

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА),
ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти: *Магістр*

галузі знань: *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність: *014.021 Середня освіта. Англійська мова і література*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради



1 А.М. Солоненко

від « *29.06.* » 2021 р.)

1 А.М. Солоненко

від « *29.06.* » 2021 р.)

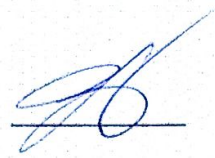
Мелітополь, 2021 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми
«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.)




Т.В. Коноваленко

Завідувач випускової кафедри



С.Ю. Гур

Голова Вченої ради філологічного
факультету



Т.В. Коноваленко

Начальник навчального відділу



Я.В. Сопіна

Голова науково-методичної
ради університету



Н.Є. Мілько

Голова комісії Вченої ради
МДПУ ім. Б.Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей



Н.А. Сегеда

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми:

Коноваленко Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов МДПУ імені Богдана Хмельницького (*керівник групи*);

Гурова Тетяна Юріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов МДПУ імені Богдана Хмельницького (*член робочої групи зі складу викладачів*)

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів:

1. Галицька Олена Володимирівна – вчитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист ліцею № 5 Мелітопольської міської ради Запорізької області, керівник методичного об'єднання вчителів англійської мови міста Мелітополя;
2. Павленко Анастасія Вадимівна – здобувачка вищої освіти групи М110-ф, спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» другого (магістерського) рівня

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Поселецька Катерина Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької філології Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;
2. Романишин Ігор Михайлович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;
3. Яценко Олексій Володимирович – директор Мелітопольської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 22 Мелітопольської міської ради Запорізької області

Гарант освітньої програми

Коноваленко Тетяна Василівна

канд. пед. наук, доцент

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	2020 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт				
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	протокол № 17 від «28» травня 2020 р.	протокол № 18 від «29» червня 2021 р.		
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Коноваленко Т. В.	Коноваленко Т. В.		

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет, кафедра методики викладання германських мов
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.021 Середня освіта. Англійська мова і література
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»)
Кваліфікація в дипломі	Магістр. 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська. Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Рівень програми	QF – level 7 / EQF – Second cycle / НРК – рівень 7
Академічні права випускників	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, інших спеціальностей першого або другого рівнів
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profil/
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.). Програма передбачає: - обов'язкові компоненти освітньої програми (ОП) (66 кредитів ЄКТС, 1980 год.); - вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) (24 кредити ЄКТС, 720 год.)
3 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування у сфері філології з можливостями викладання у закладах загальної середньої освіти та подальшого навчання. Формування професійних знань з педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавства, основних процесів розвитку мовленнєвих явищ, розуміння процесів, що формують мову як систему, застосовуючи сучасні методи та засоби, та відповідних вмінь і компетентностей спільно із соціальними навичками, що забезпечать швидку адаптацію на початку професійного шляху, ефективне функціонування у закладах освіти різного типу Запорізького регіону і за його межами, постійне професійне вдосконалення та запобігатимуть професійному вигоранню фахівців.</p>	
4 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (англійська та німецька мови, зарубіжна література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської і німецької) та зарубіжної літератури профільної школи. Теоретичний зміст предметної галузі: іноземна мова (теорія і практика), методика викладання іноземної мови, теорія літератури, історія зарубіжної

	<p>літератури, методика викладання зарубіжної літератури, дидактика загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи навчання зарубіжної літератури, способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти з урахуванням особливостей навчання у профільній школі академічного і професійного спрямувань; case study, jig-saw технології, постерні сесії, мозковий штурм, open-book quiz, кероване читання, моделювання професійних ситуацій.</p> <p>Інструменти та обладнання: опанування методики навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в профільній школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних ресурсів і джерел та відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й поширення педагогічного досвіду допомогою шляхом використання сучасних технологій і засобів (блоги, публікації, участь у конференціях, форумах тощо); обладнання комп'ютерного кабінету, науково-методичного центру "Lingua".</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері філологічної (іншомовної) діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вирішувати педагогічні проблеми, розв'язувати складні завдання іншомовної освіти в ЗЗСО різних типів регіону та України; - спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі філологічної науки та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури; - застосування в освітній діяльності традиційних, та інноваційних підходів до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; здійснення науково-дослідної роботи в галузі філології та методики навчання іноземних мов, аналіз та систематизація наукових фактів, підготовка звітів та публікацій.
Основний фокус освітньої програми	<p>Формування та розвиток професійної компетентності майбутнього вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти в Запорізькому регіоні та Україні, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, шляхом поєднання професійних компетентностей із соціальними навичками.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (методичною і педагогічною) практиками.</p> <p>Особливостями ОПП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-орієнтований підхід до навчання; - постійне оновлення та модернізація змісту ОПП завдяки проєктній діяльності та науковій активності учасників освітнього процесу, засвоєнню найкращих вітчизняних і зарубіжних освітньо-наукових практик; - орієнтація на ринок праці в регіональному та загальнонаціональному контекстах підготовки фахівців з англійської та німецької філології, зарубіжної літератури, здатних працювати у закладах загальної середньої освіти різних типів; - динамічний освітній процес завдяки активному використанню інноваційних методів, технологій та інструментів у навчанні і викладанні; можливість для педагогічного, методичного, наукового та особистісного зростання здобувачів вищої освіти в контексті студентоцентрованого освітнього процесу на базі Лабораторії філологічних досліджень, Науково-методичного центру "Lingua", Центру вивчення іноземних мов під час активної участі у різноманітних заходах і проєктній діяльності.

