

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28785 Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28785
Назва ОП	Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	206 Садово-паркове господарство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Марутяк Софія Богданівна, Червона Віка Олегівна, Пушка Ірина Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не залучався
Дати візиту до ЗВО	28.09.2021 р. – 30.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1TApP9bKBo-kyWzD7mnTTj-33zR5M-T_s/view
Програма візиту експертної групи	https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/progr-vizitu-ekspert..pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП є актуальною, унікальною, затребуваною на ринку праці і враховує вимоги діючого Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Садово-паркове господарство». Цілі ОП чіткі, зрозумілі, відповідають місії і кореспондуються із пріоритетними векторами розвитку МДПУ, базуються на досвіді вітчизняних та іноземних ОП. Зміст, форми і методи навчання, критерії їх оцінювання, форми та правила проведення контрольних заходів чіткі, відповідають принципам академічної свободи, вимогам студентоцентрованого підходу і сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти. Обов'язкові освітні компоненти сприяють досягненню ПРН. Правила прийому на навчання викладені чітко і зрозуміло, не містять дискримінаційних положень. ОП має відповідне забезпечення НПП з належною академічною кваліфікацією та значним практичним досвідом. Внутрішня система забезпечення якості є дієвою, політика і процедури забезпечення якості освіти впроваджуються усіма учасниками освітнього процесу, а функціонування інституцій ЗВО з забезпечення якості освіти сприяють удосконаленню освітнього процесу за ОП. Прозорість і публічність діяльності ЗВО є достатньою для формування необхідного рівня довіри. За деякими критеріями визначені несуттєві недоліки та резерви для покращення і удосконалення ОП. У цілому ОП «Садово-паркове господарство» та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за застосованими критеріям.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП у відповідають місії МДПУ, яка сформована в стратегії розвитку Університету на 2013-2023 рр. Унікальністю ОП є її спрямованість на розвиток рекреаційної і туристичної інфраструктури за рахунок підвищення привабливості туристичних об'єктів в умовах морського узбережжя, що може бути передумовою стрімкого соціально-економічного розвитку м. Мелітополь та Запорізької області. ОП забезпечує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Правила прийому на навчання за ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентуються низкою положень, які представлені на офіційному веб-сайті МДПУ ім. Б. Хмельницького. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП. Навчання та викладання за ОП мають високий рівень стосовно цілей, змісту та ПРН в контексті сучасної науки і практики в галузі аграрних наук. Навчальний процес забезпечують досвідчені НПП, що відзначені рядом почесних державних нагород за професійну педагогічну діяльність, спеціальність і тематика наукової роботи яких відповідає дисциплінам, що викладаються. Внутрішня нормативна база Університету містить усі необхідні положення щодо організації освітнього процесу, врегулювання конфліктних ситуацій, академічної доброчесності, тощо. Рівень задоволеності здобувачів освіти різними видами підтримки з боку ЗВО є високим.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Для обґрунтування назви ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» рекомендуємо додатково ввести в обов'язкові ОК дисципліни проєктного спрямування на кшталт «Дендропроєктування», «Рекреаційний благоустрій», «Містобудівельне законодавство», тощо. Для забезпечення СК 13, наукової підготовки здобувачів до написання та захисту кваліфікаційної роботи експертна група рекомендує в обов'язкові освітні компоненти ОП ввести дисципліну «Методологія наукових досліджень». Експертна група рекомендує ЗВО привести у відповідність до формулювання Стандарту компетентності СК 01, СК 02, 03, СК 04, СК 06 та ПРН 1 освітньої програми. Рекомендуємо популяризувати та мотивувати здобувачів освіти, які навчаються на ОП користуватися можливостями міжнародної та внутрішньої мобільності. З метою покращення якості освіти рекомендовано разом з проєктом ОП розміщувати контакти гаранта та/або кафедри для можливості отримання відгуків і пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів. ЕГ група рекомендує випускській активізувати профорієнтаційну діяльність та популяризувати спеціальність «Садово-паркове господарство» серед студентської молоді.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія Мелітопольського ДПУ ім. Б.Хмельницького, яка сформована в стратегії розвитку Університету на 2013-2023 рр., що знаходиться на офіційному сайті ЗВО у вкладці офіційної інформації «Інформація, що підлягає оприлюдненню» полягає у спрямуванні діяльності суб'єктів освітнього процесу на розвиток освіти, науки і культури на основі генерування й упровадження фундаментальних наукових досліджень за широким спектром природничих, гуманітарних та інших напрямів науки і техніки цілком корелює із цілями ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» (https://drive.google.com/file/d/oB1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMek/view?resourcekey=o-fVbzxmoPeGE9_FftysJndA). Цілі ОПП, що акредитується орієнтовані на підготовку фахівців у галузі садово-паркового господарства, здатних вирішувати задачі та проблеми галузі, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій. Поставлені цілі забезпечуються кадровим складом НПП ОП, матеріально-технічною базою, співпрацею випускової кафедри з Мелітопольською міською радою, науковими установами, роботодавцями та іншими науковими, дослідними та іншими установами. Унікальністю ОП є її спрямованість на розвиток рекреаційної і туристичної інфраструктури за рахунок підвищення привабливості туристичних об'єктів в умовах морського узбережжя, що може бути передумовою стрімкого соціально-економічного розвитку м. Мелітополь та Запорізької області. Аналіз нормативних документів та інтерв'ювання гаранта ОПП, першого проректора Мальцевої І. А. і представників менеджменту ЗВО дало можливість підтвердити взаємообумовленість та взаємопов'язаність цілей та завдань, унікальності ОПП, що акредитується з місією та стратегією розвитку ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналізом підтверджуючих документів (blob:<https://office.naqa.gov.ua/7038a1a2-be95-48a6-b8e1-4a85df6024f7>) та інтерв'ювання фокус-груп он-лайн зустрічей з гарантом, студентами, роботодавцями, науковою спільнотою встановлена участь стейкхолдерів у перегляді ОП. У порядок денний засідання кафедри ботаніки і садово-паркового господарства від 23.03.2021 р (протокол №19) включено питання щодо перегляду ОП. Пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонентів та вектору розвитку ОП в контексті розвитку регіону надали Чорна Т.Г., директор Комунального некомерційного підприємства «Центр надання соціальних послуг та медичної реабілітації» Мелітопольської міської ради Запорізької області, Охріменко С.Г., заступник директора з наукової роботи Національного заповідника «Хортиця». Стейкхолдери-роботодавці Вакарь О.В. та Обрезанов О.А. внесли пропозиції включення ОК «Топіарне мистецтво» до вибіркових компонентів ОПП, що знайшло своє відображення у ОПП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» на 2021 р (ВК 16). Пропозиції Льонюшкіної С.В., директорки ФОП «Льонюшкіна С.В.», щодо посилення у студентів навиків комунікації втілились у ОПП шляхом впровадження ВК 1 «Психологія кар'єри» та ВК 2. «Психологія прийняття рішень». Протоколом засідання кафедри №19 від 23.03.2021 р та інтерв'юванням фокус-груп он-лайн зустрічей зі студентами підтверджено, що їх позиції враховуються при перегляді ОП через анкетування здобувачів та засідання кафедри із запрошенням стейкхолдерів. Пропозиції від здобувачів висловлені Тимошенко Л.О. було враховано при черговому перегляді ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі, компетентності та ПРН освітньої програми повною мірою відповідають розвитку сучасного ринку праці галузі та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Цикл дисциплін фахової підготовки в частині обов'язкових ОК (ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ОК 12,) дозволяє забезпечити проєктний напрямок; ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 14 направлені на вивчення технологій розмноження рослин та догляду за садово-парковими об'єктами. Елективні дисципліни професійного спрямування дозволяють здобувачам набути змістовних знань у галузі садово-паркового господарства та набуття управлінських навиків прийняття рішень. Інтерв'ювання роботодавців регіону Орлова А.В., директора ТОВ «Центр стратегічного розвитку територій», Льонюшкіної С.В., директора ФОП «Льонюшкіна С.В.» (Ландшафтна компанія «Зелене життя»), Обрезанова О.А., директора КП «Мелітопольський міський парк культури і відпочинку імені М. Горького» Мелітопольської міської ради, Копилової Г.В., провідного фахівця розсадника декоративних рослин «Анна Сад», тощо підтвердило факт тісного співробітництва з Мелітопольським ДПУ ім. Б.Хмельницького. Роботодавці акцентували свою увагу на важливості спрямування цілей та ПРН на галузевий та регіональний контекст розвитку рекреаційних зон південного сходу України. Інтерв'ювання гаранта ОП підтвердило врахування досвіду вітчизняних ЗВО (Уманського НУС, Сумського НАУ, ДВНЗ «ХДАУ», ДВНЗ «Національний лісотехнічний університет України») при розробці та перегляді ОП, у частині обов'язкових ОК (ОК 14, ОК 07, ОК 11, ОК 08, тощо). У ході бесіди встановлено факти наукового та навчального співробітництва з Хортицькою національною академією, яку підтвердила на відкритій зустрічці Дерев'яно Н.П. завідувачка кафедри СПГ ХНА. Гарант ОП Туровцева Н.М. підтвердила врахування досвіду аналогічних закордонних програм, зокрема, програми Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, University of Agriculture in Krakow, Leibniz Universität-Hannover, Eesti Maaülikool звключенням до компонентів ОП: ОК 05, ВК 08, ВК 11, ВК 15. Слід зазначити, що у формулюванні мети ОП, у частині СК 03, СК 04, СК 06, ПРН 01, ПРН 16, ПРН 17. чітко прослідковується регіональний контекст.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз ОП, інтерв'ювання гаранта, НПП та здобувачів свідчить, що компоненти ОП дозволяють сформувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності необхідні для виконання професійних обов'язків у галузі садово-паркового господарства затверджених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти № 383 від 04.03.2020 р., галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності – 206 Садово-паркове господарство (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%2ostandarty/2020/03/206-sadovo-parkova%2ogospodarstvo-M.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП у відповідають місії Мелітопольського ДПУ ім. Б. Хмельницького, яка сформована в стратегії розвитку Університету на 2013-2023 рр. Унікальність ОП визначає її спрямованість на розвиток рекреаційної і туристичної інфраструктури за рахунок підвищення привабливості туристичних об'єктів в умовах морського узбережжя, що може бути передумовою стрімкого соціально-економічного розвитку м. Мелітополь та Запорізької області. Цілі та ПРН ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» сформульовані чітко, враховують досвід і тенденції розвитку галузі, регіональний контекст розвитку рекреаційних зон південного сходу України у тому числі, в умовах морського узбережжя та вимоги роботодавців. Як позитивну практику можна відмітити співпрацю випускової кафедри з органами міського самоврядування міста Мелітополь та Мелітопольського району, залучення роботодавців та здобувачів вищої освіти до обговорення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

