph. Part 1. BMT Erida Sp.zo.o., 2019. P. 330–344.</p> <p>12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення; Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Виховна робота в закладах освіти: навч. посіб.» (№94271 від 05.11.2019 р.)</p> <p>13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування; Атрошенко Т.Ю., Жмак К.В., Подільота С.В. Виховна робота в закладах освіти : навч. посіб. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2019. 271 с.</p>	
97691	Молодиченко Наталія Алімджанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом кандидата наук ДК 015735, виданий 11.09.2002, Атестат доцента ДЦ 009140, виданий 21.10.2004	27	Іноземна мова (нім.)	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Підвищення кваліфікації на базі НПУ ім. М.П.Драгоманова, факультет педагогіки та психології з 01.03.2018 по 31.08.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection Dubovyk S., Lyurina T., Molodychenko V., Molodychenko N., Moskalenko A.</p>

Preparing future teachers for work in an inclusive educational environment. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 24. Issue No 8. 2020. P. 6805-6822. Scopus

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А., Балашова К.О. Філософсько методологічні аспекти духовно-морального виховання молодших школярів // Науково теоретичний часопис Versus 2018. № 1-2 (11-12). С.87-95.

2. Молодиченко Н.А., Танана С.М. Основні аспекти поняття коректності в сучасній англійській мові: підготовка вчителя початкової школі // Молодий вчений. 2016. №5. С. 5-13.

3. Молодиченко Н.А. Формування загальнокультурної компетентності студентів під час викладання іноземної мови в початковій школі. Імідж сучасного педагога. №4 (181) 2018 р. С.68 – 71.

4. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Полікультурне виховання учнів початкової школи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2019. – С.75 – 79.

5. Молодиченко В.В., Сердюк А.М., Молодиченко Н.А. Педагогічні умови формування екологічної компетентності учнів початкової школи // Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 20. Одеса, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. С. 11-16.

3. Наявність виданого

підручника чи навчального посібника або монографії

1. Англійська мова для вступників до магістратури. Навчальний посібник. – Англійська мова: навч. посібник [для вступників до магістратури зі спеціальності «Початкова освіта». 2-ге вид.] / Н.А.Молодиченко, С.М.Танана. Переяслав Хмельницький: Вид-во Домбровської Я.М. 2018. 146 с.

2. Молодиченко Н.А., Жукова Г.В., Булгакова Т.М. Моральне виховання учнів у загальноосвітніх школах України (друга половина ХХ століття): [монографія] / 2-е вид. переб., доп. / Біла Церква: Фоп Васильєв, 2018. 189 с.

3. Молодиченко В.В., Молодиченко Н.А. Professional teacher's preparation for education of primary school pupils' moral personality // Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls. pp. 71 – 83.

4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Лабунець Ю.О., тема дисертації: «Виховання моральної особистості у творчості Джона Руела Толкіна». 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького Мелітополь, 2016 р.

2. Жукова Г.В., тема дисертації: «Моральне виховання

старшокласників у загальноосвітніх школах України (друга половина ХХ століття)». 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, 2016 р.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника З 2010 по 2019 р. – голова секції з іноземних мов кафедри початкової освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член постійної спеціалізованої вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького К 18.053.01 з 2015 р. до 2018 р. Наказ №1701 від 13.02.2015 р.

Наказ №1218 від
07.11.2018 р.

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Письмовий твір «Робоча програма навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (93117 від 17.10.2019 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Інструктивно-методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Порівняльна педагогіка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№93114 від 17.10.2019 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Робоча програма навчальної дисципліни «Організація та управління у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№ 93119 від 17.10.2019 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: «Методичні матеріали до самостійної підготовки з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» для здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта» (№93115 від 17.10.2019 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія та методика виховання у початковій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності

013 Початкова освіта»
(№ 93118 від
17.10.2019 р.)
6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір: «Методичні
рекомендації
«Формування навичок
міжкультурної
комунікації в учнів»
для практичних
психологів, вчителів
початкових класів і
педагогічних
працівників закладів
середньої та
позашкільної освіти»
(№93116 від 17.10.2019
р)

15. Наявність виданих
навчально
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій / практикумів
/ методичних вказівок
/ рекомендацій
загальною кількістю
три найменування
1. Молодиченко Н.А.
Методичні
рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни «Теорія та
методика виховання
учнів початкової
школи». Мелітополь:
Вид во МДПУ імені
Богдана
Хмельницького, 2018.
88 с.
2. Молодиченко Н.А.
Методичні
рекомендації до
самостійного
вивчення навчальної
дисципліни «Основи
педагогіки» для
студентів
спеціальності
«Початкова освіта».
Мелітополь: Вид-во
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2019.
70с.
3. Методичні
рекомендації до
вивчення навчальної
дисципліни «Основи
наукових
досліджень».
Мелітополь: Вид-во
«Мелітополь», 2019.
90 с.

16. Участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю
Член Всеукраїнської
громадської
організації «Спілка
освітян України»
(Посвідчення № СОУ
0089)

53325	Лебедєв Володимир Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 027884, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016806, виданий 19.04.2007	27	Інформаційно-комунікаційні технології	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Стажування на кафедрі нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», з 15.09.2016 р. по 15.03.2017р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Найдиш А. В., Лебедєв В.О., Кучеренко, В.В. та Юрченко В.В. Огляд комплексних хмарових систем для геометричного моделювання об'єктів та управління життєвим циклом виробів. Сучасні проблеми моделювання: зб. наук. пр. XIX Міжнар. наук.-практ. конф., 06-09.06.2017 р. (8). с. 105-109. 2. Найдиш А.В., Спирінцев Д.В., Балюба І.Г., Лебедєв В.О. Особенности определения точек самопересечения в дискретном моделировании. Збірник наукових праць МДПУ ім. Б. Хмельницького «Сучасні проблеми моделювання» – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. Вип. 10. С. 139-144. 3. Еремєєв В.С., Лебедєв В.О. Побудова поверхні, що визначає напруги в підземних спорудах циліндрової форми під дією ґрунтових вод. Сучасні проблеми</p>
-------	---------------------------------	------------------------------	--	--	----	---------------------------------------	---

моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2018. Вип.11. С.48-53.

4. Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Лебедев В.О. Композиційний метод геометричного моделювання: основні визначення. Прикладна геометрія та інженерна графіка: міжвід. наук.-техн. збірник / КНУБА. К., 2019. Вип. 95. С.160-164.

5. Павленко О.М., Найдиш А.В., Лебедев В.О., Дубініна О.В. Застосування методів цифрового моделювання рельєфу для картографування ерозійних земель. Прикладна геометрія та інженерна графіка: міжвід. наук.-техн. збірник / КНУБА. К., 2019. Вип. 95. С.170-174.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Найдиш А.В., Лебедев В.О. Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій: навчальний посібник // МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – 119 с.

8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Член редколегії фахового збірника наукових праць «Сучасні проблеми моделювання»

11. участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових

спеціалізованих вчених рад);
Член спеціалізованої вченої ради К 18.053.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.01.01 «Прикладна геометрія, інженерна графіка»

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Найдиш А.В., Спірінцев Д.В., Лебедев В.О., Літвінов А.І. Методичні вказівки «Інформаційні технології роботи з рисунками». МДПУ ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2018. 24 с.

2. Найдиш А.В., Подкоритов А.М., Спірінцев Д.В., Лебедев В.О. Методичні вказівки «Інформаційні технології обробки формул тексту» МДПУ ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2018. 21 с.

