

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	32135 Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Фалько Наталя Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32135
Назва ОП	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.10 Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики і кібернетики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки і педагогічної майстерності; кафедра історії та археології; кафедра української мови; кафедра соціології та філософії; кафедра германської філології; кафедра математики і фізики; кафедра біології людини та екології; кафедра хімії та хімічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69017
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	80548
ПІБ гаранта ОП	Крашеніннік Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	irina_kr@mdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-732-42-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» визначає особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.10 Комп'ютерні технології в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

Підґрунтя для впровадження ОПП було утворене протягом тривалої історії професійної підготовки фахівців для освітньої галузі та галузі інформаційних технологій: підготовка вчителів інформатики за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Інформатика» напряму «Педагогічна освіта» здійснюється з 2005 року, а фахівців за спеціальністю «Інформатика» напряму «Прикладна математика» - з 2002 року.

Передумовою для започаткування освітньої діяльності за ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» була потреба у підготовці педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної), а також фахової передвищої освіти, яку було виявлено у процесі вивчення місцевого та регіонального ринку праці та опитувань потенційних здобувачів освіти. Спеціалізацію 015.10 Комп'ютерні технології було обрано з огляду на необхідність вирішення завдань розбудови в Україні цифрового суспільства, серед яких зокрема – підготовка висококваліфікованих фахівців різних рівнів, здатних ефективно використовувати засоби інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у процесі професійної діяльності. Також було враховано завдання, визначені у Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 року (затверджено рішенням обласної ради від 25.02.2016 р., №1) (<https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti--na-period-do-2020-roku.html>), де однією з пріоритетних цілей визначено підвищення рівня та якості життя населення, підвищення адаптивності населення до потреб ринку праці шляхом надання якісної освіти та вдосконалення системи підготовки молоді до умов регіонального ринку праці.

ОПП розроблено проектною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри інформатики і кібернетики: Осадча К.П., к.пед.н., доцент (гарант ОПП); Осадчий В.В., д.пед.н., професор, завідувач кафедри; Брянцева Г.В., к.пед.н., доцент; Наумук І.М., к.пед.н.; стейкхолдери: Корзун Н.І., студентка 213-ї групи; Смоляк В.М., заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради. Розроблена ОПП отримала схвальні рецензії від Гуревича Р.С., д.пед.н., професора, дійсного члена (академіка) НАПН України, директора Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, та Хоменка В.Г., д.пед.н., професора, завідувача кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

ОПП затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 17 від 26.05.2017) та введено в дію з 01.09.2017 наказом ректора №86/01-06 від 26.05.2017.

Проектною групою було розроблено навчальний план, де відображено графік освітнього процесу, перелік освітніх компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС та послідовність вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми підсумкового контролю.

Випусковою є кафедра інформатики і кібернетики (<http://inf.mdpu.org.ua/>). За період дії ОПП членами групи забезпечення спеціальності 015 Професійна освіта було захищено дисертації: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (Осадча К.П., 2020 р.), на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (Крашеніннік І.В., 2020 р.; Ібрагімова Л.А., 2021 р.).

У 2020 р. та 2021 р. зміст ОПП було оновлено з урахуванням пропозицій представників академічної спільноти, стейкхолдерів, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, введеного в дію в 2019 р., та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», введеного в дію в 2020 р. Відповідні рішення затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №17 від 28.05.2020 р., протокол №18 від 29.06.2021 р.). Гарантом ОПП є доктор філософії, старший викладач кафедри інформатики і кібернетики Крашеніннік І.В. (призначена наказом №13/01-05 від 08.04.2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	7	8	0
2 курс	2021 - 2022	5	4	0
3 курс	2020 - 2021	6	6	0
4 курс	2019 - 2020	9	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32135 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 32140 Цифровий дизайн 40271 Професійна освіта. Цифрові технології 47178 Цифровий дизайн 47179 Професійна освіта. Комп'ютерні технології
другий (магістерський) рівень	32136 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 46616 Професійна освіта. Цифрові технології 40471 Професійна освіта. Цифрові технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47566 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 49780 Професійна освіта. Інформаційні технології 49781 Професійна освіта. Теорія і методика музико-педагогічної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2017.pdf	A8tLaBq8QeEcUlzYhXhUBKkKau3MDRHtDbMhCy+RPU Vg=
Освітня програма	ОП 2021.pdf	S8DdA5MzZp7aVUhYBMQnFWCXomLaAecFf2kZAsJxa 28=
Навчальний план за ОП	НП 2021.pdf	kO353KKmsomDQjBoboe5xxZBwa/ORlZ6IVDo2wzFCM k=
Навчальний план за ОП	НП 2017.pdf	xZl7QjX4Wc9iyO7Abonj9WHupxZ7rA2zRoh3U/flkRY=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Хоменко ВГ 2021.pdf	AamfyApN/V46+NwqQOsHP1ojwfA8G1tpnRYgl7SI1yM=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Гуревич PC 2017.pdf	UUwofnnaVBkYJQzRfhj3px8MpASi1DlxPylpoKQSQMs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Гуревич PC 2021.pdf	OuS8ZKXM+GqNQ/ICS+YZtGrmAz6NpEkL/K85LQRU NdE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Хоменко ВГ 2017.pdf	wexkgmh9THjHX2oHZEhs82RePBvoizYICsZKB2cz2fk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в професійній освіті з використанням теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації, здійснювати освітню діяльність з викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.

Особливості ОП: Програма спрямована на фундаментальну теоретичну і практичну підготовку здобувачів ВО у галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій. Професійна підготовка з комп'ютерних технологій передбачає формування здатностей до їх використання в освітньому процесі та до викладання відповідних навчальних дисциплін, а також поглиблене вивчення сучасних парадигм та технік програмування, методів розробки програмних засобів та інформаційних систем різного призначення, мережевих інформаційних технологій, систем керування базами даних, веб-технологій.

Унікальність ОП полягає у формуванні у здобувачів ВО світогляду, що ґрунтується на повазі до різноманітності та усвідомленні рівних можливостей усіх учасників освітнього процесу; підготовці фахівців для здійснення професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти, економіки й суспільства; реалізації дуального підходу до професійної підготовки бакалаврів з професійної освіти на основі обґрунтованого раціонального поєднання психолого-педагогічної та методичної підготовки, а також підготовки з комп'ютерних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» було розроблено в межах реалізації «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 р.», затвердженої Вченою радою університету 24.04.2013 р., протокол № 7 (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Strategiya-rozvitku-2013-2023.pdf>), де сформульовано місію, мету, завдання та стратегічні напрями розвитку університету.

Цілі ОП узгоджено з місією університету, яка зокрема передбачає «переорієнтацію сучасного навчально-виховного процесу на всебічну, повнофункціональну підготовку майбутнього фахівця, на забезпечення вже сьогодні його життя у глобалізованому інформаційному просторі шляхом створення рівних умов доступу до якісної освіти, освіти крізь життя, через формування людиномірних стратегій життєдіяльності у широкому культурно-освітньому середовищі».

Організація професійної підготовки за ОП відповідає стратегічним напрямкам розвитку університету, до числа яких належить «модернізація структури, змісту й організаційно-управлінських умов університетської освіти на основі взаємодії особистісних підходів і переорієнтації змісту освіти на цілі сталого розвитку суспільства». Її впровадження спрямоване також на вирішення таких завдань розвитку університету, як: «удосконалення інформаційно-комунікативного та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу відповідно до викликів інформаційного суспільства; формування та впровадження принципово нових норм та ідеалів, способів, форм та інструментарію науково-освітніх технологій».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти залучені до розробки, періодичного перегляду та оновлення ОП. З цією метою проводяться обговорення за участі гаранта ОП, кураторів ЄКТС та НПП (<http://inf.mdpu.org.ua/2021/04/09/onlajn-zustrich-shhodo-obgovorennja-osvitnih-program-profesijna-osvita-komp-juterni-tehnologii-ta-cifrovij-dizajn/>), опитування та анкетування (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5593>; <https://tinyurl.com/txbnrtxn>). На етапі розробки ОП під час формулювання її цілей за ініціативи здобувачів ВО було зроблено акцент на необхідності вивчення сучасних парадигм та технік програмування, методів розробки програмних засобів та інформаційних систем, веб-технологій. Ці пропозиції було враховано при формулюванні ПРН 21, 23, 25, 26.

- роботодавці

Роботодавці залучені до розробки, періодичного перегляду та оновлення ОП шляхом укладання договорів про співпрацю, проведення спільних заходів (<https://tinyurl.com/mwfc845t>; <https://tinyurl.com/bnmxs4hn>; <https://tinyurl.com/4bkxsm4a>; <https://tinyurl.com/2p8hsz9w>), особистого спілкування, участі в громадському обговоренні проєктів ОП, опитувань (<https://tinyurl.com/3hb8msk4>; <https://tinyurl.com/bdhrddjs>).

До складу проєктної групи ОП увійшов Смоляк В.М., заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради. За його пропозицією було сформульовано фахові компетентності (ФК 3 – ФК 6) та програмні результати навчання (ПРН 9 – ПРН 12). Він зробив пропозиції щодо забезпеченості цих програмних результатів навчання освітніми компонентами, що було враховано при розробці відповідної матриці, а також запропонував орієнтовний зміст для ОК «Дидактичні основи професійної освіти».

Під час перегляду ОП у 2020 р. представниками IT-підприємств (Бурцев О.Б., Безпам'ятний Л.Т.) було запропоновано формулювання фахових компетентностей (К27, К29) та програмних результатів навчання (ПР 26, 27, 30). Під час перегляду ОП у 2021 р. за рекомендацією Смоляка В.М. до навчального плану введено психолого-педагогічну практику (6 семестр).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти університету беруть участь у процесі розробки та оновлення ОП через роботу у складі Вчених рад факультету та університету, Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, науково-методичної ради. Проводяться обговорення за участі НПП Української інженерно-педагогічної академії, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Херсонського державного університету,

Вінницького державного педагогічного університету, Бердянського державного педагогічного університету. Під час розробки освітньої програми НПП проектною групою проаналізували досвід інших ЗВО, пропозиції стейкхолдерів, вимоги МОН України. Завдяки цьому було зокрема коректно сформульовано програмні результати навчання, створено якісний навчальний план, розроблено матрицю забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП.

У процесі перегляду ОП представниками академічної спільноти було проаналізовано «Концепцію розвитку педагогічної освіти» та Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», що дозволило удосконалити практичну підготовку здобувачів ВО та скоригувати розподіл навчального часу між ОК, які забезпечують педагогічну підготовку та підготовку із спеціалізації. З урахуванням пропозицій, зроблених НПП, під час перегляду ОП у 2021 р. було введено нові обов'язкові ОК «Методика викладання інформатичних дисциплін (з курсовою роботою)» та «Управління якістю професійної освіти».

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП взяв участь Лисенко В.І., д.біол.н., професор, директор Мелітопольського коледжу ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"», пропозиції якого з питань визначення придатності здобувачів ВО до працевлаштування було враховано. Бабенко Н.М., викладач ВСП «Мелітопольський коледж ТДАТУ» (м. Мелітополь), взяла участь в обговоренні проекту ОП на 2021 рік, зокрема проаналізувала перелік дисциплін, в межах яких необхідно формувати ПР 30 «Знати принципи, інструментальні засоби, мови програмування та технології розробки баз даних, мобільних та веб-застосунків, іншого програмного забезпечення». У процесі оновлення ОП в 2021 р. було проведено бесіди з працівниками Мелітопольського Центру надання адміністративних послуг, на основі чого уточнено вимоги до майбутніх педагогів професійного навчання щодо володіння сучасними цифровими технологіями.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасними тенденціями розвитку спеціальності 015 Професійна освіта є поглиблення психолого-педагогічної підготовки здобувачів ВО, зорієнтованість на підготовку педагогічних працівників для ЗП(ПТ)О, профільної середньої, позашкільної та фахової передвищої освіти, набуття здобувачами ВО досвіду використання сучасних технологій відповідно до спеціалізації. Серед тенденцій розвитку ринку праці має важливе значення зростання попиту на фахівців, здатних ефективно використовувати комп'ютерні технології для вирішення виробничих завдань, зокрема в галузі ІТ, що пов'язано із реалізацією Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки (<https://tinyurl.com/bded7k2h>) та Концепції розвитку цифрових компетентностей (<https://tinyurl.com/2p94uctm>). Ці тенденції було визначено у процесі моніторингу ринку праці (<https://tinyurl.com/26z67ytx>; <https://zap.dcz.gov.ua/analytics/view>; <https://dszn-zoda.gov.ua/node/213>) та системи професійної освіти (<https://tinyurl.com/24u2v6tc>), зустрічей зі стейкхолдерами (<https://tinyurl.com/bnmxs4hn>; <https://tinyurl.com/4bksxm4a>; <https://tinyurl.com/2p8hsz9w>).

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані так, щоб забезпечити формування у здобувачів ВО здатностей до педагогічної діяльності у ЗП(ПТ)О та ЗФПО з використанням сучасних освітніх підходів (ПРН 8-13), до дослідження, розробки та використання комп'ютерних технологій зокрема в освітньому процесі (ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 20-30), до професійного розвитку на засадах неперервної освіти (ПРН 2, ПРН 6).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі розробки та оновлення ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» враховано контекст галузі знань 01 Освіта / Педагогіка шляхом формулювання цілей та програмних результатів навчання, що передбачають ґрунтовну підготовку здобувачів ВО до освітньої діяльності у ЗП(ПТ)О та ЗФПО (ПРН 2 – ПРН 4, ПРН 8 – ПРН 15, ПРН 31). Для досягнення цього взято до уваги положення Концепції розвитку педагогічної освіти, Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», вітчизняний та міжнародний досвід, рекомендації Інституту професійної освіти НАПН України та Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

Регіональний контекст, пов'язаний з потребою у висококваліфікованих педагогах для розгалуженої системи професійної освіти області та міста, а також фахівцях, задіяних у розвитку цифрової економіки, визначено у Стратегіях регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 р. та на період до 2027 р. (<https://tinyurl.com/2bzrftjma>), Стратегії розвитку міста Мелітополя до 2030 р. (<https://tinyurl.com/2dybav33>), Програми розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки (<https://tinyurl.com/49n9hn7n>), Стратегічному плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки (<https://tinyurl.com/24u2v6tc>). Ці потреби враховано при формулюванні програмних результатів навчання, зокрема ПРН 20 – ПРН 30.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку за спец. 015 Професійна освіта: Української інженерно-педагогічної академії, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Було вивчено досвід іноземних університетів: University of Technology in Katowice та University of Lodz (Польща), University of Konstanz (Німеччина), Technical University of Sofia – EPF (Болгарія), Häme University of Applied Sciences (Фінляндія),

University of Winnipeg (Канада), Norwegian University of Science and Technology (Норвегія).

Аналіз подібних ОП цих ЗВО дозволив сформулювати мету ОП, визначити її особливості (забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки здобувачів ВО у галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій; врахування дуальності змісту професійної підготовки бакалаврів з професійної освіти), запровадити викладання на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, діяльнісного, аксіологічного підходів, сформулювати програмні результати навчання з урахуванням рекомендацій проєкту Тюнінг.

У процесі оновлення ОП було враховано результати, отримані НПП під час стажувань в Технічному університеті Софія – ІПФ та Коледж-Слівен, Болгарія (Осадча К.П.), Вищій лінгвістичній школі в Ченстохова, Польща (Наурук І.М., Осадча К.П., Чорна А.В., Воронка М.І.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» розроблено у 2017 р. за відсутності стандарту вищої освіти, тому програмні результати навчання (ПРН) було сформульовано з урахуванням методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» за загальною редакцією В.Г. Кременя. Ці ПРН та обов'язкові освітні компоненти, що їх забезпечують, наведено в таблиці з додатку.

Після введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1460, у 2020 р. було проведено перегляд і оновлення ОП з метою її приведення у відповідність стандарту. Зокрема, всі ПРН, передбачені стандартом, відображено в розділі «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання», проаналізовано їх забезпечення обов'язковими освітніми компонентами та внесено необхідні зміни до змісту освітніх компонентів.

ОП, затверджена рішенням Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького від 29.06.2021 р. (протокол № 18), дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Окрім того, перелік ПРН розширено з урахуванням особливостей спеціалізації (додаткові ПР 26 – ПР 32). Досягнення кожного з ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі розробки ОП за відсутності стандарту вищої освіти було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК), 6 рівню якої відповідає перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Інтегральна компетентність характеризується здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, а також інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Всі ПРН, наведені в таблиці з додатку, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та відповідають дескрипторам НРК, а саме:

- дескриптору «Знання» (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) відповідають результати навчання: ПРН 1, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 25, ПРН 27, ПРН 29, ПРН 30, ПРН 33;

- дескриптору «Уміння / навички» (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) відповідають результати навчання: ПРН 2, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 26, ПРН 28, ПРН 32;

- дескриптору «Комунікація» (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) відповідають результати навчання: ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5;

- дескриптору «Відповідальність і автономія» (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) відповідають результати навчання: ПРН 7, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 24, ПРН 31.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.10 Комп'ютерні технології.

Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.

Зміст обов'язкових освітніх компонентів відповідає об'єкту вивчення та діяльності, забезпечує досягнення вказаних цілей та повністю охоплює теоретичний зміст предметної області.

Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціальності 015 Професійна освіта розкрито в обов'язкових ОК: ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти, ПП-08 Методологічні засади професійної освіти, ПП-10 Методика професійного навчання, ПП-18 Інженерна психологія та психологія праці, ПП-19 Педагогіка, ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень, ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика та ін. Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності та викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.

Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціалізації 015.10 Комп'ютерні технології розкрито в обов'язкових ОК: ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика, ПП-02 Програмування, ПП-05 Архітектура обчислювальних систем, ПП-07 Дискретна математика, ПП-09 Інформаційні мережі, ПП-16 Бази даних та інформаційні системи, ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосовань, ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій, ПП-25 Виробнича практика та ін. Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих завдань відповідно до спеціалізації.

Обов'язкові ОК: ЗП-01 Історія та культура України, ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням), ЗП-03 Філософія, ЗП-04 Іноземна мова, ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність – спрямовані на формування у здобувачів ВО наукового світогляду, культурно-історичної самоідентифікації, громадянської позиції, здатності спілкуватися в сучасному відкритому суспільстві.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії надається здобувачам ВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В МДПУ імені Богдана Хмельницького формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується положеннями: Про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>); Про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (<https://tinyurl.com/muzd6yx2>); Про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdcak5nz>); Про Perezарухування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (<https://tinyurl.com/4nzymuv4>); Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти (<https://tinyurl.com/yrj63xhu>); Про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ywuarkjp>); Про сертифікаційні освітні програми (<https://tinyurl.com/3r92jjck>).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в університеті передбачені такі механізми: вільний вибір освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану здобувача ВО, сертифікаційні програми, факультативи, формування індивідуальних графіків навчання та складання сесії, реалізація права на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у системі неформальної освіти, академічна мобільність тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем ВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту» на засадах, визначених Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvrtz3KpkZA43DfRbmtu51/view>), у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Для даної ОП цей обсяг становить 60 кредитів ЄКТС, починаючи з третього семестру. Освітній компонент вибіркової частини планується в обсязі 4 або 8 кредитів ЄКТС з вивченням протягом одного або двох семестрів.

Механізми реалізації права на вільний вибір ОК: вибір ОК, передбачених освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»; вибір ОК з інших освітніх програм бакалаврського рівня вищої освіти; вибір ОК з освітніх програм іншого рівня вищої освіти за погодженням з керівником відповідного інституту/факультету, випусковою кафедрою та гарантом освітньої програми; вибір ОК, розроблених для реалізації широких освітніх потреб та особистісного розвитку; вибір ОК в іншому закладі вищої освіти за умови реалізації здобувачем права на академічну мобільність.

Деканат факультету формує Каталог вибіркового освітніх компонентів, рекомендованих для вивчення в наступному навчальному році на підставі вибіркового освітніх компонентів, поданих кафедрами. Каталог розміщено на сайті

ЦОДТ університету (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3828>). З анотаціями вибіркових ОК також можна ознайомитись на сайтах кафедр.

Деканат факультету, починаючи з вересня кожного навчального року, доводить до відома здобувачів ВО Каталог вибіркових освітніх компонентів, організовує зустрічі з НПП у період до грудня, забезпечує консультування з кураторами ЄКТС з питань вибору освітніх компонентів та збір заяв від здобувачів ВО. На наступному етапі деканат факультету на підставі аналізу заяв здобувачів ВО формує групи для вивчення вибіркових ОК на наступний навчальний рік. Ця процедура має бути завершена до початку II семестру поточного року. Кількість здобувачів ВО у групах як правило повинна складати не менше 25 осіб. Якщо на ОК не записалась достатня кількість здобувачів ВО, деканат факультету протягом трьох днів повідомляє їх про вибіркові ОК, на які не сформовані групи, і можливість обрати інший освітній компонент. Якщо здобувач ВО не визначився з переліком вибіркових ОК та не подав заяву у встановлені терміни, декан факультету зараховує його до певної групи самостійно з ознайомленням з відповідним розпорядженням під підпис.

Вибіркові ОК, внесені до індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО, є обов'язковими для вивчення. Відмовитись від вивчення запланованого ОК після початку навчального семестру неможливо. Зміни до вибіркової частини індивідуального навчального плану здобувач ВО може внести не пізніше, ніж за два місяці до початку навчального року за обґрунтованою заявою на ім'я декана факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка має на меті набуття здобувачами ВО досвіду діяльності в закладах освіти та інших організаціях/установах/підприємствах, формування в них компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та конкурентоздатності на ринку праці.

За ОП, розробленою у 2017 р., практична підготовка здійснюється в межах ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика, ПП-25 Виробнича практика, ПП-02 Програмування. Під час перегляду ОП у 2021 р. було враховано рекомендації «Концепції розвитку педагогічної освіти» (затв. наказом МОН України від 16.07.2018 № 776): забезпечено проходження практик протягом усього періоду навчання за ОП; їх загальний обсяг становить 28 кредитів ЄКТС (17 кредитів ЄКТС – з професійної освіти, 11 кредитів ЄКТС – зі спеціалізації).

Практична підготовка регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра (<https://tinyurl.com/m5snwrh3>). Для її забезпечення укладено договори про співпрацю та проходження практик із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, промисловими та ІТ-підприємствами (<http://inf.mdpu.org.ua/praktychna-pidgotovka/>). Програми практик узгоджені зі стейкхолдерами. Терміни проведення визначаються графіком освітнього процесу (<https://tinyurl.com/24kf3fh5>).

На початку практики проводиться установча конференція, наприкінці – підсумкова звітна конференція. Для з'ясування ефективності практик проводиться анкетування «Якість практичної підготовки очима студентів» (<https://u.to/i4J1Hg>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Наявність соціальних навичок є важливою вимогою до випускників ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», оскільки їхня подальша діяльність передбачає взаємодію в різних колективах.

На ОП приділяється увага формуванню у здобувачів ВО комунікативності, проєктного мислення, креативності, навичок лідерства, командної роботи, керування часом. Наприклад, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 2) здобувачі набувають під час вивчення ОК ЗП-01 Історія та культура України, ЗП-03 Філософія, ПП-05 Архітектура обчислювальних систем, ПП-19 Педагогіка та ін.; здатність працювати в команді (ЗК 7) – під час вивчення ОК ПП-02 Програмування, ПП-12 Вступ до спеціальності, ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків; здатність бути критичним і самокритичним, приймати обґрунтовані рішення, виявляти ініціативність і творчий підхід (ЗК 8) – під час вивчення ОК ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти, ПП-08 Методологічні засади професійної освіти, ПП-14 Обробка зображень та мультимедіа та ін. У процесі вивчення ОК педагогічного спрямування відбувається розвиток толерантності, педагогічного такту, емпатії.

Формуванню цих навичок сприяє застосування методу проєктів, роботи у групах, тренінгових методів, мозкового штурму, аналізу ситуацій, гейміфікації, дискусії, навчально-педагогічних ігор, технологій візуалізації та рефлексії. Соціальні навички також формуються: у системі студентського самоврядування; під час участі у конференціях, студентських конкурсах, олімпіадах, волонтерській діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час розробки ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» в 2017 р. відповідні професійні стандарти були відсутні.

У 2020 р. введено в дію Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (затв. наказом Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182), де вказано, що умовою допуску до роботи за цією професією є наявність документа про вищу освіту ступеня не нижче бакалавра за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань «Освіта/Педагогіка». Вимоги цього стандарту було враховано у процесі перегляду та оновлення ОП у 2021 р. Загальні і фахові компетентності ОП відповідають компетентностям, наведеним у професійному стандарті. Наприклад: К 03 і К 04 ОП співвідносяться із загальною компетентністю «Здатність до комунікацій у межах професійної діяльності» професійного стандарту, К 07 – із ЗК «Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися», К 05 – із ЗК «Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень», К 08 відповідає ЗК «Здатність працювати в команді», а також фахові компетентності К 12, К 13, К 15 ОП відповідають професійній компетентності Б1 стандарту; К 16 ОП – Б5 стандарту; К 18, К 19 ОП – Б6

стандарту; К 17 ОП – Ж1 стандарту та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3856d4t9>). Фактичне навантаження здобувачів ВО за весь період навчання становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року здобувача ВО становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (40 тижнів на рік); одного тижня – 1,5 кредити ЄКТС. Кількість ОК (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик, курсових робіт) становить, як правило, 16 ОК на рік та, відповідно, як правило, 8 – на семестр. Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. Навчальний день триває не більше 9 академічних годин. Аудиторне навантаження здобувачів ВО на тиждень теоретичного і практичного навчання за освітнім ступенем бакалавра не перевищує, як правило, 24 годин. Час, відведений для самостійної роботи здобувача ВО, регламентується навчальним та робочим планом і становить для денної форми навчання не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП проводяться опитування (окремі питання в анкетах щодо організації освітнього процесу та оцінки якості ОП), обговорення зі студентським самоврядуванням, спостереження кураторів ЄКТС, викладачів та гаранта ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється, але впроваджуються її елементи, а саме: формування практичних навичок під час проходження практик; поєднання освітньої діяльності з роботою за фахом шляхом оформлення індивідуального графіку навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.mdpu.org.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до університету розробляються на поточний рік з дотриманням вимог Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, затверджуються Вченою радою та розміщуються на офіційному сайті.

У 2022 р. у зв'язку з військовою агресією РФ було встановлено, що для конкурсного відбору можна зараховувати бали національного мультипредметного тесту (2022 р.) або бали зовнішнього незалежного оцінювання (2019-2021 рр.). Конкурсний бал обчислювався з урахуванням оцінок НМТ або ЗНО. Оскільки спеціальність 015 Професійна освіта належить до переліку тих, яким надається особлива підтримка, до конкурсного балу додавався бал за успішне закінчення у 2022 р. підготовчих курсів університету (за наявності), а для обчислення остаточного конкурсного балу використовувався галузевий коефіцієнт 1,02 (для заяв із пріоритетністю 1 та 2). Було також визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, зокрема для осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення або які переселилися з неї після 01.01.2022 р.

У попередні роки додаткові бали отримували призери, нагороджені дипломами I-III ступенів IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад в рік вступу з базових предметів, учасники Всеукраїнської олімпіади МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації вступників «Інтелектуал», що сприяло залученню на ОП абітурієнтів, зацікавлених у вивченні комп'ютерних технологій та оволодінні професією педагога.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu20bffe4Kjx3_Q/view); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf); Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7ZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view>); Положенням про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1Hn_clvdLbXvob5nlkto8K1MYu937iM79/view). Ці положення розміщено на

офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>).

Визнання і перезарахування результатів вивчення освітніх компонентів та відповідних кредитів ECTS здійснюється за заявою здобувача вищої освіти відповідно до договору про навчання, договору або сертифікату про практику/стажування, академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (диплома молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на ОП не відбувалось, оскільки звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького»

(https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ6oDqWdwy9We1_uV4/view). Положення розміщено на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>).

Процедуру визнання ініціює здобувач ВО, який звертається із заявою на ім'я першого проректора університету. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ці результати навчання. Для проведення визнання створюється комісія, до якої входять: гарант ОП, завідувач відповідної кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, результати навчання з яких відповідають тим, що пропонуються до визнання заявником. Комісія визначає методологію процесу визнання, виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС, складає протокол про визнання або невизнання результатів навчання. Здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора у випадку негативного висновку комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОП не здійснювалось.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) визначено основні форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Методи навчання і викладання наведено в освітній програмі та конкретизовано в робочих програмах та силабусах ОК (<https://mdpu.org.ua/docs/profesijna-osvita-komp-yuterni-tehnologiyi/>). Вибір форм і методів навчання та викладання відбувається на засадах академічної свободи з урахуванням специфіки змісту ОК, індивідуальних характеристик та освітніх потреб здобувачів ВО. Методи навчання, що забезпечують досягнення ПРН, наведено в таблиці з додатку. Зокрема, на ОП використовуються: контекстне навчання, метод проєктів, робота у групах, навчання у співробітництві, метод вправ, тренінг, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфоліо, методи гейміфікації, дискусії, навчально-педагогічні ігри, метод кейсів, технології візуалізації, технології рефлексії. Наприклад: метод проєктів та метод розробки електронного портфоліо використовуються для досягнення ПРН 21, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26 при вивченні ОК Програмування, Вступ до спеціальності, Бази даних та інформаційні системи, Програмування та підтримка веб-застосунків та ін. Аналіз педагогічних ситуацій, навчально-педагогічні ігри, технології рефлексії використовуються для досягнення ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12 при вивченні ОК Дидактичні основи професійної освіти, Методика професійного навчання, Педагогіка та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання й викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, дозволяють враховувати індивідуальні особливості та запити здобувачів ВО, спрямовані на розвиток в них здатності до самопізнання, самоактуалізації та самореалізації, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Цей підхід на ОП реалізується через надання здобувачам ВО можливості обирати освітні компоненти, тематику курсових робіт та навчальних проєктів, бази проходження практик, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати неформальної освіти. Застосування методів навчання в межах окремих ОК також відповідає вимогам студентоцентрованості. Наприклад: діалогічні методи диспуту та дискусії спрямовані на формування

здатності до формулювання та вираження суджень; метод проєктів – на реалізацію особистих освітніх та професійних інтересів; методи навчальних ігор – на виявлення та розвиток творчих здібностей та комунікативних навичок.

У процесі опитування більшість здобувачів ВО (72%) виявили високий рівень задоволеності методами навчання дисциплін освітньої програми (<http://inf.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/03/org-osv-proc-ochima-zdobuvachiv-RO.KT.pdf>). Серед найбільш ефективних здобувачі ВО називають інтерактивні методи, які передбачають інтенсивну взаємодію на заняттях, лекції з елементами візуалізації, метод проєктів та ін. Разом з тим, запропонували активніше використовувати метод кейсів та театралізацію.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання академічної свободи учасників освітнього процесу є одним із засадничих принципів функціонування сучасного університету. Право на академічну свободу зафіксовано в Законі України «Про вищу освіту». Академічна свобода НПП у процесі викладання на ОП реалізується через свободу висловлення думок з приводу актуальних проблем суспільства і галузі, вибору змісту навчального матеріалу, прикладів, завдань тощо, форм і методів викладання, інформаційних джерел, засобів навчання. Академічна свобода здобувачів ВО у процесі навчання на ОП реалізується через можливість: вільно висловлювати свої думки; вибирати освітні компоненти для задоволення індивідуальних освітніх потреб (в загальному обсязі 60 кредитів ЄКТС за весь період навчання); брати участь у студентському самоврядуванні, освітніх та наукових проєктах, студентських конкурсах та олімпіадах, програмах академічної мобільності тощо; обирати тематику курсових робіт; формувати індивідуальну освітню траєкторію різними способами; брати участь в обговоренні та оновленні усіх компонентів освітньої програми (програмних результатів навчання, переліків вибіркового ОК, змісту окремих ОК та порядку їх вивчення, тематики курсових робіт тощо); оскаржувати результати оцінювання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Гарант ОП у межах повноважень, визначених «Положенням про гарантів освітніх програм у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-garantiv-osvitnih-program-u-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmel'nitskogo.pdf>), на початку навчання ознайомлює здобувачів з ОП, організацією освітнього процесу в університеті, системою контролю та оцінювання результатів навчання, розміщенням інформації на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького та сайті кафедри.