5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (відповідно до Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: https://www.dk003.com/] на посадах:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 234 – вчитель спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>Випускники ОПП можуть бути працевлаштовані як в х закладах загальної середньої освіти, так і в наукових, методичних установах, позашкільних закладах</p>
Подальше навчання	<p>Магістри за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література можуть продовжити навчання за третім рівнем вищої освіти, а також набути додаткові кваліфікації в системі післядипломної, інформальної та неформальної освіти.</p>
6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання з використанням дистанційних освітніх технологій (у т.ч. на платформі Moodle), навчання через виробничі (педагогічну і методичну) практики, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий, аксіологічний та праксеологічний підходи.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувача з професорсько-викладацьким складом та іншими стейкхолдерами, залучення здобувачів вищої освіти до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах, інших заходах. Викладання реалізується через кредитно трансферну систему організації навчання, спрямованого на посилення практичної орієнтованості та творчого пошуку. Освітня діяльність проводиться у формі лекційних, практичних і нестандартних форм занять (колоквіумів, постерних сесій, диспутів, круглих столів, флешмобів тощо), самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій з використанням ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій, консультацій із викладачами навчальної і виробничої (педагогічної) практик, підготовки кваліфікаційних робіт.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою через поточний, періодичний та підсумковий види контролю. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Оцінювання здійснюється крізь призму таких форм контролю, як усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, open-book quiz, захист постеру, виконання проєкту, заліки, екзамени, захист звітів з усіх видів практик, захист курсових робіт, підсумкова атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Атестація проводиться у формі публічного захисту (демонстрації кваліфікаційної роботи) та атестаційного екзамену. Передбачає можливість апеляції.</p>
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в профільній школі.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т. ч. іноземною мовою.</p>

	<p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і чітко адресувати власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>(фахові)</p>
<p>Знання</p>	<p>ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій педагогіки, мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів педагогічних та філологічних досліджень.</p> <p>ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.</p>
<p>Уміння</p>	<p>ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p>
<p>Комунікація</p>	<p>ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>

Автономія відповідальність	<p>і</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ФК 13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх легітимність.</p> <p>ФК 14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.</p>
8 – Нормативний зміст підготовки магістра, сформульований у термінах результатів навчання	
Знання	<p>ПРН 1 – знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури, основ мовознавчих та літературознавчих наук;</p> <p>ПРН 2 – знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;</p> <p>ПРН 3 – знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;</p> <p>ПРН 4 – знання теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>ПРН 5 – знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;</p> <p>ПРН 6 – знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних та учнівських колективах; соціальної відповідальності за результативність прийняття стратегічних рішень;</p> <p>ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;</p> <p>ПРН 8 – знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці;</p>
Уміння	<p>ПРН 9 – володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; навчатися впродовж життя; здатність бути стійким щодо професійного вигорання;</p> <p>ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності;</p> <p>ПРН 11 – уміти використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;</p> <p>ПРН 12 – забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; застосування методів та засобів охорони праці в закладах галузі;</p> <p>ПРН 13 – уміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН 14 – уміти користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнів індивідуально та в колективах;</p> <p>ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати освітній процес;</p>
Комунікація	<p>ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових,</p>