3. Найдиш А.В., Пахаренко В.О., Спірінцев Д.В., Лебедев В.О. Методичні вказівки «Інформаційні технології обробки текстових таблиць». МДПУ ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2018. 19 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Волошина Г.С., III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських робіт 2015/2016 н.р. з галузі науки «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» Ситнік Я.Є, II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2018/2019 н.р. зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»
88799	Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008459, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038695, виданий 16.05.2014	23	Охорона праці з безпекою життєдіяльності і М.1. Охорона праці	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) «Головний навчально-методичний центр Держпраці України» «ТИСК-ПЛЮС». Навчання за програмою для викладачів ЗВО з охорони праці та охорони праці в галузі. Посвідчення № 10-17 від 01.06.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection 1. Баранцова І.О., Мілько Н.Є., Денисенко Н.В., Коноваленко Т.В., Дюжикова Т.М., Мургазієв Е.Г. Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices /</p>

Journal of History,
Culture and Art
Research. ISSN 2147-
0626
Web of Science
2. Danchenko M. On
The Peculiarities Of
Vitamin E Influence On
The Quality Of Geese
Meat / M. Danchenko,
G. Ruban, V.
Klimashevsky, O.
Danchenko, T.
Konovalenko, T.
Dyuzhikova, O.
Sukhareno, V.
Zhukova,
V.Kolyadenko, T.
Gaponenko // RD
International
Conference „Smart Bio“
02-04 May 2019
KAUNAS LITHUANIA
ABSTRACT BOOK©
Vytautas Magnus
University. – 2019. –
p.18. Web of Science

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:

1. Дюжикова Т., Калаур С. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів, студентів і вчителів природничих дисциплін у системі післядипломної освіти. Науковий вісник Чернівецького університету. 2015. Вип. 748. С. 34-43.
2. Дюжикова Т., Поповський Ю. Педагогічні підходи до оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців. Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. Зб. наук. Праць Херсонського національного технічного університету. 2015. Вип.(1) 12. Т. 2. С. 29-32.
3. Дюжикова Т.М. Навчальний сайт як засіб навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Основи охорони праці». Гуманітарний вісник : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. К. : Гнозис, 2016. С. 103-111.
4. Дюжикова Т.М.,

Дюжикова Ю.Ю.
Дистанційне навчання
студентів
педагогічних вищих
навчальних закладів
дисципліні «Основи
охорони праці»/
Науковий вісник
Тернопільського
національного
університету. – 2016. –
Вип. 748. – С. 64–73
5. Дюжикова Т.М.,
Дюжикова Ю.Ю.
Керівництво
формуванням
професійних
компетентностей у
майбутніх учителів
хімії та біології.
Науковий вісник
Чернівецького
університету : зб. наук.
пр. Вип. 3. Педагогіка
та психологія.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2017.

10. організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу-
льтету/ відділення
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і-
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти(факультету,
інституту)/відповідаль-
ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника
Завідувач кафедри
органічної і
біологічної хімії.

13. наявність виданих
навчально
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м-
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування
1. Дюжикова Т.М.,
Дюжикова Ю.Ю.
Методичні
рекомендації до
виконання
лабораторних робіт з
органічного синтезу
для студентів
магістратури
спеціальності 102
«Хімія» / Мелітополь:
МДПУ ім. Б.

Хмельницького, 2016. 39 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №1 від 29 серпня 2016 р.).

2. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Практикум для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Хімія перехідних елементів». Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. 39 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №1 від 29 серпня 2016р.).

3. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017р. 42 с. Рекомендовано НМР МДПУ (протокол №3 від 16 листопада 2017 р.)

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та

						<p>Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>У 2018 та 2019 році – членкиня оргкомітету студентської Всеукраїнської олімпіади з біології.</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Членкиня науково-методичної ради методичного центру управління освіти, молоді та спорту Великоновоселківсько ї РДА (наказ №214 від 30.08.2019 р.)</p>	
181661	Гапотій Віктор Дмитрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 032252, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026343, виданий 20.01.2011	15	Правознавство	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі).</p> <p>Підвищення кваліфікації з 01.02.2020 року по 01.04.2020 року на кафедрі теорії, історії держави і права та міжнародного права Інституту права імені В. Сташиса. Тема: «Проблематика та перспективи розвитку окремих галузей права в Україні»</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які</p>

включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection
Obtaining samples for examination in criminal proceedings: problems of normative regulation and law enforcement 9 (2019) Georgian Medical news 2. Scopus

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Гапотій В.Д. Монографія Юридична концепція незалежності та транспарентності України.: монографія. Мелітополь. МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. 443с.

2. Гапотій В.Д. Енергетичне право: європейський досвід та українські практики. Навчально-методичний посібник / за ред. проф. В.В.Молодиченка. Київ: Міленіум, 2016. 208 с.

3. Теорія держави і права: навчальний посібник / Письменицький А.А., Гапотій В.Д., Попенко Я.В., Поліщук В.Г. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2017. 298 с.

4. Гапотій В.Д., Слищик О.А. Підручник. Основи права. Мелітополь, 2019. 890 с.

5. Гапотій В.Д., Васильєва М.В., Семко М.О. Словник юридичних термінів. Харків, Вид. Лідер. 2018. 218 с.

6. Гапотій В.Д. Інформаційне право: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 081 «Право» Мелітополь, 2019. 100 с.

7. Гапотій В.Д., Жильцов О.Л., Воржевітіна Г.І.: навчальний посібник. Мелітополь, 2019. 279 с.

7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:
Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Історія та правознавство) зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Наказ МОН України №3030-я від 13.12.2018 р. «Про проведення акредитаційної експертизи».

8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):
Науковий керівник кафедральної наукової теми «Теоретичні та практичні аспекти розвитку окремих галузей права в Україні». Державний реєстраційний номер: 0115U001732.
Індивідуальна наукова тема: «Теоретико-правовий підхід до процесів державотворення в Україні».

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/факультету/ відділення:
Завідувач кафедри права з 01.09.2014 р.

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:
1. Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на
Методичні
рекомендації
«Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Конституційне право
України» (автор
Гапотій В.Д.). Номер
реєстрації № 73170 від
26.07.2017 р.
2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
Навчальний посібник
«Теорія держави і
права» (автор
Письменицький А.А.,
Гапотій В.Д., Попенко
Я.В., Поліщук В.Г.).
Номер реєстрації №
77366 від 05.03.2018 р.
3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
навчально-
методичний посібник
«Робочий зошит до
навчального курсу
«Теорія держави і
права» (автор В.Д.
Гапотій). Номер
реєстрації № 82032
від 05.10.2018р.
4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
наукову роботу
«Дисертація на
здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук
«Теоретичні і
практичні аспекти
суверенітету народу,
нації та держави»»
(автор В.Д.Гапотій).
Номер реєстрації №
84213 від 09.01.2019 р.
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
наукове видання
«Словник юридичних
термінів» (автор
Гапотій В.Д.,
Васильєва М.В., Семко
М.О.). Номер
реєстрації № 86100
від 19.02.2019 р.

13. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування:
1. Методичні
рекомендації щодо
змісту та організації
самостійної роботи
студентів, поточного і
підсумкового
контролю їх знань з

дисципліни
«Цивільний процес»
(для студентів спеціальності 081 Право усіх форм навчання) / уклад. В.Д. Гапотій. Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2018. 61с.

2. Методичні рекомендації щодо змісту та організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Кримінальний процес» (для студентів спеціальності 081 Право усіх форм навчання) / уклад. В.Д. Гапотій. Мелітополь, МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2018. 52 с.

3. Гапотій В.Д., Куліда О.О, Навчальнометодичний посібник-практикум: Основи ораторського мистецтва юриста. Мелітополь: 2018. 170 с.

15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Теоретико-правовий підхід до розв'язання мовного питання в Україні. Дорадча стаття. Науковий вісник МДПУ серія: педагогіка 2 (21) 2018. С. 9.

2. Гапотій В.Д. Всеукраїнська наукова конференція «Людина, етнос, нація у світовій історії: державотворчі процеси на європейському просторі (XIX-XXI століття)» 16.09. 2017 р.

3. Гапотій В.Д. Парадигма сучасної правової науки, освітнього процесу у новій українській школі. 2019 р. Секція: педагогіка. Теоретико-методичні засади особистісно професійного розвитку вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи.

						<p>фахове видання «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» 2019 р. 4. Гапотій В. Д. Освітній суверенітет і правовий нігілізм. Всеукраїнська наукова конференція: «Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики». Секція XI Проблеми наукових досліджень у сфері права та державного управління. Збірник. Наукове видання. 25-26.05. 2018 р. м. Дніпро.263 с.</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж роботи за професією 16 років (міліція, адвокатура, юстиція). Присяжний засідатель Мелітопольського міськрайонного суду Запорізької області (подання від 06.2014 р. № 08-04 територіального управління державної судової адміністрації України у Запорізькій області. Рішення сесії Мелітопольської міської ради VI скликання.</p> <p>18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Член Науково-технічної ради Приазовського національного природного парку. Наукове консультування правового регулювання роботи Приазовського національного природного парку з 2017 р. Наказ Міністерства екології та природних ресурсів України. Від 28.03.2017 р. №146. Про затвердження Положення про Науково-технічну Раду Приазовського національного природного парку та її складу.</p>	
169555	Фефілова Тетяна Володимирів	старший викладач, Основне	Навчально-науковий інститут	Диплом магістра, Мелітопольськ	14	Теоретичні основи початкового	Відомості про підвищення кваліфікації

	на	місце роботи	соціально-педагогічної та мистецької освіти	ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання	курсу математики	<p>викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка 26.03.2018 по 26.04.2018 р. Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти. Довідка № 211-н від 19.04.2018 р.</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection Shevchenko Yu., Dubiaha S., Melash V., Fefilova T. Saenko Yu. The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus</p> <p>2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Фефілова Т.В. Упровадження технологій диференціації та інтеграції у сучасний урок математики в початкових класах. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. 2018. Вип. 21 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 231 с. 2. Фефілова Т.В. (2017) Різні способи моделювання сюжетних задач та складання короткого запису до них.</p>
--	----	--------------	---	---	------------------	---

Науково-методичний журнал «Початкова школа», №1. С. 16-19.