Куратори ЄКТС у межах повноважень, визначених «Положенням про куратора ЄКТС МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1s4bYHTEW3xkNAKnrxA_Fo_4A73p9Nwp2/view), на початку кожного семестру ознайомлюють здобувачів ВО з графіком освітнього процесу, переліком іспитів, заліків, практик і курсових робіт.

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам ВО повідомляють викладачі на початку семестру, а також за потребою протягом усього періоду вивчення ОК.

Здобувачі мають можливість ознайомитись з ОП, навчальним планом, графіком освітнього процесу, силабусами та робочими програмами ОК на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/>; <https://mdpu.org.ua/docs/profesijna-osvita-komp-yuterni-tehnologiyi/>), кафедри (<http://inf.mdpu.org.ua>), ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Шляхи інтеграції навчальної і наукової діяльності здобувачів ВО визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/3856d4t9>).

Формування у здобувачів ВО дослідницьких умінь розпочинається в межах ОК «Вступ до спеціальності» (модуль «Основи наукових досліджень»). Подальший розвиток цих умінь відбувається у процесі вивчення ОК «Методологічні засади професійної освіти», а також під час виконання курсових робіт з ОК «Програмування» та «Методика професійного навчання».

На кафедрі працює студентський науковий гурток «Digital Youth» за темою «Сучасні цифрові технології в освіті та бізнесі» (<https://tinyurl.com/yc5u4awx>). Отримані результати здобувачі ВО презентують на конференціях, конкурсах студентських наукових робіт.

Призерами конкурсів студентських наукових робіт були: Левіна Л.Д. (III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія, 2019 р.); Розумейко Н.О. (I місце у II етапі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2021 р.); Дубінський О.О. (II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021 р.).

Здобувачі ВО представляли наукові здобутки на конференціях: Левіна Л.Д., Гольцов В.В., Дубінський О.О. на Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології в освіті та науці» (2019 р.); Звонарьова А.А. на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні практики наукової освіти» (2021 р.), Блоха Д.С., Гольцов В.В. на Міжнародній науково-практичній конференції «Стан та тенденції розвитку науки, освіти та суспільства» (2022 р.), Семікіна І.С. на II Всеукраїнській науково-технічній конференції «Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації» (2022 р.).

Здобувачі ВО взяли участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» (Дубінський О.О., Гольцов В.В., Левіна Л.Д., Розумейко

Н.О., Шамро Т.О.) (2021 р.), Цифровому міжнародному студентському форумі «Обмін досвідом: як готують викладачів ПТО в Німеччині» (Пасько М.І., Розумейко Н.О., Звонарьова А.А.) (2021 р.), Всеукраїнській онлайн конференції «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян. ЄАС» (Панасенко Д.О., Семикіна І.С.) (2022 р.) та ін. Під час тижня науки у травні 2021 р. Розумейко Н.О. та Пасько М.І. взяли участь у проведенні тренінгу «Студенти – учням: як використовувати цифрові технології в освіті, науці та житті».

Протягом 2019-2022 рр. Гольцов В.В., Левіна Л.Д., Белозьорцев Р.В., Розумейко Н.О., Залогін О.О. брали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з програмування (за правилами АСМ-ICPC).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється на засадах академічної свободи, студентоцентрованого підходу з урахуванням досягнень педагогічної науки, тенденцій розвитку комп'ютерних технологій, вимог ринку праці. Ця діяльність регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3jz6hz4h>), Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/mrx2ydmw>).

У змісті ОК відображено результати, отримані в межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (ДР № 0120U101970, 2020-2022 рр.): в ОК «Дидактичні основи професійної освіти» та «Методологічні засади професійної освіти» розглядаються різні аспекти запровадження дистанційного навчання в ЗП(ПТ)О; в ОК «Методика професійного навчання» - питання «Індивідуалізація та персоналізація професійного навчання. Технології змішаного та дистанційного навчання. Технології адаптивного навчання»; в ОК «Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень» - організація тестування у середовищі LMS Moodle.

Наукові напрацювання Осадчої К.П., яка захистила докторську дисертацію на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності», відображено у змісті ОК «Дидактичні основи професійної освіти» (тема «Роль тьютора у дистанційному навчанні»). Дослідження Воронки М.І. з проблем дискримінації в освітньому процесі відображено у змісті ОК «Педагогіка» (тема «Безбар'єрне та недискримінаційне освітнє середовище»).

Результати дисертаційних досліджень Ібрагімової Л.А., Конюхова С.Л., Наумук І.М., Сіциліцина Ю.О., Чорної А.В. дозволили розробити та систематично вдосколювати науково обґрунтований зміст ОК «Програмування», «Алгоритми і структури даних», «Вступ до спеціальності», «Медіаосвіта та медіаграмотність». Результати дисертаційного дослідження Крашеніннік І.В. використано у процесі розробки змісту ОК «Методика професійного навчання» (Проектні технології навчання. Тренінгові технології навчання).

У процесі оновлення змісту ОК викладачі використовують досвід, отриманий під час підвищення кваліфікації. Зокрема, Осадча К.П., Наумук І.М., Чорна А.В. пройшли стажування у Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща), за результатами якого оновлено зміст ОК «Вступ до спеціальності», «Медіаосвіта та медіаграмотність», «Методологічні засади професійної освіти». За результатами стажування Крашеніннік І.В. у Бердянському державному педагогічному університеті оновлено зміст ОК «Ергономіка інформаційних технологій». За результатами стажування Ібрагімової Л.А., Конюхова С.Л., Сіциліцина Ю.О. в Національному університеті «Запорізька політехніка» оновлено зміст ОК «Програмування».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрями інтернаціоналізації діяльності університету визначено у Програмі розвитку міжнародної діяльності на період 2018-2021 рр. (<https://tinyurl.com/2p8pk23t>). У межах її реалізації кафедрою інформатики і кібернетики проведено міжнародні заходи (The International Conference on Sustainable Futures 2020, Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» 2021 р.); розширено географію міжнародного співробітництва (у 2020 р. укладено білатеральну угоду з академічної співпраці з Вищою технічною школою в Катовіце, Польща).

НПП беруть участь у міжнародних проєктах, наприклад: Наумук І.М. у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання» (IREX) (отримано грант (FY21-L2D-Ed-FAA-ME), створено «Хаб інфо-медійно грамотних громадян», проведено 13 заходів); Осадча К.П. у програмі Visiting Fellowships 2022 Університету Констанц (Німеччина), 18.09.2022-18.03.2023; Осадча К.П., Чорна А.В., Крашеніннік І.В. у проєкті Erasmus+ Capacity Building for Higher Education «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development (CRED4TEACH)», виконання якого розпочнеться у 2023 р. У 2022-2023 рр. Осадча К.П., Крашеніннік І.В. взяли участь у підготовці проєктних заявок на конкурс Erasmus+ з інструментом фінансування EDU-2022-CBHE-STRAND-2 Partnerships for transformation in higher education; Осадча К.П., Наумук І.М., Чорна А.В., Крашеніннік І.В. пройшли підвищення кваліфікації в університетах Польщі, отримані результати використовуються в освітньому процесі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Механізм перевірки досягнення здобувачами ВО програмних результатів навчання (ПРН) у межах окремих навчальних дисциплін та форми контрольних заходів визначено в положеннях: Про організацію освітнього процесу

в МДПУ імені Богдана Хмельницького

(https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view), Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького

(<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>), Про курсові роботи в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1KnJRO51aJQTAV5bGeXCMKcaх_xQFHZY1/view).

В університеті використовується 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС та яка включає поточний, періодичний та підсумковий (семестровий) контролю:

1) Поточний контроль здійснюється на лабораторних, практичних та семінарських заняттях з метою перевірки навчальних досягнень здобувачів ВО на окремих етапах вивчення ОК, діагностування та подальшої корекції наявних недоліків. Форми поточного контролю: перевірка готовності до виконання робіт, перевірка виконання завдань на аудиторних заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, опитування тощо. Для оцінювання використовується шкала: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок, отриманих здобувачем ВО на всіх заняттях у межах певної контрольної точки (максимально 20 балів).

2) Періодичний контроль проводиться 2 рази на семестр у терміни, визначені графіком освітнього процесу, з метою перевірки навчальних досягнень здобувачів ВО на логічно завершеному етапі вивчення ОК. Форми періодичного контролю: письмова контрольна робота; тестування засобами LMS Moodle; представлення результатів проєктної діяльності тощо. За періодичну контрольну роботу здобувач ВО може отримати 30 балів. Результат періодичного контролю обчислюється як сума балів поточного контролю та періодичної контрольної роботи (максимально 50 балів).

3) Сума балів за періодичні контролю утворює підсумкову оцінку за семестр (максимально 100 балів). Якщо до складу навчальної дисципліни входять курсова робота та/або навчальна практика, то отримані бали (по 100 балів за кожний вид діяльності) враховуються при обчисленні підсумкової оцінки за семестр.

4) Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі заліку, диференційованого заліку або іспиту з метою перевірки досягнення всіх визначених ПРН.

Загальні засади перевірки досягнення ПРН: в ОП визначено перелік ПРН для кожного ОК; форми підсумкового контролю вказано в ОП та навчальному плані; форми поточного та періодичного контролю визначають викладачі з урахуванням специфіки ОК; критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО формулюють викладачі. Переліки ПРН, форми контролю та критерії оцінювання наведено у робочих навчальних програмах та силабусах ОК (<https://mdpu.org.ua/docs/profesijna-osvita-komp-yuterni-tehnologiyi/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО визначено в положеннях МДПУ імені Богдана Хмельницького: Про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>), Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://tinyurl.com/2p8znz5y>). Процедури проведення контрольних заходів та обчислення результатів є чіткими і зрозумілими. Підсумкова оцінка з освітнього компоненту фіксується за шкалами: 100-бальною; національною (екзамен, диференційований залік: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; залік: зараховано, не зараховано); ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми та методи контролю, критерії оцінювання, співвідношення оцінювання за різними шкалами наведено в робочих навчальних програмах та силабусах ОК, програми комплексного кваліфікаційного іспиту, які розміщено на сторінці ОП (<https://mdpu.org.ua/docs/profesijna-osvita-komp-yuterni-tehnologiyi/>) та на сайті ЦОДТ. На початку вивчення кожного ОК викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з цією інформацією.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО контролюється системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті, зокрема проводиться анкетування «Здобувачі вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ» (<https://tinyurl.com/ycx7v785>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін проведення контрольних заходів визначається графіком освітнього процесу, який затверджується на початку навчального року та повідомляється здобувачам ВО. Графіки проведення екзаменаційної сесії та атестації здобувачів ВО оприлюднюються не пізніше як за місяць до початку у роздрукованому вигляді на дошці оголошень факультету, а в електронній формі – на сайтах факультету (<https://fim.mdpu.org.ua/>) та кафедри (<http://inf.mdpu.org.ua/>).

Загальні засади контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО визначено в положеннях МДПУ імені Богдана Хмельницького: Про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>), Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://tinyurl.com/2p8znz5y>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання конкретизовані в робочих навчальних програмах та силабусах ОК, програми комплексного кваліфікаційного іспиту. Ознайомитись з ними здобувачі ВО можуть на сторінці ОП (<https://mdpu.org.ua/docs/profesijna-osvita-komp-yuterni-tehnologiyi/>) та на сторінках сайту ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua/>).

Інформація про форми і строки контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачі ВО можуть отримати у викладачів відповідних ОК (на першому занятті та на консультаціях за потребою), кураторів ECTS, гаранта ОП. Програма комплексного кваліфікаційного іспиту надається здобувачам ВО не пізніше ніж за півроку до проведення атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», затвердженою Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 17 від 26.05.2017) за відсутності стандарту вищої освіти, передбачено проведення атестації випускників у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, спрямованого на оцінювання досягнення результатів навчання, визначених ОП, що загалом відповідає вимогам чинного стандарту. Після введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено наказом МОН України від 21.11.2019 № 1460), де визначено, що атестація здобувачів ВО здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів), в освітній програмі було уточнено назву атестаційного екзамену. В оновлених редакціях ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», затверджених рішеннями Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького від 28.05.2020 та 29.06.2021, передбачено, що атестація випускників проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з професійної освіти та цифрових технологій, спрямованого на оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), де визначено організаційні засади контролю результатів навчання здобувачів ВО, оформлення результатів семестрового контролю, атестації здобувачів ВО;
- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>);
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://tinyurl.com/2p8znz5y>);
- Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ywuarjqp>), де визначено особливості контрольних заходів для здобувачів ВО, які навчаються за індивідуальним графіком;
- Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/mrx5yjkj>);
- Положення про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/mrxtkv93>).

Ці документи розміщено на сайті університету (<https://tinyurl.com/2vsb77h9>). Інформація про їх знаходження доводиться до здобувачів ВО гарантом ОП, кураторами ECTS на першій кураторській годині, студентським самоврядуванням під час зборів зі студентським колективом. Контрольні заходи конкретизовані в силабусах освітніх компонентів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними процедурами проведення контрольних заходів, відкритістю інформації про терміни, процедури та форми їх проведення, правила повторного проходження контрольних заходів й оскарження результатів, єдиними критеріями оцінювання, стандартизованим змістом контрольних завдань, контролем з боку адміністрації тощо.

В Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) зазначено, що у період екзаменаційних сесій може проводитися зовнішній контроль якості навчального процесу на кафедрах (ректором, першим проректором, центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначена у Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (<https://tinyurl.com/2p9636rs>) та в Положенні про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією (<https://tinyurl.com/ymj2udcb>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом одного із заходів: усунення працівника від виконання завдання, прийняття рішення; застосування зовнішнього контролю за виконанням працівником завдання або прийняттям рішень; обмеження доступу працівника до певної інформації; перегляду функціональних обов'язків, переведення на іншу посаду або звільнення працівника.

На ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг здобувачів ВО на необ'єктивність екзаменаторів не надходило, тому відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>): здобувач має право підвищити результат однієї періодичної контрольної роботи протягом тижня або двох після її складання; здобувачам, які до початку семестрових екзаменів мають академічну заборгованість із будь-якого семестрового заліку (набрали менше 60 балів), дозволяється його перескладання в період екзаменаційної сесії; повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз НПП, другий – комісії, яку створює завідувач відповідної кафедри; якщо за результатами зимового семестру здобувач ВО під час ліквідації академічної заборгованості в комісії отримав незадовільні оцінки з 1-2 навчальних дисциплін, йому надається право на повторне

їх вивчення та повторну ліквідацію академічної заборгованості до початку літнього семестрового контролю; для перескладання екзамену (заліку) деканат факультету оформлює індивідуальний аркуш успішності студента; здобувач ВО, який не склав атестацію, допускається до повторної атестації протягом трьох років. Підвищення результатів періодичної контрольної роботи здобувачами ОП зафіксовано в журналах академічних груп. Повторне проходження семестрового контролю зафіксовано в індивідуальних аркушах успішності. Фактів повторного проходження атестації на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами ВО процедури та результатів контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://tinyurl.com/2p8znz5y>).

У випадках конфліктної ситуації здобувач може подати у день оголошення оцінки заяву. Створюється апеляційна комісія у складі: декан факультету, завідувач відповідної кафедри, НПП, представники деканату та студентського самоврядування. Здобувач ВО має право бути присутнім на засіданні комісії. Якщо контрольний захід відбувався письмово, то розглядається лише робота. При усному екзамені (заліку) надається можливість повторно скласти підсумковий контроль за іншим білетом або завданнями. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, оголошується здобувачу одразу після закінчення роботи. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає.

У випадку конфліктної ситуації під час атестації заява на ім'я ректора подається в день її проведення. Створюється комісія у складі: перший проректор, гарант ОП, завідувач випускової кафедри, провідний НПП, представники деканату та студентського самоврядування. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів. У випадку встановлення порушення комісія пропонує ректору скасувати рішення екзаменаційної (атестаційної) комісії і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

За час реалізації ОП ці правила не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в таких нормативних документах університету:

- Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view);
- Положення про академічну доброчесність у МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Akademichna-dobrochesnist_27.09.2022.pdf);
- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/2_5366511183371182104.pdf);
- Кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf);
- Порядок застосування програмних засобів перевірки з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Poryadok-zastosuvannya-programnih-zasobiv.pdf>).

Ці документи оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/normativna-baza-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti/>).

Політики щодо дотримання академічної доброчесності також подано в силабусах освітніх компонентів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі інструменти: ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами; заходи з популяризації академічної доброчесності; моніторинг дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення запозичень без коректних посилань; рецензування наукових текстів перед публікацією; анонімне опитування здобувачів вищої освіти; перевірка на плагіат курсових робіт перед захистом з визначенням відсотку оригінальності).

Експертизу результатів академічної діяльності на предмет вмісту плагіату здійснюють відповідальні особи, призначені на факультеті та кафедрі, після чого подають керівникам підрозділів звіти для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів оприлюднення.

Для перевірки академічних робіт використовується онлайн-сервіс Unicheck (згідно з договором №В 16-05/07 від 16.05.2022 р.) або онлайн-сервіси відкритого доступу (<http://plagiarisma.net/>; <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>). Остаточне рішення про допуск до захисту, рекомендацію до друку приймається з урахуванням показника унікальності тексту, отриманого з використанням системи Unicheck.

Для з'ясування, наскільки учасники освітнього процесу розуміють сутність та дотримуються академічної доброчесності проводяться опитування: «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» (<https://tinyurl.com/mrrxtt4z>), «Якість освітніх програм очима науково-педагогічних працівників» (<https://tinyurl.com/49d7y6yu>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система заходів для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО передбачає залучення співробітників та студентського самоврядування до заходів із запобігання академічного плагіату; розроблення чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання з освітніх компонентів, їх оприлюднення та застосування; формування у здобувачів ВО культури дотримання академічної доброчесності, академічної етики, навичок академічного письма та

культури належного цитування; заохочення здобувачів ВО до використання комп'ютерних програм для самостійного виявлення некоректних запозичень та ін.

Роз'яснювальну роботу проводять викладачі під час ознайомлення здобувачів ВО з критеріями оцінювання та політикою академічної доброчесності; керівники курсових робіт та наукових робіт, що подаються на конкурси. Питання академічної доброчесності розглядаються у процесі вивчення ОК «Вступ до спеціальності» (тема «Підвищення якості наукового дослідження»). Для здобувачів ВО проводяться семінари, де обговорюються наслідки порушення академічної доброчесності для репутації особистості та розвитку суспільства загалом, проблеми ідентифікації плагіату, технологічні рішення для перевірки творів на унікальність та їх обмеження. Комісією з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності університету проводяться зустрічі зі студентами, НПП та відповідальними особами з метою роз'яснення положень нормативно-правової бази університету з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату та наслідків їх порушень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності в університеті врегульована Положенням про академічну доброчесність (<https://tinyurl.com/2p8kn6p6>) та Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності (<https://tinyurl.com/bdfckaw6>).

Види академічної відповідальності НПП: попередження; позбавлення права на участь у органах управління університету строком до одного року; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів та ін. за підтримки університету на строк до одного року; обмеження участі у наукових дослідженнях та/або окремих наукових (дипломних) проєктах університету на строк до одного року; позбавлення нагород, відзнак, почесних звань, наданих університетом; звільнення з посади.

Види академічної відповідальності здобувачів ВО: попередження; повторне виконання завдання та/або проходження оцінювання; повторне проходження ОК; позбавлення академічної стипендії на строк до одного навчального року; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій та ін. за підтримки університету на строк до одного навчального року; позбавлення пільг з оплати в навчанні та/або інших пільг, наданих університетом; відрахування.

Під час реалізації ОП викладачами було виявлено окремі випадки порушення академічної доброчесності під час виконання завдань, проходження контрольних заходів, написання курсових робіт. У цих випадках було застосовано попередження, повторне виконання завдань, повторне проходження оцінювання, доопрацювання робіт.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Poryadok-konkurs-vidbir-NPP_31.08.2021.pdf). Порядок визначає механізм та умови проведення конкурсного відбору (зокрема кваліфікаційні вимоги до посад) при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів), а саме: завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, викладачів-стажистів, концертмейстерів, директора бібліотеки.

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю кафедри. При конкурсному відборі мають бути враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Учасники конкурсу за професійно-кваліфікаційними якостями повинні відповідати вимогам до НПП, визначеним у законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Проведення конкурсного добору викладачів ОП відбувається відкрито та прозоро з оприлюдненням відповідної інформації та розміщенням оголошення на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/vchena-rada-informuye/>) та у ЗМІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця університету з роботодавцями спрямована на підвищення якості освітнього процесу, формування у здобувачів ВО свідомого ставлення до професійної діяльності. Основні форми цієї співпраці в межах ОП:

- участь у розробці та вдосконаленні ОП: Смоляк В.М., заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради, Лисенко В.І., д.біол.н., професор, директор Мелітопольського коледжу ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"»;
- участь у процесі перегляду та оновлення ОП: керівники ІТ-підприємств Бурцев О.Б., Безпам'ятний Л.Т.;
- проведення аудиторних занять: к.пед.н. Наумук О.В., інженер-програміст ТОВ «Медіана» (м. Мелітополь), протягом 2019–2021 рр. викладав обов'язкові та вибіркові ОК: Інформаційні мережі, Unix-подібні операційні системи, Протоколи і алгоритми маршрутизації в Інтернет;
- проведення зустрічей зі здобувачами ВО: ІТ-фахівці Єжов М. (<https://tinyurl.com/bdbtpe5j>), Вареня О. (<https://tinyurl.com/paj83pu3>), Сендер А. (<https://tinyurl.com/msf4uutc>), Трибун Л., директорка Комп'ютерної академії ШАГ Мелітополь (<https://tinyurl.com/3cp3kvku>);

- організація та проведення на підставі договорів про співпрацю навчальної (педагогічної) практики (Педагогічний коледж КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, ДНЗ «Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти») та виробничої (ТОВ «Телеком-Таврія Мелітополь», ФОП «Бурцев», Мелітопольський олійно-екстракційний завод) практик.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОП у залучені:

- Осадча К.П.: членкиня галузевої експертної ради НАЗЯВО у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями), членкиня Тьюторської асоціації України, координаторка філіалу «Дівчата STEM»;

- Воронка М.І.: членкиня експертної комісії МОН з проведення антидискримінаційної експертизи, експертка НАЗЯВО із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

- Наумук І.М.: членкиня НМК № 14 «Організаційно-методичне забезпечення вищої освіти» сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України;

- Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О.: практикуючі програмісти;

- Чорна А.В.: фахівчиня з дистанційної освіти та робототехніки;

- Наумук О.В.: інженер-програміст ТОВ «Медіана» (м. Мелітополь), 2019-2021 рр.;

Окремі заняття для здобувачів ВО провели: Єжов М., C# розробник у One, Inc. (Сакраменто, США) – лекція «Як стати успішним IT-фахівцем?» (<https://u.to/gukgGw>); Вареня О., UX Designer у KEVURU GAMES (Київ, Україна) – майстер-клас «Використання навичок Web-програмування в професійній діяльності» (https://u.to/e_kgGw); Сендер А., приватний підприємець (Мелітополь, Україна) – лекція «Сучасні реалії веб-розробки» (<https://u.to/kekgGw>); Трибун Л., директорка Комп'ютерної академії ШАГ Мелітополь (Україна) – лекція «Сучасна IT-освіта» (<https://u.to/umF1Hg>); Мельник О., к.пед.н., викладачка кафедри економічної та бізнес освіти Університету Констанц – лекція «Професійна підготовка викладачів професійної освіти у Німеччині» (<https://u.to/tGN1Hg>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Вимоги до професійного розвитку НПП визначено у «Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Profesijnij-rozvitok_27.09.2022.pdf) і відображено в «Системі професійного розвитку НПП університету» (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Systema-profesijnogo-rozvytku-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-2a7d1e01788f20849740d42f7c85af65-1.pdf>).

НПП необхідно підвищувати кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Протягом останніх п'яти років усі викладачі, які забезпечують ОП, пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в різних закладах вищої освіти України та інших країн. Окрім того, викладачі (Крашеніннік І.В., Осадча К.П., Чорна А.В. та ін.) систематично підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти.

Професійний розвиток викладачів відбувається шляхом навчання в аспірантурі, докторантурі, за освітніми програмами підготовки доктора філософії із захистом дисертацій. Протягом останніх п'яти років було захищено дисертації на здобуття наукового ступеня: доктора наук (Осадча К.П., 2020 р.); кандидата наук (Конюхов С.Л., 2019 р.; Чорна А.В., 2020 р.); доктора філософії (Крашеніннік І.В., 2020 р.; Ібрагімова Л.А., 2021 р., Сіциліцин Ю.О., 2021 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації НПП відображено в таблиці 2 додатку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП університету визначено в «Положенні про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/POLOZHENNYA-Rejting-otsinyuvannya-NPP.pdf>) та «Положенні про преміювання співробітників, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya_Premiyuvannya_2021_ostatochnij.pdf). Основні види стимулювання розвитку викладацької майстерності: присвоєння звань, нагородження грамотами і подяками, надання грошових премій за вагомі наукові досягнення, захист дисертації, публікацію статей у наукових виданнях, які індексуються в базах Scopus та WoS, створення та видання навчально-методичних посібників, підручників, електронних підручників і монографій тощо.

Зокрема, за досягнення у професійній сфері були відзначені: Осадча К.П. – Подяка Міністерства освіти і науки України (2018 р.), Подяка Голови Запорізької обласної державної адміністрації (2017 р.); Чорна А.В. – Почесна грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2021 р.); Наумук І.М. – Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради (2018 р.); Крашеніннік І.В. – Грамота первинної профспілкової організації МДПУ імені Богдана Хмельницького (2019 р.), Грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2020 р.); Конюхов С.Л. – Грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2018 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні та фінансові ресурси університету, навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення з усіх ОК розміщено на сайті ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua/>). Здобувачі ВО мають доступ до репозиторію (<http://eprints.mdpu.org.ua/>) та сайту бібліотеки (<https://lib.mdpu.org.ua/docs/>).

Протягом реалізації ОП університет використовував власні приміщення для проведення навчальних занять і науково-дослідної діяльності, оснащені мультимедійним обладнанням, Wi-Fi з вільним доступом до Інтернету, комп'ютерною технікою та необхідним програмним забезпеченням. В освітньому процесі за ОП використовувалися потужності STEAM-лабораторії (інтерактивна панель EdPro Touch з програмним забезпеченням MozaBook та EdPro Education Kit, комп'ютери на базі Intel Core i5, набори Lego Mindstorms Education EV3 та Arduino та Raspberry Pi, 3D-принтер 3D XYZprinting daVinci 1/0 PRO 3-in1 WIF, окуляри віртуальної реальності Oculus Quest 2). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальними залами, пункти харчування, конференц-зал, спортивні зали, медичний пункт, гуртожитки, місця для відпочинку. Документи про фінансову діяльність доступні на сайті університету (<https://tinyurl.com/3tuchuxf>).

Згідно з наказом МОН України № 41 від 12.05.2022 р. університет тимчасово переміщено до КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, інфраструктура якого використовується для здійснення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До початку повномасштабного вторгнення рф в університеті було створене освітнє середовище, яке об'єднало матеріально-технічну базу, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, засоби комунікації та дозволило задовольнити потреби здобувачів ВО в комфортних умовах для життєдіяльності, спілкуванні та самовираженні, а також інтереси здобувачів цієї ОП у сфері дослідження, розробки та використання цифрових технологій, здійснення педагогічної діяльності. Вони мали можливість користуватися навчальною (аудиторії та лабораторії, оснащені мультимедійною та комп'ютерною технікою, спеціалізованим обладнанням, доступом до Інтернету) та соціально-побутовою (бібліотека з читальними залами, пункти харчування, конференц-зал, спортивні зали, медичний пункт, гуртожитки) інфраструктурою.

Після тимчасового переміщення університету функціонування освітнього середовища забезпечується засобами мережі Інтернет. Інформаційне (електронні ресурси кафедри, бібліотеки, бази Scopus і Web of Science, відкриті освітні ресурси) та навчально-методичне (силабуси, лекційні матеріали, практичні завдання на платформі Moodle й ін.) забезпечення дозволяє задовольнити освітні запити здобувачів ВО. Комунікація на різних рівнях (участь у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, обговоренні та вдосконаленні ОП й ін.) сприяє задоволенню потреб у повазі та самовираженні.

Для виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводяться бесіди зі здобувачами ВО та анкетування, результати яких враховуються у процесі розбудови освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного освітнього середовища є важливим напрямом роботи відповідно до Статуту університету (<https://tinyurl.com/mwpr7mud>) та Колективного договору (<https://tinyurl.com/vcem238t>). Умови праці і навчання в університеті, стан приміщень відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Для здобувачів ВО проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводиться робота із запобігання булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 здійснюється робота із забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (реалізовано візуальну розмітку корпусів, створено заїзди до корпусів). Для підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу у 2015 р. створено Психологічний центр, де здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога у складних ситуаціях. Проводиться роз'яснювальна робота щодо здорового способу життя, недопущення психічних перевантажень та стресових станів. У 2022 р. створено Центр недискримінаційної освіти, діяльність якого спрямована на впровадження недискримінаційного підходу в освітній простір університету. У 2022 р. розроблено інструкції з охорони праці «Дистанційна робота в умовах воєнного стану» та «Робота на територіях, пов'язаних з проведенням бойових дій». Безпека інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища досягається завдяки автентифікації учасників освітнього процесу, контролю якості інформації, забезпеченню її доступності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну та інформаційну підтримку здобувачів ВО здійснюють деканат факультету інформатики, математики та економіки; гарант ОП (відповідно до Положення про гарантів освітніх програм <https://tinyurl.com/m5kfdxu9>); куратори ECTS (відповідно до Положення про куратора ECTS <https://tinyurl.com/23cbper4>); студентське самоврядування факультету та університету (відповідно до Положення про студентське самоврядування <https://tinyurl.com/43v6ku6s>); куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю; НПП. Комунікація зі здобувачами ВО здійснюється шляхом спілкування в навчальний та позанавчальний час, а також з використанням електронних засобів комунікації (корпоративна електронна пошта, месенджери, сайт ЦОДТ тощо). Необхідну інформацію здобувачі ВО можуть отримати на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/>), на сайті кафедри інформатики і кібернетики (<http://inf.mdpu.org.ua/>), на сайті

ЦОДГ (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>).

Консультативну підтримку з правових питань здобувачі ВО можуть отримати в Юридичній клініці «Вікторія» (<https://tinyurl.com/428fwrvs>), у провідного юрисконсульта та уповноваженого з антикорупційної діяльності університету. Консультативну допомогу для подолання психологічних проблем надають у Психологічному центрі (<https://tinyurl.com/422uabuw>). Консультації з питань доступу до електронних ресурсів можна отримати у фахівців Центру ІТ та комп'ютерного дизайну (<https://tinyurl.com/k39dt2fn>) та Центру освітніх дистанційних технологій (<https://tinyurl.com/24th2emx>). Консультації з фінансових питань надають працівники бухгалтерської служби (<https://tinyurl.com/3u6mnmhb>).