За для обґрунтування назви ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» рекомендуємо додатково ввести в обов'язкові ОК дисципліни проєктного спрямування на кшталт «Дендропроєктування», «Рекреаційний благоустрій», «Містобудівельне законодавство», тощо. Для забезпечення СК 13, наукової підготовки здобувачів до написання та захисту кваліфікаційної роботи експертна група рекомендує в обов'язкові освітні компоненти ОП ввести дисципліну «Методологія наукових досліджень». Експертна група рекомендує ЗВО привести у відповідність Стандарту компетентності (СК 01, СК 02, 03, СК 04, СК 06) та ПРН 1 освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» є чіткими, зрозумілими, відповідають місії і стратегії ЗВО. Їх розроблення визначається з урахування позицій і потреб стейкхолдерів здобувачів та роботодавців. Цілі ОП враховують тенденції розвитку спеціальності, базуються на досвіді вітчизняних та іноземних ОП. Врахування регіонального контексту прописане у фахових компетентностях та програмних результатах навчання ОП, підтверджене інтерв'юванням гаранта та стейкхолдерів. Обов'язкові компоненти ОП відповідають спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» та дозволяють здобувачам досягти ПРН. Відхилення від стандарту СК 01, СК 02, 03, СК 04, СК 06 та ПРН 1 має місце у частині додавання в ОП вивчення плодкових культур, без зміни основного змісту компетентностей. Тож, приведення у відповідність формулювання визначених компетентностей є недоліком, який не можна вважати суттєвим. ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими .

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітня програма «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» Мелітопольського ДПУ ім. Б.Хмельницького другого (магістерського) рівня (https://drive.google.com/file/d/1VMClu4Ir-qFGPo_QtfdGM4N_MVz9VUG/view) та окремі її структурні компоненти розроблені у відповідності із Законом України «Про вищу освіту» чинним від 01.07.2014 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) і відповідають Стандарту вищої освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/206-sadovo-parkove-gospodarstvo-bakalavr.pdf>), затвердженого Міністерством освіти і науки України (Наказ № 383 від 04.03.2020 р.). Обсяг освітньої програми та окремих компонентів її відповідно до Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи (<http://surl.li/jlsc>) відповідає вимогам чинного законодавства і складає 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП становлять 66 кредитів, з них виробнича практики 9 кредитів та 6 кредитів підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Обсяг вибіркового компонентів становить 24 кредити.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» містить чітку загальну структурно-логічну, яка спрощує розуміння зв'язків між окремими компонентами освітньої програми для здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Програма складається з циклу обов'язкових освітніх компонент (66 кредитів ЄКТС) та циклу вибіркового освітніх компонентів (24 кредити ЄКТС). Семестрове навантаження однаково для всіх семестрів навчання. Послідовність вивчення освітніх компонент, яка представлена у вигляді структурної схеми навчальної діяльності у ОП, складає логічно взаємопов'язану систему і дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Експертною групою встановлено, що визначені освітньою програмою програмні результати навчання та компетентності відповідно Стандарту вищої освіти забезпечуються виключно за рахунок обов'язкових освітніх компонент. Окрім того встановлено, що ОП передбачає досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями та забезпечуються вивченням дисциплін блоку педагогічної та комунікативної підготовки (Іноземна мова академічного спілкування, Методика викладання у вищій школі), а також блоку загальної професійно-орієнтованої підготовки. Запропоновані вибірково освітні компоненти спрямовані на посилення отриманих результатів навчання при вивченні освітніх компонентів з блоку спеціальної професійно-орієнтованої підготовки. Слід зазначити, що у ОП має місце відхилення від формулювання Стандарту СК 01, СК 02 та ПРН 03. У ОП дані компетентності та ПРН доповнюються вивченням плодів рослин. Зважаючи на те, що дисципліна «Плодівництво» не входить у обов'язкові ОК забезпечення даних компетентностей та ПРН є дещо утрудненим. Під час інтерв'ювання гарант ОП пояснила, що у частині вирощування та догляду за плодовими культурами, дані компетентності частково забезпечуються ОК 05 «Інтегрований захист рослин садів і парків від шкідників і хвороб», однак дана дисципліна не може повною мірою забезпечити вивчення плодів культур. Компоненти освітньої програми (СК 03, СК 04, СК 06, ПРН 01) мають відхилення від формулювання Стандарту, акцентуючи увагу на агроландшафти півдня України, однак у робочих програмах навчальних дисциплін регіональний контекст не прописано. Експертна група вважає, що задля забезпечення СК 13 та наукової підготовки здобувачів в обов'язкові освітні компоненти ОП необхідно ввести дисципліну «Методологія наукових досліджень».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз робочого навчального плану https://drive.google.com/file/d/1lIrGY2Ec97SlWWTb_d85eDAW-ozHJ4wc/view та ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» дає можливість стверджувати, що всі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включено до нормативної складової ОП. В свою чергу, нормативна складова включає в себе ОК педагогічної, загальної та спеціалізованої професійно-орієнтованої підготовки здобувачів освіти. До блоку спеціалізованої підготовки входять освітні компоненти спрямовані на набуття здобувачами освіти знань в області проектування садово-паркових об'єктів і догляду за ними та біологічного напрямку спрямованого на вирощування садивного матеріалу. ОК 15 (Виробнича практика) є логічним продовженням набуття теоретичних знань і практичних навичок. Для цього у ЗВО є агробіостанція та науково-дослідні лабораторії , а також заключено договори з підприємствами і установами різних форм власності (<https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/dogovory/>) про проходження виробничої практики. Серед обов'язкових освітніх компонент ОП відсутні освітні компоненти, які не відносяться, або слабо відносяться до предметної області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Інтерв'ювання гаранта ОП, академічного персоналу та роботодавців підтвердили відповідність змісту ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Експертна група вважає, що акцентування назви програми на ландшафтний дизайн не достатньою мірою підкріплене освітніми компонентами і становить 17 кредитів (ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12) із 66 кредитів загального обсягу освітніх компонент.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Мелітопольський ДПУ ім. Богдана Хмельницького пропонує для здобувачів освіти зручні та зрозумілі процедури вибору освітніх компонентів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ВО формується через вільний вибір дисциплін, що становить не менше 25 % (24 кредитів ЄКТС) і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view), «Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvtz3KpkZA43DfRbmtu51/view>), яке в свою чергу відповідає статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та академічного персоналу експертна група встановила, що вибір елективних дисциплін здійснюється здобувачами із загальноуніверситетського Каталогу вибіркових освітніх компонентів (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3828>), де здобувачам пропонується перелік назв вибіркових ОК із прив'язкою до назви ОП і рівня вищої освіти (1 блок) та перелік назв вибіркових ОК спеціально розроблених для реалізації широких освітніх потреб здобувачів із зазначенням рівня вищої освіти без прив'язки до назви ОП (2 блок). Силабуси вибіркових ОК розміщені на сайті кафедр ЗВО (<https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/osvitnya-diialnist/sylabusy/magistratura/>). Процедура вільного вибору освітніх компонентів здобувачем вищої освіти здійснюється самостійно через систему Moodle на основі анкетування. Здобувачам ВО обирають дисципліни, які розширюють і професійні і гуманітарні компетентності. Під час он-лайн-спілкування здобувачі ВО підтвердили прозору процедуру вибору дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої також забезпечується освіти під час вибору місця виробничої практики, що регламентується відповідним положенням ЗВО (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/praktichna-pidgotovka-zdobuvachiv.pdf>), вибору теми і керівника кваліфікаційної роботи, що регулюється відповідним положенням. Індивідуальну освітню траєкторію здобувачі можуть також реалізувати за індивідуальним графіком поєднання практичної підготовки і волонтерства, з наступним перезарахуванням кредитів ЄКТС відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ» (https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ6oDqWdwy9We1_uV4/view). Серед здобувачів вищої освіти проводять анкетування щодо якості освітніх програм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО спрямована на вдосконалення і реалізацію ПРН і регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МДПУ (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/praktichna-pidgotovka-zdobuvachiv.pdf>) та робочою програмою виробничої практики (<https://drive.google.com/file/d/1xVb8UBJF89gktnbkVwojzhAzyru3O49d/view>). ЗВО має власні структурні підрозділи для проходження виробничої практики навчально-наукового центру «Біорізноманіття», агробіологічний комплекс МДПУ, які були представлені на огляді матеріально-технічної бази при проведенні он-лайн експертизи. МДПУ ім. Б.Хмельницького заключено угоди на проведення практики з господарствами різних форм власності, які розміщено на сайті кафедри для ознайомлення здобувачів ВО з можливостями проходження фахової практичної підготовки (<https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/dogovory/>). У здобувачі ВО проходили виробничу практику у 6 господарствах відповідно до наукзв МДПУ імені Богдана Хмельницького від 13.03.2021 р. «09/37-04 (blob:<https://office.naqa.gov.ua/d6cc24fd-c398-499a-9bac-a3e9ba71026f>). Календарні терміни навчальної і виробничої практики визначені графіком навчального процесу. Здобувачі ОП приймають активну участь у конкурсах і громадських заходах університету і міста спрямованих на реалізацію практичних результатів навчання, що забезпечує набуття фахових компетентностей. У процесі інтерв'ювання здобувачів і роботодавців підтвердилася інформація співпраці роботодавців та випускової кафедри ОП у рамках практичної підготовки здобувачів. У ЗВО відбувається регулярне анкетування здобувачів щодо якості практичної підготовки очима здобувачів ВО. 90% респондентів задоволені якістю практичної підготовки (<https://docs.google.com/document/d/1274I9q6oJLksAkMmNnOWUemGUdd5yuwt/edit>). Під час ознайомлення з матеріалами справи на сайтах ЗВО та кафедри експертна група не знайшла методичних матеріалів щодо проведення та написання звіту з виробничої практики. Однак, при інтерв'юванні здобувачів ВО ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з вимогами проведення та написання звіту з виробничої практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На основі аналізу звіту про самооцінювання ОП, що акредитується, було встановлено, що ОП має лише один освітній компонент, який містить компетенції щодо здобуття соціальних навичок – «Іноземна мова для академічного спілкування». Варто відзначити, що в першу чергу даний освітній компонент спрямований на здобуття компетенцій щодо використання іноземної мови, а соціальні навички - «побічний» ефект. Окрема дисципліна, яка має на меті саме розвиток соціальних навичок здобувачів, в ОП не передбачена. ОП передбачає практичний інструментарій

формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills) шляхом сприяння у прояві лідерських якостей і організаторських здібностей, креативності, комунікативності, системного мислення та вміння працювати в команді, які забезпечуються обов'язковими ОК. При інтерв'юванні гаранта ОП, Туровцевої Н.М. та НПП, які викладають на ОП було з'ясовано, що практичні роботи проводяться з невеликими підгрупами здобувачів ВО, в межах яких вони співпрацюють між собою, що також сприяє набуттю ними соціальних навичок. Здобувачі ВО зазначили, що навички soft skills вони набувають під час практичних та індивідуальних занять, виступах на гуртку Catena» (<https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/kafedralnyj-naukovyj-gurtok-pazva/>), під час захисту звіту з практики, курсових і кваліфікаційних робіт та під час роботи у студентському самоврядуванні тощо. Отже, експертна група дійшла висновку, що навчання за ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом сприяє набуттю здобувачами освіти навичок успішної та ефективної взаємодії з іншими людьми або в різних групах, а також досягати поставлених цілей.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/206-sadovo-parkova%20gospodarstvo-M.pdf>) та Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти становить не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу часу відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Аналіз навчального плану ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» свідчить, що на самостійну роботу при вивченні окремих дисциплін відведено від 61,6 до 66,6 %. Здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювання зазначили, що при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу освітніх компонентів викладачі враховують їх інтереси шляхом опитування і обсяг навантаження не є занадто надмірним. Фактичне навантаження проектна група оцінює аналізуючи робочі програми освітніх компонентів і шляхом анкетування здобувачів вищої освіти. Результати опитувань здобувачів ВО свідчать, що загалом здобувачі ВО задоволені організацією освітнього процесу (https://docs.google.com/document/d/1OTD9QBEvbPnPOio_W6Rinleyos6koksp/edit).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною освітою на ОП не проводиться. Положення щодо впровадження дуальної освіти в ЗВО не розроблене. Однак, на ОП мають місце елементи дуальної освіти, які реалізуються через індивідуальний графік навчання здобувачів Красіна Н.О. та Краннік К.О., які працюють в ландшафтній компанії «Зелене життя», який регламентується положенням ЗВО (https://drive.google.com/file/d/1DL2F-9eb3GCebPK3FVOL3RtNj_ITWJsJ5/view).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Під час ознайомлення зі змістом ОП, навчальним планом, а також силабусами навчальних дисциплін, що входять до структури ОП, експертна група з'ясувала, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти програми складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП забезпечує індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін, що складає 25% (24 кредитів ЄКТС) від загального обсягу дисциплін. ОП та її змістовні компоненти розміщені на сайті кафедри. Підготовкою за ОП здобувачі вищої освіти в цілому задоволені. До сильних сторін ОП можна віднести: оновлення змісту навчальних дисциплін з урахуванням думки роботодавців і вимог галузі; тісна співпраця кафедри Ботаніки і садово-паркового господарства з роботодавцями, підтверджена численними договорами про співпрацю, сприяє практичній підготовці здобувачів освіти в умовах, максимально наближених до умов майбутніх місць їх професійної діяльності. Унікальність ОП забезпечується ОК та практичною підготовкою здобувачів на ландшафтних об'єктах м. Мелітополь та підприємствах Запорізької області.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У Компоненти освітньої програми (СК 03, СК 04, СК 06, ПРН 01) мають відхилення від формулювання Стандарту, акцентуючи увагу на агроландшафти півдня України, однак у робочих програмах навчальних дисциплін регіональний контекст не прописано. Експертна група рекомендує ЗВО привести у відповідність Стандарту компетентності та програмні результати навчання освітньої програми. За для забезпечення СК 13, наукової підготовки здобувачів до написання та захисту кваліфікаційної роботи експертна група рекомендує в обов'язковій освітній компоненті ОП ввести дисципліну «Методологія наукових досліджень». Експертна група вважає, що акцентування назви програми на ландшафтний дизайн не достатньою мірою підкріплене освітніми компонентами і становить 17 кредитів (ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12) із 66 кредитів загального обсягу освітніх компонент. Пропонуємо посилити підготовку здобувачів ОП шляхом введення обов'язковій компоненті дисципліни проектного спрямування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП «Садово-паркове господарство» відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОП характеризується чіткою структурою, всі розділи викладені у логічній послідовності порядку вивчення ОК, що відповідають предметній області спеціальності і сприяють досягненню програмних результатів навчання. Структура ОП формує індивідуальну освітню траєкторію здобувача вищої освіти шляхом здійснення теоретичної і практичної підготовки. Таким чином, структура і зміст ОП «Садово-паркове господарство» відповідають визначеному критерію. Недоліки, які ЕГ виявила в процесі експертизи може бути усунено при наступному перегляді ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» розміщено на офіційному сайті Мелітопольського ДПУ ім. Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/JE0elLY>). Правила чіткі, зрозумілі мають хорошу структуру, а також не містять жодних дискримінаційних положень. На сайті МДПУ ім. Богдана Хмельницького у вкладці «Вступ до магістратури» подана вся інформація відносно порядку вступу до магістратури (перелік документів, обсяг державного замовлення, програми вступних випробувань, інформація щодо ЄВІ, перелік спеціальностей, розклад вступних іспитів та контакти приймальної комісії). На фокус-групі зі здобувачами (відео зустріч 3) було з'ясовано, що правила вступу для них є зрозумілими та не містять ніяких дискримінаційних положень. Під час зустрічі із адміністративним персоналом (відео зустріч 6) відповідальний секретар приймальної комісії Світлана Дубяга розповіла про процедуру вступу та щорічного оновлення програм вступних випробувань. Так вступні іспити за даною ОП проходять в два етапи. Спочатку вступники складають ЄВІ, а потім вступне фахове випробування, яке включає в себе 50 тестових завдань та 2 відкритих питання. Щороку в березні ректором затверджується програма фахового вступного іспиту, а вже в квітні затверджуються білети для іспиту. До складу екзаменаційної комісії входять гарант ОП, завідувач та НПП профільної кафедри. Отже, правила прийому на навчання за ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» чіткі та зрозумілі для вступників, не містять жодних дискримінаційних положень і оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО в терміни визначені законодавством.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила вступу за ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» визначають, що вступні випробування складається з єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. ЕГ переконалась, що правила прийому враховують особливості самої ОП, оскільки оприлюднена на сайті ЗВО програма фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/gEOtIbU>) включає в себе питання з дисциплін: «Ботаніка і фізіологія рослин», «Геодезія», «Ґрунтознавство», «Селекція і генетика декоративних рослин», «Біометрія», «Історія садово-паркового мистецтва», «Декоративна дендрологія», «Квітникарство», «Шкідники і збудники хвороб декоративних рослин», «Економіка лісового та садово-паркового господарства», «Ландшафтна архітектура». Здобувачі під час інтерв'ю (відео зустріч 3) розповіли, що правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості, оскільки питання які виносяться на вступні іспити стосуються профільних дисциплін, які вони вивчали раніше.