3. Фефілова Т.В. Використання прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі. Херсонський державний університет «Педагогічні науки». 2018. № 81. Том 2. м. Херсон, С.234-239.

4. Фефілова Т.В. Формування обчислювальних навичок на уроках математики в молодших школярів. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія: Педагогічні: зб. наук. пр. Бюлетень № 158

5. Фефілова Т.В. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до сучасного уроку математики. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: О.С.Максимов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. – (Серія „Педагогіка”; вип. 22 (1))

6. Фефілова Т.В., Шевченко Ю.М., Шкільова Г.М. Автентичні математичні задачі для диференційованого викладання в інклюзивному класі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Збірник наукових праць. Вип. 23 (2). Мелітополь: Вид-во „Мелітополь”, 2019. С.140-145.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Каліграфія: навчально-методичний посібник. – Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2017. – 140 с.

2. Розділ колективної монографії

«Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи» (розділ «Сучасні технології навчання в початковій школі»): кол. монографія / За заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. 358 с.

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту / факультету / відділення (наукової установи) / філії / кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу / відділу (наукової установи) / навчально-методичного управління (відділу) / лабораторії / іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
1. Відповідальний секретар приймальної комісії (2018 р.).
2. Заступник відповідального секретаря приймальної комісії (2019 р., 2020 р., 2021 р.).

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Програма нормативної навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» (№73291 від 11.08.2017 р.)
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір:

«Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Лепбук» (№ 86366 від 25.02.2019 р.)
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Фізкультхвилинки та руханки в початковій школі» (№ 86369 від 25.02.2019 р.)
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Математичний світ українського народознавства» (№86370 від 25.02.2019 р.)

13. наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Методичні рекомендації з курсу „Методика викладання математики в початкових класах”. – Мелітополь: МДПУ, 2016. – 142 с.
2. Методичні рекомендації з дисципліни „Українська мова за професійним спрямуванням”. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – 76 с.
3. Методичні рекомендації з дисципліни „Основи культури і техніки мовлення”. –

						<p>Мелітополь: МДПУ, 2019. – 142 с.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Член журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінації «Початкова освіта», що проходив у м. Біла Церква Київської обл., у комунальному навчальному закладі Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 22.1/10-469 від 25.02.2020 р.).</p> <p>17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 25 років.</p>	
119748	Журавльова Лариса Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом кандидата наук ДК 058497, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 032566, виданий 26.10.2012	16	Основи інклюзивної педагогіки	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Вища технічна школа в Катовіце, Польща. 17.12.2018 по 06.04.2019 Свідоцтво № 35/04/2019 від 6.04.2019 р. (180 год.)</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні</p>

п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Larysa V. Kozibroda, Larysa S. Zhuravlova, Oksana P. Kruhlyk, Svitlana V. Chupakhina, Olena M. Verzhihovska. Practice and innovations of inclusive education at school. Practice and innovations of inclusive education at school. International Journal of Higher Education Vol 9, No 7 (2020). P. 176-187. 2020. Scopus

2. Yuliia Shevchenko, Larysa Zhuravlova, Galyna Taranenko, Svitlana Dubiaha (2020) Students' Readiness for the Formation of Primary Schoolchildren's Argumentative Skill While Identifying the Real Motive of the Action. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 10, Issue 1, Special Issue X., 2020. P.100-106. <https://publons.com/journal/63471/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research> Web of Science

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Журавльова Л.С. Формування творчих здібностей старших дошкільників засобами інтеграції різних видів художньо-творчої діяльності. Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. №1 (168). січень. 2019; С.17-23.

2. Журавльова Л.С., Іпкаєва К.І. Формування творчих здібностей старших дошкільників засобами інтеграції різних видів художньо-творчої діяльності Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал. №1 (168). січень. 2019. С.17-23.

3. Журавльова Л.С. Особливості знань учителів щодо специфіки мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія № 19: Корекційна педагогіка та психологія. Випуск 38 [зб. наук. праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С. 82-90

4. Журавльова Л.С. Теоретико-методологічні засади експериментального дослідження мовленнєвого розвитку молодших школярів з дисграфією. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка [зб. наук. праць], 2019. – С. 78-73

5. Журавльова Л.С. Розроблення логокомпетентостей учителів початкових класів у межах професійного стандарту. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Вип.2. Бердянськ: БДПУ, 2019.С. 58 – 71.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Журавльова Л.С. Differentiated and individualized approach in the child's learning in society informatics (at the example of primary school pupils with letter violation) Digital economy and digital society/[edited by Tetyana Nestorenko and Magdalena Wiezbik-Stronska]. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. С.14-20.

2. Журавльова Л.С. Науково-теоретичні основи дослідження

мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією: [монографія]. Київ: Міленіум, 2019. 412 с.
3. Журавльова Л.С. Методика логопедичного скринінгу. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог, 2020. 80с.
4. Журавльова Л.С., Яковенко І.О., Солонська А.А., Федорова О.В. Логопедичні ігри для дітей від 2 до 7 років. Логопедичні ігри для дітей від 2 до 7 років: навч.-метод. посіб. / І.О.Яковенко, А.А.Солонська, Л.С.Журавльова, О.В.Федорова. Мелітополь: Люкс, 2020. 124 с.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника
Директор Центру корекційно-розвивальних технологій з 2013 року.

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення
1. Журавльова Л.С. Науковий твір «Обґрунтування та зміст методики логопедичного скринінгу». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

науковий твір № 94462 від 04.12.2019)
2. Журавльова Л.С. Науковий твір «Теоретичне обґрунтування та зміст анкети на визначення мотивації дітей до навчально-мовленнєвої діяльності». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір № 96956 від 30.03.2020
3. Журавльова Л.С. Науковий твір «Розроблення логокомпетентностей учителів початкових класів у межах професійного стандарту». Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір № 96957 від 30.03.2020

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Методичні рекомендації з самостійної підготовки до семінарських занять для студентів III курсу з дисципліни „Корекційна педагогіка”: [для здобувачів вищої освіти (012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта)] / Укл.: Л.С.Журавльова. – Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. – 24с
2. Методичні матеріали до самостійної роботи студентів з дисципліни „Основи дефектології та логопедії”: галузь знань 0401 природничі науки, [для здобувачів вищої освіти (012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта)] / Укл.: Л.С.Журавльова. – Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2019. – 35 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Негрій Ольга – переможниця Всеукраїнського студентського конкурсу з природничих, технічних та гуманітарних наук у галузі «Дошкільна освіта. Спеціалізація: Логопедія» (III місце), який відбувся 17 березня 2016 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра

						<p>Довженка. Нагороджена Дипломом за 3 місце та Грамотою за якісну підготовку та презентацію наукового дослідження.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Голова Мелітопольського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№ 123/2016) з 01.11.2017 р. Член асоціації ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№123/2016) Член асоціації ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№123/2016) Голова ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (№123/2016)</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Вчитель-логопед ДНЗ №33 м. Мелітополь (1991-1994); Вчитель-логопед ДНЗ №99 м. Мелітополь (1995-2002)</p>	
11620	Юсупова Ольга Володимирів на	старший викладач, Основне місце роботи	Хіміко- біологічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія	22	Охорона праці з безпекою життєдіяльності і М.2. Безпека життєдіяльності і	<p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Особливості мікродиркуляції крові у студентів / Горбань Д.Д., М.І. Собіщанська, В.Г. Чорна. – Біологічний вісник МДПУ. – Мелітополь, 2015. – №3 – С 122-129.</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах</p>

керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії; Заступник декана з навчальної роботи

12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та / або патентів загальною кількістю два досягнення

1. Станішевська, Т.І. та Горна, О.І. та Сидоряк, Н.Г. та Юсупова, О.В. (2019) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №94279 «Навчально-методичний посібник «Зошит для практичних занять з курсу вікової фізіології та валеології». Міністерство економічного розвитку і торгівлі України

2. Станішевська, Т. І. та Юсупова, О.В. та Горна, О.І. (2019) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 «Навчальний посібник Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Фізіологія вищої нервової діяльності». Міністерство економічного розвитку і торгівлі України.