Соціальну підтримку здобувачам ВО надає первинна профспілкова організація (<https://tinyurl.com/2jmctn9a>), зокрема: студенти, які мають потребу, забезпечуються місцями в гуртожитку університету; студенти визначених соціальних категорій мають право на соціальну стипендію відповідно до Правил призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти (<https://tinyurl.com/mrxtt8n>); члени профспілкової організації мають можливість отримати матеріальну допомогу, оздоровитися в навчально-туристичному комплексі університету. Медичне обслуговування здобувачів ВО здійснюється в медичному пункті університету. Для здобувачів, які мають медичні протипоказання, організовані спеціальні медичні групи, які навчаються за адаптованими програмами. Студентський спортивний клуб «Олімпія» забезпечує організацію і проведення додаткових занять із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку.

З'ясування ступеня задоволеності здобувачів ВО підтримкою, яка надається в університеті, відбувається через спілкування та анкетування «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» (<https://tinyurl.com/22uzv9jb>). Результати опитування свідчать, що переважна більшість здобувачів ВО задоволена механізмами підтримки, створеними в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького кожного року визначаються спеціальні умови участі в конкурсному відборі для осіб з інвалідністю та постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи. Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/mrxtt8n>) осіб, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи, та осіб з інвалідністю І-ІІІ групи, віднесено до категорій здобувачів ВО, яким призначаються соціальні стипендії. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 в університеті продовжено роботу із забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (у 2018 р. розроблено проектно-кошторисну документацію для проходження експертизи по об'єктам: «Реконструкція ганку навчального корпусу № 2, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Гетьманська, 20», «Реконструкція ганку гуртожитку № 1, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Університетська, 41»); здійснюється психологічний супровід здобувачів з особливими потребами. НПП кафедри підвищують кваліфікацію з питань роботи з особами з особливими освітніми потребами: у 2021 р. Осадча К.П., Ібрагімова Л.А., Чорна А.В., Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. взяли участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик». Наразі на ОП не навчаються здобувачі освіти, які потребують створення особливих умов навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в таких нормативних документах університету: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view); Положення про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією у МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/koruptsijni-situatsiyi_29.06.2021.pdf); Антикорупційна програма МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 роки (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Antikoruptsijna-programa.pdf>); Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISyexJnsrmt8u6/view>); Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1qVxcanbqkEtnyfcOMse4QzroauJWU3wx/view>). Ці документи розміщено на офіційному сайті університету. У випадку виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу можуть звернутися до відповідальних осіб згідно цих документів.

Для НПП та здобувачів ВО проводяться роз'яснювальні заходи та інструктажі з метою ознайомлення з антикорупційним законодавством. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького заслуховується щорічний звіт за результатами оцінки корупційних ризиків. Реалізується план заходів щодо запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням на 2022-2023 н.р. (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/PLAN-ZAHODIV-22-23-1.pdf>).

Під час реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Вказані процедури регулюються Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3jz6hz4h>) ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню за необхідності. Пропозиції щодо оновлення можуть вносити здобувачі ВО, НПП, залучені до викладання на ОП, роботодавці та інші стейкхолдери. Підставами для перегляду є об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП, ініціатива гаранта, результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП та ін. Перший перегляд ОП проведено в 2020 р., зокрема її було узгоджено із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказом МОН України від 21.11.2019 № 1460): уточнено мету, скориговано переліки компетентностей та результатів навчання тощо.

Останній перегляд ОП проведено в 2021 р., під час якого враховано положення «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018) стосовно структури і обсягу практичної підготовки здобувачів вищої освіти, Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (2020), результати опитувань стейкхолдерів. Гарантом ОП було зібрано та систематизовано пропозиції щодо змін, організовано громадське обговорення та розгляд на засіданні кафедри інформатики і кібернетики за участі стейкхолдерів (протокол № 16 від 17.05.2021). ОП було розглянуто на засіданні Вченої ради факультету інформатики, математики та економіки (протокол № 5 від 22.06.2021), погоджено з відповідальними особами і подано на розгляд Вченій раді університету. Зміни до ОП затверджено Вченою радою (протокол № 18 від 29.06.2021) і введено в дію наказом ректора № 24/01-05 від 29.06.2021.

Під час перегляду 2021 р. до ОП було внесено такі основні зміни: уточнено найменування (ОК-12, ОК-23 та ін.) та обсяги (ОК-05, ОК-27 та ін.) ОК обов'язкової частини навчального плану; додано нові обов'язкові ОК (ОК-08, ОК-20, ОК-26 та ін.) для забезпечення досягнення ПРН; оновлено перелік дисциплін вільного вибору студентів; скориговано форми підсумкового контролю (ОК-07, ОК-10, ОК-13 та ін.); змінено семестри викладання окремих дисциплін (ОК-04, ОК-12, ОК-19, ОК-22 та ін.) для забезпечення оптимального розподілу навантаження здобувачів вищої освіти тощо. Оновлено практичну підготовку здобувачів ВО: навчальні та виробничі практики проходять протягом кожного навчального року; їх загальний обсяг становитиме 28 кредитів ЄКТС; введено нові ОК для забезпечення практичної підготовки (ОК-24, ОК-29, ОК-30, ОК-31).

Зазначені зміни відображено у структурно-логічній схемі ОП, матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП, навчальному плані, силабусах, програмах практик тощо.

У 2022 р. за результатами перегляду було прийнято рішення не оновлювати ОП (протокол засідання кафедри № 13 від 13.05.2022). У 2023 р. розпочато роботу (збір пропозицій і зауважень) з чергового оновлення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом анкетування, а також участі в семінарах та круглих столах, де обговорюється поточний стан освітнього процесу, наявні проблеми і здобутки, освітні потреби студентів, тенденції розвитку галузі.

На підставі пропозицій, зроблених здобувачами вищої освіти, в 2021 р. до переліку вибіркового ОК було додано дисципліни «Програмування мобільних пристроїв», «Технології створення доповненої та віртуальної реальності», «Хмарні сервіси і технології», спрямовані на оволодіння актуальними цифровими технологіями, а також видалено дисципліну «Малюнок з основами композиції», зміст якої на думку здобувачів ВО вимагає ґрунтовної попередньої художньої підготовки. Окрім того, до змісту ОК «Методика професійного навчання» було введено питання «Ігрові технології навчання», «Квести», «Кейс-метод»; до змісту ОК «Ергономіка інформаційних технологій» - питання «Дизайн користувацьких інтерфейсів»; зміст ОК «Програмування» в 7-му семестрі побудовано на вивченні розробки застосувань для платформи Android, а у 8-му семестрі – фреймворку React. Ці пропозиції відображено в робочих програмах і силабусах дисциплін. У процесі перегляду ОП взяли участь здобувачі ВО: Розумейко Н., Пасько М., Дубінський О., Левіна Л.

Участь здобувачів ВО в забезпеченні якості ОП регулюється Положенням про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/bSMjGw>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є активним учасником процедур внутрішнього забезпечення якості ОП і діє відповідно до Положення про студентське самоврядування в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Polozhennya_stud.pdf).

Представники студентського самоврядування входять до складу комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Вченої ради факультету

інформатики, математики та економіки. Вони здійснюють моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, розвитку матеріальної бази університету. У складі Студентської ради університету виділено освітньо-науковий відділ, що опікується питаннями якості освіти. Голова Студентської ради має заступника з питань забезпечення якості вищої освіти, який ініціює проведення заходів різних рівнів щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Представники студентського самоврядування були залучені до складу проєктної групи з розроблення освітньої програми (Корзун Н.). Активним учасником студентського самоврядування є Розумейко Н. (з 2022 р. – заступник голови Студентської Ради університету з фінансових питань) – здобувач вищої освіти ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», який зробив цікаві пропозиції у процесі перегляду ОП у 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет та випускова кафедра інформатики і кібернетики взаємодіють з роботодавцями щодо забезпечення якості ОП: проводиться анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця» (<https://tinyurl.com/mszyhvtm>); роботодавці можуть оцінювати проєкт ОП та надавати пропозиції з його удосконалення (<https://tinyurl.com/395b8a5r>); укладено договори про співпрацю з Педагогічним коледжем КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, ДНЗ «Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти», ВСП «Мелітопольський коледж Таврійського державного агротехнологічного університету», ФОП Бурцев О.Б., ФОП Шошин В.В. та ін. Під час перегляду ОП у 2020 р. (протокол № 15 від 07.05.2020) представниками ІТ-підприємств (Бурцев О.Б., Безпам'ятний Л.Т.) було запропоновано формулювання фахових компетентностей (К27, К29) та програмних результатів навчання (ПР 26, 27, 30). Під час перегляду ОП в 2021 р. (протокол № 16 від 17.05.2021) ними було запропоновано зменшити обсяг ОК «Операційні системи та системне програмування», ввести іспит з ОК «Інформаційні мережі», а за рекомендацією Смоляка В.М., директора педагогічного коледжу КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», до навчального плану введено психолого-педагогічну практику (6 семестр). Пропозиції роботодавців також враховано при формуванні переліку вибіркових ОК, укладанні програм навчальної та виробничої практик.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університетом розроблено заходи для підтримки зв'язку з випускниками та відстеження їх кар'єрного шляху, зокрема: здійснюється анкетування «Університет очима випускників» (<https://u.to/VydxHg>); створено Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/vOkGw>), діяльність якої зорієнтована на сприяння професійному зростанню випускників, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів ВО та НПП; введено в дію Положення про моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/pSdxHg>). Випускова кафедра інформатики і кібернетики організовує для здобувачів ВО зустрічі, мотиваційні лекції та майстер-класи успішних випускників (https://u.to/e_kgGw, <https://u.to/gukgGw>, <https://u.to/kekgGw>). Для отримання інформації про кар'єрний шлях випускників НПП кафедри використовують телефонне спілкування, електронне листування, соціальні мережі, особисті зустрічі. Перший випуск бакалаврів за ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» відбувся у 2022 р. Більшість випускників продовжили навчання на освітньому рівні магістра. Вони поєднують навчання з роботою в ІТ-галузі, що сприяє поглибленню предметних знань і є важливим для успішної педагогічної діяльності. Результати, отримані під час їх опитування, будуть розглянуті при розробці проєкту ОП для громадського обговорення в 2023 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-sistemu-vnutrishnogo-zabezpechennya-yakosti-vishhoyi-osviti-v-Melitopolskomu-derzhavnomu-pedagogichnomu-universiteti-imeni-Bogdana-Hmel'nitskogo.pdf>). Координацію заходів із підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти здійснюють Комісія Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей

(<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>) та Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu/>). Процедури із забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, на рівні факультету та на рівні ЗВО.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2019-2020 н.р. було рекомендовано узгодити ОП із введеним у дію Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Рекомендація була виконана під час першого перегляду ОП у 2020 р. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2020-2021 н.р. було з'ясовано, що потребує вдосконалення процедура вибору освітніх компонентів здобувачами ВО, а також система їх практичної підготовки. З цією метою під час перегляду ОП у 2021 р. було уніфіковано обсяг і форму підсумкового контролю (встановлено залік) вибіркових ОК, скориговано кількість кредитів вільного вибору для кожного року навчання, що відображено в

ОП та навчальному плані. Також було враховано положення «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018 р.) стосовно структури і обсягу практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2021-2022 н.р. було виявлено незначні недоліки, пов'язані з недостатнім використанням викладачами інноваційних методів навчання та ознайомленням здобувачів ВО з цими методами. НПП врахували отримані рекомендації у своїй роботі (протокол засідання кафедри № 8 від 11.01.2022). Зауважень щодо реалізації ОП, які унеможлилювали якісний освітній процес, не було.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2022-2023 н.р. було встановлено, що доцільно проаналізувати розділ ОП «Придатність випускників до працевлаштування» на відповідність Національному класифікатору ДК 003:2010 з урахуванням змін, затверджених наказом Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021, а також розглянути можливість присвоєння професійних класифікацій та запровадження додаткових спеціальностей відповідно до наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2022 р. ОП отримала умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №8 від 17.05.2022, без проведення акредитаційної експертизи).

У процесі вдосконалення ОП було враховано зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП університету, зокрема «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти:

1. Оновлено перелік вибіркового освітніх компонентів (2020, 2021 рр.).
2. Посилено взаємодію зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами вищої освіти) для удосконалення ОП (2020, 2021 рр.).
3. З навчального плану виключено назви вибіркового освітніх компонентів (2021 р.).
4. Посилено увагу до популяризації педагогічної діяльності серед здобувачів ВО: ці питання обговорюються на заняттях провідних педагогів університету (2021 р.).
5. Вдосконалено структуру і обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти (2021 р.).
6. На рівні університету: використовується система Unichек для перевірки академічних праць науково-педагогічних працівників і здобувачів ВО (придбано ліцензійну версію Unichек (договір № 172 від 23.04.2021), термін дії подовжено у 2022 р. (договір № В 16-05/07 від 16.05.2022)); створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОП; здійснюється плановий перегляд положень університету; проводяться інформаційні заходи для покращення поінформованості здобувачів ВО і викладачів з питань академічної доброчесності, інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності, міжнародної академічної мобільності (<https://mdpu.org.ua/zustrich-predstavnikiv-komisiyi-z-pitan-akademichnoyi-dobrochesnosti-ta-zapobigannya-plagiatu-v-osvitnij-diyalnosti-mdpu-iz-zdobuvachami-osviti-pedagogichnimi-ta-naukovo-pedagogichni-pratsivnikami/>; <https://mdpu.org.ua/provedena-onlajn-prezentatsiya-mizhnarodnih-program-akademichnoyi-mobilnosti-2/>); розроблено і впроваджену систему анкетувань здобувачів і стейкхолдерів (2021 р.).

Університет пройшов зовнішній аудит та сертифікацію системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001 (серпень 2021 р.), за результатами якого отримав «Сертифікат на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення» (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42), зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.

На виконання вимог ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) та ДСТУ EN ISO 9001:2018 (EN ISO 9001:2015, IDT ISO 9001:2015, IDT) у 2022 р. введено в дію Настанову з якості в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Nastanova-z-yakosti_29.11.2022-1.pdf) та Політику у сфері якості в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Politika-u-sferi-yakosti-1.pdf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є активним учасником внутрішнього забезпечення якості ОП: провідні викладачі й науковці увійшли до складу проектної групи з розробки ОП, питання організації якісного освітнього процесу систематично розглядаються на засіданнях кафедр, проводиться анкетування «Якість освітніх програм очима науково-педагогічних працівників» (<https://u.to/v091Hg>).

Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх його етапах (моніторинг, періодичний перегляд ОП) та рівнях (кафедра, факультет, університет). НПП беруть участь у роботі Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://u.to/nq1hGw>) та Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://u.to/rK1hGw>), здійснюючи вивчення, перевірку та аналіз всіх компонентів ОП (відповідність ОП цілям та потребам здобувачів ВО, стейкхолдерів та роботодавців; спрямованість на перспективу працевлаштування; прозорість структури). Представники академічної спільноти входять до складу науково-методичної ради (НМР) університету (<https://u.to/z091Hg>), яка координує навчально-методичну роботу у структурних підрозділах на підставі.

З урахуванням пропозицій, зроблених НПП, під час перегляду ОП у 2021 р. було введено обов'язкові ОК «Методика викладання інформатичних дисциплін (з курсовою роботою)» та «Управління якістю професійної освіти».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/9tkhGw>) відповідальність за внутрішнє забезпечення якості освіти розподіляється між

усіма структурними підрозділами. Розподіл функціональних обов'язків структурних підрозділів у внутрішній системі забезпечення якості наведено в <https://u.to/jl5xHg>, зокрема:

- Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу: моніторинг якості кадрового забезпечення, результатів освітнього процесу, залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, процедури вільного вибору освітніх компонентів здобувачами ВО, вирішення конфліктних ситуацій, дотримання об'єктивності оцінювання; надання консультацій;
- Центр по роботі з гарантами ОП: моніторинг якості кадрового забезпечення, оновлення та реалізації ОП, процедури вільного вибору освітніх компонентів здобувачами ВО; надання консультацій; діагностика відповідності ОП стандартам, НРК;
- Науково-методична рада: моніторинг навчально-методичного забезпечення та рівня викладання дисциплін; діагностика відповідності нормативам робочих навчальних програм, силабусів;
- Комісія з експертизи якості освітніх програм спеціальностей: моніторинг оновлення та реалізації ОП; діагностика відповідності ОП стандартам, НРК;
- Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності: моніторинг дотримання академічної доброчесності; надання консультацій.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються:

- Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/statut_2017.pdf)
 - Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/02/koncepsia_osvit_dijalnosti.pdf)
 - Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view)
 - Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf)
 - Правилами внутрішнього трудового розпорядку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporjadku_23.12.2019_ostatochnij.pdf)
 - Антикорупційною програмою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 роки (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Antikoruptsijna-programa.pdf>)
- Вказані документи розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://mdpu.org.ua/docs/profesijna-osvita-komp-yuterni-tehnologiyi-3/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://mdpu.org.ua/docs/profesijna-osvita-komp-yuterni-tehnologiyi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) Актуальність ОП, що визначається потребами ринку праці на загальноукраїнському та регіональному рівнях.
- 2) Академічний потенціал кафедри: 88% НПП кафедри інформатики і кібернетики, залучених до викладання на ОП, мають науковий ступінь. Викладачі кафедри є учасниками професійних об'єднань, постійно підвищують професійну майстерність шляхом підвищення кваліфікації (стажування), зокрема в закордонних ЗВО та у неформальній освіті, беруть участь у виконанні НДР та міжнародних наукових проєктів, підготовці грантових заявок, науково-практичних конференціях тощо.
- 3) Постійна співпраця зі стейкхолдерами, а також з вендорами ІТ-галузі (Oracle Academy, Autodesk) та електронного навчання (Prometheus, Coursera, edEra).
- 4) Залучення до викладання професіоналів – практиків, зокрема працівників підприємств – роботодавців, а також експертів освітньої галузі.
- 5) Наявність інфраструктури для проведення прикладних досліджень: STEAM-лабораторія кафедри інформатики і

кібернетики, Центр освітніх дистанційних технологій.

- 6) Поглиблена практична підготовка здобувачів ВО до професійної діяльності в закладах освіти та у промисловості, зокрема шляхом проведення педагогічних практик та практик з фаху згідно з укладеними договорами про співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, з підприємствами.
 - 7) Здобувачам ВО пропонується широкий перелік вибіркового освітніх компонентів, які враховують сучасні тенденції розвитку комп'ютерних технологій (Технології створення доповненої та віртуальної реальності, Хмарні сервіси і технології та ін.), спрямовані на поглиблення фахової підготовки (Веб-сервіси у професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти, Програмування комп'ютерної графіки, Програмування мобільних пристроїв та ін.) та формування гнучких соціальних навичок (Проектні технології та командна робота в освітній діяльності, Основи професійної мобільності педагога та ін.).
 - 8) Поєднання навчання здобувачів ВО з проведенням досліджень, здобутки яких представлено на різноманітних наукових заходах.
 - 9) Дотримання принципів академічної свободи, політик академічної доброчесності та запобігання корупції, булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням.
 - 10) Створення безпечного освітнього середовища, заснованого на студентоцентрованому підході, використанні інноваційних освітніх підходів та сучасних комп'ютерних і цифрових технологій, яке сприяє розвитку особистого потенціалу здобувачів ВО.
- Слабкі сторони ОП:
- підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти чітко не унормована та відбувається фрагментарно;
 - недостатньою мірою реалізовані процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
 - слабка активність здобувачів вищої освіти за програмами національної та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначаються: необхідністю відновлення освітнього процесу в приміщеннях університету після звільнення м. Мелітополя від окупантів, Програмою великої трансформації «Освіта 4.0: український світанок» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/12/10/Osvita-4.0.ukrayinskyi.svitanok.pdf>), Стратегією розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-p>), Концепцією розвитку цифрових компетентностей (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-p>), Стратегією розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 р. (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/10/Strategiya-rozvitku-2013-2023.pdf>), Стратегією розвитку міста Мелітополя до 2030 р. (https://www.mlt.gov.ua/uploads/articles/MELITOPOL/strategiya-rozvitku-mista/1582491613_Strategiya_rozvitku_Me.pdf), Стратегією регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>), Стратегічним планом розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки (https://www.zoda.gov.ua/files/WP_Article_File/original/000151/151313.pdf). Для розвитку ОП планується здійснити такі заходи: відновити матеріально-технічну базу університету; продовжити співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також підприємствами у сфері розробки та використання цифрових технологій, зокрема шляхом укладання нових договорів про співпрацю; продовжити роботу з підвищення кваліфікації НПП, які залучені до викладання на ОП, з метою вивчення інноваційних освітніх підходів, а також підвищення ознайомленості з новітніми цифровими технологіями; проводити роз'яснювальні заходи та надавати консультативну допомогу здобувачам ВО щодо участі у програмах національної та міжнародної академічної мобільності; вивчити можливості щодо впровадження дуальної форми навчання майбутніх бакалаврів з професійної освіти; активізувати використання можливостей неформальної освіти у процесі формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ФАЛЬКО НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА

Дата: 23.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ПП-10 Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>ПП-10 Методика професійного навчання.pdf</i>	FZqDFXdMU/J4rtjk4C65NxTBFnr4x2uB6irgYNfloLo=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 р.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-11 Теорія програмування	навчальна дисципліна	<i>ПП-11 Теорія програмування.pdf</i>	TVWu3feCVGLW7s32z/GINM1icZeajnF2YDO7Begui0=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП-12 Вступ до спеціальності.pdf</i>	3H76oi7IjRauBSuIMOJXTe/TxAUIENO5pK3fhdidFmo=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 р.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-13 Організація та обробка електронної інформації	навчальна дисципліна	<i>ПП-13 OOEI.pdf</i>	HkVY36pyhuiZAWeqbbFPhA9fk+wi4R+3VNLFaixa2+I=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-14 Обробка зображень та	навчальна дисципліна	<i>ПП-14 Обробка зображень та</i>	G3sYMAVCQ/Iif5cstyJPufQcV7oaTTPco	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт.,

мультимедіа		<i>мультимедіа.pdf</i>	TfnektydU=	2020 p.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 p.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWW1 (1 шт., 2020 p.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 p.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 p.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 p.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 p.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 p.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-15 Теорія інформації та кодування	навчальна дисципліна	<i>ПП-15 Теорія інформації та кодування.pdf</i>	ICJxLZuGoYDCmKI G5wYp+xKPHs+hP RKPg7us8gS53Q=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 p.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 p.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 p.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 p.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 p.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-16 Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	<i>ПП-16 БД та ІС.pdf</i>	BXy5eck4FP3fLZoKq JqaxUPnBoxVDrUoS d7wTEhvxWU=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 p.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 p.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 p.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 p.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 p.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків	навчальна дисципліна	<i>ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків.pdf</i>	l5ecRcmPWvGZzXEo wnsATts5Bb8oLzML 3lsmqfGlB6o=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 p.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 p.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWW1 (1 шт., 2020 p.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 p.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 p.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 p.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-18 Інженерна психологія та психологія праці	навчальна дисципліна	<i>ПП-18 Інженерна психологія та психологія праці.pdf</i>	M1QP6QgHjkVKJqI Dm78Lo1oW58XF1l 7YaqLiSSCcCi8=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (1 шт., 2020 p.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 p.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 p.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 p.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 p.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 p.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-19 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП-19 Педагогіка.pdf</i>	qsyrbrrdIVw7akTCEe XTsroj2XyTJAcSxZJ AMc35ArY=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (1 шт., 2020 p.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 p.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 p.); бездротовий маршрутизатор

				TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	навчальна дисципліна	ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність.pdf	2LVA1sgeq13rlnRKvBg/c9cw6xInbRivvCg/CSMk+s=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 р.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій	навчальна дисципліна	ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій.pdf	dkCJlW+vhwRhcdUBA5Lal7f+rziDMOygiC+pN9DQdOw=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	навчальна дисципліна	ПП-22 ОКОНД.pdf	u74QmZOIXp6nxqZKKkRZgYGaXaRFaQHcl6H/AF7ru+E=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи	навчальна дисципліна	ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи.pdf	LpkQLHzg/fz978v8IFZN4sm9OInK4Gem4vU8cDZmAhE=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	практика	ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика.pdf	R2seQ1NC93UojFZk1GvQf8kpuLcxk/eyVYmC2m8AnNk=	Захист практики відбувається онлайн з використанням технології BYOD або в аудиторії, яка оснащена мультимедійним комплексом або телевізором із можливістю підключення флеш-носіїв / ноутбуку; комп'ютер з доступом до Інтернет; WI-FI зона.

ПП-09 Інформаційні мережі	навчальна дисципліна	<i>ПП-09 Інформаційні мережі.pdf</i>	k+wZM5OdY+M2+9vYRPlMfK2Hg8oIad5hokynQkFeELo=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-08 Методологічні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>ПП-08 Методологічні засади професійної освіти.pdf</i>	arSaoErX7WKMtuL1zi+12kcDnXGnyiCOPsaw2k7GMaY=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (1 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-07 Дискретна математика	навчальна дисципліна	<i>ПП-07 Дискретна математика.pdf</i>	Glc8gnugXHk+FQMnZAR47lWSnitZ3VurKuYbPhnFWCk=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-06 Операційні системи та системне програмування	навчальна дисципліна	<i>ПП-06 ОС та СП.pdf</i>	gHpkimJfVpkZLWWIUrrOsUjtm8r//oVMtvS78Q+fimo=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ЗП-01 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ЗП-01 Історія та культура України.pdf</i>	BDswOjB7NngO6TW84ocZEVA2nFRA4xAQXHL/Fqa+to4=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (1 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ЗП-02 Українська мова.pdf</i>	4r9zJk/FyxM36Z01T8vVdCbB7fzzURfGcYImuyUEoqc=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (1 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного

				живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ЗП-03 Філософія	навчальна дисципліна	ЗП-03 Філософія.pdf	YD04P2Or8W7yN1dYNgfU+F9MeWSFz5DEotkYPEJtuBY=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (1 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ЗП-04 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ЗП-04 Іноземна мова.pdf	BGZc4+x+UfSSywx2inYQowoW4reWdckZJpYlSlBUVmo=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ЗП-05 Алгебра та геометрія	навчальна дисципліна	ЗП-05 Алгебра та геометрія.pdf	mpqcQjzGbvUvpy+SRPWrl8dex58UvDtsIuDd/6eookU=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ЗП-06 Фізика	навчальна дисципліна	ЗП-06 Фізика.pdf	SKxQaXC7rZxPYSwpSmaAnLWfyztCQHCULEb4U3da3SY=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	ЗП-07 ТИ та МС.pdf	AkklofUApVpYLHr+fYWyatBAxmxJHjycR3lzsvy/J3Y=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.);

				бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-25 Виробнича практика	практика	ПП-25 Виробнича практика.pdf	QoAqHzFep97olanIBq25vFVrf795OT3Vz4aZfleE1wg=	Захист практики відбувається онлайн з використанням технології BYOD або в аудиторії, яка оснащена мультимедійним комплексом або телевізором із можливістю підключення флеш-носіїв / ноутбуку; комп'ютер з доступом до Інтернет; WI-FI зона.
ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 1. Безпека життєдіяльності)	навчальна дисципліна	ПП-01 БЖ та ООП. Мод 1.pdf	ORjJ75LqSX/6NC+wDsoGfck2ojTIsH5zNg1oKT5LoQ=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-02 Програмування (1-2 семестри)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 1-2 сем.pdf	UBi4B1wcXxOQPQFVTBxIBTIDRPZaob4GOHp1w/F7cgw=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 3-4 сем.pdf	rYoRdBWgSG96By/LGusB4bTNLn9H8lYpON7VvLuvDAQ=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 5-6 сем.pdf	dkVKsOdjLx+s7OZq4qvnSotnqZ9GaTDQpeVVAe5bhLs=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-02 Програмування (7-8 семестри)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 7-8 сем.pdf	P1adFKDgqE8U56ssCRT7YdhL8EvCgDM419o6Pna3sCo=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний

				на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	навчальна дисципліна	ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти.pdf	zVr5dLw475y6HNM DfCtuCuv4eQs9CZPh KnHIGE6oe+c=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (1 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-04 Алгоритми і структури даних	навчальна дисципліна	ПП-04 Алгоритми і структури даних.pdf	FlujCdZdIH1kzVjYn mSj8mbgnKnoO7f8c TTrVe7rFB0=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (15 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
ПП-05 Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	ПП-05 АОС.pdf	ZlocEWmKZtyPzaiw dc4LCQW6U9uE6kG UmmN4drJ9VOc=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (15 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 2. Основи охорони праці)	навчальна дисципліна	ПП-01 БЖ та ООП. Мод 2.pdf	eB1COChFvMJUfPH MSdXwOL4nQpBz4b knCi2/8+FLFR0=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (1 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Back-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (1 шт., 2020 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
12287	Котенко Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом кандидата наук ДК 048904, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 033512, виданий 25.01.2013	23	ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Стажування на кафедрі української мови Запорізького національного університету з 16.04.2018 р. по 17.05.2018 р. (наказ № 278-к від 12.04.2018 р.), тема «Образи та символи в художньому просторі мови», сертифікат СС 02125243/0002-21 від 29.01.2021 р. (наказ 971-к від 09.12.2020 р.), 180 кредитів.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Коваль О.В. (у співавторстві з Гапєвою І.М.) Вербальне відображення гендерних стереотипів (на матеріалі українських паремій). SCIENCE AND EDUCATION A NEW DIMENSION: Philology. Budapest. VI(46), Issue 159, 2018 Apr. С.21-25.</p> <p>2. Коваль О.В. Принцип толерантності в комунікативному діалозі культур / Science and Education a New Dimension. Philology, VII(60), Issue: 204. Budapest, Balogvár. С.25-28. 2019.</p> <p>3. Koval O., Maslova A., Kotliarova V., Tkach M., Nadolska Y. On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Vol. 22(6). P. 113-122. https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5233</p> <p>4. Соціокультурні чинники формування мовної особистості Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових</p>

праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. Вип. 63. 132-135
5. Djakona A., Lavrov R., Anisimova L., Koval O., Polkhovska M., Shumaieva S. Digital technologies and rankings as tools of the competitiveness in the educational services market. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. VOL.21 No.11. P.49-58

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Коваль О.В. авторське свідоцтво на монографію «Експресивно-естетичні можливості поетичного дискурсу ХХ століття» №61211 (13.08.2015);

2. Коваль О.В. авторське свідоцтво на дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» № 91571 (13.08.2019);

3. Коваль О.В. авторське свідоцтво на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» № 91569 (13.08.2019);

4. Колективна монографія «Знакові величини у формуванні лінгвального образу світу українців» № 73049 (21.07.2017).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Волкова І.В., Гапєєва І.М., Єрмоленко С.І., Коваль О.В., Митяй З.О., Мінкова О.Ф., Пачева В.М., Сіроштан Т.В., Хомчак О.Г., Юрченко О.В. Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі : монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Навчальний посібник до навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів філологічних спеціальностей / Уклад. канд. філол. наук, доцент Коваль О.В., канд. філол. наук, доцент Гапєєва І.М. 196 с.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти

Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Робота у складі експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
2. Екзаменатор (з серпня 2021р. і до цього часу) Національної комісії зі стандартів державної мови.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Міжнародний проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування ТОВ «Ільма» м. Мелітополь з 2016 року.