Також гарант ОП Наталя Туровцева на запит надала приклад білету фахового вступного іспиту (відповідь 14 на Запит ЕГ), що дозволяє базуючись на отриманій інформації, дійти висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» враховують особливості самої освітньої програми. Зміст фахового вступного випробування відповідає рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання за даною ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, що були отримані під час академічної мобільності в інших закладах освіти регулюється низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/NEOidIX>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/tEOikHj>) - «Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/vEOibED>), «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/iEOiRxA>). Вони знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО. Правила мають чітку структуру, зрозуміло викладені та відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні. Випадків визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності за час існування даної ОП зафіксовано не було, але здобувачі продемонстрували достатню обізнаність відносно нормативної сторони питання визнання результатів. Саме тому ЕГ рекомендує посилити інформування та стимулювання здобувачів відносно можливості академічної мобільності та визнання результатів отриманих в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання отриманих в неформальних видах освіти регулюється «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ ім. Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/qEOom14>). Положення має чітку структуру, зрозуміле, а правила прописані в ньому доступні для всіх учасників освітнього процесу. На момент акредитаційної експертизи було зафіксовано приклад визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Здобувачка Кобець Оксана розповіла (відео зустрічі 3), що в 2020 році вона взяла участь в європейському проекті для здобуття нових знань та практичних навичок, а вже повернувшись зі стажування у вересні 2020 року написала заяву на ім'я першого проректора про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. Згідно її заяви була створена комісія, що винесла позитивне рішення. Здобувачці було зараховано 6 годин з ОК «Експлуатація садово-паркових об'єктів» (відповідь 1 (протокол №3) на Запит ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентуються низкою положень, які представлені на офіційному веб-сайті Мелітопольського ДПУ ім. Б. Хмельницького. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП, що підтверджено в ході бесіди зі здобувачами, гарантом та відповідальним секретарем приймальної комісії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендуємо популяризувати та мотивувати здобувачів освіти, які навчаються на ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн», користуватися можливостями міжнародної та внутрішньої мобільності і неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Отримані результати під час акредитаційної експертизи свідчать про відповідність встановленим вимогам рівня В. Оскільки Правила вступу на навчання розміщені на офіційному сайті Мелітопольського ДПУ ім. Богдана Хмельницького, зрозумілі та не містять жодних дискримінаційних положень. Найвільніший доступ до всіх положень, які регулюють питання визнання результатів як під час академічної мобільності так і отриманих в неформальних видах освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання і викладання, загалом, сприяють досягненню цілей та ПРН. Система методів даної ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://cutt.ly/CEGJRL7> та представлена лекціями-дискусіями, практичними заняттями з використанням кейс-методів, презентацій, вирішенням творчих завдань, котрі сприяють розвитку у студентів навичок soft skills та формуванню критичного мислення. В навчальному процесі застосовуються практичний метод навчання через дослідження в лабораторіях, наочний метод (використання експозицій з фаховою інформацією Ботанічного музею кафедри ботаніки та садово-паркового господарства), а також інтерактивні методи навчання, спрямовані на розвиток професійних навичок. Використання форм і методів освітньої програми підтверджується результатами бесід з учасниками освітнього процесу у фокус-групах та аналізом робочих програм і силабусів освітніх компонентів. Освітньо-науковий процес відповідає вимогами студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі вищої освіти підтвердили вільний вибір тем кваліфікаційної роботи та баз проходження виробничої практики. Під час зустрічей здобувачі підтвердили можливість вільного обрання дисциплін за вибором та продемонстрували обізнаність проходження даної процедури. На веб-сайті МДПУ у вільному доступі представлена інформація про порядок вільного вибору дисциплін <https://cutt.ly/oEGJYzv>, силабуси та робочі програми до них <https://cutt.ly/uEGJPy>. Заклад вищої освіти забезпечує право НПП на академічну свободу, що регламентується законодавством України (частина 1 ст. 54 Закону України «Про освіту») та Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №1 від 28.08.2020 р., <https://cutt.ly/ZEGJD8t>) та підтверджено науково-педагогічними працівниками під час зустрічі. НПП кафедри ботаніки та садово-паркового господарства підтвердили свободу викладання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, спрямованих на високу якість освітнього процесу. З метою визначення рівня задоволення формами та методами навчання і викладання спеціальною комісією ЗВО проводиться анкетування здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/7EGJH1i>, результати якого розміщені у вільному доступі на сайті університету <https://cutt.ly/EEGKwWq>, <https://cutt.ly/qEGKrlI>. Аналіз анкетування та зустрічей із здобувачами вищої освіти свідчать про їх задоволення методами навчання і викладання. Освітня програма передбачає денну форму навчання. Під час карантину навчання проводилось дистанційно з використанням платформи Moodle та інших засобів зв'язку (Zoom, Viber та ін.).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наведена у силабусі та робочій навчальній програмі до кожної обов'язкової та вибіркової дисципліни ОП та є у вільному доступі на сайті кафедри ботаніки та садово-паркового господарства (<https://cutt.ly/sEGKpW>, <https://cutt.ly/rEGKszh>). Окрім того, дана інформація подається здобувачам перед початком навчання гарантом ОП та викладачами на першому занятті з кожної дисципліни, про що було повідомлено учасниками зустрічей (гарантом ОП, НПП, представниками адміністрації та інших структурних підрозділів). Порядок та критерії оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/nEGKfbK>) та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/VEGKgoH>). У ЗВО має місце вдосконалення бально-накопичувальної системи навчання через результати анкетування здобувачів освіти Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу разом з Центром соціологічних досліджень МДПУ (<https://cutt.ly/WEGKksZ>), що підтверджено в бесіді з директором Центру освітніх дистанційних технологій п. Альоною Чорною під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації освітньої програми здійснюється поєднання навчання і досліджень в галузі аграрної науки, що продемонстровано в робочих програмах освітніх компонентів. Науково-дослідна робота студентів на ОП представлена дослідженнями у виконанні навчальних завдань, участю в кафедральному науковому гуртку «Catena», підготовці кваліфікаційної роботи. Студенти беруть активну участь в НДР кафедри, проводять дослідження в обладнаних лабораторіях. Результати спільних наукових досліджень викладачів та студентів публікуються в матеріалах університетських, всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, розміщені на сайті кафедри ботаніки та садово-паркового господарства (<https://cutt.ly/EEGKICu>). Здобувачі беруть участь у проектній роботі кафедри: Проект утримання та реконструкції парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Цілющі джерела» на замовлення благодійної організації «Благодійний фонд парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва місцевого значення «Цілющі джерела» (здобувачі Красіна Н.О. та Крайнік К.О. спільно з НПП кафедри).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд, оцінювання та оновлення змісту навчальних дисциплін ОП здійснюється з ініціативи гаранта ОП, викладачів, анкетування здобувачів, опитування роботодавців та інших стейкхолдерів. Робочі програми та силабуси ОК оновлюються щорічно на основі сучасних практик у садово-парковому господарстві та наукових досліджень співробітників кафедри, опублікованих у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, затверджуються на засіданнях кафедри. Так, до прикладу, до навчальних дисциплін «Природоохоронне паркознавство» та «Екологія садово-паркових об'єктів» включено розгляд екосистемних сервісів та гемеробії на основі опублікованих у виданнях Scopus наукових досліджень співробітників кафедри Подорожного С.М., Вельчевої Л.Г., Жукова О.В. (Yorkina N.V., Podorozhnyi S.M., Velcheva L.G., Honcharenko Y. V., Zhukov O.V. Applying plant disturbance indicators to reveal the hemeroby of soil macrofauna species. *Biosystems Diversity*. 2020. Vol. 28. № 2. P. 181-194. doi:10.15421/012024; Maslikova K. P., Zhukov O. V. Biological diversity and ecosystem services of the technosols of mining areas. *Agrology*. 2019. 2(4). P. 247–257. doi: 10.32819/019034). Викладачами Туровцевою Н.М., Бредіхіною Ю.Л. оновлено і отримано авторське свідоцтво (2021 р. №103279) на робочу програму «Лікарські рослини в ландшафтному дизайні», додано нову тему «Озеленення дахів» до навчальної дисципліни «Агротехніка зеленого будівництва». В ОК «Ландшафтне проектування» внесено розділ щодо використання геоінформаційних технологій в практиці садово-паркового і ландшафтного проектування. На дату акредитації представлено оновлені силабуси ОК даної ОП (<https://cutt.ly/pEGKvnG>). Оновлення ОК здійснюється на основі принципу академічної свободи, що підтверджено під час зустрічей з науково-педагогічним персоналом.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Програми розвитку Міжнародної діяльності МДПУ <https://cutt.ly/9EGKnjZ> у ЗВО визначено стратегію інтернаціоналізації через реалізацію програм міжнародної академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників. Міжнародний відділ регулярно подає факультетам інформацію про відкриті програми, котрі також є у вільному доступі на веб-сайті університету <https://cutt.ly/hEGKmHW>. Програми академічної мобільності представлені семестровими програмами та програмами академічного обміну. Академічна мобільність для викладачів ОП представлена програмою стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова (WSL), Польща та короткостроковими програмами обміну в рамках проекту Erasmus+, програмами стажування у ЗВО Туреччини та ін. НПП кафедри пройшли підвищення кваліфікації та професійне стажування з отриманням сертифікатів: у Вищій Школі Лінгвістичній (м. Ченстохова, Польща) - Павленко О.М. (07.04.-08.07.2018 р.), Бредіхіна Ю.Л. (01.11.2019- 01.02.2020 р.); у Куявському університеті (м. Влоцлавек, Польща) - Пюрко О.Є. (04.11.-13.12.2019 р.); у інституті досліджень і розробок Люблінського науково-технологічного парку (Польща) - Вельчева Л.Г.(15.03-22.03.2021 р.), Пюрко О.Є. (20.07-27.07.2020 р., 15.03.-22.03.2021 р.); в Kirsehir Ahi Evran Universitesi (Туреччина) - Мальцева І.А. (16.09-25.09 2019 р.). Для студентів діє програма семестрового навчання у Лодзінському університеті (м. Лодзь, Польща). В ЗВО функціонують мовні курси для надання можливості здобувачам освіти та НПП підвищити рівень володіння офіційними мовами ЄС. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу експертами встановлено, що понад 50 % НПП володіють іноземними мовами на високому рівні та мають сертифікат рівня B2. Всі учасники освітнього-наукового процесу мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Навчання та викладання за ОП мають високий рівень стосовно цілей, змісту та ПРН в контексті сучасної науки і практики в галузі аграрних наук. Використання різних форм і методів навчання (заняття в лабораторіях і комп'ютерних класах, застосування новітнього комп'ютерного обладнання та сучасного ліцензійного програмного забезпечення, використання мультимедійної техніки, робота з базами наукометричних даних тощо) забезпечує поєднання навчання і досліджень. Здобувачі вільно обирають напрямок та об'єкт досліджень. На веб-сайті ЗВО розміщені силабуси та робочі навчальні програми до всіх освітніх компонентів. Мають місце оновлення ОК з

включенням до їх складу наукових досліджень НПП, підвищення наукового рівня викладачів через програми міжнародної академічної мобільності, публікація наукових статей у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях (в тому числі Scopus та Web of Science).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

За даною ОП бракує співпраці з закладами вищої освіти Європи саме у галузі садово-паркового господарства. Рекомендовано активізувати процес залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

МДПУ імені Богдана Хмельницького забезпечує високий рівень освітньо-наукового процесу за ОП, що регламентується внутрішніми положеннями ЗВО та законодавством України. Реалізації освітньо-наукового процесу сприяє використання матеріально-технічної бази університету: лабораторій з сучасним обладнанням (спектрофотометр, рН-метр, оксиметр, мікроскопи та ін.), комп'ютерних класів з новітнім комп'ютерним обладнанням та сучасним ліцензійним програмним забезпеченням, наукової бібліотеки, агробіологічного комплексу, оздоровчо-спортивного комплексу тощо. ЗВО створює можливості для академічної мобільності та інтернаціоналізації освітньо-наукового процесу через співпрацю з установами Польщі, Туреччини та інших країн. Викладачі проходять стажування у цих країнах, а також у наукових установах України, оновлюють зміст ОК з використанням сучасних світових практик у галузі та власних наукових досліджень. На сайті ЗВО у вільному доступі є силабуси ОК та інша необхідна інформація щодо належного забезпечення освітньо-наукового процесу. Існуючі недоліки критичним чином не впливають на якість освітньо-наукового процесу. Заклад вищої освіти демонструє готовність оптимізувати процес інтернаціоналізації. Експертна група вважає, що дана ОП за критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Питання проведення контрольних заходів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/9EAMolh>) та «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/dEA1fNe>). За ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістр) рівня вищої освіти контрольні заходи у межах ОК включають поточний, періодичний та підсумковий контроль. Дедлайни проведення контрольних заходів прописані у графіку навчального процесу (<https://cutt.ly/rESdPt4>). Під час спілкування зі здобувачами та НПП експертна група з'ясувала, що інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається на першому занятті та за допомогою робочих програм і силабусів дисциплін. На сторінці кафедри ботаніки та садово-паркового господарства розміщені результати анкетування здобувачів, які свідчать, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та не потребують удосконалення (<https://cutt.ly/QEShVw3>). Здобувачами зазначено також, що під час дистанційного навчання всю потрібну для них інформацію відносно форм контролю та критеріїв оцінювання вони дізнаються завдяки системі Moodle, оскільки вона є основною під час навчання онлайн. На прохання ЕГ Олександр Павленко викладач дисципліни «Комп'ютерні технології проектування садово-паркових об'єктів» продемонстрував наповненість курсу на платформі (відео Зустріч 2). Також варто відмітити, що Університет має відділ Центр освітніх дистанційних технологій, який відповідає за систему Moodle. Отже, ЕГ констатує, що чіткість і зрозумілість форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів у МДПУ ім. Б. Хмельницького гарантується їх відкритістю та доступністю для всіх учасників освітнього процесу тому, що відповідні нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО, а для здобувачів існує трьохрівнева система інформування (викладачі, робочі програми дисциплін та система Moodle).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство атестація здобувачів здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Освітня програма «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» (2020 р.) відповідає вимогам стандарту. Атестація здобувачів в ЗВО регулюється: 1) Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти 2019-2020 навчального року в МДПУ ім. Б. Хмельницького в умовах карантину (<https://drive.google.com/file/d/1SpdKH13Q3OvDDJY1t367bPHghSZyNb9N/view>); 2) Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії у МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/HE4oxjK>); 3) Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/hE4iMe3>). Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату, з використанням програмного забезпечення Unicheck. Кваліфікаційна робота захищається відкрито та публічно, що підтвердили всі стейкхолдери ОП під час фокус-груп. Варто відмітити, що кваліфікаційні роботи проходять зовнішню рецензування фахівцями в даній галузі, а до складу екзаменаційної комісії входять роботодавці (за згодою).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є зрозумілими, прозорими, доступними для всіх учасників освітнього процесу та регулюються: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/9EAMolh>); 2) «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/dEA1fNe>); 3) «Положенням про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/oESl3XN>). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів передбачена можливість подання апеляції на результати оцінювання і повторної перездачі заліку або іспиту, використанню переважно тестових завдань, можливості обирати форму контролю тощо. За виникнення конфліктних ситуацій щодо оцінювання здобувач має право подати апеляцію згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/9EAMolh>). Кожен окремий освітній компонент має чітко прописані критерії оцінювання здобувачів, що надає можливість всім учасникам освітнього процесу розуміти правила проведення контрольних заходів. Під час інтерв'ю зі здобувачами та НПП експертна група пересвідчилася в обізнаності з правилами контрольних заходів та з порядком оскарження результатів контрольних заходів, але таких випадків на ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» зафіксовано не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У межах реалізації ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» нормативна база, що забезпечує внутрішню політику та стандарти з питань академічної доброчесності включає в себе: 1) Кодекс академічної доброчесності МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/qESxXdW>), 2) Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://cutt.ly/mEScslD>). Варто відмітити, що Університет має Постійно діючу комісію з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/YEScAI9>), яка здійснює заходи із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП шляхом проведення для учасників освітнього процесу циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій, з проектно-орієнтованою діяльністю в науковій та підприємницькій діяльності (<https://cutt.ly/WEScVNS>). Наукові роботи (статті, тези та дипломні роботи) проходять перевірку на виявлення академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення «Unicheck». Для цього університет має заключений договір №172 від 23.04.2021 р. з ТОВ «Антиплагіат». На сторінці Постійно діючої комісії з академічної доброчесності розміщена інформація щодо нормативної бази забезпечення якості вищої освіти, план роботи комісії та інструктивно-методичні матеріали (<https://cutt.ly/AESvSAV>). Для виявлення обізнаності здобувачів щодо питань академічної доброчесності регулярно проводять опитування, а результати оприлюднюють (<https://cutt.ly/4ESvZQY>). Варто відмітити, що на першому засіданні кафедри обирають відповідальну людину, яка опікується питаннями академічної доброчесності та перевіряє роботи на плагіат. Здобувачі під час спілкування з ЕГ продемонстрували обізнаність з усіма аспектами проходження перевірки робіт на виявлення академічного плагіату та можливими наслідками за негативний результат цієї перевірки. На запит гарантом була надана скан-копія довідки про перевірку на плагіат (відповідь 13 на Запит ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів чіткі і зрозумілі, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Здійснюється популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. У ЗВО діє офіційна система перевірки робіт на академічний плагіат за допомогою програми «Unicheck». Позитивним є те, що кваліфікаційні роботи проходять зовнішнє рецензування фахівцями в даній галузі, а до складу екзаменаційної комісії входять роботодавці (за згодою). Також ЗВО має Постійно діючу комісію з академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Рекомендовано посилити процес популяризації академічної доброчесності через збільшення кількості тренінгів і круглих столів, залучення здобувачів і співробітників до проектів з академічної доброчесності в Україні та/або за кордоном тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Чіткість та зрозумілість форм та критеріїв оцінювання контрольних заходів у Мелітопольському ДПУ ім. Б. Хмельницького забезпечується їх відкритістю та доступністю для всіх учасників освітнього процесу, оскільки відповідні нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті. Нормативна база ЗВО повною мірою забезпечує об'єктивність оцінювання, процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, визначає форми, правила проведення, критерії оцінювання та порядок оскарження результатів контрольних заходів, а також регламентує питання дотримання академічної доброчесності. Отже, аналіз показав, що критерій 5 у цілому відповідає встановленим вимогам рівня В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відбір кваліфікованих кадрів на ОП відбувається на конкурсній основі, за умови врахування всіх наукових і методичних здобутків НПП. Розподіл освітніх компонентів для викладання на ОП між НПП здійснюється на основі аналізу результатів їх наукової і навчально-методичної діяльності з урахуванням пропозицій здобувачів ВО. Науково-педагогічні працівники, дотримуються мінімум 5 підпунктів п.30 Ліцензійних вимог. Це підтверджується наявністю фахових публікацій за тематикою кафедри, дисциплін що викладаються, статей у виданнях, що включені до наукометричних баз (Web of Science, Scopus), монографій, підручників та посібників, методичних рекомендацій, статей в науково-практичних виданнях тощо (blob:<https://office.naq.gov.ua/bff3e41d-8814-469b-9523-d4f789fae75a>). На сайті кафедри ботаніки та садово-паркового господарства розміщено профілі викладачів, де вказана вся інформація про науково-педагогічну діяльність. Слід зазначити, що НПП кафедри професори Жуков О.В., Мальцева І.А. та Солоненко А.М., займали перші місця в рейтингу науково-педагогічних працівників МДПУ 2019-2020 н.р.. За результатами рейтингування НПП МДПУ у 2020-2021 н. р. професори Жуков О.В., Мальцева І.А. та Солоненко А.М. займають перше третє та п'яте місце відповідно. З 11 НПП, які забезпечують викладання на даній ОП, три викладача мають ступінь доктора наук, професора, інші кандидати наук, доценти мають значний стаж науково-методичної роботи (e52011bd-df48-4d6a-b205-a04bef64f64e). Відповідність НПП також широко представлена фаховими публікаціями у вітчизняних і зарубіжних періодичних виданнях, тезами ([https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/](https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/sklad-kafedry-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/)) за освітніми компонентами, які вони викладають.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