3. Юсупова, О.В. та Станішевська, Т.І. та Горна, О.І. (2019) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №85406 «Навчальний посібник «Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Педіатрія». Міністерство економічного розвитку і торгівлі України.

4. Юсупова, О. В. та Станішевська, Т.І. та

Горна, О.І. (2019) Свідомство про реєстрацію авторського права на твір №94278 «Навчальний посібник «Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Педіатрія». Міністерство економічного розвитку і торгівлі України.

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Маньковська Л. М., Юсупова О.В. Методичні рекомендації з курсу анатомія, фізіологія і патологія органів слуху та мовлення – Мелітополь МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – 44 с.

2. Маньковська Л. М., Юсупова О. В, Навчально-методичні рекомендації до практичних занять з курсу неврологічні основи логопедії - Мелітополь МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – 29 с.

3. Юсупова О.В. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу педіатрія - Мелітополь МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. – 28 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським

						<p>науковим гуртком/проблемною групою; Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнській студентської олімпіади з біології за галуззю знань 0401 Природничі науки зі спеціальності Біологія, яка проводилася 18-19 квітня 2018 року в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (студентка Безушко А., II місце), та член оргкомітету.</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Українського фізіологічного товариства</p> <p>17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Вчитель хімії та біології (ПТУ№10) – 16 років.</p>	
115763	Чорна Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027115, виданий 26.02.2015</p>	9	Історія педагогіки	<p>Доцент кафедри початкової освіти, Рішення Агестаційної колегії Міністерства №1471 від 26 листопада 2020 року Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Взяла участь у проєкті «Школа з англійської мови та стажування для освітян», що відбувалося з 17 по 25 листопада 2018 р. на базі західно-фінського коледжу (м. Гутіненн, Фінляндія).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності 1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,</p>

рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection
V. Chorna, I. Yakovenko
The speech-therapy
competence of an
inclusive class teacher
as a teaching efficiency
indicator regarding
children with language
disorders // Ad Alta.
Vol. 9. Issue 2. 2019.
pp. 85–90

2. наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;

1. Чорна В.В.
Особливості
сенсорного виховання
дітей старшого
дошкільного та
молодшого шкільного
віку в умовах сучасної
інклюзивної освіти.
Вісник науково-
дослідної лабораторії
інклюзивної
педагогіки. Вип. II.
Умань, 2016. С.82–86.

2. Чорна В.В. Роль
уроків трудового
навчання в
становленні
гармонійної,
культурної особистості
молодшого школяра.
Молодь і ринок. № 9
(140). 2016. С. 92–94.

3. Chorna V. V. The
creative development
softwear of visual art at
primary education:
theoretical aspect.
Молодь і ринок. № 4
(159). 2018. С.72–76.

4. Чорна В.В. Тьютор
особистісного
розвитку дитини з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзії. Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
Філософія. №39. 2018.
С. 142–152.

5. Чорна, В. В. та
Яковенко, І. О. (2020)
Особливості
проведення
логопедичного
масажу для дітей
старшого дошкільного
та молодшого
шкільного віку.
Інноваційна
педагогіка, 1 (27). с.
112-115.

3. наявність виданого
підручника чи

навчального посібника або монографії Professional-oriented vocabulary of «Didactic of primary school» / Укл. канд. пед. наук Чорна В.В. Мелітополь: «Forward express», 2018. – 44 с.

6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Проведення лекційних занять з «Дидактики» англійською мовою протягом 2017–2018 н.р. у 215-с групі ННІ СПМО МДПУ імені Богдана Хмельницького (обсяг – 50 год.).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій

загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Трудове навчання з методикою навчання” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 33 с.
2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Історія педагогіки” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. 87 с.
3. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Теорія виховання” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2017. 58 с.
4. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Дидактика” для студентів спеціальності „Початкова освіта”, „Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2018. 64 с.

14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став

							<p>призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2016 – 2020 рр.).</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГПО «Тьюторська асоціація України» (членський квиток виданий 16.10.2018 р. № 54)</p>
68429	Митяй Зоя Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та</p>	28	Українська мова	<p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті на кафедрі української мови з 17.09.2018 р. по 17.10.2018 р. Свідоцтво ПК № 00466 від 17.10.2018 р., наказ № 710-к від 11.09.2018 р.</p>

мережі,
Диплом
кандидата наук
ДК 013220,
виданий
13.02.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
012219,
виданий
20.04.2006

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

2. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:

1. Митяй З.О. Соціокультурні чинники формування мовної особистості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць. укладачі : І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк, С.В.Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. Вип. 63. – С. 132-135.

2. Митяй З.О. Особливості семантичної структури дієслів-зоофонів. Південний архів. Філологічні науки: збірник наукових праць. Випуск LXVI. Херсон: ХДУ, 2017. С. 198-201. Index Copernicus (у співавторстві з Бабаковою О.В.).

3. Митяй З.О. Комунікативний підхід до вивчення рідної мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь, № 3, 2018. С. 45 - 51.

4. Митяй З.О. Текстотвірні можливості номінативних речень в українській мові. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 34. Херс. держ. унт. Херсон: ХДУ, 2018. У 2-х томах. Том 2. С. 21 - 26. Index Copernicus International S.A., Реферативна база даних «Україніка наукова».

5. Митяй З.О.
Лінгвістичний статус
категорії
інтенсивності в
сучасній українській
мові. Вісник
Запорізького
національного
університету:
Філологічні науки.
Запоріжжя: ЗНУ,
2018. № 2. С. 40-46.
Index Copernicus
International S.A.

4. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:

1. Митяй З.О.
Співвідношення
функційних
особливостей
дериваційних морфем
із компонентами
семантичної
структури речення /
Знакові величини у
формуванні
лінгвального образу
світу українців :
монографія.

Мелітополь : Вид-во
МДПУ ім. Богдана
Хмельницького, 2017.
217 с. (С. 112-167).

2. Митяй З. О. Уроки
фонетики в Новій
українській школі на
засадах
компетентісного й
особистісно
орієнтованого підходу
до навчання.

Педагогічна
інноватика: досвід та
перспективи Нової
української школи:
колективна
монографія. МДПУ ім.
Б. Хмельницького,
2019.

3. Бабакова О.В.,
Митяй З.О., Хомчак
О.Г. Українська мова
за професійним
спрямуванням:
навчальний посібник
для студентів закладів
вищої освіти.

Мелітополь: ФОП
Однорог Т. В., 2018.
151 с.

8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включення до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:

За звітний період кафедрою спільно з лабораторією філологічних досліджень видрукувано п'ять випусків наукового збірника «Мова. Свідомість. Концепт» – Вип. 7 (2015 р.), Вип. 7 (2016 р.), Вип. 7 (2017 р.), Вип. 8 (2018 р.), Вип. 9 (2019 р.) / Відповідальний редактор О.Г.Хомчак, редакційна колегія (від кафедри) З.О.Митяй, О.Ф.Мінкова.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
1. Завідувач кафедри української мови;
2. Участь у роботі Лабораторії філологічних досліджень «Концептологія в системі гуманітарних наук».

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Митяй З.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти : навчальний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 151с.
2. Митяй З.О. Методичні рекомендації до написання

магістерських робіт для студентів філологічного факультету.
Мелітополь: МДПУ, 2016. 22 с.
3. Ермоленко С.І. Митяй З.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з курсу «Сучасна українська літературна мова. Синтаксис». Мелітополь, 2016 р. 72 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у

						складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Підготувала студентку Зінченко Катерину до XIV Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика. В обласному етапі студентка посіла II місце (м. Запоріжжя), у фінальному – III місце (25.01.2014 р., м. Запоріжжя). 2. Студентка Зінченко К. посіла III місце в 2016 р. в обласному етапі конкурсу імені П. Яцика. 3. У 2018 р. підготувала студентку I курсу філологічного факультету 318-ф групи Струць Марію до участі в Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика. На першому етапі вона посіла I місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла III місце. 4. Підготувала студентку II курсу 317-ф групи філологічного факультету Качмар Вікторію, яка стала переможницею I туру олімпіади, взяла участь у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади (квітень 2019 р., м. Київ, педагогічний університет ім. М. Драгоманова).	
68429	Митяй Зоя Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Приватний вищий навчальний заклад "Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 013220, виданий 13.02.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 012219, виданий	28	Сучасна українська мова з практикумом	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті на кафедрі української мови з 17.09.2018 р. по 17.10.2018 р. Свідоцтво ПК № 00466 від 17.10.2018 р., наказ № 710-к від 11.09.2018 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

20.04.2006

2. Наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України:

6. Митяй З.О. Соціокультурні чинники формування мовної особистості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць. укладачі : І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк, С.В.Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. Вип. 63. – С. 132-135.