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Коваль О.В., Федюніна О. Виразжально-зображальні можливості метафори у художній мові Люко Дашвар. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. і інтернет-конф., 14 груд. 2019 р.: зб. наук. праць. 2019. № 56. С. 162-164.
2. Коваль О.В., Перебийніс І. Лексична інтерпретація концепту Батьківщина у поетичній мові Віктора Чабаненка. Мова. Свідомість. Концепт. 2019. № 9. С. 55-57.
3. Коваль О.В., Нікольська І.С. Трансформація фразеологізмів як засіб підсилення образності художнього тексту. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 27-28 вересня 2018 р.). Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. С. 45-47.
4. Коваль О.В. Роль повтору в структурно-семантичній організації художнього тексту (на матеріалі роману Джерома Селінджера «The Catcher in the Rye» / ІУ Міжнародної наукової конференції, м. Харків, Видавництво ХНУ ім. В.Н.Каразіна, стор. 61-62, 2018 р.
5. Коваль О.В. Функціонально-семантичні особливості фразеологічних одиниць в художньому тексті роману «Мати все»

							Люко Дашвар / XIV Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих науковців «Наука. Освіта. Молодь», 2021.
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	23	ПП-11 Теорія програмування	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020.</p> <p>2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р.</p> <p>4) II Міжнародна Зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне</p>

«Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000363. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>. Scopus

2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf> Scopus

3. Krasheninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf> Scopus

4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772.

6. Конюхов С.Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 126-131. ISSN 2518-7813

7. Конюхов С.Л. Проектування змісту навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491

8. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського

державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203

9. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

10. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

11. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване

програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 36 с.

2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 72 с.

3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосунків» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 38 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
1. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р.
2. Наукове консультування ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» (м. Мелітополь) на тему «Особливості розробки програмного забезпечення автоматизації розрахунку навантаження на інформаційні вузли

системи міського інтернет-провайдера». Договір № 71/39-07 від 06.12.2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78.

2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

3. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73.

4. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали

всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92.

5. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178.

6. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів

(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і.

2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.

3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету)

							<p>2019-2021 рр.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь): 2006-2022 р.</p>
59872	Полякова Лариса Іванівна	декан факультету, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010093, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12/ДЦ 021628, виданий 23.12.2008	22	ЗП-01 Історія та культура України	<p>Сертифікат № 32/01.75/12 від 18.06.2021 р. про підвищення кваліфікації виданий Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка. 180 год.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Polyakova L.I. Development of</p>

executive power branches in independent Ukraine / A.M. Krylova, L.I. Polyakova, P.E. Butskiy // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць (Гол. ред. В. М. Вашкевич) – К. : «Видавництво «Гілея», 2018 р. – Вип. 132 (5). – С. 112-115.

2. Polyakova L.I.; Pachev S.I.; Zamuruysev A.V.; Schkoda N.A.; Zhiryakov K.O. «Forestry development in North Azov sea region» XIXth International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 – Ecology, Economics, Educational and legislation. STEF92 Technology Sofia. Bulgaria Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 pp. 395-400. ISSN 1314-2704. <https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6101>

3. Polyakova L.I., Pachev S.I., Shkoda N.A., Zhiryakov O.Y. A.M. Krylova Using historical maps in GIS to study local history (Berdyansk forestry maps as an example) Proceeding of International multidisciplinary scientific geosconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria.

4. Полякова Л., Власова В. Історіографічний аспект дослідження ролі жінок – учасниць державотворення періоду української революції // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. № 10 (348) червень 2022 р.

5. Полякова Л.І., Шкода Н.А. Transformation of the Orthodox and Roman catholic clergy in the USSR: historiography of the question (1920s – 1930s) // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного

університету імені Івана Франка. Серія Історія, 9/51, 171–193. doi: <https://doi.org/10.24919/2312-2595.9/51.254463>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Development of executive branches in independent Ukraine». Свідоцтво № 86551 від 06 березня 2019 р.

2. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Історичний погляд на конституційну реформу 2004 р.: етапи та наслідки». Свідоцтво № 86552 від 06 березня 2019 р.

3. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Особливості системи стримувань і противаг у взаємодії законодавчої та виконавчої гілок державної влади в Україні». Свідоцтво № 90247 від 1 липня 2019 р.

4. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Початок сучасного державотворення та основні моменти розвитку органів виконавчої влади в незалежній Україні (1991-1999 рр.)». Свідоцтво № 90246 від 1 липня 2019 р.

5. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Особливості взаємодії Президента України, законодавчої влади з судовою владою (1991-2004 рр.)». Свідоцтво № 90245 від 1 липня 2019 р.

6. Полякова Л.І.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №104263 Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково-методичний семінар: «Актуальні проблеми викладання історичних дисциплін» від 23.04.2021 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Актуальні проблеми історії України нової і новітньої доби. – Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2015. 338 с.
Розділ монографії

2. Полякова Л.І. Методика викладання історії в школі: Навчальний посібник. / Г.І. Александрова, Д.В. Александров, Л.І. Полякова, Н.А. Шкода // Мелітополь, - 2015 р. - 130 с.

3. Полякова Л.І., Шкода Н.А. Сучасні методи навчання на уроках історії. - Педагогічна інноватика: досвід та перспективи новітньої української школи. – колективна монографія за заг.ред. Солоненко А.М., Мальцевої І.А., Москальової Л.Ю., Арабаджи О.С. – Мелітополь, 2019

4. Полякова Л. І., Ситник О.М., Ситник Ю.В. Історія України. Методичні матеріали з історії України для підготовки громадян України до вступу у заклади вищої освіти. Методичні матеріали. Мелітополь, 2021. - 81 с.

5. Полякова Л.І., Пачев С.І., Пачева В.М., Пачева М.С., Стойчев В.М. Історія села Гірсівка (монографія). – Запоріжжя, 2022

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Полякова Л.І.,
Шейко Н.В. Етапи
франко-
шотландського
військово-політичного
союзу в контексті
міжнародних відносин
в середньовічній
Європі / Л.І.
Полякова, Н.В. Шейко
// Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку». –
Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– 17 листопада 2018. -
Збірник наукових
праць №46. –С. 129-
132.

2. Полякова Л.І.,
Бугонько Д.О. Аналіз
поняття «національна
еліта». Передумови її
формування / Л.І.
Полякова, Д.О.
Бугонько //
Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку». –
Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– 17 грудня 2018. -
Збірник наукових
праць №47. – С 118-
120.

3. Полякова Л.І.,
Затинацька Х.О.
«Салічна правда» як
джерело вивчення
історії Франкського
королівства/ Л.І.
Полякова, Х.О.
Затинацька //
Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку». –
Переяслав-
Хмельницький, 2018.
– 17 грудня 2018. -
Збірник наукових
праць №47. – С 121-
122.

15) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських

						<p>учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); З 2015 року член журі II етапу захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України».</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1.1994 -1998 рр. працювала вчителем історії та суспільствознавства ПТУ № 56 смт. Приазовське; 2. 1995-2010 рр. працювала вчителем історії за сумісництвом ЗОШ № 1 «Азимут» смт. Приазовське. 3. 2017-2019 рр. вчитель історії за сумісництвом ЗОШ № 1 «Азимут» смт. Приазовське. 4. 2021-2022 рр. вчитель історії за сумісництвом ЗОШ № 1 «Азимут» смт. Приазовське.</p>	
94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольськ	9	ПП-13 Організація та обробка електронної інформації	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-

ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 012192, виданий 20.02.2023

20).
2. Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ІТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № УЕРА-RT2-218.
3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020-05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин).
4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform» (09.11.2020-16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин).
5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020-21.12.2020) (45 годин).
6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021.
7. Міжнародне стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща, за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative

Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04);
8. Участь в міжнародній літній школі (вебінар) м. Мелітополь «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (1,5 ECTS, 60 год) 5-9 липня 2021. Сертифікат EUPVS000081
9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» (13.09.2021-20.09.2021) ES №8020/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
10. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using opportunities of cloud services in online training with the use of Microsoft teams and Office 365 platforms» (01.11.2021-08.11.2021) ES №8473/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
11. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Academic integrity in countries of the European Union and UKRAINE» (22.11.2021-29.11.2021) ES №8717/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
12. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті (м. Суми) на тему «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» (18.06.2022-25.06.2022). Сертифікат №05408289/1098-22 (1 ECTS, 30 годин).

Отримано міжнародний сертифікат відповідно до

Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 15 квітня 2021 р. (Сертифікат KJ-A 21/04/78).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Fedorenko, Elena H. та Velychko, Vladyslav Ye. та Stopkin, Andrii V. та Chorna, Alona V. та Soloviev, Vladimir N. (2018) Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Cloud Technologies in Education (CTE 2018), 2018, 2433. с. 20-32. (SCOPUS)

2. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)

3. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243.

4. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130

5. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного

університету імені Михайла Остроградського. 2020. Вип. 3 (122). С. 11-18.

6. Krasheninnik I., Koniukhov S., Chorna A., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No. 2, 2022. P. 159-166. (Web of Science)

7. Чорна А.В., Крашеніннік І. В. Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 49. Том 2. С. 230-236.

8. Krasheninnik I. V, Koniukhov S. L., Osadcha K. P., Chorna A. V., Serdiuk I. M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. Volume 2288, 2022. P. 1-13 (SCOPUS)

9. Чорна А.В. Модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56. Том 3. С. 241-247.

10. Чорна А.В. Реалізації управлінської складової професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Інноваційна педагогіка ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Вип. 52. Том 2. С. 115-119.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво № 87245 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу»» від 26.03.2019

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020. Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021. Комп'ютерна

програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022.
Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори: Осадчий В. В., Осадча К. П., Спирін О. М., Крутлик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М.).

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П. Осадча, О. М. Спирін, В. С. Крутлик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий.
Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists underconditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194

р.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с.
2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
4. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь Запоріжжя, 2022. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного

педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького (м.
Мелітополь).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;

1. Чорна А.В.
Використання
платформи Moodle
для індивідуалізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання.
«Інформаційні
технології в освіті,
науці і техніці»
(ІТОНТ-2020):
Черкаси, 21-23 травня
2020 р. Черкаси:
ЧДТУ, 2020. – С.159-
161

2. Чорна А.В. Осадча
К.С., Конюхов С.Л.,
Сіциліцин Ю.О.
Мобільні технології у
процесі підготовки
майбутніх фахівців
технічних
спеціальностей.
Перспективи розвитку
машинобудування та
транспорту - 2019: зб.
тез доп. І-ї Міжнар.
наук.-техн. конф. С.
361-363.

3. Чорна А.В. Методи
формування
управлінської
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів. Стан
освітнього процесу в
умовах викликів
сьогодення :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Дніпро,
12 лютого 2021 р).

Дніпро :
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр,
2021. С. 140-142.

4. Чорна А.В.
Особливості
проведення
навчальної практики
студентами ОП
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології»
Інформаційні
технології в освіті та
науці: зб. наук. праць.
Вип.12. Мелітополь:
ФОП Однорог Т.В.
2021.

5. Чорна А.В. Особливості викладання освітнього компоненту «Програмування роботизованих систем». Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 21-23.

6. Чорна А.В., Сердюк І.М. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи Moodle. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-55

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на

третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом І-го ступеня, УІПА 2019 рік Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

						<p>«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021) Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь). Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021) Суддівство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 січня 2022, 5 лютого 2022, 11 лютого 2022, 8 жовтня 2022).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького з 2021 р. керівник Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького</p>	
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом	16	ПП-14 Обробка зображень та мультимедіа	Підвищення кваліфікації: 1. Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of

магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет
імені Богдана
Хмельницьког
о, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 010053,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 061027,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031017,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
002630,
виданий
15.04.2021

Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
за темою «Vocational
education. Digital
technologies», № КРК
20/20/08, 02.10.2020
р.
2. Запорізький
національний
університет. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації
(стажування) науково-
педагогічних
працівників № СС
02125243/0148-20.
Тема «Сучасні мови
програмування і
методика їх навчання
у закладах вищої
освіти». Видано 25
травня 2020 р. Обсяг
180 годин (6 кредитів
ЄКТС).
3. Управління
Державної служби
якості освіти в
Запорізькій області,
Комунальний заклад
«Запорізький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
Запорізької обласної
ради, «Підготовка
освітніх експертів з
питань інституційного
аудиту», 02-12 червня
2020 р., № 0213646-
0001105/2020
26.08.2020.

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Osadcha K. P.,
Symonenko, S.V.,
Zaitseva, N.V.,
Osadchyi, V.V.,
Shmeltser, E.O. Virtual
reality in foreign
language training at
higher educational
institutions. 2nd
International Workshop
on Augmented Reality
in Education. Vol-2547.
Kryvyi Rih, Ukraine,
March 22, 2019. P. 37–
49. [http://www.cEUR-
ws.org/Vol-
2547/paper03.pdf](http://www.cEUR-
ws.org/Vol-
2547/paper03.pdf)
(Scopus)
2. Осадча К. П.
Концептуальні засади
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності. Вісник
Кременчуцького
Національного
університету імені

Михайла
Остроградського.
Кременчук, 2019. Вип.
3 (116). С. 25–33.

3. Osadcha K.,
Koniukhov S.
Implementation of
education for
sustainable
development principles
in the training of future
software engineers. The
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020). Kryvyi
Rih, Ukraine, May 20-
22, 2020 E3S Web of
Conferences. 2020. Vol.
166. Article 10035.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>
(Scopus)

4. Osadcha K.,
Chemerys H., Kruhlyk
V., Koniukhov S., Kiv A.
E. Conceptual Model of
Learning Based on the
Combined Capabilities
of Augmented and
Virtual Reality
Technologies with
Adaptive Learning
Systems. AREdu 2020 -
Augmented Reality in
Education. Kryvyi Rih,
Ukraine, May 13, 2020,
CEUR-WS.org.
Springer, Cham, 2020.
P. 328-340.
<http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>.
(Scopus)

5. Osadcha K., Osadchyi
V., Semerikov S.,
Chemerys H., Chorna
A. The Review of the
Adaptive Learning
Systems for the
Formation of Individual
Educational Trajectory.
ICT in Education,
Research and Industrial
Applications.
Integration,
Harmonization and
Knowledge Transfer.
2020. Vol. 2732. P. 547-
558. [http://ceur-
ws.org/Vol-
2732/20200547.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf)
(Scopus)

6. Osadcha K.,
Chemerys H., Osadchyi
V., Naumuk I.,
Ustihova H. Analysis
of Ergonomic
Indicators and
Compliance with the
Principles of the
Instructional Design of
Education Courses in
Adaptive Learning
Systems. ICT in
Education, Research
and Industrial
Applications.
Integration,

Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf> (Scopus)

7. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4182> (Web of Science)

8. Осадча К.П., Осадчий В. В., Крутлик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

9. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип.3. С.434-353. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353>

10. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). 2020. С. 160-171. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171>

11. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. №

012059.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059>
(Scopus)

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1 (187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43.

13. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. С.65-71.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12>

14. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Крутлик В.С. Стан проблеми організації змішаного навчання у закладах вищої освіти України під час пандемії COVID-19. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 81. С. 235-241.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44>.

15. Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Modeling of the adaptive system of individualization and personalization of future specialists' professional training in the conditions of blended learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. P. 43-54.
<http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf>
(наукометричне)
Scopus

16. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Крутлик В.С. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної

підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 49. Том 2. С. 111-117.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-19>.
17. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В. Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50. С. 197-204.
18. Osadcha K.P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., Spirin, O. M., Krasheninnik, I. V., & Horbatiuk, R. M. Model of Blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools. 2022. 91(5). P. 158–169.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045> Web of Science
19. Osadcha K., Varina H., Shevchenko S., Voloshyna V., Ryznitskii I., Uchitel A. Main Determinants of the Use of Cloud Technologies in the Development of Professional Stability of the Future Specialist in the Conditions of Adaptive Learning. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 101-114.
<https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
1. А.с. 86030 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Технології інформаційного менеджменту» / К.П. Осадча, А.В. Чорна,

С.Л. Конохов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин; опубл. 19.02.2019.
2. А.с. 86032 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конохов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин ; опубл. 19.02.2019.
3. А.с. 94666 Україна. Монографія «Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» / К.П. Осадча ; опубл. 11.12.2019.
4. А.с. 89256 Україна. Навчальний посібник для викладачів та студентів закладів вищої освіти «Проектування користувацького інтерфейсу» / К.П. Осадча, Г.Ю. Чемерис ; опубл. 03.06.2019.
5. А.с. № 110942 Україна. Монографія "Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання"» / Осадчий В.В., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конохов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.; опубл. 12.01.2022 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Осадча К.П., А.З. Бабич. Мобільні технології на уроках інформатики: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2018. 88 с.
2. Осадча К. П. Теоретичні та

методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2019. 424 с.

3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Y., Serdiuk I., Varina H.. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Katowice: House of University of Technology, 2022. 192 p.

4. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Осадча К.П. Організація дистанційного навчання у навчальному закладі. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 52 с.
2. Осадча К.П. Тьюторство у системі вищої освіти. Методичні

рекомендації.
Мелітополь: РВЦ
МДПУ, 2017. 113 с.
3. Осадча К.П.
Чемерис А.Ю.
Проектування
користувацького
інтерфейсу : Навч.-
метод. посіб.
Мелітополь: Вид-во
МДПУ ім. Б.
Хмельницького, 2019.
340 с

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;

1. Доктор педагогічних
наук (ДД №010053 від
24.09.2020 р.),
наукова спеціальність:
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, тема
дисертації:
«Теоретико-
методологічні засади
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності».

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

1. Конюхов С.Л. –
кандидат
педагогічних наук
(диплом кандидата
ДК №054446 від
15.10.2019).
2. Чемерис Г.Ю. –
доктор філософії
(диплом ДР №
000698 наказ МОНУ
від 26.11.20 №1471),
3. Чорна А.В. –
кандидат
педагогічних наук
(наказ МОНУ від
09.02.2021 № 157).

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;

1. Рибалко О.О.
(спеціалізована вчена
рада Д 26.459.01 в
Інституті
інформаційних
технологій і засобів
навчання НАПН)
2. Дяченко О.В.
(спеціалізована вчена
рада Д 18.092.01 в
Бердянському
державному
педагогічному
університеті)
3. Козак Ю.Ю.

(спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)
4. Сапогов М.В.
(спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному університету імені Михайла Коцюбинського)
5. Глінчук Ю.О.
(спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегій рецензованих наукових видань:
1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія)
2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна)
3. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна)
4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна)
5. Збірник наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Член галузевої експертної ради Агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Осадча К.П. Нові можливості організації діяльності тьютора дистанційного навчання у MOODLE
3.2. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2017. Вип.9. С. 187-192.
2. Осадча К.П., Савлук О.О.Сучасні аспекти викладання комп'ютерної графіки у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Цифрові гуманітарні дослідження та цифрові трансформації у сфері культури: Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид-тво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 65-67.
3. Осадча К.П., Манжула О.В. Цифрові ресурси неформальної освіти у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. / Київ : КНУТД, 2022. С.8-12.
4. Осадча К.П., Букша М.В. Практичні аспекти цифрової трансформації професійної (професійно-технічної) освіти. Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. / Київ : КНУТД, 2022. С. 189-191.
5. Осадча К., Балута В. Вплив сучасних тенденцій цифрового мистецтва на зміст підготовки з комп'ютерної графіки та цифрового дизайну. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 9(1), 1–12. <https://doi.org/10.32919/uesit.2021.01.01>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
«Цифрова трансформація освіти» (вибірковий ОК)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі

спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (2019)

2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. – 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020)

3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», Університет технологій, Катовіце (Польща)

4. Левіна Л. Д. «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія (2019)

5. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019, 2020, 2021)

6. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні системи і технології» (2020).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських

						<p>конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 р., лютий 2020 р., лютий 2023 р.), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017),</p> <p>2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017),</p> <p>3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019),</p> <p>4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019).</p> <p>5. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)</p> <p>6. Участь у професійному об'єднанні Association for Computing Machinery (з 2022).</p>
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом</p>	21	<p>ПП-15 Теорія інформації та кодування</p> <p>Підвищення кваліфікації у національному університеті «Запорізька політехніка» (індивідуальна тема «Сучасні методи викладання та використання цифрових технологій у процесі професійної підготовки інженерів комп'ютерного профілю») з 26.10.2022 року по 23.12.2022 року. Сертифікат про підвищення кваліфікації №567 від 23 грудня 2022 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до</p>

доктора
філософії ДР
001694,
виданий
31.08.2021

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8>
2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: [10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53](https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53)
3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів хмарних технологій в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування». Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: [10.32843/2663-6085](https://doi.org/10.32843/2663-6085)
4. Ібрагімова Л. А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: [10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48](https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48)
5. Ібрагімова Л.А. Аналіз змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з формування алгоритмічної компетентності. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 4 (40). С. 136-143.
6. Krasheninnik I.,

Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» / укл. Ібрагімова Л.А. Мелітополь, 2018. 90 с.
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних». Мелітополь, 2019.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Товариство з обмеженою

відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017р по теперішній час. Довідка №230 від 05 червня 2019р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Педагогічні умови формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100.

2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134.

3. Особливості використання фреймворків для розробки хмарної архітектури при вивчені баз даних. Інновації і сучасні бізнес - технології в економіці та управлінні (союз практики): конференції, присвяченої XII Всеукраїнському фестивалю науки та 95 – річчю А. С. Макаренка (м. Суми 17 –18 травня 2018 р.). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 181-186

4. Використання методу проєктів в процесі формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Міжнародна науково-практична конференція “Наука,

						<p>освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації” 2-3 грудня 2021, м. Полтава.</p> <p>Секція педагогічні</p> <p>5. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання науки, освіти та суспільства в умовах сучасних викликів» 27 грудня 2022 р. м. Кременчук. Ч. 1 С.13-16.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p>	
181578	Наумук Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038720, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 006480, виданий 09.02.2021</p>	8	ПП-09 Інформаційні мережі	<p>Стажування у Вищій Лінгвістичній Школі (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies» (сертифікат № КРК 20/10/02, 02.10.2020 р.). Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, Т. 2. С. 187-192. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35. 2. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання</p>

при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 3. С. 343-353.
<https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353>
3. Tsidylo I.M., Tereshchuk H.V., Kozibroda S.V., Kravets S.V., Savchyn T.O., Naumuk I.M., Kassim D.A. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers-engineers. CEUR Workshop Proceedings. 2018. Vol. 2433. Pp. 217-231.
<http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper13.pdf> ISSN 1613-0073. Scopus
4. Chemerys H., Osadcha K., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. Pp. 619-633. URL:
<http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf>. Scopus

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. А.с. 86170 Україна Літературний твір навчально-методичного характеру "Уніх-подібні операційні системи" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.)

2. А.с. 86034 Україна Літературний твір навчально-методичного характеру "Медіаосвіта та медіаграмотність" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.)

3. А.с. 96391 Україна
Літературний твір
навчального
характеру "Матеріали
для виконання
лабораторних робіт з
курсу "Охорона праці
в галузі" (26.02.2020)
(автори Наумук О.В.,
Наумук І.М., Сердюк
І.М.)

4. А.с. 96392 Україна
Збірка літературних
творів навчального
характеру
"Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
"Побудова
комунікативних
комп'ютерних мереж"
(26.02.2020) (автори
Наумук О.В., Наумук
І.М., Сердюк І.М.,
Крашеніннік І.В.)

5. А.с. 110942 Україна
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання»
(12.01.2022). (автори:
Осадчий В.В., Осадча
К.П., Спирін О.М.,
Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання:
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruhlyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna

A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Наумук І.М. Unix-операційні системи: метод. рекомендації/І.М. Наумук, О.В. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ 2020 – 60 с.
2. Наумук І.М. Адміністрування комп'ютерних мереж: метод. рекомендації / І.М. Наумук, О.В. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020 – 52 с.
3. Наумук О.В. Охорона праці в галузі: метод. рекомендації / О.В. Наумук, І.М. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. – 50 с.
4. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, 2020 – 31 с.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmisha-penavchannia-bookletsreads-2.pdf>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертація на здобуття наукового ступеня Кандидата педагогічних наук за

спеціальністю
13.00.04 – Теорія та
методика професійної
освіти, тема:
«Формування
медіакомпетентності
майбутніх вчителів
інформатики в
педагогічних
університетах».
Захист 29 червня 2016
року у спеціалізованій
вченій раді К
18.053.01 у
Мелітопольському
державному
педагогічному
університеті імені
Богдана
Хмельницького, м.
Мелітополь, диплом
кандидата ДК
№038720 від 29
вересня 2016 року.

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти Із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
Член підкомісії 302
Дистанційне навчання
науково-методичної
комісії з
організаційно-
методичного
забезпечення вищої
освіти Науково-
методичної ради
Міністерства освіти і
науки України. З 2019
р.

11) наукове

консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «ЕТАЛОН-М» 2018-2022 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Спірін О.М., Наумук І.М. Адаптивне навчання на основі LMS MOODLE: постановка проблеми. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 179-180.
2. Спірін О.М., Наумук І.М. Створення адаптивного освітнього контенту. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнародної конференції. Одеса, 23-25 вересня 2020 р. Одеса, 2020. С. 120-123.
3. Наумук О.В., Наумук І.М. Функціональні особливості операційної системи Windows Server 2016. Science, research, development: monografia rokonferencyjna, 29.12.2018- 30.12.2018. Technics and technology. 2018. № 12. С. 66-68.
4. Наумук І.М., Корзун Н.І. Особливості використання дистанційних технологій в сучасних реаліях освітнього процесу. The 12th International scientific and practical conference "Current challenges, trends and transformations" (December 13 - 16,

2022) Boston, USA.
International Science
Group. 2022. P. 438-
443.
<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.2.12>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,

чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Заступник голови оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», член журі (2018 - 2021);

2. Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади (2019)

3. Виконання обов'язків суддівського корпусу на чемпіонаті FIRST LEGO League та Національному відбірковому етапі Всесвітньої олімпіади з робототехніки (WRO – World Robot Olympiad) (2018 - 2021)

4. Суддя в категорії «Дизайн робота» (2019), «Інноваційний проект» (2020-2021) FIRST LEGO League, Robotica.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім

						<p>третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України (2018)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2016-2021 р. керівник Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького</p>
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	23	<p>ПП-16 Бази даних та інформаційні системи</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат</p>

ES №7326/2021 від 02.08.2021.
3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р.
4) II Міжнародна Зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000363. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>. Scopus
2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the

Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>
Scopus

3. Krasheninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>
Scopus

4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772.

6. Конюхов С.Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 126-131. ISSN 2518-7813

7. Конюхов С.Л. Проектування змісту

навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491

8. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203

9. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

10. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

11. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або

п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні

науки, 015-39
Професійна освіта
(Цифрові технології).
Частина 1». Автори:
Конюхов С.Л.,
Крашеніннік І.В.
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 110942 від
12.01.2022. Назва:
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання».
Автори: Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Крулик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Крулик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання :
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruhlyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Sitsylitsyn Yu.,
Serdiuk I., Varina H.
Adaptive system for
individualization and
personalization of the
professional training of
future specialists under
conditions of blended
learning. Monograph.
Katowice: Publishing
House of University of
Technology, 2022. 194
р.

4) наявність виданих
навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 72 с.

2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосувань» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 38 с.

3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р.

2. Наукове консультування ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» (м. Мелітополь) на тему «Особливості розробки програмного забезпечення автоматизації розрахунку навантаження на інформаційні вузли системи міського інтернет-провайдера». Договір № 71/39-07 від 06.12.2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Конюхов С.Л. Компетентність з

об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78.

2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної

інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

3. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73.

4. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92.

5. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178.

6. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі

організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського

корпусу;
1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і.
2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.
3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м.

							Мелітополь): 2006-2022 р.
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольській державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020	21	ПП-18 Інженерна психологія та праці	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Підвищення кваліфікації в сфері проєктного менеджменту та організації міжсекторної міжнародної співпраці (30 год., 1 кредит ЄКТС). Червень 2020. Місце проходження: фундація CEASC, ГО "Асоціація проєктних менеджерів України" під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема "Проєктний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти". Сертифікат № 0673.20.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації в сфері проєктного менеджменту та розробки проєктів (30 год., 1 кредит ЄКТС). Вересень-жовтень 2020. Місце проходження: фундація CEASC, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема «Розробка м'яких проєктів для дотаційного фінансування: практичні інструменти». Сертифікат № 1528.20.</p> <p>3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від</p>

21.12.2020.
4) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021.

5) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у Вищій школі технічній в Катовіце (Польща). Тема: Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. Термін проходження: 01.02.2022 – 05.05.2022. Сертифікат № 17/5/2022 від 05.05.2022.

6) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №02/02-2022 від 01.04.2022.

7) II Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій»

в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000360. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
8) Освітня програма підвищення кваліфікації «STEM-школа – 2023». ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ТОВ «Видавничий дім «Освіта», Національна платформа педагогічних установ. Сертифікат № 82625936701 від 02.03.2023 р. Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Kompaniets A., Chemerys H., Krasheninnik I. (2019). Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp. 213-223. ISSN 1613-0073. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf>. Scopus
2. Osadchy V., Krasheninnik I., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. (2020). Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>. Scopus
3. Крашеніннік І.В. (2019). Компетентісно орієнтовані завдання у формуванні фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів. Неперервна професійна освіта:

теорія і практика, 1(58), с. 46-52. ISSN 1609-8595.

4. Крашеніннік І.В. (2019) Підходи до розробки курикулуму скороченого циклу професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54, с. 109-112. ISSN 2412-1142.

5. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. (2022). Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(2), pp. 159-166.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

6. Чорна А.В., Крашеніннік І.В. (2022). Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 49(1), с. 230-236. ISSN 2308-4855 (Print).

7. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. (2022). The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series, 2288, Article 012039, 13 p.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

8. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В. (2022). Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів

професійної освіти.
Інноваційна педагогіка, 46, с. 155-160. ISSN: 2663-6085 (Print).

9. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. (2022). Напрями розвитку адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 53(2), с. 244-249. ISSN 2308-4855 (Print).

10. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M., Krashennnik I.V., Horbatiuk R.M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), pp. 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5045>. Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво №95611 від 24.01.2020 про реєстрацію авторського права на твір. Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96392 від 26.02.2020. Збірка

літературних творів навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Побудова комутованих комп'ютерних мереж"». Автори: Наумук І. М., Наумук О.В., Крашеніннік І.В., Сердюк І.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>
2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

2. Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Круглик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32с.

3. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Методика професійного навчання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» / укл.: І. В. Крашеніннік. Мелітополь-Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 42 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана

Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Освітологічний дискурс» (eISSN 2312-5829)

2. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (ISSN 2707-3076, eISSN 2709-8214)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. ТОВ "ІНТЕРЦИЛ" 2015-2018 рр. Довідка від 05.06.2019 № 29

2. Надання наукових послуг ТОВ «Продмашпроект» згідно з договором № 129/38-07 від 20.08.2020 р.