	<p>індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес;</p> <p>ПРН 17 – уміти спілкуватися письмово й усно в україномовному (регіональному і загальнонаціональному) та іншомовному соціумі в межах побутового, професійного й наукового спілкування;</p> <p>ПРН 18 – уміти аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно комунікувати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p>
Автономія відповідальність	<p>і ПРН 19 – систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;</p> <p>ПРН 20 – вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;</p> <p>ПРН 21 – застосовувати знання з маркетингу, стратегічного управління кадрами, фінансами тощо для розробки стратегій організації та їх реалізації; вміти підбирати та формувати команду для розробки проектів та управління ними;</p> <p>ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо навчання мов та літератури, у т.ч. поширені в регіональному контексті, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти;</p> <p>ПРН 23 – оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.</p>
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньої-професійної програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти і мають відповідну академічну кваліфікацію, науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення охоплює: навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, спортивні зали, бібліотеку, точки безкоштовного бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, Лабораторію філологічних досліджень, Центр вивчення іноземних мов, Науково-методичний центр «Lingua».</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: https://mdpu.org.ua/; - необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - сайт Центру освітніх дистанційних технологій (на платформі Moodle у поєднанні з Big Blue Button), альтернативні засоби відеоконференцзв'язку (Microsoft Teams, Zoom, Webex Cisco тощо) - сторінки, групи, канали кафедр, факультету, університету в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Telegram тощо). <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та навчальними посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторських розробок професорсько-викладацького складу. Надається відкритий доступ до електронного архіву-репозиторію МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/</p>

		Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять НПП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та іншими внутрішніми положеннями.
10 – Академічна мобільність		
Національна мобільність	кредитна	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися від одного тижня до семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів; брати участь у проєктах національної академічної мобільності.
Міжнародна мобільність	кредитна	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання. Здобувачі вищої освіти мають право брати участь у проєктах міжнародної академічної мобільності. Чинними є угоди Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького про міжнародну кредитну мобільність з університетом Humanitas (Сосновець, Республіка Польща) – договір №105/39-06 від 07.12.2018 р. – термін дії необмежений; Університетом імені Яна Длугоша (Ченстохова, Республіка Польща) – договір №102/39-06 від 01.10.2018 р. – термін дії необмежений, Вищою лінгвістичною школою (Ченстохова, Республіка Польща) – договір №7153 від 06.05.2019 р. Перелік угод оновлюється щорічно і доводиться до відома здобувачів.
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» та їх логічна послідовність

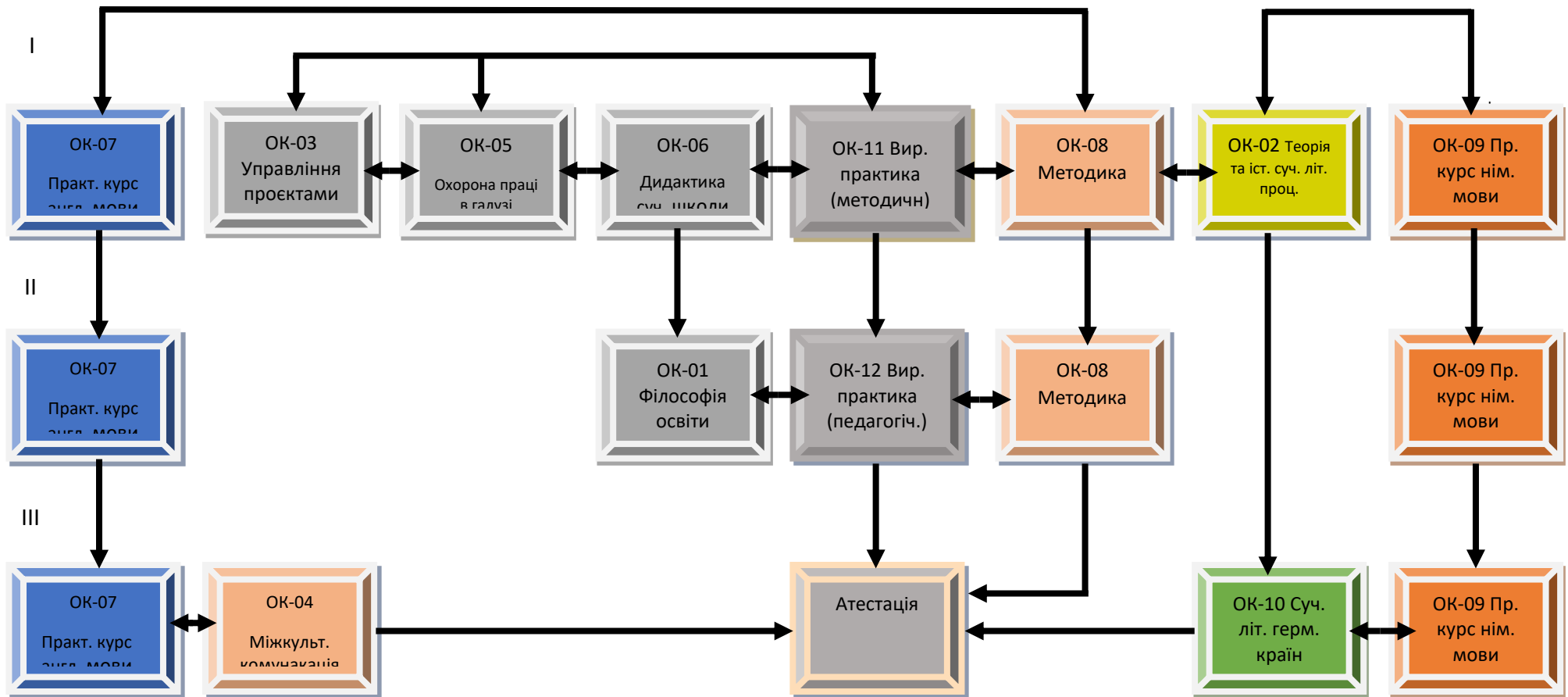
2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ОК-01	Філософія освіти	3	екзамен
ОК-02	Теорія та історія сучасного літературного процесу	6	екзамен
ОК-02.1	Модуль 1. Теорія і методологія літературознавства	3	
ОК-02.2	Модуль 2. Новітні течії у світовій літературі	3	
ОК-03	Управління проєктами	3	залік
ОК-03.1	Модуль 1. Управління проєктами	1,5	
ОК-03.2	Модуль 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	1,5	
ОК-04	Міжкультурна комунікація	3	екзамен
ОК-05	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК-06	Дидактика сучасної школи	3	екзамен
ОК-07	Практичний курс англійської мови	8	екзамен, заліки