7. Митяй З.О. Особливості семантичної структури дієслів-зоофонів. Південний архів. Філологічні науки: збірник наукових праць. Випуск LXVI. Херсон: ХДУ, 2017. С. 198-201. Index Copernicus (У співавторстві з Бабаковою О.В.).

8. Митяй З.О. Комунікативний підхід до вивчення рідної мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь, № 3, 2018. С. 45 - 51.

9. Митяй З.О. Текстотвірні можливості номінативних речень в українській мові. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : Збірник наукових праць. Випуск 34. Херс. держ. унт. Херсон: ХДУ, 2018. У 2-х томах. Том 2. С. 21 - 26. Index Copernicus International S.A., Реферативна база даних «Україніка наукова».

10. Митяй З.О. Лінгвістичний статус категорії інтенсивності в сучасній українській мові. Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки.

Запоріжжя: ЗНУ,
2018. № 2. С. 40-46.
Index Copernicus
International S.A.

5. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:

4. Митяй З.О.
Співвідношення
функційних
особливостей
дериваційних морфем
із компонентами
семантичної
структури речення /
Знакові величини у
формуванні
лінгвального образу
світу українців :
монографія.

Мелітополь : Вид-во
МДПУ ім. Богдана
Хмельницького, 2017.
217 с. (С. 112-167).

5. Митяй З. О. Уроки
фонетики в Новій
українській школі на
засадах
компетентісного й
особистісно
орієнтованого підходу
до навчання.

Педагогічна
інноватика: досвід та
перспективи Нової
української школи:
колективна
монографія. МДПУ ім.
Б. Хмельницького,
2019.

6. Бабакова О.В.,
Митяй З.О., Хомчак
О.Г. Українська мова
за професійним
спрямуванням:
навчальний посібник
для студентів закладів
вищої освіти.

Мелітополь: ФОП
Однорог Т. В., 2018.
151 с.

8. Виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включення до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання:
За звітний період
кафедрою спільно з
лабораторією
філологічних
досліджень
видруковано п'ять
випусків наукового
збірника «Мова.
Свідомість. Концепт»
– Вип. 7 (2015 р.), Вип.

7 (2016 р.), Вип. 7 (2017 р.), Вип. 8 (2018 р.), Вип 9 (2019 р.) / Відповідальний редактор О.Г.Хомчак, редакційна колегія (від кафедри) З.О.Митяй, О.Ф.Мінкова.

10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника:
3. Завідувач кафедри української мови;
4. Участь у роботі Лабораторії філологічних досліджень «Концептологія в системі гуманітарних наук».

13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

4. Митяй З.О. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти : навчальний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 151с.

5. Митяй З.О. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт для студентів філологічного факультету. Мелітополь: МДПУ, 2016. 22 с.

6. Єрмоленко С.І. Митяй З.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи

студентів з курсу «Сучасна українська літературна мова. Синтаксис». Мелітополь, 2016 р. 72 с.

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонатах України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

5. Підготувала студентку Зінченко Катерину до XIV Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика. В

						<p>обласному етапі студентка посіла II місце (м. Запоріжжя), у фінальному – III місце (25.01.2014 р., м. Запоріжжя).</p> <p>6. Студентка Зінченко К. посіла III місце в 2016 р. в обласному етапі конкурсу імені П. Яцика.</p> <p>7. У 2018 р. підготувала студентку I курсу філологічного факультету 318-ф групи Струць Марію до участі в Міжнародному конкурсі з української мови імені П. Яцика. На першому етапі вона посіла I місце, була учасником II туру обласного етапу, де посіла III місце.</p> <p>8. Підготувала студентку II курсу 317-ф групи філологічного факультету Качмар Вікторію, яка стала переможницею I туру олімпіади, взяла участь у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади (квітень 2019 р., м. Київ, педагогічний університет ім. М. Драгоманова).</p>	
56315	Саєнко Юлія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання</p>	12	Основи природознавства	<p>Кандидат педагогічних наук (Захист відбувся 27.01.2021 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.451.01 в Інституті педагогічної освіти дорослих імені Івана Зазюна)</p> <p>Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до екологічного виховання учнів у процесі вивчення фахових дисциплін»</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документу, тема, дата видачі)</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі НПУ ім. М.П.Драгоманова, факультет педагогіки та психології з 11.01.2017 по 11.02.2017 р. Довідка № 67 від 13.03.2017 р.</p> <p>Проходження педагогічного стажування на базі Мелітопольської ЗОШ I ступенів № 17 з 03.04.2017 р. по</p>

28.04.2017р. Довідка-підтвердження № 84 від 28.04.2017р.

Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності

1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

Shevchenko Yu.,
Dubiaha S., Melash V.,
Fefilova T. Saenko Yu.
The role of teachers in the organization of inclusive education of primary school pupils. International Journal of Higher Education / Vol. 9, No. 7; 2020. P.207-216. Scopus

2. Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Саєнко Ю.О. Використання сучасних інноваційних технологій в початковій школі // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. – Полтава, 2015. Випуск 16. – 332 с. – (Серія «Педагогічні науки»).

2. Саєнко Ю.О. Навчально-розвивальний потенціал диференційованого навчання у початковій школі // Матеріали XIV міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми». – м. Вінниця, 2018р. – 190с.

3. Саєнко Ю.О. Впровадження технології розвитку критичного мислення на уроках у

початковій школі // Науковому часопису Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – Випуск № 60. – 215 с.

4. Саєнко Ю.О. Екологічні екскурсії у процесі підготовки майбутнього вчителя початкових класів // Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Педагогічні науки:зб.наук.пр. – Вип. 3. – Бердянськ: БДПУ, 2015. – 545 с.

5. Саєнко Ю.О. Впровадження технології критичного мислення під час вивчення навчальної дисципліни «Організація екологічного виховання в початковій школі» у майбутніх вчителів початкової школи // Науковому журналі «Молодий вчений» № 2 (54) лютий, 2018 р. м. Херсон – 115 с.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник / В.Д.Мелаш, В.В.Молодиченко, О.Г.Гнатів, Н.В.Вахняк, Ю.О.Саєнко, А.Б.Варениченко [за ред. проф. В.В.Молодиченко]. – Мелітополь : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. – 205 с. («Екологічна освіта для сталого розвитку»)

10. Організаційна робота

1. Заступник директора ННІ СПМО з питань практики та працевлаштування випускників

2. Куратор Студентської наукової лабораторії «Екологічна освіта»

							<p>для сталого розвитку»</p> <p>12. Авторські свідоцтва</p> <p>1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Українська мова за професійним спрямуванням. Методичні розробки семінарських та практичних занять» (№78658 від 27.04.2018 р.)</p> <p>2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Досліджуємо медіа» (№ 86367 від 25.02.2019 р.)</p> <p>3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір: «Ранкові зустрічі» (№ 86368 від 25.02.2019 р.)</p>
115763	Чорна Вікторія Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом бакалавра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 027115, виданий 26.02.2015</p>	9	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності	<p>Доцент кафедри початкової освіти, Рішення Атестаційної колегії Міністерства №1471 від 26 листопада 2020 року Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)</p> <p>Взяла участь у проекті «Школа з англійської мови та стажування для освітян», що відбувалося з 17 по 25 листопада 2018 р. на базі західно-фінського коледжу (м. Гутіненн, Фінляндія).</p> <p>Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності</p> <p>1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>V. Chorna, I. Yakovenko The speech-therapy competence of an inclusive class teacher as a teaching efficiency indicator regarding</p>

children with language disorders // Ad Alta. Vol. 9. Issue 2. 2019. pp. 85–90

2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Чорна В.В. Особливості сенсорного виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах сучасної інклюзивної освіти. Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. II. Умань, 2016. С.82–86.

2. Чорна В.В. Роль уроків трудового навчання в становленні гармонійної, культурної особистості молодшого школяра. Молодь і ринок. № 9 (140). 2016. С. 92–94.

3. Chorna V. V. The creative development softwear of visual art at primary education: theoretical aspect. Молодь і ринок. № 4 (159). 2018. С.72–76.

4. Чорна В.В. Тьютор особистісного розвитку дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Філософія. №39. 2018. С. 142–152.

5. Чорна, В. В. та Яковенко, І. О. (2020) Особливості проведення логопедичного масажу для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка, 1 (27). с. 112-115.

3. наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Professional-oriented vocabulary of «Didactic of primary school» / Укл. канд. пед. наук Чорна В.В. Мелітополь: «Forward express», 2018. – 44 с.

6. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік
Проведення лекційних занять з «Дидактики» англійською мовою протягом 2017–2018 н.р. у 215-с групі ННІ СПМО МДПУ імені Богдана Хмельницького (обсяг – 50 год.).

10. організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених МДПУ імені Богдана Хмельницького

13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни „Трудове навчання з методикою навчання” для студентів спеціальності

„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2016. 33 с.
2. Методичні
рекомендації до
навчальної
дисципліни „Історія
педагогіки” для
студентів
спеціальності
„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2016. 87 с.
3. Методичні
рекомендації до
навчальної
дисципліни „Теорія
виховання” для
студентів
спеціальності
„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2017. 58 с.
4. Методичні
рекомендації до
навчальної
дисципліни
„Дидактика” для
студентів
спеціальності
„Початкова освіта”,
„Дошкільна освіта”.
Укл.: В.В.Чорна.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б.Хмельницького,
2018. 64 с.

14. керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі,
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних

						<p>мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських Іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво студентським науковим гуртком кафедри початкової освіти «Ерудит» (2016 – 2020 рр.).</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член ГПО «Тьюторська асоціація України» (членський квиток виданий 16.10.2018 р. № 54)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 19. Проєктувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів.

<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів.
<i>ПРН 16. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 28. Здатність організувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язберезливого освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (тест-відповідність), термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Метод дискусії, лепбук за темами, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проєкт	Тестування, презентації, опитування, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань
<i>ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куц, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
<i>ПРН 25. Здатність реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти,</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання дизайну і технологій у початковій школі	Побудова логічних схем, пояснення, моделювання, словесні, наочні, практичні, методи стимулювання й мотивації	Освітні ситуації, тестовий контроль, виконання модульних контрольних робіт

під час проектування уроку				
ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги	<input type="checkbox"/>	Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами	Технології ситуативного моделювання: симуляції або імітаційні ігри, драматизація. Технології опрацювання дискусійних питань: метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати.	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
ПРН 1 Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізичної культури	Пояснення, моделювання, словесні, наочні, практичні, створення ситуації пізнавальної новизни.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізичної культури	Методи стимулювання й мотивації, аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізичної культури	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проектів	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проектів.
ПРН 27. Реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку в інклюзивних класах.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізичної культури	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 28. Здатність організовувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язберезувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів	<input type="checkbox"/>	Методика навчання фізичної культури	Дидактична дискусія, моделювання, розв'язання педагогічних ситуацій	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання
ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати	<input type="checkbox"/>	Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з	Рубіжний контроль (модульний, блоковий). Поточний контроль на практичних заняттях

відповідно до вимог початкової школи.			використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні).	(фронтальне опитування за картками, вибіркове усне опитування).
<i>ПРН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Письмова перевірка (математичний диктант, термінологічний диктант, розв'язування задач, прикладів; складання схем, таблиць; підготовка рефератів).
<i>ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи</i>	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні).	Рубіжний контроль (модульний, блоковий). Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркове усне опитування).
<i>ПРН 28. Здатність організувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання учнів з особливими освітніми потребами	Дидактична дискусія, моделювання, розв'язання педагогічних ситуацій	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з навчальною практикою	Проблемні методи із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація)	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математичної освітньої галузі	Технології ситуативного моделювання: симуляції або імітаційні ігри, драматизація. Технології опрацювання дискусійних питань: метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати.	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
<i>ПРН 19. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в початковій школі	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів, презентацій.	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів, презентацій.
<i>ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математичної освітньої галузі	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 17. Здатність застосовувати</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи	За рівнем активності здобувачів вищої освіти:	Контрольні роботи (запитання): проблемні –

сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу.		педмайстерності	пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	<input type="checkbox"/>	Психологія загальна та вікова	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання
ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.	<input type="checkbox"/>	Психологія загальна та вікова	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого).
ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.	<input type="checkbox"/>	Психологія загальна та вікова	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Тестування. Надання усних та письмових завдань. Опитування та доповіді під час практичних занять.
ПРН 17. Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу	<input type="checkbox"/>	Психологія загальна та вікова	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
ПРН 21. Практично використовувати комунікаційні навички, ефективно застосовувати комунікаційних концепцій, використання інформаційних і комунікаційних технологій.	<input type="checkbox"/>	Психологія загальна та вікова	Репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання проекту за темою
ПРН 28. Здатність організовувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний,	<input type="checkbox"/>	Психологія загальна та вікова	Дидактична дискусія, моделювання, розв'язання педагогічних ситуацій	Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен)

<i>творчий і духовний розвиток учнів</i>				
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в початковій школі	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (тест-відповідність), термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в початковій школі	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використання схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 16. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в початковій школі	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використання схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні).	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого).
<i>ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в початковій школі	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
<i>ПРН 24. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в початковій школі	За логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи). За дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру
<i>ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 19. Проектувати</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мовно-літературної	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних

<i>програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.</i>		освітньої галузі	виконання індивідуальних навчальних проєктів.	проєктів.
<i>ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куц, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
<i>ПРН 24. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	За логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи). За дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
<i>ПРН 25. Здатність реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Побудова логічних схем, пояснення, моделювання, словесні, наочні, практичні, методи стимулювання й мотивації	Освітні ситуації, тестовий контроль, виконання модульних контрольних робіт
<i>ПРН 27. Реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку в інклюзивних класах</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математичної освітньої галузі	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Усний контроль (усне опитування): реконструктивний (застосування знань і вмінь у дещо змінених умовах); творчий (застосування знань і вмінь у значно змінених, нестандартних умовах, перенесення засвоєних принципів доведення (способів дій) на виконання складніших завдань)
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математичної освітньої галузі	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ);	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (відкритої та закритої форми), термінологічний

забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.			практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	диктант, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання математичної освітньої галузі	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.	<input type="checkbox"/>	Основи інформатики в початковій школі	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів.
ПРН 19. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій.	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів.
ПРН 28. Здатність організувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язберезувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни	Диференційований залік
ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні; частково-пошукові (евристичні).	Диференційований залік
ПРН 3. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні, частково-пошукові (евристичні).	Диференційований залік

засоби навчання.				
<i>ПРН 6. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Диференційований залік
<i>ПРН 7. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Диференційований залік
<i>ПРН 11. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Диференційований залік
<i>ПРН 16. Застосовувати іноземну мову на загальному та загально-професійному рівнях; вміти будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові.	Диференційований залік
<i>ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум).	Диференційований залік
<i>ПРН 25. Здатність реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Побудова логічних схем, пояснення, моделювання, словесні, наочні, практичні, методи стимулювання й мотивації.	Диференційований залік
<i>ПРН 19. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах впровадження</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Диференційований залік

нових педагогічних технологій.				
<i>ПРН 27. Реалізувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку в інклюзивних класах</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з фахових дисциплін	Опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові.	Диференційований залік
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (педагогічна) практика	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Диференційований залік
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (педагогічна) практика	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (схеми, таблиці, презентації), частково-пошукові (евристичні).	Диференційований залік
<i>ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (педагогічна) практика	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Диференційований залік
<i>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	Методи організації та здійснення практичної підготовки. Методи, методики, технології та інструменти: теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і диференційований залік. емпіричні методи: експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних; практичні методи: опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);	Диференційований залік

			<p>емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння, експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні;</p> <p>творчі методи: самостійне управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем.</p>	
<p><i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки. Методи, методики, технології та інструменти:</p> <p>теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і диференційований залік.</p> <p>емпіричні методи: експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>практичні методи: опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково- методична література, методичні матеріали), створення структурно- логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);</p> <p>емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння, експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні;</p> <p>творчі методи: самостійне управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем.</p>	<p>Диференційований залік</p>

<p><i>ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки. Методи, методики, технології та інструменти:</p> <p>теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і диференційований залік.</p> <p>емпіричні методи: експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>практичні методи: опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);</p> <p>емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння, експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні;</p> <p>творчі методи: самостійне управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем.</p>	<p>Диференційований залік</p>
<p><i>ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки. Методи, методики, технології та інструменти:</p> <p>теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і диференційований залік.</p> <p>емпіричні методи: експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>практичні методи: опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали),</p>	<p>Диференційований залік</p>