3. Наукове консультування фізичної особи Трусова Є.О. на тему «Особливості розробки та впровадження IoT-пристроїв». Договір № 13/39-07 від 30.04.2021

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Крашеніннік І.В.
Тренінгові форми
роботи у процесі
професійної
підготовки майбутніх
програмістів.
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VI-ї
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 24-25
травня 2021 р.). С. 40-
41.
2. Крашеніннік І.В.
Формування
здатностей до
використання засобів
ІКТ в освітньому
процесі в бакалаврів
професійної освіти.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: Збірник
наукових праць. Вип.
12. Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2021. С.
73-76.
5. Крашеніннік І.В.
Дослідження
проблеми
професійного
вигорання у процесі
навчання психології
праці бакалаврів з
професійної освіти.
Сучасна вища освіта:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень:
II Міжнародна
науково-практична
конференція
студентів, аспірантів
та науковців: тези
доповідей, Дніпро, 25
березня 2021 р.
[Електронне
видання]. Дніпро:
Університет імені
Альфреда Нобеля,
2021. С. 135-139.
3. Крашеніннік І.В.
Формування
професійної
мобільності як
елемент підготовки
здобувачів освіти в
педагогічному
університеті.
Професійний
розвиток педагога в
умовах інтеграції до
європейського
освітнього простору:
міжнародна
академічна та
професійна /
професійно-

педагогічна мобільність:
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року). Львів, 2021. С. 136-140.
4. Крашеніннік І.В., Конохов С.Л. Побудова адаптивного освітнього процесу на основі теорії експериментального навчання Д. Колба. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 151-154.
5. Крашеніннік І.В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах травмівних ситуацій. Освітній процес у вищій школі та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 4 – 5 травня 2022 року). Львів, 2022. С. 23-24.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-

						<p>комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р.</p> <p>2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2021 рр.</p> <p>3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2019 р.</p> <p>4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр.</p>	
84188	Воровка Маргарита Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 009393, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 042020, виданий 20.09.2007,	25	ПП-19 Педагогіка	Науково-професійне стажування та підвищення кваліфікації за міжнародною програмою «The innovative Methods and Technologis of Teaching: The Newest in the European

Атестат
доцента 12ДЦ
022740,
виданий
30.06.2009,
Атестат
професора АП
004602,
виданий
23.12.2022

Educational Practice»
(Management in
education. Pedagogy)
на базі Вищої Школи
Лінгвістичної у м.
Ченстохова,
Республіка Польща.
Термін: 2.07.2020-
2.10.2020; № КРК
20/10/07; 180 годин.

Наявність сертифіката
з англійської мови (на
рівні не нижче B2)
Vorovka Marharyta.
Certificate Nr KJ-A
Nr.20/10/16. Issue
date: 02-10-2020
Czestochowa, Republic
of Poland

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Sharov S., Vorovka
M., Sharova T.,
Zemlianska A. The
Impact of Social
Networks on the
Development of
Students' Social
Competence //
International Journal of
Engineering Pedagogy
(iJEP) 2021, Vol 11. No
3. pp.. 84-98.
<https://online-journals.org/index.php/i-jep>. SCOPUS
2. Воровка М.І.,
Проценко А.А. Діалог
як засадничий
концепт реформи
освіти в Україні.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. 2020.
Вип. 28. Том 1. С.196-
204.
3. Воровка М. І.
Законодавче
регулювання
гендерних відносин в
Україні. Науковий
журнал «Інноваційна
педагогіка». 2019.
Вип. 11. Том 1. С. 22–
25.
4. Воровка М. І.
Інституціоналізація
гендерних досліджень
в Україні. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр.

2019. Вип. 63. Т.1 С. 5–10.

5. Воровка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності учителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2020. Вип. 69. Т.2. С. 57-61.

6. Воровка М.. Соціальні перетворення в Україні як фактор гендерної асиметрії на ринку праці // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2020. Вип. 29. Том 1. С.18-22

7. Оніпченко О.І., Волкова К.С. Воровка М.І. Формування інклюзивного середовища за допомогою ігрової терапії, іграшок. Перспективи та інноваційні науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Вип. № 2(7). 2022. С. 488-500.

8. Воровка М., Оніпченко О. Функціональний взаємозв'язок рольових, дидактичних та ділових ігор. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2021. Вип. 41. Том 1. С.96-100

9. Воровка М.І. Оніпченко О.І. Кожевникова А.В. Розвиток гендерної культури студентства у закладах вищої освіти України У 60 роки – початок 90-х років ХХ століття: суспільно-історичний контекст. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2022. Вип. 52. С.9-14.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
● Свідоцтво № 83085 про реєстрацію

авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Щоденник виробничої практики (педагогічної)». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 23.11.2018.

- Свідоцтво № 84216 про реєстрацію авторського права на твір: «Програма виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019.
- Свідоцтво № 84217 про реєстрацію авторського права на твір: «Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019.
- Свідоцтво № 91516 про реєстрацію авторського права на твір: Монографія «Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико-педагогічного дослідження». Автори: Воровка Маргарита Іванівна. Від 12.08.2019.
- Свідоцтво № 91639 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник Теорія і методика професійно-педагогічної діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах». Автори: Воровка Маргарита Іванівна; Петрученя Ганна Григорівна, Кучина Любов Іванівна. Від 15.08.2019.
- Свідоцтво № 96167 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної

практики». Автори:
Воровка М.І.,
Проценко А.А. від
18.02.2020.
● Свідоцтво № 108163
про реєстрацію
авторського права на
твір: Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Науково практичний
семінар:
Недискримінаційний
підхід як основа
створення безпечного
та інклюзивного
середовища».
Авторка: Воровка М.І.,
від 23.09.2021

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
● Воровка М. І.
Розвиток гендерної
культури студентства
у фокусі історико-
педагогічного
дослідження:
монографія / М. І.
Воровка. –
Мелітополь, 2019. –
410 с.
● Воровка М.І.,
Проценко А.А.
Формування
професійної
компетентності
майбутніх учителів
фізичної культури у
процесі педагогічної
практики //
Навчальний посібник
для студентів вищих
педагогічних
навчальних закладів.
– Мелітополь 2020. –
156 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю

три найменування;

- Щоденник виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / М.Елькін, М.Воровка, А.Проценко // Методичні рекомендації для студентів. Мелітополь, 2017. 40 с. (протокол № 2 кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін, від 01.09.2017 р; протокол № 1 кафедри педагогіки і педагогічної майстерності від 06.09.2017 р.
- Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з літньої педагогічної практики / Укл. Воровка М.І., Елькін М.В., Кучина Л.І. // Методичні рекомендації для студентів. Мелітополь – 2018. – 30 с.
- Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / М.Елькін, М.Воровка, А.Проценко. - Мелітополь, 2018. – 37с. (протокол № 8 кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін, від 19.01.2018 р.; протокол № 10 кафедри педагогіки і педагогічної майстерності від 11.01.2018 р.).

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Науковий ступінь: доктор педагогічних наук (диплом ДД № 009393 від 16.12.2019 р.)

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

наукового ступеня;
● Емірільясова
Сусанна Сеїтбілялівна,
у 2016 році, присвоєно
науковий ступінь зі
спеціальності 13.00.01
– загальна педагогіка
та історія педагогіки.
● Проценко Андрій
Анатолійович, у 2018
році присвоєно
науковий ступінь зі
спеціальності 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти.
● Шлєіна Людмила
Іванівна, у 2021 році
присвоєно науковий
ступінь доктора
філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;

7.1) Заступниця
голови
спеціалізованої вченої
ради Д 18.053.01
7.2) Офіційна
опонентка:

● СВР Д 12.112.01
Донбаський
державний
педагогічний
університет.
Онипченко О. І.
«Статеворольова
соціалізація дітей та
підлітків в Україні (XX
століття)»: дис. ... д-ра
пед. наук: 13.00.01.
Слав'янськ, 2020.

● СВР Д 64.108.01
Українська
інженерно-
педагогічна академія.
Гльїна О.О.
«Формування
готовності майбутніх
учителів початкових
класів до виховання
культури гендерних
відносин у молодших
школярів» на
здобуття наукового
ступеня канд. пед.
наук: 13.00.04 – теорія
та методика
професійної освіти.
Харків, 2021.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта

(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Членкиня редакційної
колегії Наукового
вісника
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
● Членкиня
експертної комісії
МОН з проведення
антидискримінаційної
експертизи відповідно
до наказу про
утворення
предметних
(галузевих)
експертних комісій та
груп щодо порядку
надання грифів
навчальній літературі
та програмам (наказ
МОН № 700 від
05.08.2022).
● Експертка НАЗЯВО
із спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки (додаток від

						<p>9.12.2021р.) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проєкт «Трамплін до рівності», що виконується ГО «ЕдКемп Україна» за підтримки Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні (UNFPA), участь у розробці онлайн-курс для педагогів «Освіта без дискримінації». <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; «Спілка освітян України» (протокол № 6 від 21.10.2020 р.).</p>	
181578	Наумук Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038720, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД</p>	8	ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	<p>Стажування у Вищій Лінгвістичній Школі (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проєкту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies» (сертифікат № КРК 20/10/02, 02.10.2020 р.). Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71, Т. 2. С. 187-192. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35.</p>

006480,
виданий
09.02.2021

2. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 3. С. 343-353.
<https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353>

3. Tsidylo I.M., Tereshchuk H.V., Kozibroda S.V., Kravets S.V., Savchyn T.O., Naumuk I.M., Kassim D.A. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers-engineers. CEUR Workshop Proceedings. 2018. Vol. 2433. Pp. 217-231.
<http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper13.pdf> ISSN 1613-0073. Scopus

4. Chemerys H., Osadcha K., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. Pp. 619-633. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf>. Scopus

5. Наумук І.М. Особливості використання методу case-study в процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2018. № 2 (19). С. 132-136. ISSN 2219-5203.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. А.с. 86170 Україна
Літературний твір
навчально-
методичного
характеру "Unix-
подібні операційні
системи" (19.02.2019)
(автори Наумук І.М.,
Сердюк І.М., Круглик
В.С., Прокоф'єв Є.Г.)
2. А.с. 86034 Україна
Літературний твір
навчально-
методичного
характеру
"Медіаосвіта та
медіаграмотність"
(19.02.2019) (автори
Наумук І.М., Сердюк
І.М., Круглик В.С.,
Прокоф'єв Є.Г.)
3. А.с. 96391 Україна
Літературний твір
навчального
характеру "Матеріали
для виконання
лабораторних робіт з
курсу "Охорона праці
в галузі" (26.02.2020)
(автори Наумук О.В.,
Наумук І.М., Сердюк
І.М.)
4. А.с. 96392 Україна
Збірка літературних
творів навчального
характеру
"Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
"Побудова
комутованих
комп'ютерних мереж"
(26.02.2020) (автори
Наумук О.В., Наумук
І.М., Сердюк І.М.,
Крашеніннік І.В.)
5. А.с. 110942 Україна
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання»
(12.01.2022). (автори:
Осадчий В.В., Осадча
К.П., Спирін О.М.,
Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сцилцін
Ю.О., Сердюк І.М.)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін

О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Наумук І.М. Методичні рекомендації щодо формування медіакомпетентності майбутніх учителів інформатики при вивченні професійно-орієнтованих дисциплін у педагогічних університетах: метод. рекомендації / І.М. Наумук. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2013. – 96 с.
2. Наумук І.М. Адміністрування комп'ютерних мереж: метод. рекомендації / І.М. Наумук, О.В. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020 – 52 с.

3. Наумук О.В. Охорона праці в галузі: метод. рекомендації / О.В. Наумук, І.М. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. – 50 с.
4. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, 2020 – 31 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmisha%20navchannia-bookletspreads-2.pdf>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертація на здобуття наукового ступеня Кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти, тема: «Формування медіакомпетентності майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». Захист 29 червня 2016 року у спеціалізованій вченій раді К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь, диплом кандидата ДК №038720 від 29 вересня 2016 року.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової

передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісії
Державної служби
якості освіти Із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
Член підкомісії 302
Дистанційне навчання
науково-методичної
комісії з
організаційно-
методичного
забезпечення вищої
освіти Науково-
методичної ради
Міністерства освіти і
науки України. З 2019
р.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);
Наукове
консультування
товариства з
обмеженою
відповідальністю
«ЕТАЛОН-М» 2018-
2022 рр.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Спірін О.М., Наумук
І.М. Адаптивне
навчання на основі
LMS MOODLE:
постановка проблеми.
Інформаційні
технології в освіті,
науці і техніці: тези
доп. V Міжнар. наук.-
практ. конф. (Черкаси,
21-23 травня 2020 р.).
Черкаси: ЧДТУ, 2020.
С. 179-180.
2. Спірін О.М., Наумук
І.М. Створення
адаптивного
освітнього контенту.
Адаптивні технології
управління
навчанням: матеріали
шостої міжнародної
конференції. Одеса,
23-25 вересня 2020 р.

Одеса, 2020. С. 120-123.

3. Наумук І., Корзун Н. Особливості використання технологій дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology. 2018. Т. 6, № 3. С. 70-80.

4. Наумук І.М., Корзун Н.І. Особливості використання технологій в сучасних реаліях освітнього процесу. The 12th International scientific and practical conference "Current challenges, trends and transformations" (December 13 - 16, 2022) Boston, USA. International Science Group. 2022. P. 438-443.

<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.2.12>

5. Naumuk I., Valko N. Development of Media Education in Ukraine: Current State and Modern Requirements. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022.

Vol. 2. P. 73-84.
<https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та

проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Заступник голови оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», член журі (2018 - 2021);
2. Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади (2019)
3. Виконання обов'язків суддівського корпусу на чемпіонаті FIRST LEGO League та

						<p>Національному відбірковому етапі Всесвітньої олімпіади з робототехніки (WRO – World Robot Olympiad) (2018 - 2021)</p> <p>4. Суддя в категорії «Дизайн робота» (2019), «Інноваційний проект» (2020-2021) FIRST LEGO League, Robotica.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України (2018)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2016-2021 р. керівник Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького</p>	
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний	21	ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій	Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації в сфері

роботи		<p>педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020</p>		<p>проектного менеджменту та організації міжсекторної міжнародної співпраці (30 год., 1 кредит ЄКТС). Червень 2020. Місце проходження: фундація CEASC, ГО "Асоціація проєктних менеджерів України" під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема "Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти". Сертифікат № 0673.20.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації в сфері проектного менеджменту та розробки проєктів (30 год., 1 кредит ЄКТС). Вересень-жовтень 2020. Місце проходження: фундація CEASC, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема «Розробка м'яких проєктів для дотаційного фінансування: практичні інструменти». Сертифікат № 1528.20.</p> <p>3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020.</p> <p>4) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням</p>
--------	--	---	--	--

платформ Zoom та Moodle[®] (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року.
Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021.

5) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у Вищій школі технічній в Катовіце (Польща). Тема: Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. Термін проходження: 01.02.2022 – 05.05.2022. Сертифікат № 17/5/2022 від 05.05.2022.

6) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №02/02-2022 від 01.04.2022.

7) Освітня програма підвищення кваліфікації «STEM-школа – 2023». ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ТОВ «Видавничий дім «Освіта», Національна платформа педагогічних установ. Сертифікат № 82625936701 від 02.03.2023 р. Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Kompaniets A., Chemerys H., Krasheninnik I. (2019). Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp. 213-223. ISSN 1613-0073. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf>. Scopus

2. Osadchyi V., Krasheninnik I., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. (2020). Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>. Scopus

3. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. (2022). Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(2), pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

4. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. (2022). The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series, 2288, Article 012039, 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

5. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В. (2022). Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка, 46, с. 155-160. ISSN: 2663-6085

(Print).
6. Осадча К.П.,
Осадчий В.В.,
Крашеніннік І.В.
(2022). Напрями
розвитку адаптивної
системи для
індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка, 53(2), с.
244-249. ISSN 2308-
4855 (Print).
7. Osadcha K.P.,
Osadchyi V.V., Kruglyk
V.S., Spirin O.M.,
Krasheninnik I.V.,
Horbatiuk R.M. (2022).
Model of blended
learning in higher
educational
institutions:
development,
implementation and
evaluation. Information
Technologies and
Learning Tools, 91(5),
pp. 158–169.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045>. Web
of Science

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Свідоцтво №95611
від 24.01.2020 про
реєстрацію
авторського права на
твір. Літературний
твір навчального
характеру «Конспект
лекцій з дисципліни
«Сучасні парадигми
програмування» для
студентів
спеціальності 122
Комп'ютерні науки.
Частина 1». Автори:
Конюхов С.Л.,
Єремєєв В.С.,
Крашеніннік І.В.

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №96392 від
26.02.2020. Збірка
літературних творів
навчального
характеру
«Навчально-

методичний комплекс з дисципліни "Побудова комутованих комп'ютерних мереж"». Автори: Наумук І. М., Наумук О.В., Крашеніннік І.В., Сердюк І.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>
2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіцилцін Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Програмування». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, В.В. Осадчий. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 68 с.

3. Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Крутлик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р.

8) виконання функцій (повноважень,

обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Освітологічний дискурс» (eISSN 2312-5829)

2. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (ISSN 2707-3076, eISSN 2709-8214)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. ТОВ "ІНТЕРЦИЛ" 2015-2018 рр. Довідка від 05.06.2019 № 29

2. Надання наукових послуг ТОВ «Продмашпроект» згідно з договором № 129/38-07 від 20.08.2020 р.

3. Наукове консультування фізичної особи Трусова Є.О. на тему «Особливості розробки та впровадження IoT-пристроїв». Договір № 13/39-07 від 30.04.2021

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В.

Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнародної конференції. Одеса, 23–25 вересня 2020 р. Одеса, 2020. С. 11-13.

2. Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. LMS MOODLE як інструмент персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 169-170.

3. Трусов Є.О., Крашеніннік І.В. Інтернет речей у професійній освіті. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 173-176.

4. Крашеніннік І.В. Формування здатностей до використання засобів ІКТ в освітньому процесі в бакалаврів професійної освіти. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 73-76.

5. Крашеніннік І.В., Звонарьова А.А. Використання онлайн-сервісу GamLab для організації дидактичних ігор у закладах професійної освіти. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 73-76.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного
секретаря, головного
судді, судді
міжнародних та
всеукраїнських
змагань; керівництво
спортивною
делегацією; робота у
складі
організаційного
комітету, суддівського
корпусу;

						<p>1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р.</p> <p>2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2021 рр.</p> <p>3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2019 р.</p> <p>4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр.</p>	
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний	21	ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення

		роботи		<p>педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020</p>	досягнень	<p>кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020.</p> <p>2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у Вищій школі технічній в Катовіце (Польща). Тема: Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. Термін проходження: 01.02.2022 – 05.05.2022. Сертифікат № 17/5/2022 від 05.05.2022.</p> <p>4) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного</p>
--	--	--------	--	---	-----------	---

університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №02/02-2022 від 01.04.2022.

5) II Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000360. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

6) Освітня програма підвищення кваліфікації «STEM-школа – 2023». ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ТОВ «Видавничий дім «Освіта», Національна платформа педагогічних установ. Сертифікат № 82625936701 від 02.03.2023 р. Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Kompaniets A., Chemerys H., Krasheninnik I. (2019). Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp. 213-223. ISSN 1613-0073. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf>. Scopus

2. Крашеніннік І.В.

(2019). Компетентнісно орієнтовані завдання у формуванні фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1(58), с. 46-52. ISSN 1609-8595.

3. Крашеніннік І.В. (2019) Підходи до розробки курикулуму скороченого циклу професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54, с. 109-112. ISSN 2412-1142.

4. Крашеніннік І.В. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів за скороченим циклом навчання в університетах. Педагогічні науки: теорія та практика, 4(40), с. 143-149. ISSN (Print) 2786-5622.

5. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. (2022). Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(2), pp. 159-166.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>.
Web of Science

6. Чорна А.В., Крашеніннік І.В. (2022). Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 49(1), с. 230-236. ISSN 2308-4855 (Print).

7. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. (2022). The impact of

psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series, 2288, Article 012039, 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

8. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В. (2022). Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка, 46, с. 155-160. ISSN: 2663-6085 (Print).

9. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Spirin O.M., Krasheninnik I.V., Horbatiuk R.M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), pp. 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045>. Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво №95611 від 24.01.2020 про реєстрацію авторського права на твір. Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96392 від 26.02.2020. Збірка літературних творів

навчального характеру
«Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Побудова комутованих комп'ютерних мереж"». Автори: Наумук І. М., Наумук О.В., Крашеніннік І.В., Сердюк І.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конохов С.Л., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конохов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>
2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сцилцін Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конохов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Програмування». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, В.В. Осадчий. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 68 с.

3. Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Круглик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Освітологічний дискурс» (eISSN 2312-5829)

2. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (ISSN 2707-3076, eISSN 2709-8214)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. ТОВ "ІНТЕРЦИЛ" 2015-2018 рр. Довідка від 05.06.2019 № 29

2. Надання наукових послуг ТОВ «Продмашпроект» згідно з договором № 129/38-07 від 20.08.2020 р.

3. Наукове консультування фізичної особи Трусова Є.О. на тему «Особливості розробки та впровадження IoT-пристроїв». Договір № 13/39-07 від 30.04.2021

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій;
1. Крашеніннік І.В.,
Осадчий В.В.
Можливості
платформи Smart
Sragtow для
створення адаптивних
навчальних
матеріалів. Адаптивні
технології управління
навчанням: матеріали
постої міжнародної
конференції. Одеса,
23–25 вересня 2020 р.
Одеса, 2020. С. 11-13.
2. Крашеніннік І.В.,
Конюхов С.Л.
Персоналізація
професійної
підготовки здобувачів
вищої освіти як
академічна цінність.
Європейські цінності в
українській освіті:
виклики та
перспективи: Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Запоріжжя, 28-29
травня 2021 року).
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
78-80.
3. Крашеніннік І.В.
Тренінгові форми
роботи у процесі
професійної
підготовки майбутніх
програмістів.
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VI-ї
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 24-25
травня 2021 р.). С. 40-
41.
4. Крашеніннік І.В.
Формування
здатностей до
використання засобів
ІКТ в освітньому
процесі в бакалаврів
професійної освіти.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: Збірник
наукових праць. Вип.
12. Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2021. С.
73-76.
5. Крашеніннік І.В.
Дослідження
проблеми
професійного
вигорання у процесі
навчання психології
праці бакалаврів з
професійної освіти.
Сучасна вища освіта:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень:
II Міжнародна
науково-практична

конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 135-139.
6. Крашеніннік І.В. Формування професійної мобільності як елемент підготовки здобувачів освіти в педагогічному університеті. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року). Львів, 2021. С. 136-140.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів

(для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р.

2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2021 рр.

						<p>3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2019 р.</p> <p>4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр.</p>
94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий</p>	9	<p>ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-20). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020-05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин). 3. Міжнародне підвищення</p>

09.02.2021,
Атестат
доцента АД
012192,
виданий
20.02.2023

кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Online learning as a
non-traditional form of
the modern education
on the example of the
Moodle platform»
(09.11.2020-
16.11.2020) ES
№2321/2020 (45
годин).
4. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the
opportunities of cloud
services on the example
of Google Meet, Google
Classroom platforms in
the modern online
education»
(14.12.2020-
21.12.2020) (45 годин).
5. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the
opportunities of cloud
services for masters and
postgraduate students»
(10.05.2021-
17.05.2021) (45 годин)
ES №6048/2021.
6. Міжнародне
стажування на базі
Вищої Школи
Лінгвістичної, м.
Ченстохова, Польща,
за онлайн-програмою
науково-педагогічного
стажування в рамках
Європейського
освітнього проекту
«The innovative
Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
15.01.2021 р. – 15.04.
2021 р. (180 год.) (КРК
21/04/04);
7. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using opportunities of
cloud services in online
training with the use of
Microsoft teams and
Office 365 platforms»
(01.11.2021-08.11.2021)
ES №8473/2021 (1,5
ECTS, 45 годин).
8. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Academic integrity in
countries of the
European Union and
UKRAINE»
(22.11.2021-29.11.2021)
ES №8717/2021 (1,5
ECTS, 45 годин).
9. Підвищення
кваліфікації у
Сумському
державному

університеті (м. Суми) на тему «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» (18.06.2022-25.06.2022). Сертифікат №05408289/1098-22 (1 ECTS, 30 годин).

Отримано міжнародний сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 15 квітня 2021 р. (Сертифікат KJ-A 21/04/78).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Fedorenko, Elena H. та Velychko, Vladyslav Ye. та Stopkin, Andrii V. та Chorna, Alona V. та Soloviev, Vladimir N. (2018) Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Cloud Technologies in Education (CTE 2018), 2018, 2433. с. 20-32. (SCOPUS)

2. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)

3. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243

4. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна

А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2020. – Випуск 3 (122) С. 11-18

5. Krasheninnik I., Koniukhov S., Chorna A., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No. 2, 2022. P. 159-166. (Web of Science)

6. Bukreiev D., Chorna A., Serdiuk I., Soloviev V. Features of the use of software and hardware of the educational process in the conditions of blended learning. Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 236-244.

7. Krasheninnik I. V., Koniukhov S. L., Osadcha K. P., Chorna A. V., Serdiuk I. M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. Volume 2288, 2022. P. 1-13 (SCOPUS)

8. Чорна А.В. Модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56. Том 3. С. 241-247.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не

менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво № 76850 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Онлайн путівник абітурієнта»» від 14.02.2018

2. Свідоцтво № 79365 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Історія України ЗНО 2018»» від 24.05.2018

3. Свідоцтво № 79364 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Корпоративна система управління ідеями»» від 24.05.2018

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020. Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021. Комп'ютерна програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).

8. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022.
Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори: Осадчий В. В., Осадча К. П., Спірін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П. Осадча, О. М. Спірін, В. С. Круглик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий.

Мелітополь: ФО-П Однороз, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с.

2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.

3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.

4. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь Запоріжжя, 2022. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь).

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чорна А.В. Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020): Черкаси, 21-23 травня 2020 р. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – С.159-161

2. Чорна А.В. Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О. Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Перспективи розвитку машинобудування та транспорту - 2019: зб. тез доп. І-ї Міжнар. наук.-техн. конф. С. 361-363.

3. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 140-142.

4. Чорна А.В. Особливості проведення навчальної практики студентами ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Вип.12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2021.

5. Чорна А.В. Особливості викладання освітнього компоненту «Програмування роботизованих

систем». Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 21-23.
6. Чорна А.В., Сердюк І.М. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи Moodle. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-55

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних

мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом І-го ступеня, УІПА 2019 рік Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021) Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь). Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021) Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 січня 2022, 5 лютого 2022, 11 лютого 2022, 8 жовтня 2022).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького з 2021 р. керівник Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького</p>	
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	23	ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського

науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020.

2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021.

3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р.

4) II Міжнародна Зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000363. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>. Scopus
2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf> Scopus
3. Krasheninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf> Scopus
4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).
5. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому

програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772.

6. Конюхов С.Л. Проектування змісту навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491

7. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203

8. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

9. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні,

або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори:

Конюхов С.Л.,
Крашеніннік І.В.
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 110942 від
12.01.2022. Назва:
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання».
Автори: Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Крутлик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Крутлик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання :
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruhlyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Sitsylitsyn Yu.,
Serdiuk I., Varina H.
Adaptive system for
individualization and
personalization of the
professional training of
future specialists under
conditions of blended
learning. Monograph.
Katowice: Publishing
House of University of
Technology, 2022. 194
р.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 72 с.

2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосунків» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 38 с.

3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше

трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р.

2. Наукове консультування ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» (м. Мелітополь) на тему «Особливості розробки програмного забезпечення автоматизації розрахунку навантаження на інформаційні вузли системи міського інтернет-провайдера». Договір № 71/39-07 від 06.12.2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

2. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73.

3. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку

наукових досліджень та перспективи:
Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92.

4. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178.

5. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських

мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і.

2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.

3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-

						<p>комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь): 2006-2022 р.</p>	
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність:</p>	16	<p>ПП-08 Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. 2. Запорізький національний університет. Свідоцтво</p>

035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 010053,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 061027,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031017,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
002630,
виданий
15.04.2021

про підвищення
кваліфікації
(стажування) науково-
педагогічних
працівників № СС
02125243/0148-20.
Тема «Сучасні мови
програмування і
методика їх навчання
у закладах вищої
освіти». Видано 25
травня 2020 р. Обсяг
180 годин (6 кредитів
ЄКТС).
3. Управління
Державної служби
якості освіти в
Запорізькій області,
Комунальний заклад
«Запорізький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
Запорізької обласної
ради, «Підготовка
освітніх експертів з
питань інституційного
аудиту», 02-12 червня
2020 р., № 0213646-
0001105/2020
26.08.2020.

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Osadcha K. P.,
Symonenko, S.V.,
Zaitseva, N.V.,
Osadchyi, V.V.,
Shmeltser, E.O. Virtual
reality in foreign
language training at
higher educational
institutions. 2nd
International Workshop
on Augmented Reality
in Education. Vol-2547.
Kryvyi Rih, Ukraine,
March 22, 2019. P. 37–
49. [http://www.ceur-
ws.org/Vol-
2547/paper03.pdf](http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/paper03.pdf)
(Scopus)
2. Осадча К. П.
Концептуальні засади
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності. Вісник
Кременчуцького
Національного
університету імені
Михайла
Остроградського.
Кременчук, 2019. Вип.
3 (116). С. 25–33.
3. Osadcha K.,
Koniukhov S.
Implementation of
education for
sustainable
development principles
in the training of future

software engineers. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035> (Scopus)

4. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340. <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>. (Scopus)

5. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-558. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf> (Scopus)

6. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf> (Scopus)

7. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the

process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4182> (Web of Science)

8. Осадча К.П., Осадчий В. В., Круглик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

9. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип.3. С.434-353. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353>

10. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). 2020. С. 160-171. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171>

11. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. № 012059. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059> (Scopus)

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Спирін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації

навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1 (187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43.

13. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спирін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. С.65-71.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12>

14. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Крутлик В.С. Стан проблеми організації змішаного навчання у закладах вищої освіти України під час пандемії COVID-19. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 81. С. 235-241.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44>.

15. Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Modeling of the adaptive system of individualization and personalization of future specialists' professional training in the conditions of blended learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. P. 43-54.
<http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf> (наукометричне Scopus)

16. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Крутлик В.С. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 49. Том 2. С. 111-117.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-19>.

17. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Крутлик В.С.,

Крашеніннік І.В.
Тематика
персоналізованого та
адаптивного навчання
у змісті професійної
підготовки бакалаврів
та магістрів
професійної освіти.
Інноваційна
педагогіка. 2022. Вип.
50. С. 197-204.
18. Osadcha K.P.,
Osadchyi, V. V.,
Kruglyk, V. S., Spirin,
O. M., Krasheninnik, I.
V., & Horbatiuk, R. M.
Model of Blended
learning in higher
educational
institutions:
development,
implementation and
evaluation. Information
Technologies and
Learning Tools. 2022.
91(5). P. 158–169.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045> Web
of Science
19. Osadcha K., Varina
H., Shevchenko S.,
Voloshyna V., Riznitskii
I., Uchitel A. Main
Determinants of the
Use of Cloud
Technologies in the
Development of
Professional Stability of
the Future Specialist in
the Conditions of
Adaptive Learning.
Proceedings of the 1st
Symposium on
Advances in
Educational Technology
(AET 2020).
SCITEPRESS, 2022.
Vol. 2. P. 101-114.
<https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. А.с. 86030 Україна.
Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
«Технології
інформаційного
менеджменту» / К.П.
Осадча, А.В. Чорна,
С.І. Конохов, О.В.
Наумук, Ю.О.
Сциліцин; опубл.
19.02.2019.

2. А.с. 86032 Україна.
Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
«Стандартизація та
сертифікація
програмного

забезпечення» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конюхов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин ; опубл. 19.02.2019.
3. А.с. 94666 Україна. Монографія «Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» / К.П. Осадча ; опубл. 11.12.2019.
4. А.с. 89256 Україна. Навчальний посібник для викладачів та студентів закладів вищої освіти «Проектування користувацького інтерфейсу» / К.П. Осадча, Г.Ю. Чемерис ; опубл. 03.06.2019.
5. А.с. № 110942 Україна. Монографія "Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання"» / Осадчий В.В., Спирін О.М., Крушлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.; опубл. 12.01.2022 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Осадча К.П., А.З. Бабич. Мобільні технології на уроках інформатики: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2018. 88 с.
2. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2019. 424 с.
3. Osadchyi V., Osadcha

K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Y., Serdiuk I., Varina H.. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Katowice: House of University of Technology, 2022. 192 p.

4. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Осадча К.П. Організація дистанційного навчання у навчальному закладі. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 52 с.
2. Осадча К.П. Тьюторство у системі вищої освіти. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 113 с.
3. Осадча К.П. Чемерис А.Ю. Проектування користувацького інтерфейсу : Навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.