ОК-08	Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	4,5	екзамен
ОК-08.1	Модуль 1. Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в закладах середньої освіти	2,5	
ОК-08.2	Модуль 2. Методика навчання зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти	2	
ОК-09	Практичний курс німецької мови	7,5	екзамен, заліки
ОК-10	Сучасна література германськомовних країн	4	екзамен
ОК-10.1	Модуль 1. Сучасна література англійськомовних країн	2	
ОК-10.2	Модуль 2. Сучасна література німецькомовних країн	2	
ОК-11	Виробнича практика (методична)	4,5	диф. залік
ОК-12	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік
	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	6	
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)	1,5	
Усього за обов'язковими компонентами освітньої програми		66	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (студент обирає 24 кредити)			
Вільний вибір: 1 рік навчання- 12 кредитів; 2 рік навчання – 12 кредитів*			
ВК-01	Загальне мовознавство	4	залік
ВК-02	Англійська мова в медійному просторі	4	залік
ВК-03	Історія та культура Британії	4	залік
ВК-04	Лінгвопсихологія	4	залік
ВК-05	Теорія та практика перекладу німецькомовного тексту	4	залік
ВК-06	Порівняльна стилістика німецької та української мов	4	залік
ВК-07	Порівняльна типологія англійської та української мов	4	залік
ВК-08	Аналітичне читання англійськомовної художньої літератури	4	залік
ВК-09	Академічне письмо та основи доброчесності	4	залік
ВК-10	Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов	4	залік
ВК-11	Література в контексті інших видів мистецтва	4	залік
ВК-12	Міф як основа художньої творчості	4	залік
Усього за вибірковими компонентами освітньої програми		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

*Здобувачі освітньої програми мають право обрати вибіркові освітні компоненти цієї освітньої програми, інших освітніх програм та освітні компоненти для реалізації широких освітніх потреб з Каталогу вибіркових освітніх компонентів, розташованого на сайті університету

**Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»**



3. Форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури і публічного захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи з англійської мови з методикою викладання.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Структура і зміст кваліфікаційної магістерської роботи має свідчити про опанування магістром системою загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій, методикою дослідження, володіння відповідними загальними і фаховими компетентностями, необхідними для здобувача у сфері майбутньої професійної діяльності. Робота повинна відповідати вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Обов'язковою є перевірка кваліфікаційної роботи на академічний плагіат та фальсифікацію.
Вимоги до захисту	Захист проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії за участю не менш ніж половини її складу за обов'язкової присутності голови комісії. На захисті можуть бути присутні і брати участь в обговоренні всі охочі, не порушуючи порядку й процедури захисту, оскільки захист є прилюдним. Під час оцінювання захисту кваліфікаційних робіт застосовуються критерії, розроблені випусковою кафедрою та затверджені вченою радою факультету.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК-01 Філософія освіти	ОК-02 Теорія та історія сучасного літературного процесу. Модуль 1. Теорія і методологія літературознавства. Модуль 2. Новітні течії у світовій літературі	ОК-03 Управління проєктами. Модуль 1. Управління проєктами. Модуль 2. Інформаційні та комунікаційні системи та технології	ОК-04 Міжкультурна комунікація	ОК-05 Охорона праці в галузі	ОК-06 Дидактика сучасної школи	ОК-07 Практичний курс англійської мови	ОК-08 Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти. Модуль 1. Методика навчання зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти. Модуль 2. Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в закладах середньої освіти	ОК-09 Практичний курс німецької мови	ОК-10 Сучасна література германськомовних країн. Модуль 1. Сучасна література англомовних країн. Модуль 2. Сучасна література німецькомовних країн	ОК-11 Виробнича практика (методична)	ОК-12 Виробнича практика (педагогічна)	Атестація (підготовка та захист дипломної роботи)	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з німецької мови та зарубіжної літератури)
ІК	*		*											
ЗК1	*	*				*	*	*	*	*	*	*		
ЗК2				*		*				*				
ЗК3	*		*					*			*	*	*	*
ЗК4			*	*				*					*	
ЗК5							*		*					
ЗК6	*							*			*	*	*	*
ЗК7							*		*					
ЗК8	*			*							*	*	*	*
ЗК9	*	*					*		*	*	*	*	*	*
ЗК10	*						*		*	*	*	*	*	*
ЗК11	*		*				*		*					
ЗК12					*	*	*							
ФК1		*								*			*	*
ФК2	*	*					*			*				
ФК3					*	*	*			*				
ФК4		*				*	*		*	*	*	*	*	*
ФК5		*				*	*		*	*	*	*	*	*
ФК6		*					*		*	*	*	*	*	*
ФК7		*					*		*	*			*	*
ФК8							*		*				*	
ФК9		*		*			*		*		*	*		
ФК10		*		*			*		*	*				
ФК11		*				*	*		*		*	*		
ФК12	*						*		*		*	*	*	*
ФК13	*		*										*	*
ФК14	*				*	*	*				*	*	*	*

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) і ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яких проявів нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та конструктивної критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм та освітньої діяльності Університету.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень, Порядку тощо) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибірковості навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті покладається як на органи загального управління, так і структури, які створені безпосередньо для виконання завдань забезпечення якості.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання в Університеті покладається на наступних керівників та структури:

- ректор Університету – відповідальність за діяльність Університету та функціонування системи якості у цілому;
- Вчена рада Університету – через функції, визначені Законом України «Про вищу освіту», а також додатково через Комісію з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, Комісію з розвитку іншомовної освіти, повноваження яких визначено окремими Положеннями;

- Наглядова Рада, склад та функції якої визначаються Законом України «Про вищу освіту»;
- перший проректор (організація освітнього процесу, ліцензування та акредитація, інформаційні системи управління освітнім процесом);
- проректор із наукової роботи (інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу; організація освітнього процесу в аспірантурі і докторантурі);
- проректор із заочної форми навчання (організація освітнього процесу на заочній формі навчання);
- Науково-методична рада Університету (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр соціологічних досліджень (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр освітніх дистанційних технологій (повноваження визначено окремим Положенням);
- Інформаційно-обчислювальний центр (повноваження визначено окремим Положенням);
- кафедри, інститут/ факультети, (забезпечення навчання і викладання за ОП, вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на ОП, забезпечення зворотного зв'язку);
- відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність учасників освітнього процесу, інші форми інтернаціоналізації);
- навчальний відділ (управління освітнім процесом, регуляція його якості та ефективності);
-
- куратор ECTS (повноваження визначено окремим Положенням);
- куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, куратор з національно-патріотичного виховання зі студентською молоддю (організація позанавчальної активності здобувачів вищої освіти, створення для них можливостей для гармонійного розвитку та самореалізації);
- гарант освітньої програми (повноваження визначено окремим Положенням);
- Асоціація випускників Університету (залучення випускників до участі у реалізації проєктів розвитку Університету, експертизи якості освітніх програм, освітнього процесу);
- студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси Університету, участь у моніторингу та забезпеченні якості освіти);
- приймальна комісія, підготовче відділення, відділ профорієнтаційної роботи (профорієнтація, забезпечення вступу на ОП);
- відділ аспірантури і докторантури.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
5. Постанова Кабінету міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>;
6. Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. URL: <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>;
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу

загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>;

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>;

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16> ;

10. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020р. №07/01-05) URL: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>;

11. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 23.09.2019р. №31/01-05) URL: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>;

12. Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.10.2019р. №34/01-05) URL: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>.