			<p>створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);</p> <p>емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння, експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні;</p> <p>творчі методи: самостійне управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем.</p>	
<p><i>ПРН 19. Проектувати програми спільної діяльності учня й учителя на уроках у початковій школі в умовах упровадження нових педагогічних технологій (в т.ч. в інклюзивному класі).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика (педагогічна)</p>	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки. Методи, методики, технології та інструменти:</p> <p>теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і диференційований залік.</p> <p>емпіричні методи: експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>практичні методи: опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);</p> <p>емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння, експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні;</p> <p>творчі методи: самостійне управління начальними діями – самостійна робота з</p>	<p>Диференційований залік</p>

			книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем.	
<i>ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика (педагогічна)	<p>Методи організації та здійснення практичної підготовки. Методи, методики, технології та інструменти:</p> <p>теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і диференційований залік.</p> <p>емпіричні методи: експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>практичні методи: опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, складання психолого-педагогічних характеристик, тощо);</p> <p>емпіричні методи: анкетування, бесіда, спостереження, тестування, порівняння, експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, статистична обробка даних;</p> <p>гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні;</p> <p>творчі методи: самостійне управління начальними діями – самостійна робота з книгою, з інформаційним джерелом (Інтернет), виконання вправ, самостійне складання структурно-логічних схем.</p>	Диференційований залік
<i>ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна (педагогічна) практика	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (презентація), частково-пошукові (евристичні)	Диференційований залік
<i>ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок.	Диференційований залік
<i>ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації	Диференційований залік

нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності		дисциплін	пізнавальної новизни, формування умінь і навичок.	
ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Диференційований залік
ПРН 24. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	За логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи). За дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	Технології ситуативного моделювання: симуляції або імітаційні ігри, драматизація. Технології опрацювання дискусійних питань: метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати.	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
ПРН 27. Реалізувати сучасні методики навчання-освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку в інклюзивних класах	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 28. Здатність організувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язберезливого освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів	<input type="checkbox"/>	Методика роботи асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	Дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мистецької освітньої галузі	Пояснення, моделювання, словесні, наочні, практичні, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 4. Використовувати	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мистецької освітньої	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ,	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання, метод

новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.		галузі	аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	самооцінювання.
ПРН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мистецької освітньої галузі	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. створення ситуації пізнавальної новизни.	Усне опитування, тестовий контроль, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мистецької освітньої галузі	Методи стимулювання й мотивації, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 24. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних методик та педагогічних технологій інклюзивної освіти	<input type="checkbox"/>	Методика навчання мистецької освітньої галузі	Дидактична дискусія, моделювання, розв'язання педагогічних ситуацій, виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, перевірка індивідуальних навчальних проєктів
ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.	<input type="checkbox"/>	Основи інформатики в початковій школі	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використанням демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (тест-відповідність), термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 9. Використовувати відповідні науки дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Основи інформатики в початковій школі	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі.	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 16. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері.	<input type="checkbox"/>	Основи інформатики в початковій школі	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 28. Здатність організовувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів	<input type="checkbox"/>	Основи інформатики в початковій школі	Дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного	<input type="checkbox"/>	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій),	Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне опитування).

спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.			частково-пошукові (евристичні).	
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (тест-відповідність), термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні).	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого).
<i>ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Практикум з інклюзивної освіти з навчальною практикою	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок.	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого).
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	За джерелом інформації: словесні; практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Диференційований залік
<i>ПРН 7. Бути творчою та креативною особою, підвищувати рівень педагогічної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Диференційований залік
<i>ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі.	Диференційований залік
<i>ПРН 17. Здатність</i>	<input type="checkbox"/>	Методика роботи	За рівнем активності	Контрольні роботи

<i>застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу</i>		асистента вчителя в інклюзивному класі з курсовою роботою	здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	(запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру
<i>ПРН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок.	Диференційований залік
<i>ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів.
<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англ.)	Перекладні методи, репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проєкт	Тестування, есе, презентації, опитування, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань
<i>ПРН 23. Застосовування іноземної мови на загальному та загально-професійному рівнях; вміння будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англ.)	Перекладний, прямий, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, сугестивний, комунікативний, драматико-педагогічний метод та груповий метод тощо.	Тестування, есе, презентації, опитування, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань
<i>ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (нім.)	Перекладні методи, репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, складання «Hotlist», скрепбук за темами, «Webquest», проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проєкт	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання проєкту за темою
<i>ПРН 16. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (нім.)	Перекладні методи, репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, складання «Hotlist», скрепбук за темами, «Webquest», проблемне	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль

			навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	
<i>ПРН 21. Практично використовувати комунікаційні навички ефективно застосовувати комунікаційні концепції, використовувати інформаційні і комунікаційні технології</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (нім.)	Перекладні методи, репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, складання «Hotlist», скрепбук за темами, «Webquest», проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда
<i>ПРН 23. Використання іноземної мови на загальному та загально професійному рівнях і вміння будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах з метою локалізації, отримання і опрацювання даних для вирішення завдання дослідження</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (нім.)	Перекладні методи, репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, складання «Hotlist», скрепбук за темами, «Webquest», проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання проекту за темою
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (тест-відповідність), фронтальний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проектів	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проектів.
<i>ПРН 21. Практично використовувати комунікаційні навички, ефективно застосовувати комунікаційних концепції, використання інформаційних і комунікаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	Репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль
<i>ПРН 24. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційно-комунікаційні технології	За логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи). За дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси,	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.

			змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки	
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.1. Охорона праці	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.1. Охорона праці	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.1. Охорона праці	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.2. Безпека життєдіяльності	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.2. Безпека життєдіяльності	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та організацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці з безпекою життєдіяльності М.2. Безпека життєдіяльності	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи початкового курсу математики	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові	Рубіжний контроль (модульний, блоковий) Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркове усне опитування)

			(евристичні)	
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи початкового курсу математики	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (тест-відповідність), термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи початкового курсу математики	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Письмова перевірка (математичний диктант, термінологічний диктант, розв'язування задач, прикладів; складання схем, таблиць; підготовка рефератів)
<i>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійної педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англ.)	Перекладний, прямий, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, сугестивний, комунікативний, драматико-педагогічний метод та груповий метод тощо.	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.
<i>ПРН 21. Практично використовувати комунікаційні навички, ефективно застосовувати комунікаційних концепцій, використання інформаційних і комунікаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Правознавство	Перекладні методи, репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання проекту за темою
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Правознавство	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та валеологія	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні; За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий,	Тестування, надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять

<i>передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</i>			дослідницький.	
<i>ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та валеологія	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними методами (відтворення вивченого)
<i>ПРН 17. Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та валеологія	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
<i>ПРН 20. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та валеологія	Перекладний, прямий, аудіо-лінгвальний, аудіо-візуальний, сугестивний, комунікативний, драматико-педагогічний метод та груповий метод тощо.	Тестування, есе, презентації, опитування, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань
<i>ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та валеологія	Технології ситуативного моделювання: симуляції або імітаційні ігри, драматизація. Технології опрацювання дискусійних питань: метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати.	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання – вибрати вірні відповіді; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
<i>ПРН 28. Здатність організовувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та валеологія	Дидактична дискусія, моделювання, розв'язання педагогічних ситуацій	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне опитування)

<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 11. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять
<i>ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи початкового курсу математики	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
<i>ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Виконання індивідуальних навчальних презентацій	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних презентацій
<i>ПРН 6. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 11. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне опитування)
<i>ПРН 21. Практично використовувати комунікаційні</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, проблемне навчання,	Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

<p>навички, ефективно застосовувати комунікаційних концепцій, використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>			<p>комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект</p>	<p>співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання проекту за темою</p>
<p>ПРН 23. Застосовування іноземної мови на загальному та загально-професійному рівнях; вміння будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах, щоб локалізувати, отримати та опрацювати дані для вирішення завдання дослідження.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова</p>	<p>Репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект</p>	<p>Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання проекту за темою</p>
<p>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Загальнонаукові методи, філософський метод, демонстрація, вступна, поточна ілюстрація, евристична та репродуктивна бесіда</p>	<p>Опитування, тестування, поточний, модульний контроль, виконання різних видів письмових робіт: есе, реферат, розв'язання проблемного питання</p>
<p>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Загальнонаукові методи, філософський метод, аналітична та евристична бесіда</p>	<p>Тематичне оцінювання, опитування, розв'язання проблемного питання</p>
<p>ПРН 11. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Загальнонаукові методи, наочний метод, дослідницький метод, аналітичні методи здобуття нових знань, філософський метод</p>	<p>Виконання різних видів письмових робіт: есе, реферат, розв'язання проблемного питання</p>
<p>ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Загальнонаукові методи, філософський метод, практичний метод застосування знань на практиці, системний метод, аксіологічний метод конструювання змісту</p>	<p>Опитування, поточний, модульний контроль, самоконтроль, філософські есе, реферативна робота</p>