Хмельницького, 2019.
340 с

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

1. Доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.), наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності».

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Конюхов С.Л. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №054446 від 15.10.2019).
2. Чемерис Г.Ю. – доктор філософії (диплом ДР №000698 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471),
3. Чорна А.В. – кандидат педагогічних наук (наказ МОНУ від 09.02.2021 № 157).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Рибалко О.О. (спеціалізована вчена рада Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН)
2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті)
3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)
4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному

університету імені Михайла Коцюбинського)
5. Глінчук Ю.О.
(спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редколегій рецензованих наукових видань:
1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія)
2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна)
3. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна)
4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна)
5. Збірник наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій

МОН/заявлено
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти Із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю);
1. Член галузевої
експертної ради
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти у галузі
01 Педагогіка зі
спеціальності 015
«Професійна освіта
(за спеціалізаціями).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Осадча К.П. Нові
можливості
організації діяльності
тьютора
дистанційного
навчання у MOODLE
3.2. Інформаційні
технології в освіті та
науці. Мелітополь:
Вид-во МДПУ ім.
Богдана
Хмельницького, 2017.
Вип.9. С. 187-192.
2. Осадча К.П.
Становлення
тьюторства в освіті
України. International
scientific and practical
conference
“Innovations and
modern technology in
the educational system:
contribution of Poland
and Ukraine”:
Conference
Proceedings, May 5-6,
2017. Sandomierz. P.
18-21.
3. Осадча К.П.
Змістова компонента
процесу професійної
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності. Педагогіка
та психологія:

сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13–14 жовтня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С.28-31.

4. Осадча К.П. Дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності у практиці ВНЗ України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1-2 грудня 2017 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. С.107-110.

5. Осадча К.П. Інформаційно-комунікаційні технології картування у тьюторській діяльності. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. Вип. 10. С. 201-206.

6. Осадча К.П. Підготовка майбутніх учителів інформатики до індивідуалізації навчання. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С.101-103.

7. Осадча К.П., Савлук О.О. Сучасні аспекти викладання комп'ютерної графіки у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Цифрові гуманітарні дослідження та цифрові трансформації у сфері культури: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид-тво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 65-67.

8. Осадча К.П., Осадчий В.В.

Актуальні аспекти застосування технологій змішаного та дистанційного навчання у підготовці майбутніх фахівців. Тези доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.5-8.
9. Осадча К.П., Манжула О.В. Цифрові ресурси неформальної освіти у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. / Київ : КНУТД, 2022. С.8-12.
10. Осадча К.П., Букша М.В. Практичні аспекти цифрової трансформації професійної (професійно-технічної) освіти. Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. / Київ : КНУТД, 2022. С. 189-191.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
«Цифрова трансформація освіти» (вибірковий ОК)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно

діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»,

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (2019)
2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. – 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020)
3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», Університет технологій, Катовіце (Польща)
4. Левіна Л. Д. «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія (2019)
5. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019, 2020, 2021)
6. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні системи і технології» (2020).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

						<p>Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 р., лютий 2020 р., лютий 2023 р.), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017),</p> <p>2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017),</p> <p>3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019),</p> <p>4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019).</p> <p>5. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)</p> <p>6. Участь у професійному об'єднанні Association for Computing Machinery (з 2022).</p>	
94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021, Аттестат</p>	9	<p>ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-20).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ІТ)О: концепції ефективного функціонування»</p>

доцента АД
012192,
виданий
20.02.2023

11.03.2021 р. -
12.03.2021 р. (12 акад.
год.) № УЕРА-RT2-
218.
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«The cloud storage
service for the online
studying on the
example of the zoom
platform» (28.09.2020-
05.10.2020) ES
№1473/2020 (45
годин).
4. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Online learning as a
non-traditional form of
the modern education
on the example of the
Moodle platform»
(09.11.2020-
16.11.2020) ES
№2321/2020 (45
годин).
5. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the
opportunities of cloud
services on the example
of Google Meet, Google
Classroom platforms in
the modern online
education»
(14.12.2020-
21.12.2020) (45 годин).
6. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the
opportunities of cloud
services for masters and
postgraduate students»
(10.05.2021-
17.05.2021) (45 годин)
ES №6048/2021.
7. Міжнародне
стажування на базі
Вищої Школи
Лінгвістичної, м.
Ченстохова, Польща,
за онлайн-програмою
науково-педагогічного
стажування в рамках
Європейського
освітнього проекту
«The innovative
Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
15.01.2021 р. – 15.04.
2021 р. (180 год.) (КРК
21/04/04);
8. Участь в
міжнародній літній
школі (вебінар) м.
Мелітополь «EU
principles and values:
diversity and inclusion
in education for
sustainable
development» (1,5

ECTS, 60 год) 5-9
липня 2021.
Сертифікат
EUPVSo00081
9. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Selection, preparation,
and publication of
scientific articles in
scientific journals that
are indexed in Scopus
and Web of Science
databases»
(13.09.2021-
20.09.2021) ES
№8020/2021 (1,5
ECTS, 45 годин).
10. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using opportunities of
cloud services in online
training with the use of
Microsoft teams and
Office 365 platforms»
(01.11.2021-08.11.2021)
ES №8473/2021 (1,5
ECTS, 45 годин).
11. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Academic integrity in
countries of the
European Union and
UKRAINE»
(22.11.2021-29.11.2021)
ES №8717/2021 (1,5
ECTS, 45 годин).
12. Підвищення
кваліфікації у
Сумському
державному
університеті (м. Суми)
на тему «Організація
дистанційного
навчання в закладах
освіти з
використанням
навчальної
платформи Moodle»
(18.06.2022-
25.06.2022).
Сертифікат
№05408289/1098-22
(1 ECTS, 30 годин).

Отримано
міжнародний
сертифікат відповідно
до
Загальноєвропейської
рекомендації з мовної
освіти на рівні B2 15
квітня 2021 р.
(Сертифікат KJ-A
21/04/78).

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core

Collection;

1. Fedorenko, Elena H. та Velychko, Vladyslav Ye. та Stopkin, Andrii V. та Chorna, Alona V. та Soloviev, Vladimir N. (2018) Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Cloud Technologies in Education (CTE 2018), 2018, 2433. с. 20-32. (SCOPUS)
2. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)
3. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243.
4. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130
5. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 2020. Вип. 3 (122). С. 11-18.
6. Krasheninnik I., Koniukhov S., Chorna A., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No. 2, 2022. P. 159-166. (Web of Science)

7. Чорна А.В., Крашеніннік І. В. Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 49. Том 2. С. 230-236.

8. Krasheninnik I. V, Koniukhov S. L., Osadcha K. P., Chorna A. V., Serdiuk I. M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. Volume 2288, 2022. P. 1-13 (SCOPUS)

9. Чорна А.В. Модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56. Том 3. С. 241-247.

10. Чорна А.В. Реалізації управлінської складової професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Інноваційна педагогіка ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Вип. 52. Том 2. С. 115-119.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво № 87245 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний

додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу»» від 26.03.2019

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020.
Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020.
Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020.
Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020.
Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021.
Комп'ютерна програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022.
Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх

фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори: Осадчий В. В., Осадча К. П., Спірін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П. Осадча, О. М. Спірін, В. С. Круглик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий.

Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists underconditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с.
2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
4. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь Запоріжжя, 2022. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

п'яти публікацій;
1. Чорна А.В.
Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020): Черкаси, 21-23 травня 2020 р. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – С.159-161

2. Чорна А.В. Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О.
Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Перспективи розвитку машинобудування та транспорту - 2019: зб. тез доп. І-ї Міжнар. наук.-техн. конф. С. 361-363.

3. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 140-142.

4. Чорна А.В.
Особливості проведення навчальної практики студентами ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Вип.12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2021.

5. Чорна А.В.
Особливості викладання освітнього компоненту «Програмування роботизованих систем». Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД,

2022. С. 21-23.
6. Чорна А.В., Сердюк І.М. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи Moodle. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-55

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом І-го ступеня, УІПА 2019 рік
Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019)
Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021)
Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь).
Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

						<p>«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021) Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 січня 2022, 5 лютого 2022, 11 лютого 2022, 8 жовтня 2022).</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького з 2021 р. керівник Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького</p>	
94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук</p>	9	ПП-06 Операційні системи та програмування	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год.) (СС 02125243/0150-20). 2. Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів</p>

ДК 059222,
виданий
09.02.2021,
Атестат
доцента АД
012192,
виданий
20.02.2023

для системи П(ПТ)О:
концепції
ефективного
функціонування»
11.03.2021 р. -
12.03.2021 р. (12 акад.
год.) № УЕРА-RT2-
218.
3. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«The cloud storage
service for the online
studying on the
example of the zoom
platform» (28.09.2020-
05.10.2020) ES
№1473/2020 (45
годин).
4. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Online learning as a
non-traditional form of
the modern education
on the example of the
Moodle platform»
(09.11.2020-
16.11.2020) ES
№2321/2020 (45
годин).
5. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the
opportunities of cloud
services on the example
of Google Meet, Google
Classroom platforms in
the modern online
education»
(14.12.2020-
21.12.2020) (45 годин).
6. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the
opportunities of cloud
services for masters and
postgraduate students»
(10.05.2021-
17.05.2021) (45 годин)
ES №6048/2021.
7. Міжнародне
стажування на базі
Вищої Школи
Лінгвістичної, м.
Ченстохова, Польща,
за онлайн-програмою
науково-педагогічного
стажування в рамках
Європейського
освітнього проекту
«The innovative
Methods and
Technologies of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
15.01.2021 р. – 15.04.
2021 р. (180 год.) (КРК
21/04/04);
8. Участь в
міжнародній літній
школі (вебінар) м.
Мелітополь «EU
principles and values:

diversity and inclusion in education for sustainable development» (1,5 ECTS, 60 год) 5-9 липня 2021.
Сертифікат EUPVSo00081
9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» (13.09.2021-20.09.2021) ES №8020/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
10. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using opportunities of cloud services in online training with the use of Microsoft teams and Office 365 platforms» (01.11.2021-08.11.2021) ES №8473/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
11. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Academic integrity in countries of the European Union and UKRAINE» (22.11.2021-29.11.2021) ES №8717/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
12. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті (м. Суми) на тему «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» (18.06.2022-25.06.2022). Сертифікат №05408289/1098-22 (1 ECTS, 30 годин).

Отримано міжнародний сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 15 квітня 2021 р. (Сертифікат KJ-A 21/04/78).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Fedorenko, Elena H. та Velychko, Vladyslav Ye. та Stopkin, Andrii V. та Chorna, Alona V. та Soloviev, Vladimir N. (2018) Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Cloud Technologies in Education (CTE 2018), 2018, 2433. с. 20-32. (SCOPUS)
2. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)
3. Чорна А.В. (2016) Можливості використання комп'ютерних засобів управління процесом розробки програмного забезпечення під час вивчення дисципліни «Операційні системи та системне програмування» Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), Випуск 48. С. 221-227.
4. Чорна А.В. Розробка програмного засобу для прогнозування тиску ґрунтових вод в зоні підземних споруд циліндричної форми / Прокоф'єв Є.Г. Сіциліцин Ю.О. Наумук О.В. Корецький О.С. // «Shipbuilding & marine infrastructure» №2 (10)
5. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ,

2020. – Випуск 3 (122)
С. 11-18

6. Krasheninnik I., Koniukhov S., Chorna A., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No. 2, 2022. P. 159-166. (Web of Science)

7. Bukreiev D., Chorna A., Serdiuk I., Soloviev V. Features of the use of software and hardware of the educational process in the conditions of blended learning. Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022.

Vol. 2. P. 236-244.

8. Krasheninnik I. V., Koniukhov S. L., Osadcha K. P., Chorna A. V., Serdiuk I. M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. Volume 2288, 2022. P. 1-13 (SCOPUS)

9. Чорна А.В. Модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 56. Том 3. С. 241-247.

10. Чорна А.В. Реалізації управлінської складової професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Інноваційна педагогіка ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Вип. 52. Том 2. С. 115-119.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не

менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво № 76850 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Онлайн путівник абітурієнта»» від 14.02.2018

2. Свідоцтво № 79365 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Історія України ЗНО 2018»» від 24.05.2018

3. Свідоцтво № 79364 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Корпоративна система управління ідеями»» від 24.05.2018

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021. Комп'ютерна програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).

7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори:

Осадчий В. В., Осадча К. П., Спірін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П. Осадча, О. М. Спірін, В. С. Круглик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий.
Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с.
2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
3. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь Запоріжжя, 2022. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Чорна А.В. Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О. Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей. Перспективи розвитку машинобудування та

транспорту - 2019: зб. тез доп. I-ї Міжнар. наук.-техн. конф. С. 361-363.

2. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 140-142.

3. Чорна А.В. Особливості проведення навчальної практики студентами ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Вип.12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2021.

4. Чорна А.В. Особливості викладання освітнього компоненту «Програмування роботизованих систем». Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 21-23.

5. Чорна А.В., Сердюк І.М. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи Moodle. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-55

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво

спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»
Шиян І.О.,
Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік.
Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта»
Самойлова С. диплом І-го ступеня, УПА 2019 рік
Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019)
Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021)
Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь).
Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021)
Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 січня

							2022, 5 лютого 2022, 11 лютого 2022, 8 жовтня 2022).
							20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького з 2021 р. керівник Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана
151275	Афанасьєва Людмила Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ФС 011358, виданий 05.06.1991, Аттестат доцента ДЦАР 003316, виданий 15.02.1996	37	ЗП-03 Філософія	Хмельницького Підвищення кваліфікації: Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія). Тема: «Європейський досвід і практика освітнього процесу у сфері соціального управління». Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 14 лютого 2022 року по 13 травня 2022 року. Обсяг 180 год. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Influence of an Intercultural Factor on the Formation of Sociocultural Capital of a Polyethnic City. Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences, 14 (2). 2021. 243-264 (Scopus) 2. Intercultural City in the Context of a Polyethnic Community Governing. Journal of History Culture and Art Research, (ISSN: 2147-0626). Vol. 9, No. 2, June 2020, с. 195-206. (Web of Science) 3. Family roles of roma and ways to overcome its socio-cultural isolation. Journal of History Culture and Art Research (ISSN: 2147-0626). Vol. 9, No. 3, September 2020, с. 288-296. (Web of Science) 4. Sociocultural integration of meskhetian turks in the context of inter-ethnic

cooperation. Amazonia. Investiga. (ISSN 2322-6307). Volume 10 - Issue 38: 234-244 / February, 2021. (Web of Science)

5. The Markers of Territorial Identity in Melitopol, Ukraine. Journal of Developing Societies (2022) Vol 1–22. DOI: 10.1177/0169796X221098447 DOI: 10.1177/0169796X2210984471–22. (Scopus)

6. The communicative potential of multinational communities to counter destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society: a socio-political analysis. Cuestiones Políticas Vol. 40 Núm. 75 (2022) DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.46> (Web of Science)

7. Соціологічні аспекти дослідження трансформацій і розвитку поморської «соціальної субкультури» в сучасних умовах (на прикладі м. Генічеська). Габітус. Спеціальні та галузеві науки. Випуск 14. 2020.-С.34-38. Index Copernicus International (IC)

8. Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021, № 1 (45), с. 113-121. Index Copernicus International (IC)

9. Соціальна солідарність і згуртованість діаспор як чинник суспільної стабільності в умовах пандемії COVID-19. Українознавчий альманах. Випуск 28. 2021. – С.28 – 36.

10. Політичні та ментальні засади російського імперіалізму. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. К.: «Міленіум». 22-29

11. Регіональні практики та механізми вирішення проблем національних меншин в умовах війни: проєктний досвід. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30.

89-96
12. Сородність духу, епохи і людини в інтерсуб'єктних освітніх практиках сьогоденної України. 2022. Українознавчий альманах. Вип.31. К.: «Міленіум». 66-72.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське право №85494 на твір «Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається» (07.02.2019)

2. Авторське право №84169 на письмовий твір «Міжкультурна комунікація у навчально-виховному середовищі загальноосвітніх начальних закладів. Соціометрія простору учнівської молоді» (08.01.2019)

3. Письмовий твір «Бюджет участі» Мелітополя очима мешканців міста. Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95484 від 21.01.2020

4. Письмовий твір «Вдосконалення управлінської діяльності в галузі культури. Результати соціологічного дослідження».

Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95485 від 21.01.2020

5. Письмовий твір «Умови роботи та соціально-психологічний клімат в колективі очима співробітників. Результати соціологічного дослідження серед співробітників виконавчого комітету Мелітопольської міської ради».

Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95487 від 21.01.2020

6. Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №104970 від 28.05.2021.

Письмовий твір

"Анкета
"Удосконалення
підготовка здобувачів
вищої освіти в МДПУ
очима роботодавця".
7. Свідоцтво про
реєстрацію авторська
права: №104967 від
28.05.2021.
Письмовий твір
"Анкета "Оцінка якості
освітньої програми
очима здобувачів
вищої освіти".
8. Свідоцтво про
реєстрацію авторська
права: №104962 від
28.05.2021.
Письмовий твір
"Анкета "Здобувачів
вищої освіти про
бально-
накопичувальну
систему оцінювання
результатів навчання
в МДПУ".
9. Свідоцтво про
реєстрацію авторська
права: №104958 від
28.05.2021.
Письмовий твір
"Анкета "Університет
очима випускників".
10. Свідоцтво про
реєстрацію авторська
права: №104966 від
28.05.2021.
Письмовий твір
"Анкета "Якість
освітніх послуг у
процесі дистанційного
навчання очима
здобувачів вищої
освіти".
11. Свідоцтво про
реєстрацію авторська
права: №104965 від
28.05.2021.
Письмовий твір
"Анкета "Якість
практичної підготовки
очима здобувачів
вищої освіти".
12. Свідоцтво про
реєстрацію авторська
права: №104960 від
28.05.2021.
Письмовий твір
"Анкета "Організація
освітнього процесу в
університеті очима
здобувачів вищої
освіти".
13. Свідоцтво про
реєстрацію авторська
права: №104961 від
28.05.2021.
Письмовий твір
"Якість викладання та
навчання за окремою
навчальною
дисципліною очима
здобувачів вищої
освіти".

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Соціокультурне середовище як референт модернізації сучасного українського міста: колективна монографія. Афанасьєва Л.В., Букреєва І.В., Глинська Л.Ф., Ідрісов Б.А. та ін. Мелітополь:ФОП Однорог Т.В., 2019. 348 с.

2. Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieva, Natalia Hlebova. Multi-ethnic city as an active socio-cultural space for the formation of intercultural competence. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2. 364-370.

3. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities. Collective monograph. (2023). Recommended by the Academic Council of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics of the Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University. Zaporozhye. 300 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування;
1. Методичні матеріали з курсу «Соціологія молоді, сім'ї та гендерні дослідження» для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 054 Соціологія. Уклад: Афанасьєва Л.В., Ідрісов Б. Мелітополь. 2018. 30 с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Б.Хмельницького. протокол № 4 від 05.11.2018 р.
2. Методичні матеріали з курсу «Соціологія політики» для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 054 Соціологія. Уклад: Афанасьєва Л.В., Б.Ідрісов. Мелітополь. 2018. 28 с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Б.Хмельницького. протокол № 4 від 05.11.2018 р.
3. Методичні матеріали з курсу «Політична конфліктологія» для здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 054 Соціологія. Уклад: Афанасьєва Л.В., Б.Ідрісов. Мелітополь. 2018. 33 с. Рекомендовано НМР МДПУ імені Б.Хмельницького. протокол № 4 від 05.11.2018 р.
4. Афанасьєва Л.В., Букресєва І.В., Глинська Л.Ф., Глебова Н.І., Орлов А.В. Підготовка підсумкових документів дослідження. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. – 138 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Керівник кафедральної наукової теми «Полікультурність як джерело цивілізаційного розвитку багатоетнічної української спільноти».

2. Керівник експериментально-дослідної роботи «Створення навчально-методичних засад формування у дітей навичок міжкультурної комунікації в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах Запорізької області на 2015-2019 роки»
Наказ Міністерства освіти і науки України №1447 від 05.12.2014 р.

3. Заступник головного редактора журналу «Українознавчий альманах», внесеного до переліку наукових фахових журналів

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1. «Бюджет участі – Мелітополя очима мешканців міста» у рамках Проекту «Громадський бюджет на сході України – інтеграція заради розвитку», який реалізується Фондацією польсько-української співпраці ПАУСІ, (2018 р.)

2. ICC Competence Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG) «Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні. 2020-2021

3. ICC Competence Development area. "Боротьба з чутками". 2021-2022

4. Проект Ради

Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорака громадської активності та довіри» 2022.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Членкиня робочої групи з розробки Плану міжкультурної інтеграції міста Мелітополь на 2015-2020 р.р.

2. Членкиня робочої групи з моніторингу виконання міської моделі міжкультурної інтеграції «План міжкультурної інтеграції м.

Мелітополя до 2020 року» та затвердження заходів на 2019 рік «Плану міжкультурної інтеграції м.

Мелітополя до 2020 року» Розпорядження міського Голови від 26.02.2019 р. №99-р.

3. Членкиня моніторингової робочої групи з реалізації Комплексної програми інтеркультурної інтеграції міста Мелітополь на 2021-2023 р.р.

4. Членкиня робочої групи з розробки та реалізації маркетингової стратегії розвитку міста Мелітополь

5. Експертка експертної ради Українського Культурного Фонду 2020 року

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Афанасьєва Л. В., Букресва І. В., Глебова Н. І., Глинська Л. Ф., Орлов, А. В., Сальніков С. З. (2018). Міжкультурна комунікація у навчально-виховному

середовищі загальноосвітніх навчальних закладів. Соціометрія простору учнівської взаємодії. Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Б. Хмельницького, Мелітополь.

2. Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається»; авт. колектив: Л.Афанасьєва, І. Єфіменко, А. Орлов [та ін.]; за заг. ред. Л. Афанасьєвої. Мелітополь: ФОП Плехун Р.С., 2018. 60с

3. Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. – 63 с.

4. Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді міста Мелітополя, 2021. – 75с.

5. Комплексна програма інтеркультурної взаємодії міста Мелітополя на 2021-2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с.

6. Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020, 20 с.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім

третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);
1. III місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2018)
2. II місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019)
3. I місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2020)
4. II місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2020)
5. I місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021)
6. II місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021)
7. I місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022)
8. I місце на III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

						<p>Членкиня Соціологічної Асоціації України. Членський квиток № 1391, видано 2019 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Директорка Центру соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)</p>	
191694	Музя Євген Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія та мова і література, Диплом кандидата наук ДК 044950, виданий 13.02.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029271, виданий 23.12.2011</p>	20	ЗП-04 Іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, довідка про підвищення кваліфікації № 1681/01 від 22.09.2021 р. (180 год., 6 кредитів ЄКТС), тема: «Застосування новітніх технологій на заняттях з англійської мови у ЗВО»;</p> <p>2) Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, факультет романо-германської філології, кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови, з 02.04.2018 р. по 03.05.2018 р. (довідка № 02-01-889 від 23.05.2018 р.)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Музя Є. М. (2017) Топоніми як окремий розряд ономастичної лексики. Записки з романо-германської філології. С. 81-89.</p> <p>2. Музя Є. М. (2018) Принципи лексикографування топонімів у неспеціальних англомовних словниках. Записки з романо-германської філології. С. 113-121.</p> <p>3. Музя Є. М. (2018) Топонімічна лексика та критерії її</p>

класифікації. Записки з романо-германської філології, 1 (40). С. 139-144.

4. Музя Є. М. (2019) Топонімічна лексика та методи її лінгвістичного вивчення. Записки з романо-германської філології, 2(43). С. 214-221.

5. Muzia Y., Bovt A., Ryhovanova V., Skril I., Hliudzyk Y. (2022). Key pedagogical aspects of the study of philology by university students in the framework of the management of the educational process. Apuntes Universitarios, 13(1), 190–208. Web of Science

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське свідоцтво № 82245 на реєстрацію авторського права на Літературний письмовий твір наукового характеру «Монографія “Методи апроксимації у лінгвістиці”» від 12.10.2018 (Григорян Н.Р., Музя Є.М., Волошин В.Г., Денисенко Н.В.).

2. Авторське свідоцтво № 82245 на реєстрацію авторського права на Літературний письмовий твір «Навчально-методичний посібник «Теорія та практика перекладу з англійської мови»» від 22.04.2019 (Баранцова І.О., Музя Є.М., Денисенко Н.В., Мілько Н.Є., Камишова Т.М.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу денної форми навчання спеціальності «Історія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2016 р. – 30 с.

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I та II курсу денної форми навчання напряму підготовки «Фізичне виховання» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2017 р. – 32 с.

3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу заочної форми навчання напряму підготовки «Хімія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2018р. – 30 с.

4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу денної форми навчання напряму підготовки «Екологія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2019 р. – 32 с.

5. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу заочної форми навчання напряму підготовки «Біологія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2019 р. – 30 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 - германські мови, тема дисертації: «Топонімічна лексика та методи її опису в англомовних словниках». Диплом кандидата ДК № 044950 від 13.02.2008 року.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Стингач Ольга Вячеславівна 10.02.04 Германські мови, Вчена рада Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 29 березня 2018 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Виконання функцій наукового керівника наукової теми кафедри. Тема кафедри: «Формування іншомовної компетентності та мовленнєвих компетенцій здобувачів вищої освіти ЗВО немовних спеціальностей».

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний

							рік; Проведення навчальних занять із дисципліни "Іноземна мова для академічного спілкування" англійською мовою в обсязі 70 аудиторні години на навчальний рік.
141292	Спирінцев Дмитро Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 066715, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033003, виданий 30.11.2012	21	ПП-07 Дискретна математика	Підвищення кваліфікації (стажування) в Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» з 01.11.2019 р. по 01.05.2020 р. на кафедрі нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки. Обсяг годин – 480. Наказ № 3388-п від 28.10.2019 р.) Довідка № 101 від 01.05.2020 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Спирінцев Д.В., Спирінцев В.В., Спирінцева О.В. Моделювання проточної частини корпусу компресора на основі методу дискретної інтерполяції. Сучасні проблеми моделювання. Вип. 20. 2020. С. 184-193. 2. Spiritsev D.V., Naidish A.V., Lebediev V.A., Kravets O.V. The applying of the method of variation of parameters and different circuits of angular parameters to simulate the blade of the compressor. Сучасні проблеми моделювання. Вип. 21. 2021. С. 171-182. 3. Спирінцев Д.В., Рубцов М.О., Раділова Х.І., Власенко О.О. Математичне моделювання періодичних процесів за допомогою рядів Фур'є. Сучасні проблеми моделювання. Вип. 22. 2021. С. 142-152.

4. Сидоренко Ю.В., Залевська О.В., Городецький М.В., Спірінцев Д.В. Аналіз поведінки похибки обчислень при Гаус-інтерполяції функції Рунге. Сучасні проблеми моделювання. Вип. 23. 2021. С. 159-167.

5. Спірінцев Д.В., Фоменко В.Г., Захарова І. О. Автоматизація вибору значень керуючих параметрів з многокутнику розв'язку у методі варіативного формування різницевих схем кутових параметрів. Сучасні проблеми моделювання. Вип. 24. 2022. С. 166-172.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології обробки тексту» / Найдиш А.В., Балюба І.Г., Лебедев В.О., Спірінцев Д.В. Мелітополь: МДПУ, 2018 р. 32 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології обробки текстових таблиць» / Найдиш А.В., Пахаренко В.О., Лебедев В.О., Спірінцев Д.В. // Мелітополь: МДПУ, 2018 р. 24 с.

3. Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології обробки формул тексту» / Найдиш А.В., Подкоритов А.М., Лебедев В.О., Спірінцев Д.В. //

Мелітополь: МДПУ,
2018 р. 23 с.
4. Методичні
рекомендації до
практичних занять
«Інформаційні
технології роботи з
рисунками» / Найдиш
А.В., Лебедев В.О.,
Спірінцев Д.В.,
Літвінов А.В. //
Мелітополь: МДПУ,
2018 р. 23 с.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
До грудня 2021 р. був
вченим секретарем
спеціалізованої вченої
ради К18.053.02 при
МДПУ імені Богдана
Хмельницького.
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Відповідальний
редактор збірки
наукових праць
«Сучасні проблеми
моделювання»
(свідоцтво про
державну реєстрацію
друкованого засобу
масової інформації КВ
№ 21030-10830Р від
29.09.2014 р. ;
включено до Переліку
наукових фахових
видань України з
технічних наук –
наказ Міністерства
освіти і науки України
№ 886 від
02.07.2020).
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 2016/2017 н.р. у галузі

«Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» (м. Харків)
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Лисенко К. отримала диплом III-го ступеню 2017/2018 н.р. у галузі «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» (м. Харків)
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Шилова О. та Лазаренко М. отримали дипломи III-го ступеню 2019/2020 н.р. у галузі «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» (м. Харків)
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Дегтяр В. отримала диплом III-го ступеню.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь в оцінюванні науково-дослідних робіт учнів МАН та проведенні їх захисту на базі Запорізького національного університету (як член журі). 2015-2020, 2022 роках.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

							Член осередку Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація з прикладної геометрії»
151821	Бельчев Павло Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 032917, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019967, виданий 30.10.2008	22	ЗП-06 Фізика	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 15.02.2018 р. – 15.03.2018 р. Запорізький національний університет, кафедра фізики та методики її викладання (наказ № 98-к від 05.02.2018р., свідоцтво ПК №00309)</p> <p>2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 “Середня освіта”». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311010-PSI від 11.12.2022. Обсяг – 6 кредитів ECTS (180 годин). Термін навчання: 31 жовтня - 11 грудня 2022.</p> <p>3. 3-16 жовтня 2022 року пройшов дистанційний курс (базовий рівень) «Цифрові інструменти Google для освіти» при ТОВ «Академія цифрового розвитку». Обсяг годин – 30 (1 кредит ECTS). Сертифікат № GDTfE-03-Б-06413.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Iryna Batareina, Pavlo Bielchev, Anhelina Korobchenko, Yuliia Yermak. Moral Education of primary school in Ukraine (The second half of XX – the beginning of XXI century) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XXI, 2021 The Autors (August, 2021). 240 p., P.175-180. 2. Бельчев П.В.</p>

Виховання студентів вищих навчальних закладів в контексті сучасних вимог / П.В. Бельчев, Е.Г. Мургазієв // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. - С. 82-87.

3. Бельчев П.В. Електронне портфоліо як інструмент самопрезентації результатів педагогічної діяльності / П.В. Бельчев, Т.Ф. Бельчева, А.А. Коробченко // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки - Випуск 5. – м. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2019. –С.59-66.

4. Бельчев П.В., Бурцева О.Г. Експериментальне дослідження щодо формування інформаційної компетентності майбутніх учителів математики засобами медіаосвітніх технологій Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 2(1). С. 206-211.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково-методичний семінар «Медіаосвітні технології в професійній діяльності вчителя»» авторське свідоцтво № 107260 від 12.08.2021 Автори Бельчев П.В., Бурцева О.Г.

2. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 83651 від 14.12.2018 р. Комп'ютерна

програма
«Педагогічний
програмний засіб
«Інтерактивний
плакат з дисципліни
«Історія педагогіки»
Автори Бельчев П.В.,
Коробченко А.А.,
Таблер Т.І.

3. Охоронний
документ на
навчальний посібник
" Збірник задач з
математичного
аналізу. Частина І.".
Міністерство розвитку
економіки, торгівлі та
сільського
господарства України,
сфера Інтелектуальної
власності України,
24.12.19, № 94959

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Навчальний
посібник «Виробнича
(педагогічна)
практика здобувачів
третього рівня вищої
освіти» Мелітополь:
ФОП Однорог Т.В.,
2021. 150 с.