З метою залучення професійних кадрів, задіяних у реалізації ОП у МДПУ розроблено «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://drive.google.com/file/d/1VtChYzwUmOgljV1BWKpd8oJeK9gyOeYp/view>), де

прописані основні вимоги до учасників конкурсу, права та обов'язки сторін. Під час он-лайн зустрічі з НПП підтверджено, що інформація про конкурс на посади НПП та терміни і умови його проведення відкрита і представлена на сайті МДПУ (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>). Під час проведення конкурсного відбору дотримуються принципів відкритості, прозорості, гласності та об'єктивності і колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією. Всі ці заходи дозволяють забезпечити високий рівень професіоналізму під час викладання на ОП. Під час спілкування з представником відділу кадрів Мажарою Н. С. та НПП було з'ясовано, що всі викладачі працюють за контрактом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Перевіркою встановлено, що ЗВО систематично залучає роботодавців до реалізації ОП через участь у розробки і перегляді положень ОП (<https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/proekt-osvitnoyi-programy-sadovo-parkove-gospodarstvo-landshaftnyj-dyzajn/>), участь у впровадженні освітньої діяльності (проведення майстер-класів, надання баз для проходження виробничої практики здобувачами, залучення до складу комісій з проведення підсумкової атестації, рецензування кваліфікаційних робіт, тощо). Здобувачі вищої освіти беруть участь у різноманітних акціях (архів подій сайту кафедри ботаніки та садово-паркового господарства (<https://hb.mdpu.org.ua/kafedra-botaniky-i-sadovo-parkovogo-gospodarstva/novyny-kafedry/>)), ініційованих роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики залучаються для проведення гостьових лекцій, майстер-класів, круглих столів.. Як приклади можна зазначити проведення практичного заняття на тему «Догляд за квітниками» ОК 12 провідним фахівцем розсадника декоративних рослин «Анна сад» Копиловою Г.В. та практичне заняття на тему «Особливості обрізки дерев роду *Populus* в м. Мелітополі» з курсу «Експлуатація садово-паркових об'єктів» стейкхолдером від роботодавців В.О. Вакарь. Здобувачі ЗВО схвально відносяться до практики залучення професіоналів з виробництва до навчального процесу за ОП. При проведенні дистанційної он-лайн експертизи на зустрічі з роботодавцями підтверджено їх готовність до проведення аудиторних занять деяких освітніх компонентів на ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО забезпечив правове регулювання підвищення кваліфікації Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників МДПУ (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWclJuQmk4ZnhtYUU/view?resourcekey=o-NvVMKrxI4ozN4JiJVbSlnQ>). При інтерв'юванні науково-педагогічних працівників експертна група виявила, що НПП підвищення кваліфікації викладачів проводиться за рахунок співпраці з профільними підприємствами та іншими закладами вищої освіти, у тому числі НЛТУ, ЗНУ, НТУУ, Кіровоградський університет, Вища лінгвістична школа (Польща), Kirsehir Ahi Evran Universitesi (Туреччина). НПП групи забезпечення пройшли стажування у вітчизняних (Подорожний С.М., Мальцева І.А. Вельчева Л.Г., Бредіхіна Ю.Л., Пюрко О.Є., Туровцева Н.М., Жуков О.В.) та зарубіжних (Пюрко О.Є., Павленко О.М., Бредіхіна Ю.Л., Мальцева І.А.) ЗВО та отримали відповідні свідоцтва і сертифікати.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

МДПУ стимулює розвиток професіоналізму і педагогічної майстерності включаючи моральні (подяки, представлення до державних нагород та почесних звань) і матеріальне заохочення (преміювання, встановлення надбавок). НПП, кафедри відзначені рядом почесних державних нагород за професійну педагогічну діяльність. Наприклад, проф. Мальцева І.А. нагороджена знаком «Відмінник освіти України», Почесним званням «Заслужений працівник освіти України», Почесною грамотою Верховної Ради України та ін. Оплата праці, види і розміри матеріальне заохочення регламентується колективними договором та додатками до нього (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL_DOGOVOR.pdf). ЗВО розробив практику преміювання НПП за друкування в журналах, віднесених до науково-метричних баз Scopus та WoS. Таке приміювання за результатами своєї професійної діяльності отримали НПП кафедри Мальцева І.А., Жуков О.В., Подорожний С.М., Туровцева Н.М., Вельчева Л.Г., Бредіхіна Ю.Л. В Університеті розроблена рейтингова система оцінки діяльності НПП, яка регламентується відповідним положенням (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/POLOZHENNYA-Rejting-otsinyuvannya-NPP.pdf>). При інтерв'юванні, НПП підтвердили, що за результатами рейтингової оцінки отримували преміювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін можна віднести: всі викладачі, які викладають на ОП, мають академічну та професійну кваліфікацію відповідно дисциплінам, які вони викладають; наявність чіткої і прозорої системи конкурсного відбору, врахування при конкурсному відборі наукової діяльності претендента та відповідність його спеціальності напрямку кафедри; залучення провідних фахівців галузі до роботи в Екзаменаційній комісії, що дозволяє за результатами їх пропозицій покращувати ОП; сприяння розвитку викладацької та професійної майстерності НПП та система стимулювання шляхом матеріального заохочення. Професійний розвиток викладачів здійснюється через захист НПП дисертацій, підвищення кваліфікації, участь в закордонному стажуванні, навчанні на семінарах, тренінгах і майстеркласах, які проводить ЗВО, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів, участі у наукових заходах, доступу до електронних ресурсів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група рекомендує: розширювати географію договорів про співпрацю з профільними підприємствами; залучати провідних фахівців з інших підприємств до проведення лекцій, лабораторних і практичних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Навчальний процес за ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» забезпечують досвідчені науково-педагогічні працівники, спеціальність і тематика наукової роботи яких загалом відповідає дисциплінам, що викладаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти. В МДПУ створені можливості для стимулювання професійного розвитку і викладацької майстерності НПП через систему рейтингування, можливості академічної мобільності, преміювання співробітників тощо. Професійний розвиток викладачів здійснюється через захист НПП дисертацій, підвищення кваліфікації, участь в закордонному стажуванні, навчанні на семінарах, тренінгах і майстеркласах, які проводить ЗВО, тощо. Враховуючи наведене, ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» за критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатніми для досягнення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання, про що свідчить наявність власних приміщень для проведення лекційних та практичних занять, потужна матеріально-технічна база МДПУ. Навчальні аудиторії забезпечені безкоштовним бездротовим доступом до мережі інтернет, мультимедійним обладнанням, сучасною комп'ютерною технікою з новітнім ліцензійним програмним забезпеченням (ліцензійні Windows, Corel Draw, навчально-демонстраційні Realltime Landscaping Architect, Archicad) для виконання завдань до практичних та кваліфікаційних робіт. У лабораторіях наявні необхідні прилади для досягнення необхідних ПРН. Досягненню ПРН сприяє проведення занять на агробіологічному комплексі та в навчально-науковому центрі «Біорізноманіття». Бібліотечний фонд має сучасні періодичні видання та повністю забезпечений підручниками та посібниками за даною ОП, про що довідалися експерти під час зустрічі з директором бібліотеки п. Радіоною І.А., а також при огляді матеріально-технічної бази ЗВО. Бібліотека забезпечена читальним залом, мережею Wi-Fi. Вільним є доступ до репозиторію, куди передаються праці викладачів ЗВО. Навчально-методичне забезпечення ОП представлене робочими навчальними програмами освітніх компонентів, підручниками та конспектами лекцій, навчальними посібниками для практичних занять, навчальним контентом (демонстраційними матеріалами до занять, мультимедійними презентаціями, комп'ютерними програмами), навчально-методичними матеріалами дистанційного навчання тощо, є достатнім для досягнення ПРН за ОП. Учасники освітнього процесу забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою: є буфети, актовий зал, спортивні зали, медичний пункт, гуртожитки. При зустрічі з представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що умови проживання в гуртожитках влаштовують студентів, є можливість забезпечення їх особистої гігієни та побуту (душ, гаряча вода, пральні машини).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

При ознайомленні з матеріально-технічною базою МДПУ імені Богдана Хмельницького та онлайн зустрічей з учасниками освітнього процесу встановлено, що доступ до інформаційних ресурсів є вільним та безоплатним. Студенти та викладачі можуть вільно користуватися бібліотечними фондами як у межах бібліотеки, так і електронним каталогом <http://ver.mdpu.org.ua>. Вільним є також доступ до репозиторію <https://cutt.ly/oEZfE9z> та до наукометричних баз Scopus і Web of Science <https://cutt.ly/FEZfQ8j>. Позитивною практикою є надання безоплатної можливості публікування результатів досліджень студентів у журналах ЗВО, про що експерти дізналися при зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Для здобувачів є можливість перевіряти на наявність плагіату кваліфікаційні роботи.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У МДПУ створене широке поле для позаосвітньої діяльності: здобувачі мають безоплатну можливість займатися в науковому гуртку «Catena», спортивних секціях університету. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування експерти довідалися про систематичне проведення у ЗВО культурно-мистецьких та спортивних заходів. Проведення занять, виконання наукових досліджень забезпечується виконанням санітарно-технічних норм: регулярна перевірка санітарно-технічного стану навчального корпусу, проведення інструктажів з техніки безпеки та протипожежної безпеки з підписами у спеціальному журналі кафедри, забезпечення доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю, наявність медичних аптечок, вогнегасників. Під час зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу експертною групою було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. З метою з'ясування потреб та проблем студентів, а також з'ясування рівня їх задоволеності умовами освітнього середовища на ОП проводиться анкетування. У ЗВО діє Психологічний центр, в якому надається кваліфікована допомога усім учасникам освітнього процесу <https://cutt.ly/BEZfzEP>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У МДПУ імені Богдана Хмельницького створені та функціонують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Експертами з'ясовано, що цілком достатніми є освітня підтримка (гарант ОП, деканат хіміко-біологічного факультету, викладачі кафедри), організаційна підтримка (куратор, деканат хіміко-біологічного факультету, гарант ОП, викладачі кафедри, студентське самоврядування), консультаційна підтримка (психологічний центр, юридична клініка, деканат хіміко-біологічного факультету, студентське самоврядування, роботодавці тощо). Підтримка студентів за участі студентського самоврядування (<https://cutt.ly/iEZfgoD>) здійснюється шляхом донесення їх інтересів та потреб до адміністрації ЗВО, про що дізналися експерти під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. З студентами ОП проводиться комунікація під час консультацій, лекційних та практичних занять. У ЗВО є скринька довіри, про існування якої проінформовані здобувачі вищої освіти. У ЗВО є Психологічний центр, де всім здобувачам надається кваліфікована допомога провідних психологів університету, та Юридична клініка з наданням безоплатних юридичних послуг. ЗВО забезпечує підтримку осіб з особливими соціальними потребами. Під час бесіди з здобувачами експерти дізналися про задоволеність останніх якістю їх підтримки закладом вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

МДПУ імені Богдана Хмельницького забезпечує всі можливості для повноцінного навчання особам з особливими потребами. Для таких осіб є спеціальні умови вступу, призначення академічних і соціальних стипендій, надання безоплатного проживання в гуртожитках ЗВО, повна соціальна захищеність студентів з дітьми, що було підтверджено під час зустрічі з представниками студентського самоврядування. У ЗВО здійснюється реконструкція ганків для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Запроваджене дистанційне навчання забезпечує якісну освітню підтримку особам з особливими потребами. На даний момент на ОП особи з особливими освітніми проблемами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується відповідними внутрішніми документами: Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького <https://cutt.ly/CEZftcW>, Положенням про

Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків <https://cutt.ly/dEZfwgz>, Антикорупційною програмою <https://cutt.ly/JEZd76W>. У ЗВО існує зрозуміла політика щодо вирішення конфліктів, а також інформування здобувачів щодо алгоритму їх дій у разі виникнення таких ситуацій, про що експертна група довідалась під час зустрічі з студентами даної ОП. Задля профілактики виникнення конфліктних ситуацій проводяться тематичні заходи за участю психологів. Здобувачі проінформовані про скриньку довіри. Необхідно зазначити, що в межах реалізації даної ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У МДПУ імені Богдана Хмельницького наявна сильна матеріально-технічна база, у тому числі агробіологічний комплекс, навчально-науковий центр «Біорізноманіття», сучасно обладнані лабораторії, комп'ютерні класи з новітньою комп'ютерною технікою та ліцензійним програмним забезпеченням, спортивно-оздоровчий центр. Всі учасники освітньо-наукового процесу мають вільний та безоплатний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів ЗВО. Впроваджено дистанційне навчання. Існують належні умови для реалізації безпечного освітнього середовища. Проводиться висока освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка студентів. Наявний чіткий алгоритм вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Теплиця агробіологічного комплексу потребує ремонту. В гуртожитках ЗВО відсутній доступ до мережі Інтернет. Під час демонстрації матеріально-технічної бази експертів було проінформовано, що в даний час робота з під'єднання гуртожитків до мережі Інтернет перебуває на стадії розгалуження.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Високий рівень матеріально-технічної бази, навчально-методичного та інформаційного забезпечення відповідають усім вимогам щодо надання освітніх послуг. Рівень задоволеності здобувачів освіти різними видами підтримки з боку ЗВО є достатньо високим. Відсутні скарги на прояви дискримінації, корупції чи сексуальних домагань. Існує чіткий та інформативно-доступний алгоритм вирішення конфліктних ситуацій. Зазначені слабкі сторони можуть бути усунуті впродовж нетривалого часу. Тому, загальна оцінка за рівнем відповідності складає В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Мелітопольський ДПУ ім. Б. Хмельницького забезпечує послідовність усіх визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Зазначені процедури регламентуються «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/aEFuLLC>). Гарантом ОП підтверджено інформацію щодо перегляду ОП один раз у рік, з урахуванням усіх побажань та рекомендацій стейкхолдерів (відповідь 1 (протокол № 19) на Запит ЕГ). До періодичного перегляду залучаються здобувачі, про що було зафіксовано у фокус групі та підтверджено підсумками опитувань, представлених на вебсайті ЗВО (<https://cutt.ly/OEFpNCJ>). Аналіз відомостей самооцінювання, відповідей на Запит ЕГ, регламентованих документів, проведених дискусій з Гарантом ОП, НПП дозволяють ЕГ зробити висновок, що перегляд і оновлення ОП відбувається систематично. Побажання від заінтересованих сторін розглядаються, обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри ботаніки та садово-паркового господарства (відповідь 1 (протокол №19,20) на Запит ЕГ). Так наприклад, стейкхолдери внесли пропозицію щодо необхідності розширити блок вибіркових дисциплін професійної підготовки з включенням «Топіарного мистецтва», «Гарденотерапії з елементами ландшафтного дизайну» та «Психології комунікацій та медіаграмотності», оскільки сучасність вимагає багатогранних, комунікабельних та медіа грамотних фахівців. Проект ОП висвітлюється на вебсайті з метою ознайомлення та обговорення (<https://cutt.ly/eEFdR68>), потім їх доопрацьовують з урахуванням побажань та рекомендацій.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі безпосередньо залучені до процедури періодичного перегляду освітньої наукової програми, оскільки входять до складу робочої групи (<https://cutt.ly/sEFd1ZX>). У фокус групах зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування виявлено, що вони брали участь у моніторингу та удосконаленні ОП. Участь здобувачів у періодичному перегляді та модернізації освітньої програми підтверджують протокол з засідання кафедри ботаніки та садово-паркового господарства (відповідь 1 (протокол № 19) на Запит ЕГ). За підсумками останнього моніторингу ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн», згідно пропозиції здобувачів до переліку компетентностей було додано ЗК 7 та ПР 16. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю надання освітніх послуг здійснюється за допомогою розроблених анкет один раз на рік (<https://cutt.ly/yEFhuVQ>), (<https://cutt.ly/FEFhs3F>) згідно з «Положенням про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/NEFhURk>). Одночасно, рекомендуємо разом з проектом ОП розміщувати контакти гаранта та/або кафедри для можливості отримання відгуків і пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці як партнери залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, що підтверджується наданими рецензіями-відгуками на освітню програму (<https://cutt.ly/TEFj4ib>), а також безпосередньою їхньою участю у засіданнях кафедри ботаніки та садово-паркового господарства (відповідь 1 (протокол №19, 20) на Запит ЕГ). За результатами моніторингу ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» від роботодавців було винесено декілька пропозицій щодо необхідності розширити блок вибіркових дисциплін професійної підготовки з включенням «Топіарного мистецтва», «Гарденотерапії з елементами ландшафтного дизайну» та : «Психології комунікацій та медіаграмотності», що підтверджено витягами з протоколів (відповідь 1 (протокол №19, 20) на Запит ЕГ) та під час фокус-групи з роботодавцями. Одночасно, рекомендовано створити анкети для роботодавців, а в перелік питань включити ті що стосуються саме якісної змістовної підготовки магістрів в межах ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У закладі існує практика аналізування та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Для цього на сторінці кафедри є вкладка «Випускники кафедри» (<https://cutt.ly/AEGFuly>), а також функціонує «Асоціація випускників Мелітопольського ДПУ ім. Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEGFkrX>). У зустрічі з Гарантом та НПП (відеофайли зустрічей з Гарантом та НПП) зафіксовано, що на ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» ще не було випускників, проте випускники минулорічних програм тісно співпрацюють з кафедрою та приймають участь у перегляді та вдосконаленні ОП, що також підтверджує протокол засідання кафедри № 19 (відповідь 1 (протокол №19) на запит ЕГ).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Згідно документу «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/aEFuLLC>) розроблено систему оцінювання якості освітньої програми з метою її удосконалення. В Університеті здійснюється моніторинг ОП з метою визначення досяжності, реалістичності та адекватності призначення кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Участь здобувачів у перегляді ОП підтверджується витягом з протоколу №19 засідання кафедри ботаніки та садово-паркового господарства (відповідь 1 на Запит ЕГ). Побаження та потреби здобувачів щодо змісту навчання та викладання враховуються через опитування, результати яких висвітлено на сторінці випускової кафедри (<https://cutt.ly/QEGGUUi>). Під час проведення акредитації ЕГ переконалася в тому, що в університеті система забезпечення якості ВО функціонує на достатньому рівні й забезпечує постійний та своєчасний зворотній зв'язок на виявлені слабкі сторони в ОП, оскільки за підсумками останнього моніторингу ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн», згідно пропозиції здобувачів до переліку компетентностей було додано ЗК 7 та ПР 16, а також згідно пропозицій роботодавців розширено блок вибіркових дисциплін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) ступеня вищої освіти в Мелітопольському ДПУ ім. Богдана Хмельницького є первинною, але зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП були ураховані для удосконалення діяльності в цілому по ЗВО та під час удосконалення цієї ОП. Наприклад, було вилучено інформацію про вибіркові ОК з матриці забезпечення ПРН та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП; заключено договір з ТОВ «Антиплагіат» для перевірки наукових робіт за допомогою платформи «Unicheck»; започатковано процедуру інформування громадськості щодо врахування пропозицій та зауважень за ОП, шляхом розміщення на сайті хіміко-біологічного факультету таблиці пропозицій відносно оновлення ОП (<https://cutt.ly/4E4dF2n>), а також в університеті оновлено ряд документів, що регулюють відносини учасників освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Детальний аналіз відомостей самооцінювання ОП, дискусії з різними фокус групами під час акредитації засвідчили, що здобувачі, науково-педагогічні працівники, представники структурних підрозділів ЗВО, керівництво закладу чітко озайомлені з політикою та процесами формування якості освіти, запевнили у своїй готовності долучення до їх удосконалення, про що свідчить низка регламентуючих документів (<https://cutt.ly/KEGHgbT>). Університет має Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності, який відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Нормативна база установи є основою формування культури якості та охоплює такі елементи як: забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, періодичний перегляд і оновлення освітніх програм, дотримання і реалізація принципів академічної доброчесності, тощо. У фокус групах зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП, працевдавцями відчувається їхня вмотивованість та зацікавленість у покращенні освітньої діяльності, виявленні слабких сторін ОП, вчасне реагування і надання слушних пропозицій щодо їх усунення.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького процедури розроблення, затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітньої програми регламентовано чинними нормативними документами. Діє Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності, який регулює питання посилення орієнтації управління на якісні аспекти освітнього процесу, забезпечення всіх рівнів управління інформацією щодо якості освіти, підвищення якості підготовки фахівців шляхом здійснення цілеспрямованого моніторингу навчальних досягнень здобувачів, вивчення потреб суспільства в освітніх послугах і держави в кваліфікованих фахівцях, змін попиту на ринку праці, а також інших заходів, розроблених у відповідності до концепції розвитку ЗВО. Здобувачі залучені до періодичного перегляду й удосконалення ОП, що підтверджується спілкуванням у фокус групі, підсумками проведених опитувань, підтверджуючими документами, а саме протоколів засідань кафедри ботаніки та садово-паркового господарства. Онлайн зустрічі засвідчили ефективність співпраці з роботодавцями у процедурі моніторингу й удосконалення освітньої програми. У закладі сформовано належну культуру якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності, про що зазначено академічною спільнотою університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

З метою покращення якості освіти рекомендовано разом з проектом ОП розміщувати контакти гаранта та/або кафедри для можливості отримання відгуків і пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів, а також варто створити анкети для роботодавців, а в перелік питань включити ті що стосуються саме якісної змістовної підготовки магістрів в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Процес розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньої наукової програми регулюється діючими положеннями. Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності. Щорічно проводяться анкетування здобувачів щодо їхніх потреб, рівня задоволеності освітньої діяльності та якісним змістовним наповненням ОП, підсумки яких висвітлюються на вебсайті. Здобувачі та представники студентського самоврядування беруть участь у моніторингу й обговоренні ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» й входять до складу Вченої ради хіміко-біологічного факультету. Представники академічної спільноти активно залучені до процедури удосконалення ОП і підтверджують належність сформованої культури якості. Проводяться організаційні заходи щодо вдосконалення процедури забезпечення якості освіти з дотриманням усіх вимог. Загалом оцінювання підкритеріїв критерію 8, дозволяє підтвердити належний рівень забезпечення якості на ОП, проте варто врахувати пропозиції щодо розміщення контактів гаранта та/або кафедри для можливості отримання відгуків і пропозицій від зовнішніх стейкхолдерів, а також створення анкет для роботодавців з включенням питань, які стосуються якісної змістовної підготовки магістрів в межах ОП. Експертна група констатує відповідність освітньої програми рівню В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Моніторинг веб-сайту МДПУ імені Богдана Хмельницького демонструє чіткі положення та процедури щодо регуляції освітнього процесу <https://cutt.ly/uEZdZfc>. Під час зустрічей із здобувачами вищої освіти експертами було встановлено, що студенти повністю обізнані відносно освітнього процесу та нормативно-правової бази ЗВО (<https://cutt.ly/FEZdKLE>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими та прописані у Положенні про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Б. Хмельницького, Статуті ЗВО <https://cutt.ly/aEZdHlg> та Правилах внутрішнього трудового розпорядку <https://cutt.ly/oEZdFQW>. Студенти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до згаданих документів та ознайомлені з ними, що було підтверджено представниками студентського самоврядування, здобувачами та НПП на зустрічах з експертною групою. На веб-сайті ЗВО забезпечено доступність документів для усіх стейкхолдерів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО <https://cutt.ly/3EZdSJY>. На зустрічі з роботодавцями, а також відкритій зустрічі з іншими стейкхолдерами експертна група почула про їх інформованість стосовно ОП, що є у відкритому доступі. Слід зауважити, що доцільним також є розміщення на веб-сайті ЗВО пропозицій зацікавлених сторін стосовно ОП, їх розгляд та інформація про прийняті рішення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького розміщена інформація про ОП, яка діє <https://cutt.ly/SEZdOl2>. На сайті також розміщені силабуси та робочі програми навчальних дисциплін <https://cutt.ly/sEZdRBz>, <https://cutt.ly/qEZdQ3X>, де надається інформація про програмні результати навчання та зміст освітнього процесу. Під час зустрічей зі стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками) експертна група переконалась у тому, що подана на сайті інформація про ОП є доступна та зрозуміла для зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

МДПУ імені Богдана Хмельницького своєчасно висвітлює на веб-сайті та доводить до відома усіх учасників освітнього процесу правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО

дотримується вимог щодо своєчасного оприлюднення освітньої програми на офіційному сайті ЗВО з метою одержання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького не висвітлено інформацію стосовно отриманих зауважень та пропозицій зацікавлених сторін щодо ОП, яка акредитується.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими та прописані у внутрішніх документах ЗВО. Усі учасники освітнього процесу обізнані відносно нормативно-правової бази ЗВО. Проект ОП, навчальний план, силабуси та робочі програми ОК оприлюднено на офіційному веб-сайті МДПУ ім. Богдана Хмельницького та є доступними для відповідних заінтересованих сторін і суспільства. Однак, на сайті ЗВО не висвітлено інформацію стосовно отриманих зауважень та пропозицій зацікавлених сторін щодо ОП, яка акредитується. Рівень відповідності Критерію 9 – В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пушка Ірина Михайлівна

Члени експертної групи

Марутяк Софія Богданівна

Червона Віка Олегівна