<i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Правознавство	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне опитування)
<i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне опитування)
<i>ПРН 24. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретичні основи початкового курсу математики	За логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи). За дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
<i>ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Правознавство	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи природознавства	Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі	Усне опитування, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 7. Бути творчою та креативною особистістю, підвищувати рівень педагогічної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект	Тестування, есе, презентації, опитування, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань
<i>ПРН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Письмова перевірка (термінологічний диктант, розв'язування прикладів; складання схем, таблиць; підготовка рефератів)
<i>ПРН 11. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати</i>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні; За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний,	Надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять

інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.			проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	
ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів.
ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
ПРН 25. Здатність реалізовувати сучасні методики навчання освітніх галузей, передбачених Державним стандартом початкової освіти, під час проектування уроку.	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Побудова логічних схем, пояснення, моделювання, словесні, наочні, практичні, методи стимулювання й мотивації	Освітні ситуації, тестовий контроль, виконання модульних контрольних робіт
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.	<input type="checkbox"/>	Дидактика початкової освіти	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
ПРН 11. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	<input type="checkbox"/>	Дидактика початкової освіти	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні; За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять
ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності	<input type="checkbox"/>	Дидактика початкової освіти	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
ПРН 6. Впроваджувати прийоми мотивації,	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні; За характером пізнавальної	Надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять

самотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.			діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	
ПРН 22. Використання сучасних методів і методичних прийомів навчання на уроках у початкових класах.	<input type="checkbox"/>	Дидактика початкової освіти	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. Виконання індивідуальних навчальних проектів	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проектів.
ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.1. Теорія виховання	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Тестування, надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять.
ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацювати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.1. Теорія виховання	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи, усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
ПРН 17. Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.1. Теорія виховання	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
ПРН 17. Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.1. Теорія виховання	За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)	Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.
ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.1. Теорія виховання	Технології ситуативного моделювання: симуляції або імітаційні ігри, драматизація. Технології опрацювання дискусійних питань: метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати.	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі,	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з	Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне

використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.			використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	опитування)
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 8. Працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.2. Основи педмайстерності	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Письмова перевірка (термінологічний диктант, розв'язування прикладів; складання схем, таблиць; підготовка рефератів)
<i>ПРН 4. Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи природознавства	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використання демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Перевірка перебігу виконання домашніх завдань, тестове опитування (тест-відповідність), термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка М.1. Теорія виховання	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 28. Здатність організувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язберезувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзивної педагогіки	Дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзивної педагогіки	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)

соціалізації учнів				
<i>ПРН 16. Володіти новими інноваційними технологіями у професійній сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи природознавства	Лекція-презентація із застосуванням ІКТ, опрацювання наукових досліджень, проблемно-пошукові	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 28. Здатність організувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Основи природознавства	Дидактична дискусія, створення ситуації пізнавальної новизни.	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне опитування)
<i>ПРН 3. Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Рубіжний контроль (модульний, блоковий). Поточний контроль на практичних заняттях (фронтальне опитування за картками, вибіркоче усне опитування)
<i>ПРН 14. Здатність аналізувати та опрацьовувати нормативні документи з метою їх використання у професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасна українська мова з практикумом	За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності	За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використанням демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).	Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.
<i>ПРН 6. Впроваджувати прийоми мотивації, самомотивації на шляху до досягнення спільної мети, виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні; За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять
	<input type="checkbox"/>			

<p>ПРН 7. Бути творчою та креативною особою, підвищувати рівень педагогічної культури.</p>		<p>Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності</p>	<p>Метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект</p>	<p>Тестування, есе, презентації, опитування, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних практичних завдань</p>
<p>ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички в професійно-педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності</p>	<p>Аналітичні, частково-пошукові, дослідницькі</p>	<p>Усне опитування, практико-орієнтовані завдання</p>
<p>ПРН 15. Здатність аналізувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання та соціалізації учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності</p>	<p>За дидактичною метою: закріплення та перевірки знань, створення ситуації пізнавальної новизни, формування умінь і навичок</p>	<p>Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)</p>
<p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія педагогіки</p>	<p>За джерелом інформації: словесні (лекція проблемна, дослідницька, лекція-презентація із застосуванням ІКТ); практичні (робота з використанням демонстраційних приладів, проблемно-пошукові); наочні (ТЗН, ілюстрації, таблиці).</p>	<p>Програмований контроль, тестове опитування, термінологічний диктант, практико-орієнтовані завдання.</p>
<p>ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія педагогіки</p>	<p>За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Тестування. Надання усних та письмових завдань. Опитування та доповіді під час практичних занять</p>
<p>ПРН 17. Здатність застосовувати сучасні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів під час планування освітнього процесу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія педагогіки</p>	<p>За рівнем активності здобувачів вищої освіти: пасивні (розповідь, пояснення тощо); активні (практичний, дослідження, самостійно-пошукова робота); інтерактивні (мозковий штурм, дерево рішень, асоціативний куш, акваріум)</p>	<p>Контрольні роботи (запитання): проблемні – створення ситуацій проблемного характеру; питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки; інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.</p>
<p>ПРН 23. Використання іноземної мови на загальному та загально професійному рівнях і вміння будувати міжособистісну взаємодію, працювати в групах з метою локалізації, отримання і опрацювання даних для вирішення</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія педагогіки</p>	<p>Перекладні методи, репродуктивні, продуктивні методи, метод дискусії, проблемне навчання, комунікативний метод; груповий метод, рольова гра, творчий проект</p>	<p>Тестовий контроль, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, підсумковий модульний тестовий контроль, виконання проекту за темою</p>

завдання дослідження				
<i>ПРН 26. Розробляти спільно з профільними фахівцями індивідуальні програми розвитку та навчання учнів, які потребують особливої уваги.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Технології ситуативного моделювання: симуляції або імітаційні ігри, драматизація. Технології опрацювання дискусійних питань: метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати.	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
<i>ПРН 28. Здатність організувати та залучати учасників освітнього процесу до створення здоров'язберезливого освітнього середовища, середовища, яке зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки	Дидактична дискусія, моделювання, розв'язання педагогічних ситуацій	Тестове опитування, аналіз конкретних ситуацій, практико-орієнтовані завдання
<i>ПРН 24. Здатність до організації освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних технологій інклюзивної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзивної педагогіки	За логікою навчального процесу (опора на індуктивні й дедуктивні, аналітичні й синтетичні методи). За дидактичними цілями виокремлюють методи організації діяльності тих, кого навчають, методи стимулювання діяльності, наприклад, конкурси, змагання, ігри, заохочення й інші методи перевірки й оцінки	Контрольні роботи (запитання): тестові завдання; ситуаційні завдання – визначити відповідь згідно певної ситуації; питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення; інтерактивні завдання ігрового характеру.
<i>ПРН 10. Користуватися сучасними педагогічними технологіями при підготовці і проведенні навчально-виховного процесу початкової школи.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзивної педагогіки	За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративні (традиційна лекція, лекція з використанням схем, таблиць, презентацій), частково-пошукові (евристичні)	Перевірка конспектів виконання самостійної роботи. Усний контроль (усне опитування): репродуктивними (відтворення вивченого)
<i>ПРН 12. Застосовувати знання при вирішенні складних задач і проблем у процесі навчання або у професійній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи інклюзивної педагогіки	За джерелом отримання знань: словесні, наочні, практичні. За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Тестування, надання усних та письмових завдань, опитування та доповіді під час практичних занять.
<i>ПРН 1. Наполегливо досягати поставленої мети, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності та</i>	<input type="checkbox"/>	Історія педагогіки	За характером навчально-пізнавальної діяльності ЗВО: проблемного навчання (проблемного викладання матеріалу; створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); За формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття;	Усний контроль (усне опитування). Практична перевірка.

якісно виконувати роботу у професійній сфері.			самостійна робота ЗВО (позааудиторна, науково-дослідна робота ЗВО).	
<i>ПРН 13. Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел та ефективного використання на практиці різних теорій в області комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи природознавства	Індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. виконання індивідуальних навчальних проєктів	Усне опитування, перевірка індивідуальних навчальних проєктів.