2. Колективна
монографія
«Інформаційні
технології у
навчальному процесі»
Мелітополь: МДПУ ім.
Б. Хмельницького,
2018 р.-367 с.

3. «Збірник задач з
математичного
аналізу. Частина І»
Мелітополь: ФОП Т.В.
Однорог, 2019. – 700
с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
Бельчев П.В.

Методичні рекомендації «Методологічні питання з курсу «Фізика» у закладах загальної середньої освіти " (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2022р. – 60с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Муртазієв Е.Г. – кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 038719 від 29.09.2016 р.)

2. Бурцева О.Г. – кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 061449 від 29.06.2021 р.)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленої Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у складі Акредитаційної комісії:
- Спеціальність «Професійна освіта

							(Економіка)» Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут, 2017р.) - Спеціальність «Середня освіта (Математика)» Бердянський державний педагогічний університет (м. Бердянськ, 2018 р.)
89807	Муртазієв Ернест Гафарович	декан факультету, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038719, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 007742, виданий 29.06.2021</p>	10	ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика	<p>Науково-професійне стажування у Туреччині (KIRSEHIR ANI EVRAN STATE UNIVERSITY «Higher Education in the 21 century: challenges and innovations» (Education. Pedagogical sciences) (16.09.2019 р. по 25.09.2019 р.). 108 год.</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Murtaziyev E. Uskova A, Moskalyova L, Yeromina L, Podplota S, Milchevska H. Forming Ideas About The Family In Preteen Youngsters At Orphanages Journal Of Organizational Behavior Research Vol.:5, Is.:2, Year: 2020, pages:188-207 ISSN: 2528-9705 Web of Science 2. Ernest Myrtaziyev, Bartkov Maxim, Katkova Tetiana, Kruglyk Vladyslav S., Kotova Olha V. Hazelcast Vs. Ignite: Opportunities for Java Programmer IJCSNS - International Journal of Computer Science and Network Security Vol. 22 No. 2 pp. 406-412, February 2022. ISSN : 1738-7906 Web of Science. 3. Муртазієв Е.Г. Виховання студентів вищих навчальних закладів в контексті сучасних вимог / Е.Г. Муртазієв, П.В. Бельчев // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного</p>

університету. Серія:
Педагогіка. – м.
Мелітополь: МДПУ ім.
Б. Хмельницького,
2018. - С. 82-87.

4. Муртазієв Е.Г
Практика викладання
курсу за вибором
студентів
“Математика – як
частина культури
цивілізацій” / Е.Г.
Муртазієв //
Гуманітарний вісник
ДВНЗ “Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди”
– Додаток 3 до Вип.
36. – Том I (17) :
Тематичний випуск
“Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання”. – К. :
Гнозис, 2016. – С.214–
222.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Колективна
монографія
«Інформаційні
технології у
навчальному процесі»
Мелітополь: МДПУ ім.
Б. Хмельницького,
2018 р. - 367 с.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член спеціалізованої
Вченої ради К
18.053.01 при МДПУ
ім. Богдана
Хмельницького

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або

іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редакційної колегії збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» з 2021 року.
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі МАН в секції «Прикладна математика», «Астрономія» обласного етапу.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Муртазієв Е.Г. Термінологічний словник інформаційної компетентності / Е.Г. Муртазієв, Н.Є. Титаренко // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - III(81) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р. - С. 199-211.
2. Муртазієв Е.Г. Застосування

						GeoGebra на уроках геометрії / Е.Г. Мургазієв, Н.Є. Титаренко // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - III(81) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р.
51284	Прокоф'єва Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет		28	<p>ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 1. Безпека життєдіяльності)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego spolka z ograniczona odpowiedzialnoscia. Lublin, Republic of Poland. Сертифікат, підвищення кваліфікації. Дистанційні курси навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та/або Європейського Союзу. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platform in the modern online education", in the following disciplines: Molecular Biology; Cytology; Histology. 14-21.12.2020 р. (1,5 ECTS), 45 год.</p> 2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego spolka z ograniczona odpowiedzialnoscia. Lublin, Republic of Poland. Сертифікат, підвищення кваліфікації. Дистанційні курси навчання (стажування) у країні, що входить до Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та/або Європейського Союзу. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "The cloud storage services for the online studying on the example of the example of the zoom platform", disciplines: Molecular

Biology; Cytology. 10-17.08.2020р. (1,5 ECTS), 45 год.
3. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. Katowice, Poland Сертифікат, підвищення кваліфікації.
International Scientific Conference «Information and Innovation Technologies in the XXI Century». 21-21.09.2020 р. 12 годин.
4. Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. Katowice, Poland Сертифікат, підвищення кваліфікації.
International Scientific Conference «The role of information and technology in the construction of the post-coronavirus world». 28-29.09.2020 р. 12 годин.

Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Special aspects of personal rehabilitative resources of actual and demobilized military service members / Прокоф'єва О.О., Кошова І.В., Прокоф'єва О.А.// Психологічний часопис: збірник наукових праць. / За ред. С.Д. Максименка. PSYCHOLOGICAL JOURNAL. - Volume 5. - Issue 10 (30). – 2019. – Р. 9-26.
2. Методика фізичної терапії студенток закладів вищої освіти після перенесеної коронавірусної інфекції. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Вип. 82. 2021. С.133-139. <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28>.
3. Проблема асертивності особистості спортсмена та ступінь його впевненості в

соби Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Збірник наукових праць. Вип. 12(144). 2021. <https://spprc.com.ua/index.php/journal/article/view/620>.

4. Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В., Прокоф'єва О.А. «Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні». Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 12(17). С.46-54.

6. Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. Особливості імплементації електронного Кабінету гаранта освітніх програм в систему сучасного закладу вищої освіти. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених, 18 листопада 2022 р., м. Одеса. Львів – Торунь : Liha-Press, 2022. 400 с. С.325-328 (SENCE) ISBN 978-966-397-266-4

Наявність Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на «Зошит для практичних занять з курсу цитології та гістології з основами ембріології» № 98728, автор Прокоф'єва О.А., дата реєстрації 22.07.2020 р.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соціодрама – ситуація всіх ситуацій і подія, що збирає у собі всі події// Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: Колективна монографія. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019.
2. Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А., Пономаренко В., Дослідження особливостей емпатично-толерантного ставлення батьків учнівського колективу до дітей з обмеженими можливостями здоров'я // Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія / за заг. ред. Царькової О.В. - Мелітополь: Люкс, 2019.
3. Olga Prokofieva, Tatyana Katkova, Olesia Prokofieva "Psychological resources of the individual under the conditions of modern challenges. Editors: Józef Kaczmarek, Hanna Varina. Monograph. Стаття: 2.8. The role of play therapy in psychological rehabilitation of children with disadvantages of psychophysical development. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-06-1; pp.232, illus., tabs., bibls. Republic of Poland. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Прокоф'єва О.А.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
молекулярної біології.
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2017.
– 60 с.: іл.
2. Прокоф'єва О.А.
Зошит для
практичних занять з
курсу гістології з
основами цитології та
ембріології. –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
імені Богдана
Хмельницького,
видання п'яте,
доповнене, 2020. – 96
с.: іл.
Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Прокоф'єва О.О.,
Прокоф'єва О.А. Чому
ми стаємо об'єктами
маніпуляцій або як не
попасти на гачок /
Прокоф'єва О.О.,
Прокоф'єва О.А. //
Школа юного вченого:
науково-популярне
видання. – 2018. – №
5 (55).
Робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
Робота
відповідального
секретаря у складі
організаційного
комітету
Всеукраїнської
олімпіади МДПУ імені
Богдана
Хмельницького для
професійної орієнтації
випускників
«Інтелектуал» на
основі повної
загальної середньої
освіти, 2001-2022 р.р.
Діяльність за
спеціальністю у формі

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: ГО «Інститут психодрами, сучасної психології і психотерапії».
88799	Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008459, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038695, виданий 16.05.2014	26	ПП-01 Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці (Модуль 2. Основи охорони праці)	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. «Головний навчально-методичний центр Держпраці України» «ТИСК-ПЛЮС».</p> <p>Навчання за програмою для викладачів ЗВО з охорони праці та охорони праці в галузі Посвідчення № 10-17 від 01.06.2020 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» 5 кредитів ЕКТС (150 год.) Навчально-науковий інститут права та психології Національного університету «Львівська політехніка» Свідоцтво СВ № 0207101000035-19 01.11.18 - 01.05.19 рр.</p> <p>3. Міжнародне стажування: «Фандрейзінг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща - Україна) 24 квітня – 30 травня 2021р. (180 год., 6 кредитів ЕКТС; Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education) CERTIFIKATE SZFL – 000036 від 30.05.2021р.</p> <p>Почесне звання Заслужений працівник освіти України (наказ Президента України №14/2019 від 23.01.2019 р.)</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Danchenko M. On The Peculiarities Of Vitamin E Influence On The Quality Of Geese</p>

Meat / M. Danchenko,
G. Ruban , V.
Klimashevsky, O.
Danchenko, T.
Konovalenko, T.
Dyuzhikova, O.
Sukharenko, V.
Zhukova,
V.Kolyadenko, T.
Gaponenko // RD
International
Conference „Smart Bio“
02-04 May 2019
KAUNAS LITHUANIA
ABSTRACT BOOK©
Vytautas Magnus
University. – 2019. –
p.18. (Web of Science).

2. Osadchyi, V.,
Krasheninnik, I., Spirin,
O., Koniukhov, S., and
Diuzhykova. T. (2020)
Personalized and
adaptive ICT-enhanced
learning: A brief review
of research from 2010
to 2019. CEUR
Workshop Proceedings,
2732. c. 559-571. ISSN
1613-0073
<https://easychair.org/smart-program/ICTERI-2020> (Scopus)

3. Troizka, T., Troizka,
O., Krylova, A.,
Popravko, O.,
Dyuzhikova, T.
Ecologization of ethics
and ethization of
ecology in the
philosophical dialogue
of recent history (late
XX - early XXI century)
// International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020. STEF92
Technology Ltd., 51
"Alexander Malinov"
Blvd., 1712 Sofia.
Bulgaria. vol. 5.1, p.267-
274.
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.03>
(Scopus) (2020)

4. Troitska O., Krylova
A., Dyuzhikova T.,
Vakalo D., Troizka T.
From a conceptual
restructuring of the
understanding of
environmental ethics -
to philosophical
representations and
actions // International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020. STEF92
Technology Ltd., 51
"Alexander Malinov"
Blvd., 1712 Sofia.
Bulgaria. vol. 5.1, p.267-
274.
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.03>
(Scopus) (2021)

5. Barantsova I., Milko
N., Denisenko N.,
Diuzhikova T., Tkach
M., Kotlyarova V.,
Murtaziev E.

Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices / Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences (2022) 13:1–5 <https://doi.org/10.1007/s40647-019-00275-1> (WoS)

Фахові:

1. Дюжикова Т.М. Оцінювання якості знань студентів під час вивчення дисципліни «Основи охорони праці» в умовах дистанційного навчання / Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2021. Вип.7. С. 73-82.

2. Yakoviichuk O.V., Fedorko A.S., Diuzhikova T.M., Danchenko O.O. Breed specificity of prooxidant-antioxidant balance of geese muscle tissue in ontogenesis. Науковий вісник. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. Том 82, №1-2 (22). URL: <http://journals.chem-bio.com.ua/index.php/biology/article/view/151>

3. Дюжикова Т.М., Бальоха А.С., Чепелюк А.В. Особливості організації освітнього процесу у ЗВО в умовах війни / Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Педагогіка. 2022. № 11(16). С. 58-66. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11\(16\)-58-66](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11(16)-58-66)

4. Дюжикова Т.М., Арестенко В.В., Ніколаєва Ю.В. Особливості викладання дисциплін хімічного спрямування в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Науковий вісник. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019р. – 42с. Рекомендовано НМР МДПУ (протокол №3 від 16 листопада 2019р.)
2. Дюжикова Т.М., Ніколаєва Ю.В. Методичні рекомендації для проведення навчальної практики з хімічної технології / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020р. – 59 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №6 від 18 лютого 2020 р.).
3. Дюжикова Т.М. Конспект лекцій з «Охорони праці в галузі» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020р. – 59 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №3 від 5 листопада 2021 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника, або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Керівник наукової теми кафедри: «Біохімічний та фізико-хімічний моніторинг стану біологічних та технологічних систем»

14) Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. У 2017, 2018 та 2019 році – членкиня оргкомітету студентської Всеукраїнської олімпіади з біології. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Спектр» хіміко-біологічного факультету.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів «Малої академії наук». Секція: Хімія (Наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА №65 від 08.02.2023р.)

19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член методичного

							об'єднання вчителів хімії відділу освіти Великоновоселківсько і РДА Донецької області (посвідчення №23 від 12.10.2019р.) Робота у складі науково-методичної ради методичного центру управління освіти, молоді та спорту Волновахської територіальної громади Донецької області (наказ №214 від 30.08.2021р.)
145508	Титаренко Наталія Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика	21	ЗП-05 Алгебра та геометрія	Запорізький національний університет, кафедра загальної математики. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) НПП СС 02125243/0134-20. «Використання інформаційних технологій при викладанні аналітичної геометрії майбутнім вчителям математики». 02.09.2019 р. - 02.03.2020 р. 6 кредитів (180 годин) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreColle ction; 1. Титаренко Н.Є., Стрілець О.В. Активізація пізнавальної діяльності студентів з диференціальної геометрії за допомогою інтелект- карт. / Титаренко Н.Є., Стрілець О.В. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – Випуск 2 (21). – 2018. – с. 86-91. 2. Титаренко Н.Є., Стрілець О.В. Елементи STEM- освіти у викладанні математики. / Титаренко Н.Є., Стрілець О.В.// Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору. – Випуск 81 (6). – Вид. "Гнозіс", м. Київ, 2018.

– с. 337-348.
3. Титаренко Н.Є.,
Балаєва Ю.Р.
Застосування
диференціальних
рівнянь до
розв'язання
прикладних задач. /
Титаренко Н.Є.,
Балаєва Ю.Р. //
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка. –
Випуск 2 (23). – 2019.
– с. 134-139.
4. Титаренко Н.Є.,
Муртазієв Е.Г.
«Застосування
GeoGebra на уроках
геометрії» /Титаренко
Н.Є., Муртазієв Е.Г. //
Вища освіта України у
контексті інтеграції до
Європейського
освітнього простору:
XIV Міжнародна
науково-практична
конференція. - II(84)
том. - Східно-
Європейський
Інститут Психології,
м. Київ. 15 лютого
2020 р. - С.279-292.
Фахове видання.
5. Муртазієв Е.Г.,
Титаренко Н.Є.
«Термінологічний
словник
інформаційної
компетентності» /
Муртазієв Е.Г.,
Титаренко
Н.Є./Вища освіта
України у контексті
інтеграції до
Європейського
освітнього простору:
XIV Міжнародна
науково-практична
конференція. - III(85)
том. - Східно-
Європейський
Інститут Психології,
м. Київ. 15 лютого
2020 р., - С. 199-211.
Фахове видання.
6. Титаренко Н.Є.,
Стрілець О.В., Рак
Л.О. «Задачі з
параметрами в
математичній
підготовці школярів»
/Титаренко Н.Є.,
Стрілець О.В., Рак
Л.О./Міжнародний
фестиваль «Світ
психології»:Х
Міжнародні
Челпанівські
психолого-педагогічні
читання - III (26) том.
- Східно-
Європейський
Інститут Психології,
м. Київ. 20-22 травня
2021 р. - С. 222-231.

Фахове видання.
2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методика вивчення різних способів завдання прямої на площині» № 91518 від 12.08.2019.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Активізація пізнавальної діяльності студентів з диференціальної геометрії за допомогою інтелект-карт» № 91573 від 13.08.2019.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Елементи STEM-освіти у викладанні математики» № 91575 від 13.08.2019.
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Порівняльний аналіз методів задачі комівояжера для вибору оптимального туристичного маршруту» №91659 від 16.08.2019 р.
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методика викладання теми «Поверхні II порядку» в курсі аналітичної геометрії» № 91661 від 16.08.2019.
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Застосування GeoGebra на уроках геометрії» № 104261 від 23.04.2021 р.
7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Термінологічний словник інформаційної компетентності» №104262 від 23.04.2021 р.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Інформаційні технології у навчальному процесі / Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра математики і фізики; керівник Бельчев Павло Васильович ; викон.: Верещага В.М., Баришевський С.О., Рубцов М.О., Спирінцев Д.В., Мургазієв Е.Г., Вагіс А.І., Стрілець О.В., Титаренко Н.Є., Сюсюкан Ю.М., Таблер Т.І., Бурцева О.Г., Рак Л.О. – Мелітополь, 2017. – 388 с. – ДР 0115U001738.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Титаренко Н.Є. Навчально-методичний посібник з «Алгебри і теорії чисел» (електр. варіант) /Н.Є. Титаренко // Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. - 48 с.

2. Титаренко Н.Є. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Алгебра і теорія чисел» /Н.Є. Титаренко // Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018р. – 36с.

3. Титаренко Н.Є. «Вища математика» Методичні рекомендації до

							<p>практичних занять 2018. – 36с. 4. Титаренко Н.Є., Спірінцев Д.В. «Диференціальна геометрія». Методичні рекомендації (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2019р. – 96с. 5. Титаренко Н.Є. «Алгебра та геометрія» Методичні рекомендації (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2021р. – 60с. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Голова навчально-методичної комісії факультету інформатики, математики та економіки МДПУ ім. Б. Хмельницького. Керівник педагогічних практик МДПУ ім. Б. Хмельницького.</p>
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і	21	ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	Підвищення кваліфікації у національному університеті «Запорізька політехніка» (індивідуальна тема «Сучасні методи викладання та використання цифрових технологій у процесі професійної

обчислювальна
техніка,
Диплом
магістра,
Бердянський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2011,
спеціальність:
010104
Професійне
навчання.
Комп'ютерні
технології в
управлінні і
навчанні,
Диплом
доктора
філософії ДР
001694,
виданий
31.08.2021

підготовки інженерів
комп'ютерного
профілю») з
26.10.2022 року по
23.12.2022 року.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації №567 від
23 грудня 2022 р.
Обсяг 180 годин (6
кредитів ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8>
2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: [10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53](https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53)
3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів хмарних технологій в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування». Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: [10.32843/2663-6085](https://doi.org/10.32843/2663-6085)
4. Ібрагімова Л.А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні

науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48

5. Ібрагімова Л.А. Аналіз змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з формування алгоритмічної компетентності «Педагогічні науки: теорія та практика» № 4 (40). 2021. С. 136-143

6. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» / укл. Ібрагімова Л.А. Мелітополь, 2018. 90 с.

2. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Мови інформаційного обміну». Мелітополь, 2019.

3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних». Мелітополь, 2019.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Товариство з обмеженою відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017р по теперішній час. Довідка №230 від 05 червня 2019р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Педагогічні умови формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100.
2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134.
3. Особливості використання фреймворків для розробки хмарної архітектури при

						<p>вивчені баз даних. Інновації і сучасні бізнес - технології в економіці та управлінні (союз практики): конференції, присвяченої XII Всеукраїнському фестивалю науки та 95 – річчю А. С. Макаренка (м. Суми 17 –18 травня 2018 р.). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 181-186</p> <p>4. Використання методу проектів в процесі формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Міжнародна науково-практична конференція “Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації” 2-3 грудня 2021, м Полтава. Секція педагогічні</p> <p>5. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання науки, освіти та суспільства в умовах сучасних викликів» 27 грудня 2022 р. м. Кременчук. Ч. 1 С.13-16.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p>	
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	23	ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	<p>Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020.</p>

2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021.

3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р.

4) II Міжнародна Зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000363. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>. Scopus
2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf> Scopus
3. Krasheninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf> Scopus
4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).
5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.

Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online)

6. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772.

7. Конюхов С.Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 126-131. ISSN 2518-7813

8. Конюхов С.Л. Проектування змісту навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491

9. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203

10. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International

Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>.
Web of Science
11. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>.
Scopus
12. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"».

Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація

програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015-39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Кросплатформне програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 74 с.
2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Об'єктно-

орієнтоване програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 36 с.

3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 72 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р.

2. Наукове консультування ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» (м. Мелітополь) на тему «Особливості розробки програмного забезпечення автоматизації розрахунку навантаження на інформаційні вузли системи міського інтернет-провайдера». Договір № 71/39-07 від 06.12.2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78.

2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

3. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92.

4. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178.

5. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі

навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.
6. Ракович Г.М., Конюхов С.Л. Застосування середовища Unity в навчальному процесі. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15–19 грудня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 837-842.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних

мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і.

2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.

3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу

						<p>Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь): 2006-2022 р.</p>
276809	Сіциліцин Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора філософії ДР 002993, виданий 07.12.2021	18	<p>ПП-02 Програмування (7-8 семестри)</p> <p>Підвищення кваліфікації у національному університеті «Запорізька політехніка» (індивідуальна тема «Сучасні підходи до оновлення змісту та методів навчання комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення») з 26.10.2022 року по 23.12.2022 року. Сертифікат про підвищення кваліфікації №569 від 23 грудня 2022 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сіциліцин Ю.О. Аналіз можливостей</p>

використання
одноплатних
комп'ютерів Raspberry
при викладанні
розподілених та
паралельних
обчислень. Наукові
записки БДПУ. Серія:
Педагогічні науки.
2019. Вип. 1. С. 92-99.
DOI: 10.31494/2412-
9208-2019-1-1-92-99.

2. Сіциліцин Ю.О.,
Осадчий В.В.
Моделювання
навчального
обчислювального
кластеру на основі
одноплатних
комп'ютерів Raspberry
для навчання
розподіленого
програмування.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. 2021. Т. 81,
№ 1. С. 97-108. DOI:
10.33407/itlt.v81i1.
Web of Science

3. Сіциліцин Ю.О.
Проблема вибору
засобів розробки
програмного
забезпечення при
викладанні
дисципліни
паралельне
програмування у
закладах вищої освіти.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. 2019. № 86.
С. 347-351. DOI:
10.32999/ksu2413-
1865/2019-86-66.

4. Сіциліцин Ю.О.
Проектування
візуального
середовища для
навчання студентів
паралельного
програмування.
Вісник Запорізького
національного
університету.
Педагогічні науки.
2020. Т. 2, № 3. С. 116-
120. DOI:
10.26661/2522-4360-
2020-3-2-17.

5. Sitsylitsyn Yu.
Methods, tools for
teaching parallel,
distributed computing
in universities: a
systematic review of the
literature. SHS Web of
Conferences. 2020. Vol.
75. Article 04017. DOI:
10.1051/shsconf/20207
504017.

6. Сіциліцин Ю.О.
Проектування змісту
професійної
підготовки майбутніх
інженерів-
програмістів у галузі
паралельних
обчислень.
Педагогічні науки:
теорія та практика,
(2), 105-111.

Запоріжжя, 2022.
DOI:
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-2-16>.

7. Сіциліцин Ю.О.
Моделювання змісту дисципліни «Паралельні та розподілені обчислення». Педагогічні науки: теорія та практика. 2022. № 4. С. 22-28.
<https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-4-03>.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Система підтримки прийняття рішень для прогнозування фінансових показників університету» №87244 від 28.03.2019 р.

2. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Емобі» №87243 від 28.03.2019 р.

3. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу» №87245 від 28.03.2019 р.

4. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту" № 86030 від 19.02.2019 р.

5. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення" №

86032 від 19.02.2019 р.
6. А.с. 110942 Україна
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання»
(12.01.2022). (автори:
Осадчий В.В., Осадча
К.П., Спирін О.М.,
Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання:
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruglyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Sitsylitsyn Yu.,
Serdiuk I., Varina H.
Adaptive system of
individualization and
personalization of the
professional training of
future specialists
under conditions of
blended learning.
Monograph. Katowice:
Publishing House of
University of
Technology, 2022. 194
р.
5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захищено дисертацію
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі 01
Освіта / Педагогіка
25.11.2021 р. у
спеціалізованій раді
ДФ 18.053.015 (МДПУ

						<p>імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 002993 від 01.12.2021 р. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «Мелітопольський завод Автогідроагрегат» з 2015 року по 2022 рік. 2. Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «Референс» з 2020 року по теперішній час. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота програмістом у товаристві з обмеженою відповідальністю «Мелітопольський ринок» з 1996 по 2004 р.р.</p>	
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010053, виданий 24.09.2020,</p>	16	<p>ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. 2. Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників № СС 02125243/0148-20.</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 061027,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031017,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
002630,
виданий
15.04.2021

Тема «Сучасні мови програмування і методика їх навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
3. Управління Державної служби якості освіти в Запорізькій області, Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту», 02-12 червня 2020 р., № 0213646-0001105/2020 26.08.2020.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Osadcha K. P., Symonenko, S.V., Zaitseva, N.V., Osadchyi, V.V., Shmeltser, E.O. Virtual reality in foreign language training at higher educational institutions. 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. Vol-2547. Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. P. 37–49. <http://www.ceurws.org/Vol-2547/paper03.pdf> (Scopus)
2. Осадча К. П. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Вісник Кременчуцького Національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук, 2019. Вип. 3 (116). С. 25–33.
3. Osadcha K., Koniukhov S. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social

and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035> (Scopus)

4. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340. <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>. (Scopus)

5. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-558. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf> (Scopus)

6. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf> (Scopus)

7. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221.

<https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.4182> (Web of Science)

8. Осадча К.П., Осадчий В. В., Круглик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

9. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип. 3. С. 434-353.
<https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353>

10. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 160-171.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171>

11. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. № 012059.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059> (Scopus)

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Спирін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1

(187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43.

13. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Спирін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74, т.3. С. 65-71. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12>

14. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Круглик В.С. Стан проблеми організації змішаного навчання у закладах вищої освіти України під час пандемії COVID-19. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 81. С. 235-241. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44>.

15. Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Modeling of the adaptive system of individualization and personalization of future specialists' professional training in the conditions of blended learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. P. 43-54. <http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf> (Scopus)

16. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Круглик В.С. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 49. Том 2. С. 111-117. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-19>.

17. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В. Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів

та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50. С. 197-204.
18. Osadcha K.P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., Spirin, O. M., Krasheninnik, I. V., & Horbatiuk, R. M. Model of Blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools. 2022. 91(5). P. 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045> (Web of Science)
19. Osadcha K., Varina H., Shevchenko S., Voloshyna V., Riznitskii I., Uchitel A. Main Determinants of the Use of Cloud Technologies in the Development of Professional Stability of the Future Specialist in the Conditions of Adaptive Learning. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 101-114. <https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. А.с. 86030 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Технології інформаційного менеджменту» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конохов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин; опубл. 19.02.2019.

2. А.с. 86032 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конохов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин; опубл. 19.02.2019.

3. А.с. 94666 Україна. Монографія «Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» / К.П. Осадча ; опубл. 11.12.2019.

4. А.с. 89256 Україна. Навчальний посібник для викладачів та студентів закладів вищої освіти «Проектування користувацького інтерфейсу» / К.П. Осадча, Г.Ю. Чемерис ; опубл. 03.06.2019.

5. А.с. № 110942 Україна. Монографія "Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання"» / Осадчий В.В., Спирін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сциліцин Ю.О., Сердюк І.М.; опубл. 12.01.2022 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадча К.П., А.З. Бабич. Мобільні технології на уроках інформатики: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2018. 88 с.

2. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2019. 424 с.

3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Y., Serdiuk I., Varina H..

Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Katowice: House of University of Technology, 2022. 192 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Осадча К.П. Організація дистанційного навчання у навчальному закладі. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 52 с.
2. Осадча К.П. Тьюторство у системі вищої освіти. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 113 с.
3. Осадча К.П. Чемерис А.Ю. Проектування користувацького інтерфейсу : Навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 340 с

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
1. Доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.), наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності».

6) наукове керівництво

(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
1. Конюхов С.Л. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №054446 від 15.10.2019).
2. Чемерис Г.Ю. – доктор філософії (диплом ДР №000698 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471),
3. Чорна А.В. – кандидат педагогічних наук (наказ МОНУ від 09.02.2021 № 157).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Рибалко О.О. (спеціалізована вчена рада Д 26.459.01 в Інституті

інформаційних технологій і засобів навчання НАПН)

2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті)

3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)

4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному університету імені Михайла

Коцюбинського)
5. Глінчук Ю.О. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Член редколегій рецензованих наукових видань:

1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія)

2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна)

3. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна)

4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна)

5. Збірник наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Член галузевої експертної ради

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Осадча К.П. Нові можливості організації діяльності тьютора дистанційного навчання у MOODLE
3.2. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2017. Вип.9. С. 187-192.

2. Осадча К.П. Становлення тьюторства в освіті України. International scientific and practical conference “Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. P. 18-21.

3. Осадча К.П. Змістова компонента процесу професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13-14 жовтня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С.28-31.

4. Осадча К.П. Дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності у практиці ВНЗ України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку

психології і педагогіки: Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1-2 грудня 2017 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. С.107-110.

5. Осадча К.П. Інформаційно-комунікаційні технології картування у тьюторській діяльності. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. Вип. 10. С. 201-206.

6. Осадча К.П. Підготовка майбутніх учителів інформатики до індивідуалізації навчання. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С.101-103.

7. Осадча К.П., Савлук О.О. Сучасні аспекти викладання комп'ютерної графіки у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Цифрові гуманітарні дослідження та цифрові трансформації у сфері культури: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид-тво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 65-67.

8. Осадча К.П., Осадчий В.В. Актуальні аспекти застосування технологій змішаного та дистанційного навчання у підготовці майбутніх фахівців. Тези доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи». Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.5-8.

9. Осадча К.П., Манжула О.В. Цифрові ресурси неформальної освіти у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Мехатронні системи :

інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. / Київ : КНУТД, 2022. С.8-12.
10. Осадча К.П., Букша М.В. Практичні аспекти цифрової трансформації професійної (професійно-технічної) освіти. Мехатронні системи : інновації та інжиніринг : тези доповідей VI Міжнародної наук.-практ. конф. / Київ : КНУТД, 2022. С. 189-191.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
«Цифрова трансформація освіти» (вибірковий ОК)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-

творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (2019)

2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. – 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020)

3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках

реалізації
Міжнародного
наукового проекту
«Євроінтеграція в
освіті, науці і
культурі», Університет
технологій, Катовіце
(Польща)
4. Левіна Л. Д.
«Професійна освіта»,
Українська
інженерно-
педагогічна академія
(2019)
5. Член журі II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт у
галузі
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті»
(2019, 2020, 2021)
6. Член журі II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт у
галузі «Інформаційні
системи і технології»
(2020).

15) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі III- IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів чи II-III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України” (крім
третього (освітньо-
наукового/освітньо-
творчого) рівня);
1. Член журі конкурсу-
захисту науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України (лютий 2019
р., лютий 2020 р.,
лютий 2023 р.), II
етап, секція:
Інформаційно-
комунікаційні
системи і технології.

19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
1. Онлайн-волонтер

						<p>програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017),</p> <p>2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017),</p> <p>3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019),</p> <p>4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019).</p> <p>5. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)</p> <p>6. Участь у професійному об'єднанні Association for Computing Machinery (з 2022).</p>	
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом доктора філософії ДР 001694, виданий 31.08.2021</p>	21	ПП-04 Алгоритми і структури даних	<p>Підвищення кваліфікації у національному університеті «Запорізька політехніка» (індивідуальна тема «Сучасні методи викладання та використання цифрових технологій у процесі професійної підготовки інженерів комп'ютерного профілю») з 26.10.2022 року по 23.12.2022 року. Сертифікат про підвищення кваліфікації №567 від 23 грудня 2022 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8</p> <p>2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі</p>

вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53

3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів хмарних технологій в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування». Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: 10.32843/2663-6085

4. Ібрагімова Л. А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48

5. Ібрагімова Л.А. Аналіз змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з формування алгоритмічної компетентності. Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. № 4 (40). С. 136-143.

6. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м

етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» / укл. Ібрагімова Л.А. Мелітополь, 2018. 90 с.

2. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Мови інформаційного обміну». Мелітополь, 2019.

3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних». Мелітополь, 2019.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Товариство з обмеженою відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017р по теперішній час.
Довідка №230 від 05 червня 2019р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Педагогічні умови формування алгоритмічної

компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100.

2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134.

3. Особливості використання фреймворків для розробки хмарної архітектури при вивченні баз даних. Інновації і сучасні бізнес - технології в економіці та управлінні (союз практики): конференція, присвяченої XII Всеукраїнському фестивалю науки та 95 – річчю А. С. Макаренка (м. Суми 17 –18 травня 2018 р.). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 181-186

4. Використання методу проєктів в процесі формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Міжнародна науково-практична конференція “Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації” 2-3 грудня 2021, м Полтава. Секція педагогічні

5. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання науки, освіти та суспільства в умовах сучасних викликів» 27 грудня 2022 р. м. Кременчук. Ч. 1 С.13-16.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

						об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association
66610	Сердюк Ірина Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	Факультет інформатики, математики та економіки		23	<p>ПП-05 Архітектура обчислювальних систем</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Комп'ютерні технології адаптивного навчання у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). (Свідоцтво СС 02125243/0149-20)</p> <p>2. II Міжнародна Зимової школи «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000447. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сердюк І., Осадчий В., Крутлик В., Осадча К., Букреєв Д. Особливості розробки програмного засобу для прогнозування вступу абітурієнтів до закладів вищої освіти Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – К.: 2019. – Т.30 (69). №1. – С.110-114. 2. Сердюк І.М., Осадчий В.В., Осадча</p>

К.П., Конюхов С.Л., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – К.: 2019. – Т. 30 (69) № 2 з. Сердюк І.М., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Кошельников В.В. Особливості розробки програми з AR для розміщення об'єктів на мапі Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2019. – Випуск 2(115). - С. 134-139. ISSN 1995-0519 (print) ISSN 2072-8263 (online) DOI: 10.30929/1995-0519.2019.2.134-139.

4. Осадчий, В. В. and Сердюк, І. М. (2019) Персональний сайт як засіб формування цифрового іміджу науково-педагогічного працівника. Інформаційні технології і засоби навчання, 69 (1). pp. 78-91. ISSN 2076-8184. Web of Science

5. Osadchyi, Viacheslav and Varina, Hanna and Prokofiev, Evgeniy H. and Serdiuk, Iryna and Shevchenko, S. V. (2020) Use of AR/VR technologies in the development of future specialists' stress resistance: experience of STEAM-laboratory and laboratory of psychophysiological research cooperation. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 634-649. ISSN 1613-0073. Scopus

6. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

7. I V Krasheninnik, S L

Koniukhov, K P
Osadcha, A V Chorna, I
M Serdiuk The impact
of psychological and
learning training on
educational motives
and reflective skills of
future IT specialists
Journal of Physics:
Conference Series, XIV
International
Conference on
Mathematics, Science
and Technology
Education Volume
2288, 2022. P. 1-14.
doi:10.1088/1742-
6596/2288/1/012039.
Scopus

8. Bukreiev D., Chorna
A., Serdiuk I., Soloviev
V. Features of the Use
of Software and
Hardware of the
Educational Process in
the Conditions of
Blended Learning
Proceedings of the 1st
Symposium on
Advances in
Educational Technology
(AET 2020).
SCITEPRESS, 2022.
Vol. 2. P. 236-244.
<https://doi.org/10.5220/0000155000003364>.
Portugal

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
А.с. 86170 Україна
Літературний твір
навчально-
методичного
характеру "Unix-
подібні операційні
системи" (19.02.2019)
(автори Наумук І.М.,
Сердюк І.М., Круглик
В.С., Прокоф'єв Є.Г.)
А.с. 86034 Україна
Літературний твір
навчально-
методичного
характеру
"Медіаосвіта та
медіаграмотність"
(19.02.2019) (автори
Наумук І.М., Сердюк
І.М., Круглик В.С.,
Прокоф'єв Є.Г.)
А.с. 96391 Україна
Літературний твір
навчального
характеру "Матеріали
для виконання
лабораторних робіт з
курсу "Охорона праці
в галузі" (26.02.2020)
(автори Наумук О.В.,
Наумук І.М., Сердюк
І.М.)

А.с. 96392 Україна
Збірка літературних
творів навчального
характеру
"Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
"Побудова
ком'ютованих
комп'ютерних мереж"
(26.02.2020) (автори
Наумук О.В., Наумук
І.М., Сердюк І.М.,
Крашеніннік І.В.)
А.с. 110942 Україна
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання»
(12.01.2022). (автори:
Осадчий В.В., Осадча
К.П., Спирін О.М.,
Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Осадчий В.В., Осадча
К.П., Спирін О.М.,
Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання:
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruglyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Sitsylitsyn Yu.,
Serdiuk I., Varina H.
Adaptive system of
individualization and
personalization of the
professional training of
future specialists
under conditions of
blended learning.
Monograph. Katowice:
Publishing House of

University of
Technology, 2022. 194
р.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Використання додатку Note для інтерактивної панелі EdPro в умовах змішаного навчання: Методичні рекомендації. / укладачі: К.П. Осадча, І.М. Сердюк, Г.Е. Устюгова. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 72 с.
2. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 78 с.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «ЕТАЛОН-М» 2018-2021 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Сердюк І.М., Букреев Д.О. Метод

використання нейронної мережі для прогнозування ефективності роботи студентів.
Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. - Мелітополь: ФОП Однорог. – Вип.11. – 2019. – С. 61-64.

2. Осадча К.П., Сердюк І.М. Можливості Moodle для реалізації адаптивних технологій навчання. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнар. конфер. (Одеса, 23–25 вересня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 65-67.

3. Сердюк І.М., Сафонов К.С. Передумови використання експертних систем в освітньому процесі. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 74-75.

4. Сердюк І.М., Батурін В.О. Використання комп'ютерних тестів під час адаптивного навчання школярів на уроках інформатики Topical issues of modern science, society and education : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 1-3 листопада 2021 р). Харків : SPC “Sciconf.com.ua”, 2021. С. 720-722.

5. Сердюк І.М., Кузнецова І.І. Застосування онлайн-сервісу Sparkol для візуалізації навчальної інформації у закладах професійної (професійно-технічної) освіти Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 4–5 лютого 2022 р.) Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 103-107. ISBN 978-

966-992-746-0.
6. Сердюк І.М., Чорна А.В. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи MOODLE Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-54

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Розробка мобільних додатків" (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 18-19 квітня 2019 р.) Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2020-2021 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» Член волонтерського суддівського корпусу на чемпіонатах FIRST LEGO League (з 2019 р.)

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Провідний інженер Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ

							імені Богдана Хмельницького. З 2016 р. по теперішній час.
276809	Сіциліцин Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора філософії ДР 002993, виданий 07.12.2021	18	ПП-02 Програмування (1-2 семестри)	<p>Підвищення кваліфікації у національному університеті «Запорізька політехніка» (індивідуальна тема «Сучасні підходи до оновлення змісту та методів навчання комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення») з 26.10.2022 року по 23.12.2022 року. Сертифікат про підвищення кваліфікації №569 від 23 грудня 2022 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Сіциліцин Ю.О. Аналіз можливостей використання одноплатних комп'ютерів Raspberry при викладанні розподілених та паралельних обчислень. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 1. С. 92-99. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-92-99.</p> <p>2. Сіциліцин Ю.О., Осадчий В.В. Моделювання навчального обчислювального кластеру на основі одноплатних комп'ютерів Raspberry для навчання розподіленого програмування. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 81, № 1. С. 97-108. DOI: 10.33407/ilt.v81i1.</p> <p>Web of Science</p> <p>3. Сіциліцин Ю.О. Проблема вибору засобів розробки програмного забезпечення при викладанні дисципліни паралельне програмування у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: зб.</p>

наук. пр. 2019. № 86. С. 347-351. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-66.

4. Сіциліцин Ю.О. Проектування візуального середовища для навчання студентів паралельного програмування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. Т. 2, № 3. С. 116-120. DOI: 10.26661/2522-4360-2020-3-2-17.

5. Sitsylitsyn Yu. Methods, tools for teaching parallel, distributed computing in universities: a systematic review of the literature. SHS Web of Conferences. 2020. Vol. 75. Article 04017. DOI: 10.1051/shsconf/20207504017.

6. Сіциліцин Ю.О. Проектування змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у галузі паралельних обчислень. Педагогічні науки: теорія та практика, (2), 105-111. Запоріжжя, 2022. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-2-16>.

7. Сіциліцин Ю.О. Моделювання змісту дисципліни «Паралельні та розподілені обчислення». Педагогічні науки: теорія та практика. 2022. № 4. С. 22-28. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-4-03>.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Система підтримки прийняття рішень для прогнозування фінансових показників університету» №87244 від 28.03.2019 р.

2. Авторське свідоцтво:
«Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Емобі» №87243 від 28.03.2019 р.

3. Авторське свідоцтво:
«Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу» №87245 від 28.03.2019 р.

4. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту" № 86030 від 19.02.2019 р.

5. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення" № 86032 від 19.02.2019 р.

6. А.с. 110942 Україна Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (12.01.2022). (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин

Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання:
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
2. Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruglyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Sitsylitsyn Yu.,
Serdiuk I., Varina H.
Adaptive system of
individualization and
personalization of the
professional training of
future specialists
under conditions of
blended learning.
Monograph. Katowice:
Publishing House of
University of
Technology, 2022. 194
р.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захищено дисертацію
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі 01
Освіта / Педагогіка
25.11.2021 р. у
спеціалізованій раді
ДФ 18.053.015 (МДПУ
імені Богдана
Хмельницького) зі
спеціальності 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями).
Отримано диплом
доктора філософії ДР
№ 002993 від
01.12.2021 р.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);

1. Наукове
консультування
товариства з
обмеженою
відповідальністю
«Мелітопольський
завод
Автогідроагрегат» з
2015 року по 2022 рік.

2. Наукове
консультування
товариства з
обмеженою
відповідальністю
«Референс» з 2020
року по теперішній
час.

20) досвід практичної
роботи за
спеціальністю не
менше п'яти років

							(крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота програмістом у товаристві з обмеженою відповідальністю «Мелітопольський ринок» з 1996 по 2004 р.р.
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020	21	ПП-10 Методика професійного навчання	Підвищення кваліфікації: 1) Підвищення кваліфікації в сфері проєктного менеджменту та розробки проєктів (30 год., 1 кредит ЄКТС). Вересень-жовтень 2020. Місце проходження: фундація CEASC, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема «Розробка м'яких проєктів для дотаційного фінансування: практичні інструменти». Сертифікат № 1528.20. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020. 3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку

та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021.

4) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у Вищій школі технічній в Катовіце (Польща). Тема: Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. Термін проходження: 01.02.2022 – 05.05.2022. Сертифікат № 17/5/2022 від 05.05.2022.

5) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №02/02-2022 від 01.04.2022.

6) II Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000360. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

7) Освітня програма підвищення кваліфікації «STEM-школа – 2023». ДНУ «Інститут

модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ТОВ «Видавничий дім «Освіта», Національна платформа педагогічних установ. Сертифікат № 82625936701 від 02.03.2023 р. Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Kompaniets A., Chemergys H., Krasheninnik I. (2019). Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp. 213-223. ISSN 1613-0073. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf>. Scopus

2. Крашеніннік І.В. (2019).

Компетентісно орієнтовані завдання у формуванні фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів.

Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1(58), с. 46-52. ISSN 1609-8595.

3. Крашеніннік І.В. (2019) Підходи до розробки курикулуму скороченого циклу професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у закладах вищої освіти.

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54, с. 109-112. ISSN 2412-1142.

4. Крашеніннік І.В. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів за скороченим циклом навчання в університетах. Педагогічні науки: теорія та практика,

4(40), с. 143-149. ISSN (Print) 2786-5622.

5. Чорна А.В., Крашеніннік І.В. (2022). Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 49(1), с. 230-236. ISSN 2308-4855 (Print).

6. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. (2022). The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series, 2288, Article 012039, 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

7. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В. (2022). Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка, 46, с. 155-160. ISSN: 2663-6085 (Print).

8. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. (2022). Напрями розвитку адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 53(2), с. 244-249. ISSN 2308-4855 (Print).

9. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M.,

Krashennik I.V.,
Horbatiuk R.M. (2022).
Model of blended
learning in higher
educational
institutions:
development,
implementation and
evaluation. Information
Technologies and
Learning Tools, 91(5),
pp. 158–169.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045>. Web
of Science

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Свідоцтво №95611
від 24.01.2020 про
реєстрацію
авторського права на
твір. Літературний
твір навчального
характеру «Конспект
лекцій з дисципліни
«Сучасні парадигми
програмування» для
студентів
спеціальності 122
Комп'ютерні науки.
Частина 1». Автори:
Конюхов С.Л.,
Єремєєв В.С.,
Крашеніннік І.В.

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №96392 від
26.02.2020. Збірка
літературних творів
навчального
характеру
«Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
"Побудова
комітованих
комп'ютерних
мереж"». Автори:
Наумук І. М., Наумук
О.В., Крашеніннік І.В.,
Сердюк І.М.

3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 109992 від
02.12.2021. Назва:
Літературний твір
навчального
характеру
«Лабораторні роботи
з дисципліни
«Програмування»
(мова JavaScript) для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальностей
122 Комп'ютерні
науки, 015.39
Професійна освіта

(Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020.

Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>
2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019.

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Освітологічний дискурс» (eISSN 2312-5829)

2. Член редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (ISSN 2707-3076, eISSN 2709-8214)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. ТОВ "ІНТЕРЦИЛ" 2015-2018 рр. Довідка від 05.06.2019 № 29

2. Надання наукових послуг ТОВ «Продмашпроект» згідно з договором № 129/38-07 від 20.08.2020 р.

3. Наукове консультування фізичної особи Трусова Є.О. на тему «Особливості розробки та впровадження IoT-пристроїв». Договір № 13/39-07 від 30.04.2021

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Крашеніннік І.В. Тренінгові форми роботи у процесі професійної підготовки майбутніх програмістів. Актуальні проблеми

та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 40-41.

2. Крашеніннік І.В. Формування здатностей до використання засобів ІКТ в освітньому процесі в бакалаврів професійної освіти. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 73-76.

3. Крашеніннік І.В. Дослідження проблеми професійного вигорання у процесі навчання психології праці бакалаврів з професійної освіти. Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 135-139.

4. Крашеніннік І.В. Формування професійної мобільності як елемент підготовки здобувачів освіти в педагогічному університеті. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року). Львів, 2021. С. 136-140.

5. Крашеніннік І.В., Конохов С.Л. Побудова адаптивного

освітнього процесу на основі теорії експериментального навчання Д. Колба. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 151-154.

6. Крашеніннік І.В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах травмівних ситуацій. Освітній процес у вищій школі та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (EHEA) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 4 – 5 травня 2022 року). Львів, 2022. С. 23-24.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р.

2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-

						<p>комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2021 рр.</p> <p>3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2019 р.</p> <p>4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Знання основ функціонування систем керування навчанням, платформ</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування,	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проектної діяльності; проміжний та

<p>дистанційного навчання, принципів проектування дистанційних курсів.</p>			<p>дemonстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>підсумковий контроль.</p>
		<p>ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>ПП-10 Методика професійного навчання</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПРН 17. Знання фундаментальних основ функціонування інформаційних систем та комп'ютерної техніки.</p>	<p>☒</p>	<p>ПП-04 Алгоритми і структури даних</p>	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.</p>

	методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	
ПП-05 Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-повідомлень, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-07 Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-11 Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-15 Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); виконання практичних вправ; лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (навчання у співробітництві).	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний, проміжний та підсумковий контроль.

ПП-16 Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
ЗП-06 Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування, демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту, мозковий штурм.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ЗП-05 Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

<p><i>ПРН 18. Знання базових понять математичної статистики, методів опрацювання емпіричних даних, перевірки статистичних гіпотез на основі вибірових даних, елементів теорії регресії і кореляції.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>навчально-методичною літературою. Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>ПП-13 Організація та обробка електронної інформації</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання результатів проєктної діяльності. Підсумковий контроль: іспит.</p>
<p><i>ПРН 19. Уміння ефективно використовувати математичний апарат у професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру у процесі аналізу, синтезу та проектування інформаційних систем за галузями.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗП-05 Алгебра та геометрія</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>ПП-02 Програмування (1-2 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації</p>	<p>Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>

	навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	
ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-07 Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-15 Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); виконання практичних вправ; лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (навчання у співробітництві).	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний, проміжний та підсумковий контроль.
ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики;

			використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	диференційований залік.
		ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 20. Знання базових понять теорії алгоритмів, формальних моделей алгоритмів, питань обчислюваності, розв'язності та нерозв'язності масових проблем, понять складності алгоритмів.	☒	ПП-02 Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.

	<p>моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	
<p>ПП-02 Програмування (5-6 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-02 Програмування (7-8 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проектування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-04 Алгоритми і структури даних</p>	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.</p>

			методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	
		ПП-11 Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 21. Знання структур даних та фундаментальних алгоритмів, методології та інструментальних засобів об'єктно-орієнтованого аналізу та проектування, особливостей різних парадигм програмування, принципів, моделей, методів і технологій проектування і розроблення програмних продуктів різного призначення.	☒	ПП-06 Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-11 Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

ПП-16 Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.
ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

	джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
ПП-04 Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
ПП-02 Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-02 Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова

			мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
		ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
<i>ПРН 22. Уміння використовувати формальні моделі алгоритмів, встановлювати розв'язність, часткову розв'язність та нерозв'язність алгоритмічних проблем, проєктувати, розробляти та аналізувати алгоритми, оцінювати їх ефективність і складність.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП-04 Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
<i>ПРН 23. Знання архітектури комп'ютера, функцій операційних систем (ОС), програмних інтерфейсів для доступу прикладних програм до засобів</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП-05 Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування,	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-повідомлень, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

<p><i>ОС, мов системного програмування та методів розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем.</i></p>			анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	
		ПП-06 Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-15 Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); виконання практичних вправ; лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (навчання у співробітництві).	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний, проміжний та підсумковий контроль.
		ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p><i>ПРН 24. Знання та вміння використовувати стандарти, методи, технології і засоби управління процесами життєвого циклу інформаційних і програмних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.</i></p>	☒	ПП-02 Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції,	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

	мисленого моделювання, візуалізації.	
ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-06 Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування,	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з

			<p>демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.</p>	<p>виконанням практичного завдання; тестування.</p> <p>Підсумковий семестровий контроль.</p>
		ПП-25 Виробнича практика	<p>Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.</p>	<p>Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.</p>
		ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт.</p> <p>Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПРН 25. Знання принципів, інструментальних засобів, мов програмування та технологій створення веб-ресурсів, баз даних, розподілених застосувань, інтелектуальних</p>	☒	ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт.</p> <p>Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.</p>

інформаційних систем тощо.		<p>моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	
	<p>ПП-02 Програмування (5-6 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>ПП-02 Програмування (7-8 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проектування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>ПП-11 Теорія програмування</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту.</p>

	<p>ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-16 Бази даних та інформаційні системи</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).</p>	<p>Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.</p>
<p>ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками;</p>	<p>Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.</p>

			створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	
		ППП-23 Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ППП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
		ППП-21 Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 26. Уміння використовувати методи, технології та інструментальні засоби для проєктування і	<input checked="" type="checkbox"/>	ППП-02 Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів

<p>розробки веб-застосувань, проектувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти запити до них, створювати розподілені бази даних, інтелектуальні інформаційні системи.</p>		<p>мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.</p>	<p>проектної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>ПП-02 Програмування (7-8 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>ПП-09 Інформаційні мережі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>ПП-11 Теорія програмування</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.</p>

	стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	
ПП-16 Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.
ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу;	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.

			опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.	
		ППП-23 Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проектування); ігрові методи.	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ППП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 27. Знання мережних технологій, архітектури комп'ютерних мереж, технологій адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.	<input checked="" type="checkbox"/>	ППП-09 Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПРН 28. Володіння методами і засобами роботи з комп'ютерними мережами; уміння вибирати конфігурацію, тип і структуру комп'ютерної мережі; експлуатувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ППП-09 Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

комп'ютерні мережі.			діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	
		ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 29. Знання концепції інформаційної безпеки, принципів попередження погроз, безпеки комп'ютерних мереж та інформаційних систем.	☒	ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
		ПП-02 Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу,	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

	синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	
ПП-05 Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-повідомлень, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-06 Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-09 Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-16 Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.

		ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.
		ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПРН 16. Уміння впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	<input type="checkbox"/>	ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.
		ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом;	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за

			відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	результатами практики; диференційований залік.
		ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 1. Безпека життєдіяльності)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації), поточний контроль.
		ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 2. Основи охорони праці)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
ПРН 15. Знання принципів і можливостей застосування комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі професійно-технічних навчальних закладів.	<input type="checkbox"/>	ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
		ПП-08 Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.

<p>ПП-10 Методика професійного навчання</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-13 Організація та обробка електронної інформації</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання результатів проєктної діяльності. Підсумковий контроль: іспит.</p>
<p>ПП-14 Обробка зображень та мультимедіа</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проєктів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.</p>

			діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	
		ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
<i>ПРН 32. Уміння використовувати сучасну комп'ютерну техніку, пакети прикладних програм і програмувати на рівні, достатньому для розв'язування фізичних та математичних задач, комп'ютерного моделювання явищ і процесів, виконання обчислювальних експериментів.</i>	☒	ЗП-05 Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ЗП-06 Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування, демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту, мозковий штурм.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-02 Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

	експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	
ПП-02 Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-02 Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної

	<p>мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.</p>	<p>діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-04 Алгоритми і структури даних</p>	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-07 Дискретна математика</p>	<p>Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.</p>	<p>Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-09 Інформаційні мережі</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи;</p>

	стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-16 Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

			інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
<p><i>ПРН 13. Знання теоретичних основ планування, контролю, оцінки та аналізу результатів навчання учнів/слухачів та уміння використовувати їх у навчально-виховному процесі ПТНЗ.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП-10 Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-19 Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль.
		ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.
		ПП-24 Навчальна (педагогічна)	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж.	Експрес-контроль (поточний) виконання

		практика	Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
<p><i>ПРН 33. Знати і розуміти роль і місце фізико-математичних та комп'ютерних наук у загальній системі знань про природу та суспільство, у розвитку техніки й технологій та у формуванні світогляду особистості.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ЗП-01 Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		ЗП-03 Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ЗП-05 Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ЗП-06 Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування, демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту, мозковий штурм.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни;	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.

			самостійна робота з навчально-методичною літературою.	
		ПП-05 Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-повідомлень, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-07 Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-11 Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 1. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ логіки, норм критичного підходу, основ методології наукового пізнання, форм і методів аналізу та синтезу.	<input type="checkbox"/>	ЗП-03 Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		ЗП-05 Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод;	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль

	створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	
ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль
ПП-04 Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль
ПП-07 Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
ПП-08 Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
ПП-15 Теорія інформації та	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція);	Усне та письмове опитування, тестування,

		кодування	наочні методи (ілюстрування, демонстрування); виконання практичних вправ; лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (навчання у співробітництві).	захист лабораторних робіт, поточний, проміжний та підсумковий контроль.
		ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
<i>ПРН 2. Уміння самостійно здобувати систематичні знання в галузях професійної освіти та комп'ютерних технологій, осмислювати і робити обґрунтовані висновки на основі аналізу літературних джерел та експериментальних даних.</i>	☒	ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
		ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчального заняття та виховного заходу; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
		ЗП-01 Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз;	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе,

	персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
ЗП-03 Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ЗП-04 Іноземна мова	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо).</p> <p>Для уникнення пасивного накопичення матеріалу на практичних заняттях використовуються активні методи і прийоми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з використанням комунікативних методик: практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, cross-overgroups, tutorless group, think-pair-share; здійснюється стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, усних міні-повідей, що розвивають соціальні навички та забезпечують розвиток критичного мислення, вміння сформулювати незалежну думку, аргументувати, відстоювати власну точку зору, швидко шукати шляхи вирішення поставленої проблеми; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у навчальному посібнику та методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.</p>	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
ЗП-06 Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування,	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий

	демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту, мозковий штурм.	контроль.
ПП-04 Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
ПП-05 Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-повідомлень, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-06 Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-08 Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.

ППП-09 Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ППП-11 Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ППП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфолію, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ППП-16 Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком;	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне

	<p>лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).</p>	<p>опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.</p>
ПП-19 Педагогіка	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль.</p>
ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.</p>	<p>Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.</p>	<p>Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
ПП-03 Дидактичні основи професійної	<p>Методи організації і здійснення навчально-</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація</p>

		освіти	пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 3. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій для вільного усного та письмового спілкування у процесі професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗП-04 Іноземна мова	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо).</p> <p>Для уникнення пасивного накопичення матеріалу на практичних заняттях використовуються активні методи і прийоми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з використанням комунікативних методик: практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, cross-overgroups, tutorless group, think-pair-share; здійснюється стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, усних міні-повідей, що розвивають соціальні навички та забезпечують розвиток критичного мислення, вміння сформулювати незалежну думку, аргументувати, відстоювати власну точку зору, швидко шукати шляхи вирішення поставленої проблеми; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у навчальному посібнику та методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.</p>	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, бесіда, виконання вправ, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати,	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль

			круглий стіл, сторітелінг, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
<p><i>ПРН 4. Володіння типовими для професійної комунікації в галузях професійної освіти та комп'ютерних технологій лексико-синтаксичними моделями, побудова відповідних комунікацій в усній і письмовій формі державною та іноземною мовами, уміння розуміти, розробляти та застосовувати відповідну документацію у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Пояснення, бесіда, виконання вправ, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, круглий стіл, сторітелінг, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.</p>	<p>Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.</p>
		<p>ЗП-04 Іноземна мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо). Для уникнення пасивного накопичення матеріалу на практичних заняттях використовуються активні методи і прийоми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з використанням комунікативних методик: практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, cross-overgroups, tutorless group, think-pair-share; здійснюється стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, усних міні-доповідей, що розвивають соціальні навички та забезпечують розвиток критичного мислення, вміння сформулювати незалежну думку, аргументувати, відстоювати власну точку зору, швидко шукати шляхи вирішення поставленої проблеми; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у навчальному посібнику та методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.</p>	<p>Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.</p>
<p><i>ПРН 30. Знання принципів і методів створення та опрацювання текстової, графічної та мультимедійної інформації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ПП-13 Організація та обробка електронної інформації</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання результатів проектно-діяльності. Підсумковий контроль: іспит.</p>

			стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	
		ПП-14 Обробка зображень та мультимедіа	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.	Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проєктів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
<i>ПРН 5. Здійснення професійної комунікації, розуміння співрозмовників, психологічний вплив у процесі комунікації, адекватне розуміння вербальних і невербальних комунікативних сигналів, здатність долати комунікативні бар'єри.</i>	☒	ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, бесіда, виконання вправ, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, круглий стіл, сторітелінг, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		ЗП-04 Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо). Для уникнення пасивного накопичення матеріалу на практичних заняттях використовуються активні методи і прийоми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з використанням комунікативних методик: практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, cross-overgroups, tutorless group, think-pair-share; здійснюється стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, усних міні-доповідей, що розвивають соціальні навички та забезпечують розвиток критичного мислення, вміння сформулювати незалежну думку, аргументувати, відстоювати власну точку зору, швидко	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.

	шукати шляхи вирішення поставленої проблеми; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у навчальному посібнику та методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.	
ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 1. Безпека життєдіяльності)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації), поточний контроль.
ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 2. Основи охорони праці)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
ПП-10 Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.

<p>ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-18 Інженерна психологія та психологія праці</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань; психодіагностичні методики); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, бесіда, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота; письмове есе з доповіддю. Підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-19 Педагогіка</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз</p>	<p>Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>

			інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	
		ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
		ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<i>ПРН 7. Знання системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, етичних принципів, розуміння професійної моралі.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗП-01 Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		ЗП-03 Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 1. Безпека життєдіяльності)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації), поточний контроль.
ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 2. Основи охорони праці)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
ПП-10 Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-18 Інженерна психологія та психологія праці	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань; психодіагностичні методики); створення	Поточний контроль: усне опитування, бесіда, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота; письмове есе з доповіддю. Підсумковий семестровий контроль.

	<p>проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи.</p>	
ПП-19 Педагогіка	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль.</p>
ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуаційний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.</p>	<p>Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	<p>Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.</p>	<p>Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).</p>

		ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p><i>ПРН 8. Знання теоретичних положень педагогіки та психології професійної освіти, вимог освітнього законодавства, стандартів освіти, професійних стандартів, нормативної документації навчальних закладів.</i></p>	☒	ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, бесіда, виконання вправ, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, круглий стіл, сторітелінг, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 1. Безпека життєдіяльності)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації), поточний контроль.
		ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (Модуль 2. Основи охорони праці)	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
		ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
		ПП-08 Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.

	діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	
ПП-19 Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль.
ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.
ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
ПП-18 Інженерна психологія та психологія праці	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь,	Поточний контроль: усне опитування, бесіда, перевірка виконання практичних завдань.

			<p>пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань; психодіагностичні методики); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи.</p>	<p>Періодичний контроль: письмова контрольна робота; письмове есе з доповіддю. Підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПРН 9. Знання сучасних методів організації аудиторних і позааудиторних занять, виховної роботи у професійно-технічних навчальних закладах.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>ПП-08 Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>ПП-10 Методика професійного навчання</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий</p>

			<p>професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).</p>	<p>контроль.</p>
		ПП-19 Педагогіка	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль.</p>
		ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	<p>Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.</p>	<p>Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).</p>
<p>ПРН 10. Знання методик професійного навчання учнів/слухачів професійно-технічних навчальних закладів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ПП-08 Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проектної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>

			запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	
		ПП-10 Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
ПРН 11. Уміння визначати зміст і обсяг аудиторних занять та самостійної роботи учнів/слухачів.	<input type="checkbox"/>	ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
		ПП-19 Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий

			процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.	контроль.
		ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
		ПП-10 Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
ПРН 12. Уміння використовувати сучасні форми, методи і засоби навчання, техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів в навчально-	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.

<p>виховному процесі ПТНЗ.</p>		<p>пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	
	<p>ПП-08 Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
	<p>ПП-10 Методика професійного навчання</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>ПП-19 Педагогіка</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції.</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль.</p>

			Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.	
		ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.
		ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
ПРН 6. Знання методів, способів та технологій збору інформації з різних джерел, контент-аналізу	<input checked="" type="checkbox"/>	ЗП-01 Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод;	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо);

документів, аналізу та обробки даних.		хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	підсумковий семестровий контроль.
	ПП-08 Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
	ПП-10 Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
	ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий

	активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	контроль.
ПП-13 Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікро-групах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання результатів проєктної діяльності. Підсумковий контроль: іспит.
ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-24 Навчальна (педагогічна)	Словесні: пояснення, розповідь, інструктаж.	Експрес-контроль (поточний) виконання

		практика	Наочні: ілюстрування, демонстрація. Практичні: спостереження за діяльністю педагогів, відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; участь у проведенні виховних заходів; дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	завдань практики; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
		ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p><i>ПРН 31. Уміння здійснювати підбір і підготовку інформації та задач проектній команді, ставити цілі і формулювати завдання для реалізації проектів у галузях професійної освіти та інформаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП-16 Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
		ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.

ПП-25 Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПП-12 Вступ до спеціальності. Модуль 1. Вступ до спеціальності. Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПП-08 Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.

		навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	
	ПП-02 Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проектування мобільних інтерфейсів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проектів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проектної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
	ПП-02 Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проектів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проектної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.