

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Освітня програма	<b>28785 Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>206 Садово-паркове господарство</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.11.2021 р.

Справа № 1509/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Лопушняк Василь Іванович – головуєчий,

Бутко Микола Олександрович,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Пастухов Валерій Іванович,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Туровцева Наталя Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28785</b>
Назва ОП	<b>Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>206 Садово-паркове господарство</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## **2. Обґрунтування ГЕР**

*У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.*

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (МДПУ) та спрямовані на якісну підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців. Цілі освітньої програми узгоджуються з Програмою розвитку Університету та відповідають місії та стратегії ЗВО. Цілі освітньої програми спрямовані на формування фахівців із вирішення складних питань щодо створення об'єктів садово-паркового господарства, розвиток садово-паркової і рекреаційної інфраструктури, формування продуктивних фітоценозів і привабливих ландшафтів в урбанізованих екосистемах.

##### **1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позиції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, роботодавців та потреб зацікавлених сторін. Обговорення цілей освітньої програми відбувається із залученням роботодавців – представників Мелітопольської міської ради, КНП «Центр надання соціальних послуг та медичної реабілітації», Національного заповідника «Хортиця», КП «Мелітопольський міський парк культури і відпочинку імені М. Горького» та інших приватних структур. Пропозиції та побажання зацікавлених сторін і роботодавців враховуються у процесі моніторингу освітньої програми з метою забезпечення якості навчального процесу та підготовки кваліфікованих фахівців.

##### **1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності «Садово-паркове господарство», сучасні аспекти формування зелених зон і здійснення ландшафтного дизайну в урбанізованому середовищі. При формуванні цілей освітньої програми враховано вітчизняний та міжнародний досвід підготовки фахівців садово-паркового господарства і ландшафтного дизайну, а також досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм різних Університетів та освітніх програм іноземних Університетів Європи. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання за освітньою програмою «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

##### **1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» загалом дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітня програма дозволяє отримати якісні знання у професійній діяльності щодо створення об'єктів садово-паркового господарства та формування зелених насаджень в урбанізованому середовищі.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» та окремих освітніх компонентів (кредити ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, з яких загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 66 кредитів ЄКТС, а вибіркових освітніх компонентів – 24 кредити ЄКТС. Обсяг освітньої програми та її компонентів загалом відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Зміст освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» є структурованим. Освітні компоненти логічно взаємопов'язані та спрямовані на розвиток заявлених компетентностей та досягнення цілей і програмних результатів навчання.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом відповідає предметній області спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Зміст освітньої програми та її структурні компоненти загалом сприяють досягненню програмних результатів навчання.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Освітня програма Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти надає можливість здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Обсяг вибіркових компонентів освітньої програм складає 24 кредити ЄКТС (26,7 %) та відповідає встановленим вимогам щодо забезпечення вибірковості освітньої програми. Здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін, що закріплено у розроблених Університетом Положеннях, в яких регламентується формування індивідуальної освітньої траєкторії при здобуванні вищої освіти.

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої фахової діяльності. Практична підготовка спрямована на реалізацію програмних результатів навчання та регламентується розробленими в Університеті Положеннями. Практична підготовка здобувачів відбувається в Навчально-науковому центрі «Біорізноманіття», агробіологічному комплексі МДПУ, а також в інших спеціалізованих господарствах різних форм власності, що забезпечує набуття професійних компетентностей.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Освітня програма загалом передбачає практичний інструментарій набуття та формування у здобувачів соціальних навичок, що підтверджується навчальним планом і силабусами навчальних дисциплін. Соціальні навички та взаємодія між учасниками навчального процесу відбувається під час проведення практичних занять, захистів курсових робіт і звітів, участі в різноманітних гуртках. Проходження практичної підготовки в комунальних підприємствах та спеціалізованих господарствах різних форм власності сприяє формуванню лідерських і комунікативних навичок в умовах виробничої та господарської діяльності.

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Професійний стандарт відсутній. Зміст освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» загалом відповідає та узгоджений із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Розподіл обсягів окремих компонентів освітньої програми регулюється розробленим Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ. Обсяг освітньої програми є відповідним для досягнення цілей та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за дуальною формою навчання не проводиться.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання до МДПУ та зокрема за освітньою програмою «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» є чіткими і зрозумілими. Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному сайті Університету та не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо правил прийому на навчання за освітньою програмою є доступною для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» враховують особливості самої освітньої програми. Вступні випробування складаються з фахового іспиту та іспиту з іноземної мови. Фаховий вступний іспит для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти охоплює перелік питань, які враховують особливості підготовки фахівців із садово-паркового господарства та ландшафтного дизайну.

**3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У МДПУ розроблено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти. Правила визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти регламентуються низкою Положень та є у вільному доступі для ознайомлення на сайті ЗВО. Зміст Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність відповідає Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні.

**3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького». В Університеті розроблено механізми визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

## **Обґрунтування ГЕР**

### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми і методи навчання загалом забезпечують досягнення здобувачами заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання. Форми та методи викладання сприяють якісній підготовці фахівців за освітньою програмою «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Методи і форми навчання, а також форми та методи викладання висвітлено у низці нормативних документів Університету та в Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького.

### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Здобувачам своєчасно надається доступна, зрозуміла та якісна інформація щодо змісту та програмних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання. На сайті Університету наявні силабуси дисциплін, в яких наведено структуру та зміст навчальної дисципліни, а також критерії оцінювання знань здобувачів. Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу та Центр соціологічних досліджень МДПУ здійснюють анкетування здобувачів щодо визначення рівня задоволеності методами навчання, викладання та надання інформації щодо змісту та програмних результатів навчання.

### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

В Університеті забезпечується поєднання навчання та досліджень під час реалізації освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн». Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідних і проектних робіт. Науково-дослідна робота проводиться в обладнаних лабораторіях та в науковому гуртку «Catena». Результати спільних з викладачами досліджень здобувачі презентують на університетських, Всеукраїнських і Міжнародних конференціях. Співпраця із спеціалізованими установами сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст освіти на основі сучасних досягнень і практик в садово-парковому господарстві та ландшафтному дизайні. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів за освітньою програмою «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» публікують результати досліджень у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, а також беруть участь у Всеукраїнських і Міжнародних конференціях. Викладачі періодично проходять стажування (підвищення кваліфікації), а зміст освіти оновлюється через розроблення нових методичних напрацювань та навчальних посібників.

### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

У ЗВО відповідно до Програми розвитку Міжнародної діяльності МДПУ визначено Стратегію інтернаціоналізації діяльності. В Університеті функціонує Міжнародний відділ, який займається організацією та керуванням міжнародних проектів і практик, що сприяє покращенню інтернаціоналізації діяльності. В ЗВО функціонують мовні курси для підвищення рівня володіння іноземними мовами. В рамках Договорів про співпрацю та в рамках міжнародних програм академічної мобільності науково-педагогічний персонал проходить стажування в закордонних університетах. Доступ до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, дозволяє ознайомитись із сучасними світовими науковими досягненнями в галузях садово-паркового господарства та ландшафтного дизайну. Науково-педагогічні працівники публікують свої наукові досягнення у закордонних наукових виданнях.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Обґрунтування ГЕР**

### **5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів**

**навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в МДПУ регулюються низкою розроблених Положень, які є у вільному доступі на сайті Університету. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими і зрозумілими та представлені в силабусах навчальних дисциплін. В Університеті використовуються різноманітні форми поточного, модульного та підсумкового контролю, що загалом дає змогу в повному обсязі оцінити якість знань здобувачів.

### **5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти із підготовки фахівців за спеціальністю «Садово-паркове господарство». Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В Університеті розроблено низку Положень (про проведення атестації здобувачів вищої освіти, створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії, про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра і магістра), які є у вільному доступі на сайті ЗВО. Кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються на наявність академічного плагіату та проходять зовнішнє рецензування відповідними фахівцями.

### **5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів та інші аспекти пов'язані із цим процесом є чіткими, зрозумілими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. Правила проведення контрольних заходів та оскарження результатів регулюються низкою Положень, які оприлюднені на сайті МДПУ. Врегулювання конфліктних інтересів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького».

### **5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У МДПУ існують чіткі і зрозумілі стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Університетом розроблено та є на сайті «Кодекс академічної доброчесності МДПУ ім. Б. Хмельницького», а також «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ ім. Б. Хмельницького». В Університеті функціонує Постійно діюча Комісія з академічної доброчесності, яка проводить різноманітні заходи із популяризації академічної доброчесності. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу перевіряється ТОВ «Антиплагіат».

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічного персоналу, який задіяний до реалізації освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти загалом забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Відбір кваліфікованих кадрів відбувається на конкурсній основі, за умови врахування наукових і методичних здобутків науково-педагогічних працівників. Навчально-методичні та наукові напрацювання науково-педагогічного персоналу, а також систематичне проходження ними стажування і підвищення кваліфікації, забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання.

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

Конкурсний добір науково-педагогічного персоналу є прозорим і відкритим. В Університеті розроблено процедури конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників та вимоги до претендентів на конкурсні посади. З метою залучення професійних кадрів, задіяних у реалізації освітньої програми в МДПУ розроблено «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з

ними трудових договорів (контрактів)» Конкурсний добір викладачів дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» та якісної підготовки фахівців.

### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

МДПУ систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та якісної підготовки фахівців. В Університеті враховуються побажання роботодавців шляхом внесення змін в освітню програму. Між МДПУ та різними установами підписано договори про співробітництво, що сприяє залученню роботодавців до удосконалення та реалізації освітнього процесу.

### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

МДПУ систематично залучає професіоналів-практиків, науковців та експертів садово-паркового господарства до проведення аудиторних занять, майстер-класів і круглих столів, що сприяє якісній підготовці фахівців та підвищення якості реалізації освітньої програми.

### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

Університет сприяє зростанню професійної діяльності та викладацької майстерності викладачів через власні Програми та через співпрацю з іншими Університетами та спеціалізованими установами. У ЗВО розроблено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників МДПУ» Професійний розвиток науково-педагогічного персоналу забезпечується через участь у науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації, співпраці із вітчизняними і закордонними Університетами та спеціалізованими установами і організаціями.

### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

У МДПУ стимулюється розвиток викладацької діяльності. Рейтингова система оцінки діяльності науково-педагогічних працівників сприяє підвищенню майстерності викладацької діяльності. В Університеті створено систему мотивації науково-педагогічних працівників до підвищення свого професійного розвитку та викладацької майстерності.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси МДПУ забезпечують успішну реалізацію освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти та якісну підготовку фахівців. Інфраструктура Університету, бібліотечний фонд і електронних бібліотечний ресурс, обладнання для проведення аудиторних лекційних, практичних і лабораторних занять та навчальних практик, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми загалом забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Функціонування навчально-наукового центру «Біорізноманіття» та агробіологічного комплексу, а також співпраця з спеціалізованими підприємствами різних форм власності забезпечують якісну практично підготовку здобувачів і досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Університетом забезпечується безоплатний доступ здобувачів вищої освіти та науково-педагогічного персоналу до інфраструктури, інформаційних ресурсів, бібліотечного фонду та електронного бібліотечного фонду, зокрема до електронних баз даних Scopus та Web of Science.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**



У МДПУ освітнє середовище є відкритим і безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище дозволяє задовольнити інтереси та потреби здобувачів вищої освіти. Безпечність освітнього середовища в Університеті забезпечено відповідними інструкціями та правилами з охорони праці і техніки безпеки та формується через дотримання норм техніки безпеки і протипожежної безпеки, а також проведення системних інструктажів із техніки безпеки при проведенні лабораторних і практичних занять та практик. В Університеті функціонують відділ охорони праці та Медичний пункт, а моніторинг психічного здоров'я здійснює Психологічний центр.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

МДПУ забезпечує інформаційну і консультативну, освітню і організаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наявність студентського самоврядування сприяє якісному забезпеченню інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Консультаційна підтримка здійснюється науково-дослідним відділом, викладачами кафедр, кураторами груп та студентським самоврядуванням. Соціальну підтримку здійснюють Профспілкова організація, Психологічний центр та Юридична клініка. Освітня та інформаційна підтримка здобувачів забезпечується за рахунок активної комунікації «викладач-студент» шляхом використання соціальних мереж та електронної пошти.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У МДПУ створюються достатні умови для реалізації права на освіту та повноцінного навчання особам з особливими освітніми потребами. Університет здійснює заходи із забезпечення належних умов для отримання освіти здобувачам, які мають особливі освітні потреби. Запровадження дистанційного навчання забезпечує доступ до освіти здобувачам з особливими освітніми потребами. Інформація для осіб, які мають право на вступ до ЗВО за пільгами, висвітлена у Правилах прийому до МДПУ.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В Університеті функціонує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. У МДПУ питання політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються Статутом Університету, Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ, Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків, Антикорупційною програмою. Задля профілактики виникнення конфліктних ситуацій Психологічним центром та Юридично-клінікою проводяться різноманітні заходи. В Університеті функціонує «Скринька довіри». Політика і процедури вирішення конфліктів є доступними для усіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації освітньої програми.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

#### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

В Університеті забезпечується послідовне дотримання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн». Періодичний перегляд освітньої програми здійснюється усіма учасниками освітнього процесу – здобувачами вищої освіти, навчально-педагогічним персоналом, фахівцями та роботодавцями. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ЗВО регламентується та дотримується «Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Б. Хмельницького». Перегляд освітньої програми відбувається щороку за результатами її моніторингу.

#### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти як партнери безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» та інших процедур забезпечення якості освітнього процесу. Залучення здобувачів відбувається через органи студентського самоврядування та через проведення зустрічей і обговорень. Пропозиції здобувачів вищої освіти також враховуються через проведення анкетного опитування.

### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці як партнери активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми, що сприяє підвищенню якості підготовки фахівців. У МДПУ організуються зустрічі з роботодавцями для обговорення ведення освітнього процесу та якості освітньої програми. ЗВО враховує пропозиції роботодавців щодо якісної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

У МДПУ існує практика збирання та аналізу інформації щодо працевлаштування і кар'єрного росту випускників. В Університеті проводяться зустрічі випускників, що дає можливість збору інформації з питань удосконалення освітніх програм та навчального процесу. У ЗВО функціонує «Асоціація випускників Мелітопольського ДПУ ім. Богдана Хмельницького».

### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

В МДПУ розроблено систему оцінювання якості освітнього процесу. Університет забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності та реалізації освітньої програми через систему моніторингу і перегляду освітніх програм, систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а також менеджменту якості освіти. У ЗВО функціонує навчально-методична комісія, яка здійснюють моніторинг забезпечення якості освітніх програм та освітнього процесу, а також моніторинг діяльності викладачів та якості вищої освіти.

### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Освітня програма «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитується вперше. Університетом враховуються зауваження та пропозиції від зацікавлених сторін, які безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми у якості партнерів.

### **8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У МДПУ сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньої діяльності загалом. В Університеті функціонують Центр експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності, навчально-методична комісія, які займаються питаннями розвитку освітньої програми та підвищенням якості її реалізації. В Університеті здійснюються заходи із постійного удосконалення та розвитку системи менеджменту якості освітніх послуг, що сприяє підвищенню якості реалізації освітньої програми та формуванню культури якості.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У МДПУ визначені зрозумілі та чіткі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. В Університеті права і обов'язки визначаються Статутом ЗВО, Положенням про організацію освітнього процесу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Колективним договором та низкою інших розроблених Положень, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.

#### **9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Проєкт освітньої програми розміщується на сайті ЗВО з метою отримання пропозицій та зауважень від усіх учасників освітнього процесу, роботодавців, а також інших зацікавлених сторін.

#### **9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

**в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Університет оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію щодо освітньої програми «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Інформація щодо освітньої програми надається в достатньому обсязі з метою повного інформування всіх учасників освітнього процесу, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1** Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

*не застосовується*

**10.2** Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

*не застосовується*

**10.3** Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

*не застосовується*

**10.4** Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

*не застосовується*

**10.5** Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

**10.6** Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

З метою якісної підготовки фахівців із садово-паркового господарства та ландшафтного дизайну рекомендується ширше залучати роботодавців та інших зацікавлених сторін щодо обговорення цілей освітньої програми та програмних результатів навчання. З метою ширшого врахування міжнародного досвіду із підготовки фахівців садово-паркового господарства та ландшафтного дизайну рекомендується розширення міжнародної співпраці з провідними університетами Європейського Союзу.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

З метою врахування сучасних тенденції розвитку ландшафтного дизайну та садово-паркового господарства доцільним є розширення переліку вибіркових навчальних дисциплін зорієнтованих на формування естетичних ландшафтів в урбанізованому середовищі. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання створювати сприятливі умови щодо вибору навчальних дисциплін.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

З метою підвищення академічної мобільності здобувачів рекомендується активізувати діяльність щодо інформування та стимулювання їх участі у різноманітних програмах міжнародного обміну студентами та міжнародних навчальних і дослідницьких проектах. Ширше інформувати здобувачів про правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та здобутих в неформальній освіті.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

Здобувачам та науково-педагогічним працівникам активніше долучатись до міжнародних проектів з метою отримання грантів на наукову діяльність в напрямках створення і формування об'єктів садово-паркового господарства та розвитку ландшафтного дизайну. Активізувати програми міжнародного обміну здобувачами та науково-педагогічними працівниками з метою підвищення академічної мобільності учасників освітнього процесу. Посилити діяльність щодо опублікування науково-педагогічними працівниками своїх наукових напрацювань у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Посилити діяльність із популяризації академічної доброчесності та відповідальності здобувачів вищої освіти про порушення політики і процедур академічної доброчесності.

### **Критерій 6.** Людські ресурси

Активізувати діяльність щодо ширшого залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Розвивати діяльність із заохочення та сприяння стажування викладачів у закордонних Університетах та наукових установах, що сприятиме впровадженню нових сучасних практик і тенденцій створення і формування об'єктів садово-паркового господарства в урбанізованому середовищі. Ширше сприяти професійному розвитку науково-педагогічних працівників через участь у міжнародних науково-дослідних проектах та стажування у закордонних університетах.

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Збільшувати бібліотечний фонд Університету виданнями, в яких висвітлюються сучасні тенденції розвитку садово-паркового господарства та ландшафтного дизайну.

### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Ширше залучати представників профільних наукових установ, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу вдосконалення освітньої програми та якості реалізації освітнього процесу. Проводити систему опитування, зокрема через онлайн-анкетування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і роботодавців щодо вдосконалення освітньої програми та якості освітнього процесу.

### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Збільшувати наповнення сайту Університету інформацією, яка б розкривала процеси дотримання прав і обов'язків всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Розміщувати на сайті Університету інформацію стосовно отриманих пропозиції від роботодавців та інших зацікавлених сторін щодо підвищення якості навчального процесу та успішної підготовки фахівців.

### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

## **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні

ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ**